

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология профессионального образования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Правоведение и правоохранительная
деятельность

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, заочная

Курс: 3

Семестр: 5 (6)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 3Е
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Диф. зачёт: 5 (6) семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля						
	Текущий			Рубежный		Итоговый	
	ПЗ	С	ТО		К/Р		Диф. зачёт
Усвоенные знания							
3.1 предмет и методы психологии профобразования, психологически обусловленные проблемы профессионального образования;	ПЗ 1,2	С 1,2	ТО 1,2		Т1/ КР1		ТВ
3.2 психологические основы периодизации становления личности, возрастные особенности, факторы и движущие силы становления личности;	ПЗ 3,4	С 3,4	ТО 3,4		Т1/ КР1		ТВ
3.3. процесс профессионального становления личности;	ПЗ 5	С 5	ТО 5		Т1/ КР1		ТВ
3.4. предмет и методы психологии развивающего профессионального образования на разных этапах профессионального развития;	ПЗ 6-8	С 6-8	ТО 6-8		Т2/ КР2		
3.5. психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, типы межличностных отношений, принципы формирования профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций;	ПЗ 9-12	С 0	ТО 9		Т2/ КР2		
Освоенные умения							
У.1 применять полученные знания о методах психологии профобразования при решении психологически обусловленных проблем	ПЗ 1,2	С 1,2	ТО 1,2		Т1/ КР1		ПЗ

профессионального образования;							
У.2 анализировать психологически обусловленные профессионально-педагогические ситуации, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности;	ПЗ 3-5	С 3-5	ТО 3-5		T1/ KP1		ПЗ
У.3. развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом психологии профессионализации образования на разных этапах профессионального развития;	ПЗ 6-8	С 6-8	ТО 6-8		T2/ KP2		ПЗ
У.4. налаживать межличностные отношения, работать над формированием профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций	ПЗ 9-12	С 9	ТО 9		T2/ KP2		ПЗ
Приобретенные владения							
В.1 методами и приёмами психологии профессионального образования для анализа психологически обусловленных профессионально-педагогических ситуаций, с точки зрения психологических основ периодизации и становления личности, учитывая возрастные особенности, индивидуальные факторы и движущие силы становления личности;	ПЗ 1-5	С 1-5	ТО 1-5		T1/ KP1		ПЗ
В.2 навыками развития профессионально важных и значимых качества личности на разных этапах профессионального развития на основе методов психологии профессионализации образования	ПЗ 6-12	С 6-9	ТО 6-9		T2/ KP2		ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 12 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкалы и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) и тест (Т) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по первому разделу «Основы психологии профессионального образования» и первый вариант теста, вторая КР – по второму разделу «Психология профессионализации образования на разных этапах профессионального развития» и второй вариант теста.

Типовые задания первой КР:

1. Какие методы психологии профессионального образования относятся к группе прагматических методов?

2. Какой метод предполагает многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых в процессе их развития?

3. Какие методы могут быть использованы для изучения содержания профессиональной деятельности?

4. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.

5. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.

6. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
7. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости
8. Определите, какие личностные качества позволяют Вам быть успешным в учебно-профессиональной деятельности.
9. Какие качества и свойства личности Вам необходимо развивать у себя в ближайшие 2-3 год с целью благополучного трудоустройства и успешного овладения профессией?
10. Разработайте определенную систему методов, процедур, приемов и техник, которые позволят Вам развить в себе профессионально значимые качества.
11. Профессионально важные качества педагога профессиональной школы (системы НПО, или СПО).
12. Психологические проблемы информатизации профессионального образования.
13. Кризисы профессионального становления личности.
14. Внимание и его учет в процессе профессионального обучения.
15. Возрастные кризисы становления личности.
16. Психологические особенности возрастного развития личности.
17. Психологические особенности повышения квалификации. Творческое мышление и особенности его развития.
18. История становления психологии профессионального образования.
19. Условия формирования профессиональных умений и навыков.
20. Характеристика деятельности педагога профессиональной школы.
21. Современные проблемы профессионального образования.
22. Роль памяти в профессиональном обучении.

