

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«История»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин
Форма обучения:	Очная, очно- заочная
Курс: 1	Семестр: 1
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Диф. зачёт: 1 семестр	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра очной формы обучения, 1-го семестра очно-заочной) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	ТО	ОПЗ	Т/КР	Диф.зачёт
Усвоенные знания				
3.1 основы важнейших методологических концепций, применяемых как инструмент исторического исследования социально-значимых проблем и процессов;	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ТВ
3.2 основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей;	ТО 1-4	ОПЗ	КР 1	ТВ
3.3 значение исторических источников и их критики для получения достоверных выводов	ТО 1-4	ОПЗ	КР 1	ТВ
Освоенные умения				
У.1 применять основы методологии для исследования исторического материала;	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ПЗ
У.2 применять основы методологии для исследования исторических процессов;	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ПЗ
У.3 соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом и периодом, осуществлять периодизацию исторических процессов	ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 навыками критического восприятия информации,		ОПЗ	КР 1	КЗ

степени аргументированности;			КР 2	
В.2 опытом применения полученных знания для анализа (в т.ч. на основе исторических прецедентов) актуальных социально-политических ситуаций, явления и проблем;		ОПЗ	КР 1 КР 2	КЗ
В.3 опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности		ОПЗ	КР 1 КР 2	КЗ

ПКЛ – проверка конспекта лекций; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме диф.зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или

выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 12 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой КР:

1. Охарактеризуйте особенности экономического развития России в начале XX в.

2. Дайте определение: «Самодержавие - это...». Когда это явление имело место в истории страны?

3. Комитет министров в России в начале XX в. являлся:

- а) координирующим органом исполнительной власти;
- б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
- в) законодательным органом.

4. Объясните, что обозначает слово «зубатовщина»?

5. Земское движение в начале XX в. ставило целью:

- а) ввести суд присяжных;
- б) отмену крепостного права;
- в) ликвидировать помещичье землевладение;
- г) создать нелегальные революционные организации;
- д) создать высший бессловный орган представительной власти.

6. В начале XX в. сохранялась конвертируемость рубля, введенная финансовой реформой 1897 г.

Под конвертируемостью рубля понимается:

- а) предельное упрощение получения рублевых кредитов;
- б) свободный обмен рубля на золото по установленному государством курсу
- в) разрешение вывозить любые суммы в рублях за рубеж;
- г) разрешение от государства покупать рубли на иностранную валюту.

7. В начале XX в. перед Россией стояла задача скорейшей модернизации общества. Под модернизацией общества понимается:

а) переход к индустриальному обществу, функционирующему на основе капиталистических отношений европейского типа.

б) обновление изношенного машинного парка крупных промышленных предприятий.

в) обновление учебных программ всех образовательных учреждений.

г) приобщение к основам цивилизации отставших в социально-экономическом развитии народов Российской империи.

8. На II съезде РСДРП произошло:

а) переименование партии в РКП(б);

б) разделение РСДРП на большевиков и меньшевиков;

в) вступление в партию группы «межрайонцев»;

г) временное объединение большевиков и меньшевиков.

9. Соотнесите даты и события:

1) падение Порт-Артура;

а) январь 1904 г.

2) сражение у Мукдена;

б) декабрь 1904 г.

3) начало русско-японской войны;

в) февраль 1905 г.

4) подписание Портсмутского мира;

г) август 1905 г.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Синдикат – это _____

концерн- это _____

трест- это _____

картель – это _____

Типовые задания второй КР:

1. Охарактеризуйте основные черты политического строя России в начале XX в.

2. Дайте определение: «Национализм - это». Когда это явление имело место в истории страны?

3. Как вы считаете, имело место ли вложение иностранного капитала в экономику России в начале XX в. прогрессивные последствия для страны:

а) да

б) нет

в) оно было противоречиво, имело и положительные, и отрицательные стороны.

г) не имело никаких последствий.

