

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Тренинг профессионального роста»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин
Форма обучения:	Очная/очно-заочная

Курс: 4 **Семестр:** 7/8

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Диф.зачет: 7/8 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по индивидуальным работам и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Итоговая
	ТО/ОПЗ	ИЗ	Диф.зачет
1	2	3	4
Усвоенные знания			
3.1 знать понятие и функции управленческого цикла машиностроительного предприятия, особенности их реализации на стратегическом, текущем и оперативном уровне	ТО		ТВ
3.2 знать критерии эффективности управленческих решений и определяемые ими требования к компетенциям при решении экономических задач	ТО		ТВ
3.3 знать принципиальные отличия традиционных и гибких форм организации деятельности	ТО		ТВ
3.4 знать основные методы диагностики недостатка знаний и компетенций в процессе трудовой деятельности, в том числе методы самодиагностики	ТО		ТВ
Освоенные умения			
У2. уметь формулировать суть системных противоречий присутствующих в социально-экономических системах и предлагать варианты решений	ОП314 ОП316	ИЗ7	КЗ
У1. уметь применять индивидуальные и групповые методы поиска решений проблем в соответствии с разработанными критериями	ОП38	ИЗ4	КЗ
У3. уметь применять методы активации творческого мышления, управления групповой динамикой и конфликтами в процессе разрешения производственных ситуаций	ОП39 ОП315	ИЗ3	КЗ
У4. уметь применять методы стратегического анализа окружения машиностроительного предприятия и разработки альтернативных стратегий	ОП32 ОП33 ОП34	ИЗ2	КЗ
Приобретенные владения			
В1. владеть навыками формального представления целей и их декомпозиции на задачи, определения зон ответственности	ОП37 ОП311	ИЗ9	КЗ
В2. владеть навыками применения категориального аппарата менеджмента (цели, результаты, средства, ресурсы) к описанию деловых ситуаций, характерных для предприятий машиностроительной отрасли, и изложению предлагаемых экономических и управленческих решений	ОП31	ИЗ1 ИЗ8	КЗ
В3. владеть навыками визуализации управленческой информации и организации профессионального обучения и конструктивного взаимодействия при решении проблем	ОП36 ОП310	ИЗ5	КЗ
В4. владеть навыками построения простейших сценариев разрешений бизнес - ситуаций - стратегемм	ОП312 ОП313	ИЗ6	КЗ

ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальное задание; ОПЗ – отчет по практическому занятию; ТВ – теоретический вопрос; КЗ – кейс задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения теоретического материала проводится в форме коллоквиума по каждой теме дисциплины. Результаты балльной оценки заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме и защиты отчетов по практическим занятиям и в виде отчетов по индивидуальным заданиям.

2.2.1. Защита отчетов по практическим занятиям

Всего запланировано 16 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчета по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Защита индивидуальных заданий

Согласно РПД запланировано 9 индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

Подготовка эссе по заданному фильму с составлением персональной системы критериев личной эффективности с использованием инструмента «Колесо баланса».

Индивидуальное задание 2

На основе информации из открытых источников выполнить Pestle анализ и SWOT анализ одного из машиностроительных предприятий края, обозначить направления развития.

Индивидуальное задание 3

Подготовка эссе по книге Дж. Фрайда и Д. Хайнемайера «Rework: Бизнес без предрассудков». Перечислите основные отличия гибкой и традиционной организации бизнес-процессов, их преимущества и условия применения.

Индивидуальное задание 4

Просмотр фильма «Человек, который изменил все» (2011г.) и подготовка эссе с описанием творческого подхода к разрешению противоречия социально-экономической системы. Описать алгоритм решения, иллюстрируя сценами и репликами из фильма.

Индивидуальное задание 5

Подготовка эссе на основе просмотра ролика выступления Юдзуру Ханью на гран-при в Японии. Определить уровень профессионального мастерства спортсмена на начало и окончание выступления, точку перехода. Аргументировать. Привести примеры из личного опыта, иллюстрирующие прохождение по трем стадиям освоения какой либо элемента трудовой деятельности.

Индивидуальное задание 6

Просмотр фильма «История рыцаря» (2001г.) и подготовка эссе. Определить основную идею, ее автора и охарактеризовать различие особенностей жизненной стратегии персонажей, участвующих в ее осуществлении.

Индивидуальное задание 7

Составление модели нейробиологических уровней с диагностикой и решением не менее 3 персональных задач развития общих компетенций. Обозначить этические границы применения метода.

Индивидуальное задание 8

Просмотр в сети Интернет видео-лекций по вопросам тайм-менеджмента и подготовка эссе «7 принципов эффективного управления временем»

Индивидуальное задание 9

На основе информации из открытых источников определить стадию жизненного цикла одного из машиностроительных предприятий края, обозначить актуальные для него проблемы развития, перечислить подразделения, играющие ключевую роль в их решении и их задачи.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим занятиям и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного

аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах работы студента:

- на коллоквиумах – от 1 до 12 баллов за тему;
- выполнения отчетов по практическим занятиям – от 1 до 7- баллов за задание;
- выполнения индивидуальных заданий – от 5 до 10 баллов.

Успешная защита (на 3 и более балла) индивидуальных заданий является условием допуска к зачету.

Оценка рассчитывается на основе итогового рейтинга студентов по шкале:

- 120 и более баллов – оценка «отлично»;
- 100-119 баллов – оценка «хорошо»;
- 80-99 баллов – оценка «удовлетворительно».

