Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательное право»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направлениеподготовки:	44.03.04 Профессиональноеобучение (поотраслям)
Направленность (профиль) образовательнойпрограммы:	Правоведение и правоохранительнаядеятельность
Квалификациявыпускника:	«Бакалавр»
Выпускающаякафедра:	Общенаучных дисциплин
Формаобучения:	Очная/заочная

Курс: 3**Семестр**: 5/6

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Экзамен: 5/6 семестр

Лысьва 2019

Фонд оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины.Фонд оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает системуоценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.**Фонд оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 3учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обученияпо дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала,сдачеиндивидуальных заданий (творческое задание и реферат)и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**		**Итоговый**	
	Р	**ТО**	**ТЗ**	**Т/КР**	**-**	**Экзамен**
Усвоенныезнания						
З.1 знать структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий	Р 1	ТО 1-5		КР 1		ТВ
З.2 знать правовые основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности	Р 2 Р 3	ТО 6-18		КР 2 КР 3		ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством,			ТЗ 1	КР 1		ПЗ

законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетние территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях						
У.2 уметь использовать средства формирования и развития организационной культуры группы, отраженные в нормах образовательного права			ТЗ 2 ТЗ 3	КР 2 КР 3		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности; приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий			ТЗ 1	КР 1		КЗ
В.2владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; - техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой			ТЗ 2 ТЗ 3	КР 2 КР 3		

С – собеседование; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); Р – реферат; Т- тест; КР – рубежная контрольная работа; ТЗ – творческое задание; КЗ – комплексное задание экзамена;ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплинеявляется промежуточная аттестация в формеэкзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоениядисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материалав форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведениипромежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты творческого задания (реферата) и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КРпо модулю 1 «Образовательное право в правовой системе Российской Федерации», вторая КР– по модулю 2 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование правоотношений иных отраслей права в сфере образования», третья КР – по модулю 3 «Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования»

Типовые заданияпервой КР:

1. Раскройте правовую природу права на образование, определите его место в системе естественных и конституционных прав и свобод.
2. Определите содержание права на образование.
3. Расскажите о современной государственной политике Российской Федерации в области образования.

4. Охарактеризуйте цели и принципы государственной политики в области образования.
5. Расскажите о формах и методах выработки и закрепления, механизмах реализации государственной политики в области образования.
6. Раскройте понятие «непрерывность образования».
7. Назовите уровни образования, дайте их общую характеристику.
8. Дайте оценку государственных гарантий прав граждан РФ в области образования.
9. Сравните понятия «право на образование» и «образовательное право».
10. Назовите и охарактеризуйте государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
11. С формулируйте понятия «образование» «и образовательное право».
12. Раскройте основные черты образовательного права как правовой отрасли.
13. Назовите задачи и функции образовательного права.
14. Охарактеризуйте предмет образовательного права.
15. Раскройте содержание метода и принципов правового регулирования в образовании.
16. Определите особенности системы источников образовательного права.
17. Раскройте содержание основных положений источников международного образовательного права.
18. Дайте характеристику содержащимся в Конституции РФ нормам об образовании и правах обучающихся.
19. Расскажите о задачах, видах и формах правового регулирования сферы образования.
20. Раскройте значение локального нормотворчества в сфере образования.
21. Дайте общую характеристику образовательных отношений.
22. Раскройте содержание образовательного отношения.
23. Расскажите о субъектах образовательных отношений. Охарактеризуйте правосубъектность участников образовательных отношений.
24. Образовательно-правовой статус обучающегося.
25. Образовательно-правовой статус педагогического работника.
26. Образовательно-правовой статус законного представителя.
27. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, как субъект образовательных отношений.
28. Образовательная программа как объект образовательных отношений.
29. Расскажите о правовом регулировании содержания образования.
30. Охарактеризуйте формы получения образования и формы обучения.
31. Расскажите о распорядительном акте организации и договоре об образовании как основаниях возникновения образовательных отношений.
32. Раскройте содержание договора об образовании.
33. Охарактеризуйте правила оказания платных образовательных услуг.
34. Расскажите об ответственности исполнителя за ненадлежащее качество образовательных услуг.