Вариант 1

1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности – составная часть профессионального образования, заключающаяся в _____
2. Какие принципы относятся к принципам организации профессионального образования _____
3. _____ - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
4. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии? _____
5. В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального

образования в контексте изучения проблем личности?

- а) 40-50 годы;
- б) 60-70 годы;
- в) 80-90 годы.

6. О чем говорит теории компромисса с реальностью? _____.

7. Что является главной психологической проблемой традиционного подхода к обучению? _____

8. Психологической практике различаются три вида обучения кадров: подготовка, повышение квалификации и _____

9. Какой из перечисленных вариантов является лишним в перечне уровней высшего профессионального образования?

- а) высшее образование – специалитет, магистратура
- б) высшее образование – бакалавриат
- в) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- г) высшее образование – аспирантура
- д) среднее профессиональное образование

10. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является: _____

11. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это

12. Профессиональное становление – _____

13. В чем заключается принцип соответствия? _____

14. Назовите принципы организации профессионального образования

- а) принцип индивидуализации
- б) принцип фундаментализации
- в) принцип соответствия
- г) все ответы верны

15. Цель психологии профессионального обучения как науки _____

16. Что является главной психологической проблемой традиционного подхода к обучению? _____

17. Представление о будущем желаемом результате – это _____

18. Задачи психологии профессионального образования:

- а) раскрытие основных закономерностей и механизмов профессионального становления личности;
- б) прогнозирование в развитии профессионального образования;
- в) создание психологической концепции профессионального образования;
- г) все ответы верны.

19. Психология профессионального образования очень тесно связана с::

- а) общей психологией;
- б) возрастной психологией;
- в) все ответы верны;
- г) педагогической психологией.

20. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: _____

Правильные ответы:

1. повышение адаптированности, коррекции деструктивных тенденций развития, психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни.

2. принцип учёта возрастных и индивидуальных различий; принцип обучения в коллективе.

3. профориентация.

4. краткая история профессии, её роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии.

5. 80-90 г.

6. выбор профессии – это развивающийся процесс, всё происходит не мгновенно, а в течение длительного периода.

7. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

8. переподготовка персонала.

9. д

10. психологические особенности и закономерности, механизмы

профессионального становления личности.

11. психология профессионального образования.

12. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности.

13. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования.

14. г

15. изучение психологических закономерностей, механизмов профессионального становления человека.

16. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

17. цель

18. г

19. в

20. принцип личностно-деятельностного подхода.

Типовые задания второй КР:

1. Значение развивающей диагностики в организации управления учебным процессом.

2. Использование тренингов в профессиональном обучении.

3. Возможности организационно-деятельностных игр в профессиональном самоопределении учащихся.

4. Развивающее значение проектной деятельности учащихся.

5. Методы формирования социально-профессиональных компетенций в учебном процессе.

6. Сравните понятия «обучаемость» и «обучение».

7. Какую роль играет обучаемость для личности в процессе овладения ею специальностью и в ходе профессиональной деятельности?

8. Проанализируйте, какие общие способности могут входить в структуру обучаемости?

9. Назовите важнейшие психологические процессы, которые должны быть обязательно включены в разрабатываемую методику диагностики обучаемости для технических специальностей.

10. Попробуйте представить, с какими трудностями Вы можете столкнуться в первый год своей работы по специальности. Что Вам необходимо сейчас предпринять, чтобы этих затруднений не возникло?

11. Какие качества личности, на Ваш взгляд, помогают Вам в преодолении профессиональных затруднений?

12. Особенности профессиональной аттестации, как фактор стимулирования последипломного образования.

13. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.

14. Технологии профессионального самосохранения личности.

15. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».

16. Определите основные деформации, свойственные представителям Вашей профессии.

