

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методика воспитательной работы»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общенаучные дисциплины

Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 3 (4)

Семестр: 5, 6 (7, 8)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 180 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 5 (7) семестр

Дифференцированный зачет: 6 (8) семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (5-го и 6-го семестра учебного плана очной формы обучения; 7-го и 8-го семестра учебного плана заочной формы обучения) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и лабораторные работы, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	Т	ОПЗ	КР	Зачёт	Диф. зачёт
Усвоенные знания						
3.1 знать основные понятия теории и методики воспитательной работы	С1	Т		КР1	ТВ	ТВ
3.2 знать сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы	С5, С6, С7, С11	Т	ОП32 ОП33 ОП37	КР2 КР3	ТВ	ТВ
3.3. знать классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума	С3	Т		КР1	ТВ	ТВ
3.4. знать основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы	С5	Т		КР2	ТВ	ТВ
3.5. знать содержание, формы и методы воспитательной работы	С2	Т	ОП31	КР1	ТВ	ТВ
3.6. знать технологии профессионально-педагогического общения, в том числе, конфликтного, для решения конкретных профессионально-педагогических задач	С7, С8	Т	ОП33 ОП34	КР2	ТВ	ТВ
3.7. знать содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования	С6	Т	ОП32	КР2	ТВ	ТВ
3.8. знать психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие	С4	Т		КР1	ТВ	ТВ

и воспитание личности обучающихся;						
3.9. знать методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся	C11	T	ОП37	KP3	TB	TB
3.10. знать технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	C9	T	ОП35	KP2	TB	TB
Освоенные умения						
У.1 уметь грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы			ОП31	KP1	ПЗ	ПЗ
У.2 уметь методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания			ОП32 - ОП35	KP2	ПЗ	ПЗ
У.3. уметь анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемых в учебных заведениях системы профессионального образования			ОП39	KP3	ПЗ	ПЗ
У.4. уметь осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся			ОП39	KP3	ПЗ	ПЗ
У.5. уметь проектировать воспитательный процесс и осуществлять основные воспитательные функции			ОП36 ОП37	KP3	ПЗ	ПЗ
У.6. уметь обобщать опыт работы, анализировать и прогнозировать воспитательную работу, составлять аналитические отчеты			ОП38 ОП39	KP3	ПЗ	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа			ОП32 - ОП35	KP2	ПЗ	ПЗ
В.2 владеть методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения в образовательных организациях			ПР2- ПР5	KP2	ПЗ	ПЗ
В.3 владеть методиками организации взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей;			ОП32 - ОП35	KP2	ПЗ	ПЗ
В.4. владеть методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности			ОП36 - ОП39	KP3	ПЗ	ПЗ
В.5. владеть способами формирования воспитательной идеологии образовательного учреждения и социума			ОП31	KP1	ПЗ	ПЗ
В.6. владеть навыком выбора и использования различных форм, средств и методов воспитательного влияния на личность, способствующих развитию личности и коррекции поведения обучающихся			ОП36 - ОП39	KP3	ПЗ	ПЗ
В.7. владеть навыком формирования банка диагностических методик под конкретную воспитательную задачу			ОП36 - ОП39	KP3	ПЗ	ПЗ

C – собеседование по теме; T – тестирование; ОПЗ – отчет по практическому занятию; KP – контрольная работа; TB – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2.Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестирования, собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые задания тестирования приведены в Приложении А.

Типовые шкала и критерии оценки результатов тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 15 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано выполнение 3 рубежных контрольных работ (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой контрольной работы:

Вариант 1

1. Ответьте на вопросы:

1. Опишите сущность и основные направления воспитательного процесса в ВУЗе.

2. Почему самовоспитание является необходимой составной частью развития личности?

3. Опишите классификационные признаки методов воспитания.

2. Выполнить практическое задание

1. Подобрать примеры, доказывающие взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

3. Решите практическую ситуацию.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три путёвки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Совет факультета собрал старост группы и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вариант 2.