35. Дайте оценку обязанности обучающегося по освоению образовательных программ.
36. Правовое регулирование отношений по возмездному оказанию образовательных услуг.
37. Сформулируйте общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
38. Раскройте задачи целевого приема, содержание и существенные условия договора о целевом приеме и договора о целевом обучении.
39. Расскажите об изменении образовательных отношений по инициативе обучающихся (законных представителей).
40. Раскройте условия изменения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.
41. Назовите юридические факты прекращения образовательных отношений.
42. Прекращение образовательных отношений в связи с получением образования (завершением обучения).
43. Дайте характеристику целей и задач государственной итоговой аттестации.
44. Расскажите о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации.
45. Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации: концепция, понятие и нормативно-правовое обеспечение.
46. Раскройте нормативно-правовые основы процедуры апелляции.
47. Расскажите о правовых основах регулирования документов об образовании и (или) о квалификации.
48. Прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.
49. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.
50. Прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Типовые заданиявторой КР:

1. Принципы управления системой образования.
2. Цели и задачи управления системой образования.
3. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления образованием.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
5. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
6. Охарактеризуйте структуру системы образования Российской Федерации.
7. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы.

8. Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.
9. Мониторинг в системе образования. Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу.
10. Информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
11. Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное регулирование и контроль в сфере образования.
12. Цели и задачи лицензирования образовательной деятельности.
13. Порядок выдачи и требования к лицензии на право ведения образовательной деятельности.
14. Лицензионные требования и условия, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности.
15. Цели и задачи государственной аккредитации образовательной организации.
16. Порядок проведения государственной аккредитации образовательной организации.
17. Экспертная работа при проведении аккредитационной экспертизы,
18. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности.
19. Федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.
20. Понятие, формы и органы государственного контроля и надзора за деятельностью образовательных организаций.
21. Порядок осуществления контроля и надзора за деятельностью образовательных организаций.
22. Порядок осуществления государственного контроля качества образования.
23. Юридическая природа, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.
24. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, содержание, структура.
25. Учебный план: понятие, формы, требования к содержанию.
26. Виды образовательных программ.
27. Формы получения образования и формы обучения: правовые проблемы регламентации.
28. Правовая регламентация требований к содержанию образования.
29. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой.
30. Цели и правовая основа сетевой формы реализации образовательных программ.
31. Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

32. Правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
33. Образовательные инновации: понятие, сущность, значение, виды.
34. Правовое регулирование экспериментальной и инновационнойдеятельности в сфере образования.
35. Организации, осуществляющие обеспечение образовательнойдеятельности, оценку качества образования.
36. Понятие, цели и общая характеристика независимой оценки качества образования.
37. Правовые аспекты управления качеством образования в образовательной организации.
38. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
39. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
40. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
41. Информационная открытость системы образования. Информационные системы в системе образования.
42. Порядок формирования и ведения федеральной информационной системы, региональных информационных систем.
43. Правовое обеспечение защиты персональных данных участников образовательной деятельности.
44. Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления.
45. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите.
46. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся.
47. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
48. Стипендии и другие денежные выплаты.
49. Организация питания обучающихся.
50. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение.
51. Охрана здоровья обучающихся.
52. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
53. Правовые основы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
54. Понятие инклюзивного образования.
55. Социальная защита педагогических работников.
56. Правонарушение в сфере образования (образовательный деликт):понятие, признаки.
57. Классификация деликтов в сфере образования.

