

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«История»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Цифровая экономика и управление на
предприятиях машиностроения

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общонаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, очно- заочная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Диф. зачёт: 1 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра очной формы обучения, 1-го семестра очно-заочной) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	ТО	ОПЗ	Т/КР	Диф.зачёт
Усвоенные знания				
3.1 основы важнейших методологических концепций, применяемых как инструмент исторического исследования социально-значимых проблем и процессов;	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ТВ
3.2 основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей;	ТО 1-4	ОПЗ	КР 1	ТВ
3.3 значение исторических источников и их критики для получения достоверных выводов	ТО 1-4	ОПЗ	КР 1	ТВ
Освоенные умения				
У.1 применять основы методологии для исследования исторического материала;	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ПЗ
У.2 применять основы методологии для исследования исторических процессов;	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ПЗ
У.3 соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом и периодом, осуществлять периодизацию исторических процессов	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 навыками критического восприятия информации,		ОПЗ	КР 1	КЗ

степени аргументированности;			КР 2	
В.2 опытом применения полученных знаний для анализа (в т.ч. на основе исторических precedентов) актуальных социально-политических ситуаций, явлении и проблем;		ОПЗ	КР 1 КР 2	КЗ
В.3 опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности		ОПЗ	КР 1 КР 2	КЗ

ПКЛ – проверка конспекта лекций; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме диф.зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или

выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 12 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой КР:

1. Охарактеризуйте особенности экономического развития России в начале XX в.
2. Дайте определение: «Самодержавие - это...». Когда это явление имело место в истории страны?
3. Комитет министров в России в начале XX в. являлся:
 - а) координирующим органом исполнительной власти;
 - б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
 - в) законодательным органом.
4. Объясните, что обозначает слово «зубатовщина»?
5. Земское движение в начале XX в. ставило целью:
 - а) ввести суд присяжных;
 - б) отмену крепостного права;
 - в) ликвидировать помещичье землевладение;
 - г) создать нелегальные революционные организации;
 - д) создать высший бессловесный орган представительной власти.
6. В начале XX в. сохранялась конвертируемость рубля, введенная финансовой реформой 1897 г.
Под конвертируемостью рубля понимается:
 - а) предельное упрощение получения рублевых кредитов;
 - б) свободный обмен рубля на золото по установленному государством курсу
 - в) разрешение вывозить любые суммы в рублях за рубеж;
 - г) разрешение от государства покупать рубли на иностранную валюту.
7. В начале XX в. перед Россией стояла задача скорейшей модернизации общества. Под модернизацией общества понимается:

а) переход к индустриальному обществу, функционирующему на основе капиталистических отношений европейского типа.

б) обновление изношенного машинного парка крупных промышленных предприятий.

в) обновление учебных программ всех образовательных учреждений.

г) приобщение к основам цивилизации отставших в социально-экономическом развитии народов Российской империи.

8. На II съезде РСДРП произошло:

а) переименование партии в РКП(б);

б) разделение РСДРП на большевиков и меньшевиков;

в) вступление в партию группы «межрайонцев»;

г) временное объединение большевиков и меньшевиков.

9. Соотнесите даты и события:

1) падение Порт-Артура;

а) январь 1904 г.

2) сражение у Мукдена;

б) декабрь 1904 г.

3) начало русско-японской войны;

в) февраль 1905 г.

4) подписание Портсмутского мира;

г) август 1905 г.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Синдикат – это _____

концерн- это _____

трест- это _____

картель – это _____

Типовые задания второй КР:

1. Охарактеризуйте основные черты политического строя России в начале XX в.

2. Дайте определение: «Национализм - это». Когда это явление имело место в истории страны?

3. Как вы считаете, имело место ли вложение иностранного капитала в экономику России в начале XX в. прогрессивные последствия для страны:

а) да

б) нет

в) оно было противоречиво, имело и положительные, и отрицательные стороны.

г) не имело никаких последствий.

4. Вывоз хлеба из России с 1861 к началу XX в. вырос более чем в 4 раза. Это было связано:

а) ростом крестьянского населения, способного обрабатывать свои и чужие земли;

б) отсутствием других экспортных товаров в стране;

в) ростом городского населения в Западной Европе.

5. Назовите дату образования партий, игравших в истории России начала XX в. существенную роль.

