Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**«Профессиональное самоопределение и профессиональная
ориентация обучающихся»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Правоведение и правоохранительная
деятельность

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, заочная

Курс: 3

Семестр: 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 5 семестр

Лысьва 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД, освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана всех форм обучения) и разбито на 2 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля						
	Текущий		Рубежный			Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР	ИЗ		Зачет
Усвоенные знания							
З.1 Знать основные закономерности профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора	С	ТО		Т			ТВ
Освоенные умения							
У.1 Уметь осуществлять профориентационную деятельность в учреждениях образования			ОПЗ	Т	ИЗ		ПЗ
Приобретенные владения							
В.1 Владеет практическими методами организации профориентационной работы в системе образования			ОПЗ	Т	ИЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальное задание; ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения раздела дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри разделов дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестирования, собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые задания тестирования:

Вариант 1 (5-й семестр) КАКОЙ ТЕСТ???

Раздел Возрастные особенности профессионального самоопределения

1. ...длительно существующий комплекс трудовых обязанностей:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) профориентация;
- г) конкуренция.

2. Основоположником профориентации является...

- а) Гальтон;

- б) Сьюпер;
- в) Парсонс;
- г) Гинцберг.

3. Целью какой науки является оказание психологической и педагогической помощи при выборе профессии в процессе карьерного роста, а также актуализации профессионально-психологического потенциала личности?

- а) психология труда;
- б) профессиография;
- в) профориентация;
- г) профориентологии.

4. Какой принцип профориентации обеспечивает освоение личностью материальной и духовной культуры цивилизаций и этнической культуры?

- а) гуманизма;
- б) культуросообразности;
- в) интеграции;
- г) субъективности.

Раздел Планирование и организация профориентационной работы в образовательном учреждении

5. Какая функция профориентации необходима для изучения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) обучающая;
- г) корректирующая.

6. Для того чтобы ознакомить личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами нужна:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

7. Что является задачей субъекта самоопределения?

- а) формирование навыка комплексного анализа» целеполагания для решения задач самоопределения в различных сферах жизнедеятельности;
- б) определение человеком того, кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество;
- в) установка личности;
- г) это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

8. Этот тип профессий связан с текстами, цифрами, формулами и таблицами, картами, схемами:

- а) «человек — природа»;
- б) «человек — техника»;
- в) «человек — знаковая система»;
- г) «человек — человек».

9. Успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности — это:

- а) образование;
- б) карьера;
- в) развитие;
- г) формирование личности.

10. Где можно найти подробное описание профессии, включающее предмет, задачи, средства и условия трудовой деятельности, экономические характеристики, требования к уровню квалификации, состоянию здоровья:

- а) в физиограмме;
- б) в психограмме;
- в) в социограмме;
- г) в профессиограмме.

11. Степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии — это:

- а) профессионально важные качества;
- б) профессиональный отбор;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная ориентация.

Правильные ответы:

- 1. а
- 2. в
- 3. г
- 4. б
- 5. а
- 6. б
- 7. г
- 8. в
- 9. б
- 10. г
- 11. в

Вариант 1

1. Для какого самоопределения характерны эти специфические признаки:

- глобальность, всеохватность того образа и стиля существования, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;
- зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих существование данной социальной и профессиональной группы.

а) профессионального;

б) личностного

в) жизненного

2. Ученые которые внесли свой вклад в основы профессионального самоопределения:

а) Н.С. Пряжников

б) Е. А. Климов

в) С. Л. Рубинштейн

г) все варианты верные

3. Напишите 6 примеров склонностей к профессиональной деятельности:

4. Перечислите компоненты профпригодности:

5. Охарактеризуйте степени профпригодности по Е.А. Климову (непригодность, годность, соответствие, призвание):

6. Напишите определение системы профориентации:

7. Назовите и кратко охарактеризуйте компоненты профессиональной направленности:

8. Перечислите и охарактеризуйте специальную компетентность.

9. Назовите виды профессионального консультирования:

10. Обозначьте цель профотбора.

11. Напишите основную задачу профотбора.

12. Что такое социальная компетентность?

13. Дайте определение личностной компетентности.

14. Что такое индивидуальная компетентность?

15. Какие типы самоопределения вы знаете?