58. Причины и условия правонарушений в образовательной сфере. Пути предупреждения образовательных деликтов.
59. Юридическая ответственность в образовательной области: содержание, виды, меры.
60. Основания юридической ответственности в области образования. Состав правонарушения в сфере образования.
61. Соотношение понятий «юридическая ответственность» и «академическая ответственность» в сфере образования.
62. Реализация юридической ответственности в сфере образования: порядок, субъекты, критерии и факторы эффективности.
63. Административно-правовая ответственность в системе образования.
64. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования.
65. Возникновение, изменение и прекращениетрудовых отношений в образовательной сфере.
66. Виды трудовых отношений в сфере образования.
67. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
68. Источники правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
69. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок заключения, изменения, расторжения.
70. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы.
71. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение.
72. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.
73. Имущественные отношения в сфере образования.
74. Образовательная организация как юридическое лицо.
75. Право собственности и другие вещные права образовательного учреждения.
76. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности.
77. Финансирование образовательной деятельности.
78. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
79. Государственное и муниципальное задание. Бюджетное субсидирование образовательных организаций.
80. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
81. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
82. Защита гражданских прав несовершеннолетних учащихся как участников образовательного процесса.
83. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды.
84. Образовательное кредитование.

85. Служебная и коммерческая тайна в образовательном учреждении.
86. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности.
87. Патентное право в деятельности образовательных учреждений.
88. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетних участников образовательной деятельности.
89. Защита чести, достоинства и деловой репутации участниковобразовательного процесса.

Типовые задания третьей КР:

1. Дошкольное образование: общая характеристика.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
3. Дошкольные образовательные программы.
4. Формы получения дошкольного образования.
5. Общие требования к содержанию дошкольного образования.
6. Общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.
7. Правовой статус ребенка и правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
8. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Понятие, значение и задачи общего образования.
10. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
11. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
12. Формы получения общего образования. Положение о получении общего образования в форме экстерната и получении образования в семье.
13. Общие требования к организации образовательного процесса. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования.
14. Дисциплина образовательного процесса.
15. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам.
16. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам.
17. Правовой статус педагогических работников.
18. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
19. Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО).
20. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
21. Образовательные программы СПО. Формы получения СПО.

22. Общие требования к организации образовательного процесса. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении).
23. Правовой статус студентов, педагогов (преподавателей) и работников образовательной организации СПО.
24. Понятие, значение и задачи высшего образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования.
26. Образовательные программы высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования.
27. Формы получения высшего образования. Экстернат.
28. Общие требования к организации приема на обучение по программамбакалавриата и программам специалитета.
29. Особые права при приеме на обучение по программамбакалавриата и программам специалитета.
30. Правовой статус студента высшего учебного заведения.
31. Правовой статус профессорско-преподавательского состава вуза.
32. Общие требования к организации образовательного процесса.
33. Понятие, значение и задачи реализации программ магистратуры.
34. Понятие и цели подготовки кадров высшей квалификации.
35. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
36. Понятие, значение и задачи профессионального обучения.
37. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
38. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения.
39. Типовые программы профессионального обучения. Квалификационный экзамен.
40. Понятие, значение и задачи дополнительного образования.
41. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.
42. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
43. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
44. Дополнительное образование детей и взрослых. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
45. Дополнительное профессиональное образование. Содержание и порядок разработки дополнительной профессиональной программы. Формы реализации дополнительных профессиональных программ.

46. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательнойпрограммы.

2.2.2. Защита рефератов

Всего запланировано 3реферата (Р)в период освоения студентами учебных модулей дисциплины. ПервыйРпо модулю 1 «Образовательное право в правовой системе Российской Федерации», второй Р – по модулю 2 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование правоотношений иных отраслей права в сфере образования», третийР – по модулю 3 «Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования».

Защита рефератов проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Примерные темы для написания рефератов по первому модулю:

1. Отношение в сфере образования как предмет правового регулирования.
2. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования.
3. Методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика.
4. Понятие источников образовательного права и их виды.
5. Соотношение образовательного права и образовательного законодательства.
6. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика.
7. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
8. Конституция РФ об образовании и правах обучающихся.
9. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
11. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы.
12. Педагогическая экспертиза в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания.
13. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования.

14. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
15. Общая характеристика образовательных отношений.
16. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
17. Основания возникновения, изменения, и прекращения образовательных отношений.
18. Содержание образовательного правоотношения.
19. Объект и субъекты образовательных отношений.
20. Образовательная программа как объект образовательных отношений.
21. Формы получения образования и формы обучения.