1. Ответьте на вопросы:

1. Какую роль занимает воспитание в структуре целостного образовательного процесса.

2. В чём состоят противоречия воспитательного процесса?

3. Дайте характеристику основных принципов воспитания (принципов проектирования и организации воспитательного процесса).

2. Выполнить практическое задание

1. Укажите на распространенные недостатки в понимании термина «воспитание». Дайте современное определение этого термина.

3. Решите практические ситуации.

На выявление характера взаимоотношений среди ребят группового коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Группе предложили помочь в подготовке первого этажа техникума к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить в порядок материалы для выставки, разложить все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придётся задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы - самая непродолжительная и лёгкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, куратор кладёт на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит группу разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает

за ходом распределения участков работы и а делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чём ценность данного приёма организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Типовые задания второй контрольной работы

Вариант 1

1. Ответить на вопросы

1. Что является самым важным в определении целевых ориентиров образовательного учреждения как воспитательной системы?
2. Каковы фазы протекания конфликтной педагогической ситуации?
3. Опишите технологические стадии педагогического общения.

2. Решить практическую ситуацию

1. Проверяя реферат по МХК, учительница удивляется: у слабого, нерадивого ученика интересная и грамотная работа. На уроке она интересуется, как ему это удалось. Он, не смущаясь, говорит: Татьяна Викторовна, в Интернете ещё и не то можно скачать!» Как реагировать учительнице?

А. Не устраивать никаких «разборок» - пусть хоть в Интернете двоечник почерпнёт что-нибудь стоящее.

Б. Сделать вид, что именно это и подозревала, и пригрозить, что в следующий раз за любую грамотную работу ему поставит двойку.

В. Оставить после уроков: пусть переделает реферат сам.

Г. Попросить родителей этого ученика заблокировать выход сына в Интернет.

Д. Посоветовать ученику серьёзно заняться компьютером и дать сложное поисковое задание, требующее сбора информации в Интернете, а не скачивания готовых рефератов.

Е. Бесстрастно произнести: «Делю пятёрку между тобой и Интернетом, сколько тебе достанется - сам посчитаешь».

Вариант 2.

1. Ответить на вопросы

1. Почему конфликтную ситуацию педагоги рассматривают как острый сигнал о неблагополучии в развитии ребенка или коллектива детей?
2. Охарактеризуйте ведущие теории воспитания: теорию личностно ориентированного подхода, теорию деятельности, педагогику свободного воспитания.
3. Каковы основные функции педагогического общения в воспитательной работе?

2. Решить практическую ситуацию

1. Заметив, что по классу во время урока их рук в руки ходит электронная игра, учительница её отбирает. Тут же объявляется хозяин игры и просит её вернуть. Учительница обещает отдать после уроков, на что мальчик уверенно заявляет: «Это моя частная собственность, и вы не имеете права её отнимать». Как поступить?

А. Отдать без лишних разговоров, а то хлопот не оберёшься.

Б. Спокойно продолжить урок, никак не реагируя на сказанное.

В. Быстро ответить «Только что эта собственность была коллективной и мешала мне и другим ребятам работать на уроке».

Г. Удивиться: «Твоя собственность? Что же ты раньше её так плохо охранял?»

Д. Уверенно возразить: «Это не частная собственность, а игрушка, которая мешает на уроке. Получишь её после урока».

Е. Решительно заявить: «Ну уж нет, сначала я сама поиграю, а потом верну тебе твою частную собственность в целостности и сохранности».

Ж. Вкрадчиво спросить: «Ты не будешь против, если завуч с директором немного поиграют, а потом вернут твою игрушку».

Типовые задания третьей контрольной работы

Вариант 1

1. Ответить на вопросы

1. Каковы цели и задачи современных инновационных форм в воспитательной работе?

2. Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни.

2. Выполнить практическое задание

1. Составить план воспитательной работы классного руководителя (план-сетка) для работы с учащимися 1-го курса ОУ НПО и СПО.

Вариант 2.

1. Ответить на вопросы

1. Опишите виды инновационных методов и технологий и способы их применения в воспитательной работе.