17. Психологические факторы затрудненного педагогического общения.
 18. Роль коммуникативной культуры в деятельности педагога профессиональной школы.
 19. Психологические факторы девиантного поведения в системе НПО (или СПО)
 20. (переобучения) взрослых
 21. Влияние индивидуально-психологических характеристик (темперамента, характера) личности на эффективность профессионального обучения.
 22. Психологические особенности выбора профессии.
 23. Профессиональные деформации педагога.
 24. Психологические условия формирования системы профессиональных знаний.
 25. Вклад психологических школ (бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии и др.) в понимание феномена «обучение».
 26. Сравнительный анализ основных педагогических концепций обучения.
 27. Психологическая характеристика деятельности мастера производственного обучения.
 28. Профильное обучение как начальный этап непрерывного профессионального образования.
 29. Личностные качества педагога профессиональной школы.
- Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Вариант 2

1. Что является основой самоутверждения человека в обществе? _____ .
2. Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда? _____
3. Какую функцию выполняет профессиональное образование?
4. Что включает в себя производственно-технический аспект описания профессии? _____ .
5. Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии? _____ .
6. Что включает в себя психофизический аспект описания профессии? _____ .
7. Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве? _____ .

8. Кто автор теории профессионального развития? _____ .

9. Кто автор типологической теории? _____ .

10. Кто автор теории компромисса с реальностью? _____ .

11. О чем говорит типологическая теория? _____ .

12. то система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
_____ .

13. Профессиональная пригодность – это _____ .

14. О чем говорит теория профессионального развития? _____ .

15. Назовите принципы организации профессионального образования

А. принцип соответствия

Б. принцип фундаментализации

В. принцип индивидуализации

16. В чем заключается принцип соответствия?

А. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования

Б. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний

В. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии

17. Объектом психологии профессионального образования является:

а) профессиональный путь личности;

б) взаимодействие личности и профессии;

в) задатки, необходимые для определенного рода деятельности.

18. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:

а) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности;

б) классификации профессий по разным основаниям;

в) базовые категории психологии;

19. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:

- а) «потребностях обучающихся;
- б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни;
- в) экономических требованиях охраны труда;

20. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:

- а) профессиональной мобильности;
- б) систематичности;
- в) политехнический.

Правильные ответы:

1. *выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии.*
2. *Е.А. Климовым*
3. *профессиональной подготовки.*
4. *данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда.*
5. *информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях.*
6. *требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности.*
7. *сценарная теория.*
8. *Сьюпер.*
9. *Холланд.*
10. *Гинсберг.*
11. *профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался.*
12. *Профотбор*
13. *вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.*
14. *индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер можно рассматривать как попытки человека осуществлять Я-концепцию.*
15. *А,Б,В*
16. *А*
17. *Б*
18. *А*
19. *Б*
20. *В*

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачёта по дисциплине устно по вопросам. Задания содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Предмет и объект психологии профессионального образования. Задачи психологии профессионального образования.
2. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
3. История становления и развития психологии профессионального образования.
4. Связь психологии профессионального образования с другими областями прикладной психологии.
5. Методы: понятие о методе и методологии.
6. Классификация методов исследования психологии профессионального образования.
7. Опросные методы психодиагностики. Анкетирование: правила составления анкеты.
8. Опросные методы психодиагностики. Интервью: методика подготовки к интервью. Психологические особенности проведения интервью и требования условиям его организации.
9. Наблюдение как метод изучения личности. Методика: «Поведенческий портрет по данным наблюдения».
10. Онтогенез: понятие и сущность. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности.
11. Мир детства: краткая характеристика младенчества, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Возрастные кризисы детского возраста.
13. Психологические особенности познавательной готовности к школе.
14. Психологические особенности подросткового возраста: социальная ситуация развития, физическое развитие, «чувство взрослости».
15. Типы акцентуаций подросткового возраста и пути их коррекции.
16. Молодость, особенности жизнедеятельности и основные психологические новообразования.
17. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Краткая характеристика зрелости.
18. Понятие геронтогенеза. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
19. Сущность профессионального самоопределения личности. Мотивы выбора профессии: материальные и духовные мотивы.
20. Сущность профессионального самоопределения личности как определение личностью своего места в мире профессий.
21. Профессиональное самоопределение как условие самореализации личности. Уровни профессионального самоопределения личности: в конкретной

трудовой функции, трудовом посту, специальности, профессии, профессиональное жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре.

22. Профессиональное самоопределение на разных стадиях онтогенетического развития личности.

23. Этапы профессионального становления личности: основные психологические новообразования каждого этапа: выбора профессии, профессиональной подготовки, адаптации, профессионализации, мастерства.