Примерные темы для написания рефератов по второму модулю:

1. Субъекты образовательных отношений.
2. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.
3. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
4. Типы образовательных организаций.
5. Управление образовательными организациями.
6. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
7. Информационная открытость образовательной организации.
8. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение.
9. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
10. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений.
11. Образовательно-правовой статус обучающихся.
12. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
13. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
14. Право на занятие педагогической деятельностью.
15. Правовой статус педагогических работников.
16. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
17. Аттестация педагогических работников.

Примерные темы для написания рефератов по третьему модулю:

1. Правила оказания платных образовательных услуг.
2. Качество образовательных услуг.
3. Обязанность обучающегося (воспитанника) по освоению образовательных программ.
4. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

5. Порядок и условия приёма на обучение программам среднего профессионального образования и высшего образования.
6. Итоговая аттестация и формы государственной итоговой аттестации.
7. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.
8. Прекращение образовательных отношений, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
9. Принципы управления системой образования.
10. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования.
12. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы.

2.2.3. Выполнение и защита творческих заданий

Всего запланировано 3творческих задания (ТЗ)в период освоения студентами учебных модулей дисциплины. ПервоеТЗпо модулю 1 «Образовательное право в правовой системе Российской Федерации», второеТЗ – по модулю 2 «Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование правоотношений иных отраслей права в сфере образования», третьеТЗ – по модулю 3 «Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования».

Выполнение и защитаТЗ проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Примерные творческие задания по первому модулю:

1. Объясните, как отражается принцип социальной справедливости в каждой статье Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Назовите условия, при которых система образования может быть как справедливой, так и несправедливой.
3. Расскажите о российской цивилизационной специфике социальной справедливости в образовании.
4. Раскройте содержание образовательного права как силы.
5. Перечислите субъективные права человека в сфере образования. Раскройте содержание образовательного права как формы справедливости.
6. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма добра и зла».
7. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма правды».
8. Составьте таблицу общественных отношений, регулируемых образовательным правом.

9. Напишите эссе на тему «Периодические издания ЮНЕСКО в 2010-2015 годах».
10. Напишите эссе на тему «Источники развития образования»
11. Охарактеризуйте положение участников правоотношений в педагогических отношениях.
12. Расскажите о порядке создания и прекращения педагогических правоотношений.
13. Охарактеризуйте ответственность обучающихся за правонарушения.
14. Распределите статьи законов об образовании по отраслям законодательства.
15. Основные положения концепции законодательства об образовании.
16. Расскажите об основных направлениях развития образовательного права.
17. Напишите эссе на тему «Движущие силы развития образования».
18. Напишите эссе на тему «Образовательные потребности человека, семьи, общества и государства как движущая сила развития система образования».
19. Напишите эссе на тему «Внутренние и внешние противоречия системы образования».

Примерные творческие задания по второму модулю:

1. Как регулируется в Законе об образовании язык обучения?
2. Перечислите и проанализируйте права обучающихся.
3. Перечислите и проанализируйте права и обязанности родителей.
4. Перечислите и проанализируйте права работников образовательных учреждений.
5. Раскройте содержание права на образование в Конституции России.
6. Раскройте принцип — доступность образования.
7. Раскройте принцип — обязательность образования.
8. Раскройте принцип — право на безопасные условия обучения.
9. Приведите и проанализируйте классификацию прав на образование.
10. Охарактеризуйте общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
11. Проанализируйте продолжительность рабочего времени педагогических работников.
12. Изложите основные правила оплаты труда в государственных учреждениях на 2012-2021 годы.
13. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
14. Раскройте соотношение ФГОС, профессионального стандарта и трудового договора.

15. Расскажите о правилах создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
16. Расскажите об имущественной ответственности образовательной организации за некачественное образование.
17. Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
18. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.
19. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
20. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.
21. Раскройте особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
22. Расскажите об особенностях финансирования развития образования РФ на 2013-2021 годы.
23. Предложите свой вариант модернизации финансирования образования.