2. Опишите методику планирования воспитательной работы.

2. Выполнить практическое задание

Сколько стадий (этапов) насчитывает организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и каково их содержание?

КТД	
Стадия (этап)	Содержание деятельности на стадии (этапе)
1.	
2.	
3.	
4. и т. д.	

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и диф.зачета. Диф.зачет

по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде диф.зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для зачёта/диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Сущность и особенности воспитательного процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Место воспитательного процесса в целостном педагогическом процессе, его отличие от обучения.
4. Участники воспитательного процесса.
5. Сущность воспитания как необходимости и свободы,
6. Предмет, цели методики воспитательной работы.
7. Функции и задачи воспитательной работы.
8. Классификация форм воспитательной работы.
9. Проблема выбора форм воспитательной работы.
10. Современные педагогические концепции воспитания и развития личности.
11. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности.
12. Возрастные, индивидуально - психологические и личностные особенности учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, их потребности, интересы, ценности.
13. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности.
14. Сущность технологического подхода к воспитанию, проектирование педагогических технологий.
15. Личностно-ориентированные технологии воспитания.
16. Профессионально ориентированные воспитательные технологии.
17. Сущность технологии воспитательной деятельности.
18. Технологические правила подготовки и проведения воспитательной беседы, собраний, игр, конкурсов учащихся.
19. Технологические правила формирования коллектива учебной группы.

20. Технологические правила работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся.
21. Ученический (студенческий) коллектив как инструмент воспитания личности.
22. Сущность технологии профессионально-педагогического общения.
23. Стили общения.
24. Личностно-ориентированное общение: особенности и развивающие возможности.
25. Педагогическая фасилитация как фактор личностно-ориентированного общения.
26. Педагогическое взаимодействие как основа профессионально-педагогического общения.
27. Сущность технологии решения педагогического конфликта.
28. Сущность конфликта как управляемого педагогического явления.
29. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
30. Основные формы завершения педагогического конфликта.
31. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
32. Сущность технологии воспитательного влияния.
33. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
34. Технологические правила предъявления педагогического требования.
35. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу, и Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
36. Технологические правила применения убеждающего воздействия.
37. Технологические правила применения внушающего влияния.
38. Технологические правила организации ситуации успеха.
39. Личность педагога профессиональной школы как фактор воспитательного влияния.
40. Воспитательная система как объект управления воспитательным процессом в профессиональном учебном заведении.
41. Федеральный, региональный и внутренний уровни управления воспитательной системой образовательного учреждения.
42. Управление развитием воспитательной системы.
43. Уровневое управление воспитательными системами.
44. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
45. Целеполагание в воспитательном процессе.
46. Проектирование содержания воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования.
47. Методика планирования воспитательной работы в учреждении и коллективе учебной группы.
48. Программа социально-профессионального воспитания как педагогическое условие эффективности воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

49. Организация воспитательной деятельности учащихся.
50. Формы, функции и методы, реализуемые при решении воспитательных задач.
51. Организация работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности.
52. Контроль и анализ состояния воспитательной работы, её коррекция.
53. Мониторинг воспитательного процесса и профессионального развития личности.
54. Критерии эффективности воспитательного процесса.
55. Оценка эффективности воспитательного процесса.
56. Использование диагностических методик в процессе воспитательной работы.
57. Способы осуществления мониторинга социально-профессиональной воспитанности учащейся молодёжи.
58. Инновационные процессы как фактор совершенствования воспитательного процесса в профессиональном образовании.
59. Характеристика новационных воспитательных систем учреждений начального профессионального образования.
60. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и владений:

1. Проанализируйте, на сколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения и наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе ВУЗа.
2. Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.
3. Составьте схему взаимосвязи теории и методики воспитательной работы.
4. На основе конкретной технологии воспитания покажите роль и преимущество технологии воспитания.
5. Дайте обоснование использования модели коллективного творческого дела для реализации задач нравственного, умственного, эстетического, экологического и др. воспитания.
6. Раскройте роль коллективных требований в воспитательной работе на примере правил для учащихся.
7. На основе изучения литературных источников подберите технологии воспитания, направленные на формирование нравственных качеств личности.
8. Составить схему организации управления воспитательным процессом в ОУ НПО и СПО.
9. Привести пример-фрагмент плана воспитания и самовоспитания личности студента 1-го курса «Я-сфера».
10. Приведите пример реализации одной из общих закономерностей воспитания в практической деятельности педагога профессионального обучения.
11. Приведите пример использования словесных методов воспитания в работе классного руководителя.
12. Разработать конспект воспитательной беседы или диспута.