- а) партии эсеров;
- б) социал-демократическая партия.

6. «Финансовое обозрение» в 1913 г. констатировало: «Синдикатами полна наша действительность...». Что такое синдикат:

- а) союз самостоятельных предприятий одной отрасли на основе общего договора о квотах производства, продажных ценах и распределении рынков;
- б) объединение предприятий одной отрасли, сохраняющих производственную самостоятельность, но реализующих всю продукцию через одну сбытовую контору;
- в) промышленная группа на основе общей собственности предпринимателей на средства производства и готовую продукцию;
- г) союз формально независимых предприятий (в том числе разных отраслей), образующих головную фирму для организации финансового контроля за всеми участниками.

7. Форма государственно-политического режима, основанная на признании народа в качестве источника власти,
- это _____

8. Одним из характерных признаков вступления России в империалистическую стадию развития в начале XX в. стало:

- а) завершение промышленного переворота;
- б) образование монополий;
- в) экономическое расслоение крестьянства;
- г) развитие мелкотоварного производства.

9. Соотнесите даты и события:

- 1) Сражение под Ляояном;
- 2) Бои за Высокую;
- 3) Русские корабли вошли в Цусимский пролив;
- 4) начало русско-японских переговоров в Портсмуте.

- а) ноябрь 1904;
- б) май 1905;
- в) август 1904;
- г) июль 1905.

10. Дайте определение:

большевизм- это _____

меньшевизм-это _____

радикализм – это _____

консерватизм — это _____

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета. Диф.зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде диф.зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде диф.зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства и общественные организации, верования.
2. Теории происхождения Древнерусского государства.
3. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
5. Принятие и утверждение христианства на Руси.
6. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
8. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI в.).
Судебник Ивана III.
11. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
12. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, политическая борьба, результаты.
13. Русская Смута: причины, ход, последствия.
14. Ликвидация Московского разорения. Правление первых Романовых.

Раскол в русской церкви.

15. Двоецарствие. Правление Софьи Алексеевны (1682-1689 гг.).

16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.

17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.

18. Внешняя политика Петра I.

19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Роль гвардии. Попытки ограничения самодержавия.

20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II в 60-70-е годы XVIII в.

21. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.

22. Просвещенный абсолютизм в России.

23. Дворянская империя после Крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.

24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.

25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.

26. Особенности внутренней и внешней политики Александра I.

27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-ой четверти XIX в.

28. Общественное движение в России в 1-ой половине XIX в.

29. Особенности внешней политики Александра I.

30. Особенности внутренней политики Николая I.

31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.

32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.

33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).

34. Судебная и военные реформы XIX в.

35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.

36. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в.

37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в.

38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.

39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.

40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX – начала XX в. (социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, кадеты, октябристы, монархисты). Работа А.А.Богданова «Военный коммунизм и государство-коммуна».

41. Кризис самодержавия в ходе первой мировой войны.

42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.

43. Октябрьская революция 1917г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.

45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. Военный коммунизм: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к нэпу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х – 30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.
51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.
52. Развитие СССР в период 1950-1960 гг. Социально-экономические преобразования
53. Развитие СССР в 1965-1985 гг. Социально-экономическое положение в стране
54. Экономические и политические преобразования 1985-1991 гг. в СССР
55. Государственно-политическое развитие Российской Федерации после распада СССР
56. Социально-экономические преобразования в России в 1991-1999 гг.
57. Чеченский кризис: причины, ход событий, итоги
58. Российская Федерация на современном этапе (2000-2008 гг.)
59. Характер экономических реформ в современной России

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. Отношения Киевской Руси и Византии.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.
5. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.
6. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.
7. Оценка деятельности Ивана Великого.
8. Царь Иван Грозный.
9. Смутное время в истории Русского государства.
10. Первые Романовы: оценки правления.
11. Эпоха петровских преобразований.
12. Российская империя после Петра Первого.
13. Культура Российской империи.
14. «Просвещенный абсолютизм» в истории России.
15. Отечественная война 1812 года.
16. Реформы Александра Второго, оценка и значение.
17. Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
18. Государственная дума в истории России начала XX века.

19. Февральская революция: оценки, значение.
20. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение.
21. Гражданская война в истории России.
22. Новая экономическая политика: цели, оценка.
23. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
24. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
25. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на диф.зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент*

проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.