Примерные творческие задания по третьему модулю:

1. Дайте характеристику договора об образовании.
2. Назовите особенности правового регулирования времени обучения и времени отдыха в процессе образования.
3. Проанализируйте правовое регулирование отношений воспитания.
4. Как право регулирует Федеральные государственные образо-вательные стандарты?
5. Расскажите и проанализируйте правовые аспекты организации деятельности ДОО.
6. Расскажите и проанализируйте правила комплектования ДОО
7. Расскажите и проанализируйте правовые аспекты управления ДОО.
8. Расскажите и проанализируйте правовое регулирование имущества и средств ДОО.
9. Назовите и проанализируйте показатели деятельности общеобразовательной организации.
10. Проведите анализ образовательного процесса.
11. Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса.
12. Назовите и проанализируйте задачи СПО.
13. Охарактеризуйте правовое регулирование образовательных отношений.
14. Охарактеризуйте образовательную деятельность ОО СПО.
15. Раскройте правовые основы управления ОО СПО.

16. Проанализируйте правовой статус обучающихся ОО СПО.
17. Проанализируйте правовой статус работников ОО СПО.
18. Назовите и проанализируйте задачи высшего образования.
19. Проанализируйте правила подготовки научно-педагогических, научных кадров и повышения квалификации научно-педагогических работников.
20. Охарактеризуйте рейтинги вузов в современном мире.
21. Расскажите о правилах дополнительного образования детей и взрослых.
22. Проанализируйте правоотношения в сфере дополнительного образования.
23. Назовите источники правового регулирования дополнительного образования.
24. Сравните системы дополнительного образования России, Европы и США.
25. Напищите эссе на тему «Воспитание как раздел закона об образовании».
26. Сравните правовое регулирование воспитательных отношений в России и Европе.
27. Проанализируйте воспитательные правоотношения.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех индивидуальных заданий (реферат, творческое задание) и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности***всех***заявленныхкомпетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательнойпрограммы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзаменапо дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод.
2. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
4. Понятие и основные черты образовательного права как правовой отрасли.
5. Предмет, методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды.

6. Нормативно-правовые акты в сфере образовательного права: особенности, иерархия, виды.
7. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы.
8. Общая характеристика образовательных отношений.
9. Система образования.
10. Содержание образовательного отношения.
11. Субъекты образовательных отношений.
12. Федеральные органы государственной власти в сфере образования.
13. Органы государственной власти субъекта РФ в сфере образования.
14. Органы местного самоуправления в сфере образования.
15. Устав образовательной организации.
16. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений.
17. Объект образовательных отношений.
18. Учебный план образовательного учреждения.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты.
20. Договор об образовании.
21. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования.
22. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение.
23. Образовательная организация как юридическое лицо.
24. Правовое регулирование дошкольного образования.
25. Правовое регулирование общего образования.
26. Правовое регулирование среднего профессионального образования.
27. Правовое регулирование высшего образования.
28. Правовой статус студента высшего учебного заведения.
29. Правовой статус профессорско-преподавательского состава вуза.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право».
2. Образовательная организация как субъект образовательных отношений.
3. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, виды и содержание.
4. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы.
5. Административно-правовая ответственность в системе образования.
6. Аттестация обучающихся: понятие, цели и задачи, виды.
7. Единый государственный экзамен как форма аттестации: концепция, понятие и нормативно-правовое обеспечение.