13. Разработать план воспитательной работы классного руководителя (план-сетка) для работы с учащимися 1-го курса ОУ НПО и СПО.

14. Разработать план воспитательной работы классного руководителя с активом группы 1-го курса ОУ НПО и СПО.

15. Разработать фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя по формированию коллектива в учебной группе.

16. Составьте картотеку форм планирования (не менее 5 форм).

2.3.2.1. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме зачета и диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые задания тестирования

Вариант 1

Вопрос №1

Установите соответствие между понятиями и определениями

- | | |
|---|---|
| 1) современная парадигма воспитания | а) воспитание, основными ценностями которого являются: человек как предмет воспитания, культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре |
| 2) личностно-ориентированное воспитание | б) теория воспитания, которая рассматривает ребенка (и взрослого) как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к полному самоосуществлению (самореализации) |
| 3) теория ассимиляции | в) переход от идеи командно-административного влияния педагогического процесса на формирование личности ребенка, согласно эталону, заданному обществом, к гуманистической идее создания в процессе воспитания оптимальных условий для разностороннего, гармоничного развития ребенка, его самоактуализации в статусе полезного члена общества на основе потребностей и потенциальных возможностей |
| 4) гуманистическая теория воспитания | г) психологическая теория, раскрывающая закономерности и логику изменения личности под воздействием внешних факторов развития |

Вопрос №2

Воспитание на основе авторитета извне основывается на философских и психолого-педагогических идеях

Внимание! Можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа.

- а) Аристотеля
- б) М.Монтессори
- в) Гербарта
- г) Канта
- д) Гегеля

Вопрос №3

Гипопротекция представляет собой

- а) нереализованную и нередко невротическую заостренную потребность родителей в привязанности и любви к своим детям
- б) стремление родителей к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка
- в) стиль воспитания, характеризующийся недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка
- г) родительскую заботу, при которой ребенок находится на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за воспитание родители берутся время от времени, когда случается что-либо серьезное

Вопрос №4

А.С.Макаренко считал педагогику самой ____ наукой

- а) онтогенетической

- б) философской
- в) диалектической
- г) дидактической

Вопрос №5

По способам воспитательные воздействия могут быть

Внимание! Можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа.

- а) организационные
- б) альтернативные
- в) комплексные
- г) информационные

Вопрос №6

Самоуправление строится сверху вниз

- а) да
- б) нет

Вопрос №7

Результатом социализации является

- а) социальная пассивность
- б) социальная активность
- в) отсутствие интереса к людям
- г) агрессивность

Вопрос №8

Наиболее ярким представителем первого типа воспитания является ____ воспитание

- а) демократическое
- б) либеральное
- в) авторитарное
- г) гуманитарное

Вопрос №9

В зависимости от характера взаимоотношений в семье они бывают

- а) благополучные
- б) конфликтные, бесконфликтные, благополучные
- в) межпоколенные, однопоколенные, распавшиеся
- г) педагогически несостоятельные, гармоничные, конфликтные

Вопрос №10

Сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях – это ____ личности

Напишите ответ:

Вопрос №11

Состояние, вызванное двумя моментами: наличием сильной мотивации достичь цели и преграды, препятствующей этому достижению: физической (ограничение свободы), биологической (болезнь), психологической (страх, застенчивость, нехватка знаний и умений), моральной (нормы, правила поведения, запреты), - это

- а) психические защитные механизмы
- б) кризис
- в) фрустрация
- г) стресс

Вопрос №12

Возрастные кризисы характерны для всех людей

- а) да, возрастные кризисы характерны для всех людей
- б) нет, возрастные кризисы не характерны для всех людей

Вопрос №13

Педагогическое требование относится к методам

Напишите ответ:

Вопрос №14

К речевым (вербальным) умениям педагогической техники относятся

Внимание! Можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа.