24. Психологическая характеристика стадии оптимизации.

25. Психологическая характеристика стадии профессиональной подготовки.

26. Психологическая характеристика стадии профессиональной адаптации.

27. Психологическая характеристика стадии профессионализации.

28. Психологическая характеристика стадии профессионального мастерства.

29. Сущность процесса бучения.

30. Психологически основы теоретического и производственного обучения.

31. Мотивы обучения и профессиональной деятельности.

32. Психологические основы профессионального воспитания.

33. Методы, формы и средства воспитательной работы.

34. Коллектив учащихся и его роль в формировании личности.

35. Диагностика индивидуальных особенностей и коррекция поведения учащихся.

36. Психологические особенности личностно ориентированного профессионального образования, социально-психологические условия его возникновения.

37. Психологическая структура личности педагога: направленность, компетентность, профессионально важные качества.

38. Профессиональные деформации педагогов: авторитарность, педагогический догматизм, педагогический консерватизм, педагогическая агрессия и т. д.

39. Аттестация как фактор стимулирования профессионального роста педагога: цели и задачи аттестационной процедуры. Особенности экспертной оценки педагогической деятельности, оценка методической работы и профессиональной компетентности педагога.

40. Психолого-педагогический консилиум: предмет, цели, задачи и функции.

41. Понятие о ценностных ориентациях, влияющих на профессиональные намерения личности.

42. возрастные особенности развития профессиональных намерений.

43. Вопросы психологии профессионального образования в трудах отечественных и зарубежных психологов.

44. Психологические закономерности выбора профессии: психофизиологические особенности личности, профессиональные интересы, склонности, намерения.

45. индивидуально-психологические свойства личности необходимые для успешного освоения разных типов профессий: человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа.

46. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, психологические, медико-физиологические.

47. Классификация профессий Е. А. Климова по ведущему предмету труда и уровню профессиональной активности личности.

48. Личностно ориентированное содержание профессионального образования.

49. Психологические особенности обучаемости. Роль обучаемости в профессиональной деятельности.

50. Психологические особенности юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования возраста.

51. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

52. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.

53. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

54. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

55. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.

56. Система социальной профилактики в России.

57. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

58. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Какие методы психологии профессионального образования относятся к группе прагматических методов? Приведите примеры

2. Какой метод предполагает многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых в процессе их развития? Приведите примеры

3. Какие методы могут быть использованы для изучения содержания профессиональной деятельности? Приведите примеры

4. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи. Приведите примеры

5. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе на этапе молодости и способы их преодоления. Приведите примеры

6. Определите, какие личностные качества позволяют Вам быть успешным в учебно-профессиональной деятельности.

7. Какие качества и свойства личности Вам необходимо развивать у себя в ближайшие 2 – 3 года с целью благополучного трудоустройства и успешного овладения профессией?

8. Разработайте определенную систему методов, процедур, приемов и техник, которые позволят Вам развить в себе профессионально значимые личностные характеристики.

9. Какую роль играет обучаемость для личности в процессе овладения ею специальностью и в ходе профессиональной деятельности? Приведите примеры.

10. Проанализируйте на себе какие общие способности могут входить в структуру обучаемости?

11. Назовите важнейшие психические процессы, которые должны быть обязательно включены в разрабатываемую методику диагностики обучаемости для технических специальностей.

12. Попробуйте представить, с какими трудностями Вы можете столкнуться в первый год своей работы по специальности. Что Вам необходимо сейчас предпринять, чтобы этих затруднений не возникло?

13. Какие качества личности, на Ваш взгляд, помогают Вам в преодолении профессиональных затруднений?

14. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».

15. Определите основные деформации, свойственные представителям Вашей профессии.

16. Провести анализ индивидуального и/или группового девиантного поведения подростков в классе.

17. Составить личностный портрет подростка с отклонениями в развитии.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Особенности профессиональной аттестации, как фактор стимулирования последипломного образования. Приведите примеры

2. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Приведите примеры

3. Технология профессионального самосохранения личности. Приведите примеры

4. Обосновать применение технологий социально-педагогической работы с детьми группы риска.

5. Разработать стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачёте

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время диф.зачёта.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачёте считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в вопросе компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.