8. Правовой статус обучающегося.
9. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.
10. Правовой статус педагогического работника.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Основания возникновения и изменения образовательных отношений.
13. Основания прекращения образовательных отношений.
14. Лицензирование образовательной деятельности.
15. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
16. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
17. Правовая регламентация качества образования.
18. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
19. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
20. Прием в высшие учебные заведения: общие правила и льготы.
21. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Каковы признаки физического лица, рассматриваемого в качестве педагогического работника? Что означает термин «правовой статус педагогического работника»? В чем состоят академические права и свободы педагогического работника?
2. Какими правовыми терминами обозначается статус обучающихся в профессиональной образовательной организации и в образовательной организации общего образования? Какие меры социальной поддержки и стимулирования распространяются на обучающихся в образовательных организациях? Ответ аргументируйте ссылкой на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Каковы обязанности и ответственность обучающиеся? Объясните на примерах.
4. В чем состоят основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся?
5. Чем отличается физическое насилие от психического насилия над ребенком? Каковы обязанности педагогического работника, исключающие физическое и психическое насилие в отношении обучающихся различных возрастов?
6. На какие социальные гарантии может рассчитывать педагогический работник, поступающий на работу в образовательную организацию, расположенную в сельской местности?

7. Каковы линии взаимосвязи обязанностей и ответственности педагогических работников?
8. Каковы правовые условия применения в образовательной организации мер дисциплинарного взыскания к обучающимся различных возрастов и социальных статусов?
9. Каковы механизмы защиты (самозащиты) прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся? Ответ аргументируйте ссылкой на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
10. Перечислите установленные для педагогических работников запреты в образовательной деятельности. Сопоставьте их с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
11. Закончите фразы: «Работник — это...», «Работодатель — это состоят права и обязанности работника и работодателя?
12. Чем отличаются образовательная и педагогическая деятельности?
13. Какие существуют ограничения в реализации права на занятие педагогической деятельностью? На кого они распространяются?
14. Как вы понимаете положение о том, что работодателем директора является образовательная организация?
15. Какие виды трудовых договоров вы знаете? Что должно указываться в трудовых договорах различных видов?
16. Какие могут быть основания прекращения трудового договора?
17. Что в Трудовом кодексе РФ понимается под изменением трудовой функции педагогического работника? Какие обязательные условия должны быть соблюдены при осуществлении этой процедуры?
18. Как можно применить нормы права, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ и регулирующие изменение условий трудового договора по инициативе работодателя в случаях, связанных с изменением организационных или технологических условий труда руководителя образовательной организации?
19. Опираясь на Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, изучите квалификационные требования по должностям «учитель», «социальный педагог», «педагог-психолог». В чем общность требований, а в чем различия?
20. Сопоставьте правовые особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника.
21. Какие основные характеристики раскрывают правовой статус Федерального государственного образовательного стандарта?

22. В чем состоит аттестация педагогических работников, каковы ее нормативные правовые основы?
23. Какие требования предъявляет ФГОС общего образования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы?
24. Какие виды дисциплинарных проступков, предусмотренных ТК РФ, вы знаете?
25. Какова последовательность действий руководителя при установлении дисциплинарных взысканий?
26. В чем состоит специфика наложения дисциплинарных взысканий на педагогических работников в образовательной организации?
27. Каковы признаки индивидуального трудового спора? Каков порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам в образовательной организации?
28. Учительнице начальных классов во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и заливаются все нижние этажи. Учительница попросила ребят сидеть тихо и убежала домой. Вернулась она в школу, когда в первой смене закончились занятия. Детей в классе не было, они уже ушли домой. Но как позже выяснилось, во время ее отсутствия двое мальчиков подрались, один из них упал и сломал руку. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница, и какими могут быть действия руководителя образовательной организации в данной ситуации?
29. В чем состоят нормативные правовые основания разработки, оценивания и утверждения в общеобразовательной организации рабочей программы учебного предмета? Раскройте это на примере рабочей программы применительно к учебному предмету по направлению вашей подготовки в учебном заведении.
30. Как вы прокомментируете следующие ситуации при наложении дисциплинарных взысканий:

    а) не затребовано письменное объяснение работника;

    б) на приказе нет подписи совершившего проступок работника, подтверждающей его ознакомление;

    в) не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;

    г) не учтены тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он совершен?

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения наэкзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь ивладеть*приведеныв общей части ФОС образовательнойпрограммы.

3. Критерии оценивания уровня сформированностикомпонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзаменесчитается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательнойпрограммы.

3.2.Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзаменаиспользуютсятиповые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.