а) личностное

б) социальное

в) профессиональное

г) все ответы правильные

16. Цель профильного обучения:

а) самоопределение личностное и профессиональное

б) расширение и углубление знаний по предмету

в) успешная сдача экзаменов

г) самообучение

17. Профессиональное самоопределение - это ...

а) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности

б) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде

в) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение

г) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни

18. Какие мотивы обуславливают выбор профессии?

19. Какие компетенции входят в понятие профессиональной компетентности?

20. Расскажите о методах профконсультационной работы.

Правильные ответы:

1. в) жизненного;

2. г) все варианты верные;

3. интеллектуальные, технические, коммуникативная, творческие, организаторские, физические;

4. моральные качества отношение к труду, дееспособность, единичные, частные, специальные, навыки привычки, знания, опыт;

5. - **Непригодность** (к данной профессии). Она может быть временной или практически непреодолимой. О непригодности стоит говорить, когда отклонения в здоровье несовместимы с данной профессией, кроме того, противопоказания могут быть и педагогическими.

- **Годность** (к той или иной профессии или группе таковых). Эта степень характеризуется тем, что для человека нет противопоказаний к профессии, то есть у него имеется реальный шанс стать хорошим специалистом в этой области.

- **Соответствие** (данного человека данной области деятельности). Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств, которые годны для выбора данной профессии или группы профессий.

- **Призвание** (данного человека данной области деятельности). Эта степень профпригодности характеризуется тем, что во всех основных элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям деятельности. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию.

6. Это система сопровождения человека по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной

отрасли, региона;

7. **Мотивы** (намерения, интересы, склонности, идеалы).

Ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.).

Профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию).

Социально-профессиональный статус (место в социальном сплетении профессиональных отношений, с которыми связаны определенные общественные ролевые ожидания).

8. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

9. Справочные, диагностические, медицинские.

10. **Цель профессионального отбора** – выявление пригодности человека к конкретному виду труда. При осуществлении профотбора предпочтение оказывается тем претендентам, которые имеют более высокий уровень профессионально важных качеств, свойств и благоприятные перспективы их развития.

11. **Задачей профессионального отбора** является научно обоснованное определение профессиональной пригодности личности к конкретному виду трудовой деятельности с учетом его способностей, наклонностей и потребностей производства.

12. Владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда.

13. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

14. Владение приемами само реализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

15. з) все ответы правильные

16. а) самоопределение личностное и профессиональное

17. а) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности

18. Мотивы выбора профессии могут включать интерес к определенной сфере деятельности, материальную выгоду, социальное признание, возможность самореализации, желание помогать другим, наличие семейных или общественных ожиданий и др.

19. В понятие профессиональной компетентности входят компетенции в области

знаний, умений, навыков, личностных качеств, а также социальных и коммуникативных навыков, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач.

20. Методы профконсультационной работы могут включать тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение и другие формы работы с клиентом.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежного тестирования (после изучения каждого раздела учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 9 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежное тестирование

Согласно учебному плану заочной формы обучения запланирована 1 рубежная контрольная работа после освоения студентами всех разделов дисциплины.

Типовые темы контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

1. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
2. Выбор профессии в структуре жизненного пути.
3. Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии.
4. Стадии и этапы профессионального самоопределения.
5. Склонности к профессиональной деятельности.
6. Репродуктивная и творческая склонность.
7. Классификация мотивов выбора профессии.
8. Факторы выбора профессии. Особенности профессиональных интересов, их влияние на выбор профессии.
9. Профпригодность. Компоненты профпригодности.
10. Уровни профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.
11. Понятие системы профориентации.
12. Принципы организации системы профориентационной работы на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения.
13. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус.
14. Профессиональная компетентность (социальная, персональная специальная, аутокомпетентность).
15. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора.

16. Задачи и содержание профориентационной работы в школе, вузе.
17. История и современное состояние профориентационной работы.
18. Функции профориентации в образовательном учреждении.
19. Роль семьи, школы, общества, государства в профессиональном самоопределении.
20. Значение профессионально важных качеств личности в профессиональном самоопределении.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Рекомендации по выполнению контрольной работы даются в *Методических указаниях по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов*.

Согласно РПД всех форм обучения запланировано 2 рубежных теста после освоения студентами разделов дисциплины.