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) или в случае, если работа студента в течение семестра не соответствует указанным выше требованиям, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний и кейс (КЗ) для проверки освоенных умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности **всех** заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Значение человеческого потенциала работника, коллектива и общества в экономике неопределенности.
2. Человек как субъект микроуровня рыночной экономики.
3. Понятия субъекта, объекта управления. Функции управления и особенности их реализации на стратегическом, текущем и оперативном уровне.
4. Основные характеристики современной экономики.
5. Категориальный аппарат менеджмента (цели, результаты, средства, ресурсы).
6. Стратегия как средство управления в условиях риска
7. Принципы и методы стратегического анализа.
8. Механизмы реализации стратегии
9. Принципиальные отличия традиционных и гибких форм организации деятельности.

10. Эволюционный и революционный подход к улучшению хозяйственной деятельности.
11. Управленческая суть инструментов Кайдзен.
12. Организация и мотивация индивидуальной и групповой профессиональной деятельности
13. Организационное обучение.
14. Модель Нонако-Такеучи.
15. Концепция обучающейся организации П. Сенге.
16. Самодиагностика недостатка знаний и компетенций в процессе трудовой деятельности.
17. Осознанная и неосознанная компетенция. Четыре ступени обучения. Мастерство.
18. Формирование навыков лидерства и работы в команде
19. Теоретические основы групповой динамики.
20. Принципы взаимодействия при работе в команде.
21. Понятие и виды лидерства.
22. Конструктивные коммуникации Модель 5 пороков команды.
23. Методы поиска решений и анализа альтернатив.
24. ТРИЗ.
25. Теория ограничений Голдрата. Диаграмма Исикавы
26. Основные этапы и приемы тайм-менеджмента. Правило Эйзенхауера.
27. Классификация видов времени. Отражение разных принципов управления временем в понятиях «хронос» и «кайрос».

Типовые кейсы для контроля освоенных умений и приобретенных владений:

1. Трендовый анализ. Определите, к какому виду трендов они относятся, выполните анализ трендов, назовите факторы и фактоиды и сформулируйте угрозы и возможности ими формируемые, а также варианты реализации возможностей и снижения рисков.

2. Применение ТРИЗ к поиску организационно-технического решения. Обозначьте системное противоречие в описанной производственной ситуации и предложите организационно-техническое решение.

Перечень типовых кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Кейс № ____.

Проверяемые результаты обучения: у1, у2, в2, в3

Трендовый анализ.

Специалисты называют одними из актуальных трендов современности следующие:

- глобализация;
- мгновенное устаревание разработок;
- онлайн связь с сотрудниками 24/7/365;
- нишевая специализация

Определите, к какому виду трендов они относятся, выполните анализ трендов, назовите факторы и фактоиды и сформулируйте угрозы и возможности ими формируемые, а также варианты реализации возможностей и снижения рисков.

.Критерии оценки заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Кейс № ____.

Проверяемые результаты обучения: у2, у4, в1, в4

Применение ТРИЗ к поиску организационно-технического решения

Для изготовления оснастки используются пресс-формы, которые скрепляют между собой специальным клеем, который заливают в бак сверху через отверстие в крышке. Заранее предугадать, на соединение скольких пресс-форм хватит клея не предоставляется возможным, т.к. расход клея зависит от многих факторов: консистенции клея, размера пресс-формы, скорости подачи клея. После того, как клей закончится, работникам необходимо сделать заявку на клей, оформить требование, получить клей на складе, залить его и продолжить работы. Вследствие чего возникают простои оборудования, и потери рабочего времени.

Обозначьте системное противоречие в описанной производственной ситуации и предложите организационно-техническое решение.

Кейс № ____.

Проверяемые результаты обучения: у2, у4, в1, в4

Применение ТРИЗ к поиску организационно-технического решения

Во время испытаний газогенераторов для их запуска используются свечи, по конструкции расположенные глубоко внутри изделия. Из-за сложного доступа к месту установки свечей и при собранном газогенераторе достаточно дорогостоящие свечи часто вылетают при испытаниях, что приводит к необходимости их замены. Спустя несколько десятков испытаний работники поняли, что свечи вылетают из-за плохого закрепления их на газогенераторе в условиях постановки свечей на собранный объект. Полная разборка и сборка газогенератора при каждом испытании только из-за вылетевшей свечи приводит к срыву сроков испытаний минимум на 6 дней.

Обозначьте системное противоречие в описанной производственной ситуации и предложите организационно-техническое решение.

Кейс № ____.

Проверяемые результаты обучения: у2, у4, в1, в3

Поиск организационно-технического решения

Специалисты отдела материально-технического снабжения (ОМТС) перед утверждением счетов руководителем центра финансовой ответственности, чтобы поучить визу «к оплате», проходили длительный процесс согласования счетов, путем личной доставки счетов каждому согласующему. Затем следовал процесс устранения замечаний, после чего счета проходил повторное согласование, при котором специалисты лично доставляли счета каждому согласующему.

Определите тип организационной проблемы в описанной ситуации и предложите организационно-техническое решение.

Кейс № ____.

Проверяемые результаты обучения: у2, у4, в1, в3

Поиск организационно-технического решения

Ответственному за проведение совещания необходимо подготовить зал совещания и включить требуемое оборудование перед тем, как соберутся участники совещания. Из-за плотного графика совещаний, время на подготовку органично, при этом человеку, который впервые пришел готовить зал и настраивать оборудование сложно сориентироваться где находятся пульта от оборудования, как включить монитор, найти среди множества выключателей нужный: свет, кондиционер и д.т.

Определите тип организационной проблемы и предложите организационно-техническое решение.