- а) голос
- б) мимика
- в) интонация
- г) дикция

Вопрос №15

Концепция развивающего обучения, автором которой является ____, – это система «Школа диалога культур» (укажите фамилию)

Напишите ответ:

Вопрос №16

____ акцентуированный тип личности имеет следующие характерологические особенности: повышенную подозрительность, болезненную обидчивость, стойкость отрицательных переживаний, стремление к доминированию, высокую конфликтность, склонность навязывать свое «Я»

- а) Гипертимный
- б) Застревающий
- в) Астенический
- г) Эпилептоидный

Вопрос №17

Подверженность групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, принятии позиции большинства, первоначально не разделявшейся, некритичность – это

- а) инфантилизм
- б) конформность
- в) эффект «быть как все»
- г) эффект «Мы» и «Они»

Вопрос №18

Педагогическая деятельность многообразна. Установите соответствие вида педагогической деятельности его содержанию

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) конструктивно-проектировочная | а) определяются цели и задачи, планируются, прогнозируются результаты |
| 2) организаторская | б) изучается, определяется уровень воспитанности, внедряются результаты в практику |
| 3) ориентировочно-прогностическая | в) создаются идеальные модели, определяются пути ее реализации |
| 4) диагностическая | г) создается воспитывающая среда и организуется процесс воспитания |

Вопрос №19

Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось

- а) с возникновением человеческого опыта
- б) в первобытно-общинном строе
- в) во времена античности
- г) в наши дни

Вопрос №20

Результатом метода упражнения следует считать

- а) формирование определенных нравственных качеств
- б) формирование нравственных понятий
- в) формирование убеждений
- г) формирование нравственных привычек

Вариант 2

Вопрос №1

Установите соответствие между понятиями и определениями

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1)воспитание в широком смысле | а) развитие, происходящее стихийно, под влиянием факторов среды и внутренних особенностей личности воспитанника |
| 2)воспитание в узком смысле | б) совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей |
| 3)спонтанный тип развития | в) развитие, происходящее целенаправленно, осмысленное воспитателем и воспитанником |
| 4)педагогический тип развития | г) специальная воспитательная деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных задач воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания (в деятельности классного руководителя, воспитателя, наставника, руководителя детского объединения, родителей...) |

Вопрос №2

Установите соответствие

- | | |
|-------------------|--|
| 1)внушение | а) способ влияния, который основывается на некритичном восприятии человеком поступающей информации |
| 2)убеждение | б) прием педагогической оценки, применяемый в тот момент, когда не требуется явно указать или открыто высказаться об отношении или поведении ученика, но необходимо тонко скорректировать его отношения и действия |
| 3)«я - сообщение» | в) процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения |

Вопрос №3

Из перечисленного: 1) идеальная цель, 2) социальная цель, 3) нравственная цель, 4) индивидуальная цель, 5) коллективная цель, 6) личностная цель, 7) реальная цель - следует выделить два уровня целей воспитания

- а) 3, 4

- б) 1, 7
- в) 2, 6
- г) 4, 5

Вопрос №4

«Дидактическое» воспитание, по словам В.А.Караковского, основано на

- а) диспутах и дискуссиях
- б) индивидуальном опыте ученика
- в) поучении и просветительстве
- г) организации воспитывающих ситуаций

Вопрос №5

Под факторами, влияющими на воспитание, следует понимать обстоятельства, причины, природные и социальные факты, влияющие на ____ системы воспитания и побуждающие человека к активной деятельности

Напишите ответ:

Вопрос №6

Конвенциональный уровень (2 стадия) нравственного развития личности (С.Кольберг) характеризуется стремлением принадлежать ____, соответствовать их требованиям в целях самосохранения

- а) учителю
- б) себе самому
- в) группе, обществу
- г) родителям

Вопрос №7

Верны ли утверждения?