Типовые вопросы теста по разделам: **Нужны ответы**

Раздел 1

1. ...длительно существующий комплекс трудовых обязанностей:
 - а) профессия;
 - б) специальность;
 - в) профориентация;
 - г) конкуренция.

2. Основоположником профориентации является...
 - а) Гальтон;
 - б) Сьюпер;
 - в) Парсонс;
 - г) Гинцберг.

3. Кто сказал, что «реальная, не мистифицированная история развития самосознания неразрывно связана с реальным развитием личности и основными событиями ее жизненного пути»:
 - а) А. Г. Спиркин;
 - б) С. Л. Рубинштейн;
 - в) А. Е. Голомшток;
 - г) С. Н. Чистякова.

4. Что не входит в предложенную Е. А. Головах иерархию жизненных ценностей?
 - а) материальное благополучие;
 - б) моральные ценности общества;
 - в) удовольствия, развлечения;
 - г) физиологические потребности.

5. Какой принцип профориентации обеспечивает освоение личностью материальной и духовной культуры цивилизаций и этнической культуры?
 - а) гуманизма;
 - б) культуросообразности;
 - в) интеграции;
 - г) субъективности.

6. Какой принцип профориентации обеспечивает формирование у личности деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения?

- а) гуманизма;
- б) культуросообразности;
- в) интеграции;
- г) субъективности.

7. Какая функция профориентации необходима для изучения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) обучающая;
- г) корректирующая.

8. Какая функция профориентации необходима для анализа результатов профориентационной деятельности субъектов управления?

- а) развивающая;
- б) воспитательная;
- в) корректирующая;
- г) прогностическая.

9. Для того чтобы ознакомить личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами нужна:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

10. Для того, чтобы определить пригодность человека к определенным условиям производства, необходима:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

Раздел 2

1. Для того чтобы ознакомить личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами, нужна:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

2. Для того, чтобы определить пригодность человека к определенным условиям производства, необходима:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

3. В каком документе была определена единая государственная политика оказания помощи молодежи в выборе профессии?

- а) Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы;
- б) Конвенция о правах ребенка;

- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Федеральная программа развития образования.

4. Целью какой науки является оказание психологической и педагогической помощи при выборе профессии в процессе карьерного роста, а также актуализации профессионально-психологического потенциала личности?

- а) психология труда;
- б) профессиография;
- в) профориентация;
- г) профориентологии.

5. Какого вида профконсультации нет?

- а) познавательная;
- б) медицинская;
- в) справочная;
- г) психолого-педагогическая.

6. На ком лежит ответственность за правильность выбора обучающимся профессии?

- а) на родителях;
- б) на учителях;
- в) на самом себе;
- г) на профориентологе.

7. С какого класса целесообразно начинать проводить профориентационные игры?

- а) с 1-го класса;
- б) с 5-го класса;
- в) с 8-го класса;
- г) с 10-го класса.

8. Сколько типов профессий выделил Е. А. Климов?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

9. К какому типу профессий по Е. А. Климову можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием?

- а) «человек — человек»;
- б) «человек — знаковая система»;
- в) «человек — художественный образ»;
- г) «человек — техника».

10. Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме — это:

- а) самоопределение личности;
- б) личностное целеполагание;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) жизненное самоопределение.

11. Что является задачей субъекта самоопределения?

- а) формирование навыка комплексного анализа целеполагания для решения задач самоопределения в различных сферах жизнедеятельности;
- б) определение человеком того, кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество;

- в) установка личности;
- г) процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции.

12. Этот тип профессий связан с текстами, цифрами, формулами и таблицами, картами, схемами:

- а) «человек — природа»;
- б) «человек — техника»;
- в) «человек — знаковая система»;
- г) «человек — человек».

13. Успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности — это:

- а) образование;
- б) карьера;
- в) развитие;
- г) формирование личности.

14. Где можно найти подробное описание профессии, включающее предмет, задачи, средства и условия трудовой деятельности, экономические характеристики, требования к уровню квалификации, состоянию здоровья:

- а) в физиограмме;
- б) в психограмме;
- в) в социограмме;
- г) в профессиограмме.

15. Основная цель состоит в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в жизни:

- а) саморазвитие;
- б) самовоспитание;
- в) самоменеджмент;
- г) самосовершенствование.

16. Степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии — это:

- а) профессионально важные качества;
- б) профессиональный отбор;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная ориентация.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

1. Составьте профессиограммы различных профессий (преподаватель, менеджер, юрист).
2. Составьте свой собственный тезаурус (словарь понятий) из 50 терминов дисциплины.
3. Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
4. Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.

5. Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте собственный психологический портрет по следующему плану:
 - Название теста.
 - Результат теста.
 - Распишите как этот результат проявляется именно у вас;
 - Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
6. Составьте план работы профориентатора с учетом различных возрастных групп.
7. Разработайте протокол диагностической беседы «Анкетирование школьников и их родителей по профессиональному самоопределению»
8. Составьте личный профессиональный план «Я —через пять лет».
9. Разработайте схему «Функциональные обязанности педагогов по профориентации в условиях образовательного учреждения».
10. Составьте в виде схемы или резюме «Портрет и имидж современного работника».
11. Разработайте профессиональную копилку форм и методов профессиональной ориентации, используемых педагогом в процессе работы с обучающимися.
12. Составьте портфолио педагога-психолога, включающее методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности учащегося, применяемые в профориентации.
13. Разработайте консультацию для родителей обучающихся «Профориентационные возможности семейного воспитания».
14. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
2. Выбор профессии в структуре жизненного пути.
 1. Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии.
 2. Стадии и этапы профессионального самоопределения.
 3. Склонности к профессиональной деятельности.
 4. Репродуктивная и творческая склонность.
 5. Классификация мотивов выбора профессии.
 6. Факторы выбора профессии. Особенности профессиональных интересов, их влияние на выбор профессии.
 7. Профпригодность. Компоненты профпригодности.
 8. Уровни профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.
 9. Понятие системы профориентации.
 10. Принципы организации системы профориентационной работы на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения.
 11. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус.
 12. Профессиональная компетентность (социальная, персональная специальная, аутокомпетентность).
 13. Организационные и методические основы профконсультационной работы и профотбора.
 14. Задачи и содержание профориентационной работы в школе, вузе.
 15. История и современное состояние профориентационной работы.
 16. Функции профориентации в образовательном учреждении.
 17. Роль семьи, школы, общества, государства в профессиональном самоопределении.
 18. Значение профессионально важных качеств личности в профессиональном самоопределении.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Приведите примеры из жизни, показывающие трудности при выборе обучающимися профессии.
2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.
3. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично Вы.
4. В чем специфика работы Центров службы занятости населения?
5. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни.
6. Определите основные профессионально важные качества для своей будущей профессии.
7. Какова специфика проведения профессионального просвещения?
8. Почему при выборе профессии уделяется большое внимание профотбору?
9. Каковы психологические аспекты профадаптации?
10. Что значит планирование карьеры?
11. Какую работу проводят для помощи в самоопределении школьников? |
12. Представьте себя в роли выпускника 11-го класса, стоящего перед выбором профессионального образовательного учреждения. Какими мотивами Вы руководствуетесь в первую очередь?
13. Как Вы считаете, почему обучающимся нужно оказывать психолого-педагогическую поддержку в его самоопределении?
14. Какие возможности имеются у профильного обучения для старшеклассников и обучающихся колледжей?
15. Перечислите основные правила успешного поиска работы.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составьте профессиограммы различных профессий (преподаватель, менеджер, юрист).
2. Составьте свой собственный тезаурус (словарь понятий) из 50 терминов дисциплины.
3. Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
4. Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
5. Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте собственный психологический портрет по следующему плану:
 - Название теста.
 - Результат теста.
 - Распишите как этот результат проявляется именно у вас;
 - Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.

6. Составьте план работы профориентатора с учетом различных возрастных групп.
7. Разработайте протокол диагностической беседы «Анкетирование школьников и их родителей по профессиональному самоопределению».
8. Составьте личный профессиональный план «Я — через пять лет».
9. Разработайте схему «Функциональные обязанности педагогов по профориентации в условиях образовательного учреждения».
10. Составьте в виде схемы или резюме «Портрет и имидж современного работника».
11. Разработайте профессиональную копилку форм и методов профессиональной ориентации, используемых педагогом в процессе работы с обучающимися.
12. Составьте портфолио педагога-психолога, включающее методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности учащегося, применяемые в профориентации.
13. Разработайте консультацию для родителей обучающихся «Профориентационные возможности семейного воспитания».
14. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам

промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.