А) По направленности интересов и соответственно по видам деятельности, неформальные группы можно разделить по следующим направлениям: группы культурно-досуговой ориентации, группы альтернативного образа жизни, группы социальной инициативы, социально-политические группы

В) По направленности интересов и соответственно по видам деятельности, неформальные группы можно разделить по следующим направлениям: просоциальные, асоциальные, антисоциальные

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - да

Вопрос №8

Каждый из ____ признаков самоактуализирующейся личности (по А.Маслоу) может быть детализирован в практической воспитательной работе

- а) 7
- б) 12
- в) 16
- г) 3

Вопрос №9

Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей, называется воспитанием

- а) в узком смысле
- б) в широком смысле
- в) как средством
- г) как процессом

Вопрос №10

Принцип воспитания, открытый Я.А.Коменским, определяющий отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность, - принцип

- а) культуросообразности
- б) связь воспитания с жизнью
- в) мультикультурного воспитания
- г) культурологи

Вопрос №11

«Все яснее и яснее вижу, что ключ ко всему - в воспитании. Так, развязка всего. Это самый длинный, но верный путь». Это высказывание принадлежит

- а) В.А.Сухомлинскому
- б) Л.Н.Толстому
- в) К.Д.Ушинскому
- г) П.Ф.Каптерову

Вопрос №12

Диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития - это педагогический

- а) синтез
- б) прием
- в) мониторинг
- г) анализ

Вопрос №13

Компромисс в воспитании - это

- а) конфликт
- б) нахождение общих решений с использованием взаимных уступок и выражения уважения личности другого
- в) спор
- г) взаимное прощение друг друга в ссоре

Вопрос №14

Школа «свободного воспитания» возникла

- а) в Японии
- б) в Греции
- в) в России
- г) в Германии

Вопрос №15

Элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу эффективное воздействие на воспитанника, - это педагогический (ая)

- а) такт
- б) техника
- в) этика
- г) опыт

Вопрос №16

Педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования, называют

- а) социальным воспитанием
- б) физическим воспитанием
- в) трудовым воспитанием
- г) физической культурой

Вопрос №17

Установите соответствие типа личности его характеристикам

- | | |
|---------------------|--|
| 1) неустойчивый тип | а) подверженность групповому влиянию, отсутствие своего мнения |
| 2) истероидный тип | б) притворство, лживость, фантазирование, тщеславие, стремление «убежать в болезни», завоевать восторженное отношение окружающих |
| 3) конформный тип | в) склонность поддаваться влиянию окружающих, поискам новых впечатлений, компании, контактов |
| 4) дистимный тип | г) подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни |

Вопрос №18

Проблема выбора человеком профессии и помощи ему в подборе подходящего занятия обусловлена

- а) престижностью профессии
- б) материальным благостоянием семьи
- в) личной выгодой
- г) потребностями развития личности и общества

Вопрос №19

А.Экзюпери о сущности воспитания писал: «...Имеет значение не багаж (образование), а ____, которым его схватываешь...»

- а) орудие
- б) способ
- в) метод
- г) действие

Вопрос №20

Внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира – это
Напишите ответ:

Правильные ответы:

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	1в, 2а, 3г, 4б	1.	1б, 2г, 3а, 4в
2.	в, г, д	2.	1а, 2в, 3б

3.	г	3.	в
4.	в	4.	в
5.	а,г	5.	эффективность
6.	б	6.	в
7.	б	7.	б
8.	в	8.	в
9.	а	9.	б
10.	самоопределение	10.	а
11.	в	11.	б
12.	а	12.	в
13.	воспитания	13.	б
14.	а,в,г	14.	г
15.	Библер	15.	б
16.	б	16.	б
17.	б	17.	1в, 2б, 3а, 4г
18.	1в, 2г, 3а, 4б	18.	г
19.	а	19.	а
20.	г	20.	рефлексия