4. Вывоз хлеба из России с 1861 к началу XX в. вырос более чем в 4 раза. Это было связано:

а) ростом крестьянского населения, способного обрабатывать свои и чужие земли;

б) отсутствием других экспортных товаров в стране;

в) ростом городского населения в Западной Европе.

5. Назовите дату образования партий, игравших в истории России начала XX в. существенную роль.

- а) партии эсеров;
- б) социал-демократическая партия.

6. «Финансовое обозрение» в 1913 г. констатировало: «Синдикатами полна наша действительность...». Что такое синдикат:

- а) союз самостоятельных предприятий одной отрасли на основе общего договора о квотах производства, продажных ценах и распределении рынков;
- б) объединение предприятий одной отрасли, сохраняющих производственную самостоятельность, но реализующих всю продукцию через одну сбытовую контору;
- в) промышленная группа на основе общей собственности предпринимателей на средства производства и готовую продукцию;
- г) союз формально независимых предприятий (в том числе разных отраслей), образующих головную фирму для организации финансового контроля за всеми участниками.

7. Форма государственно-политического режима, основанная на признании народа в качестве источника власти,
- это _____

8. Одним из характерных признаков вступления России в империалистическую стадию развития в начале XX в. стало:

- а) завершение промышленного переворота;
- б) образование монополий;
- в) экономическое расслоение крестьянства;
- г) развитие мелкотоварного производства.

9. Соотнесите даты и события:

- 1) Сражение под Ляояном;
- 2) Бои за Высокую;
- 3) Русские корабли вошли в Цусимский пролив;
- 4) начало русско-японских переговоров в Портсмуте.

- а) ноябрь 1904;
- б) май 1905;
- в) август 1904;
- г) июль 1905.

10. Дайте определение:

большевизм- это _____

меньшевизм-это _____

радикализм – это _____

консерватизм — это _____

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета. Диф.зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде диф.зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде тестирования по всем разделам дисциплины. (Пример теста приведён в приложении А).

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства и общественные организации, верования.
2. Теории происхождения Древнерусского государства.
3. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
5. Принятие и утверждение христианства на Руси.
6. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
8. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI в.).
Судебник Ивана III.
11. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
12. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, политическая борьба, результаты.
13. Русская Смута: причины, ход, последствия.
14. Ликвидация Московского разорения. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
15. Двоецарствие. Правление Софьи Алексеевны (1682-1689 гг.).
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.

18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Роль гвардии. Попытки ограничения самодержавия.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II в 60-70-е годы XVIII в.
21. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после Крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.
25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Особенности внутренней и внешней политики Александра I.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-ой четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-ой половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военные буржуазные реформы XIX в.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX – начала XX в. (социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, кадеты, октябристы, монархисты). Работа А.А.Богданова «Военный коммунизм и государство-коммуна».
41. Кризис самодержавия в ходе первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.
45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. Военный коммунизм: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к нэпу, сущность, итоги.

48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х – 30-е гг., их сущность, итоги.

49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.

50. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.

51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.

52. Развитие СССР в период 1950-1960 гг. Социально-экономические преобразования

53. Развитие СССР в 1965-1985 гг. Социально-экономическое положение в стране

54. Экономические и политические преобразования 1985-1991 гг. в СССР

55. Государственно-политическое развитие Российской Федерации после распада СССР

56. Социально-экономические преобразования в России в 1991-1999 гг.

57. Чеченский кризис: причины, ход событий, итоги

58. Российская Федерация на современном этапе (2000-2008 гг.)

59. Характер экономических реформ в современной России

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Теории образования Древнерусского государства.

2. Отношения Киевской Руси и Византии.

3. Принятие христианства на Руси.

4. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.

5. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.

6. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.

7. Оценка деятельности Ивана Великого.

8. Царь Иван Грозный.

9. Смутное время в истории Русского государства.

10. Первые Романовы: оценки правления.

11. Эпоха петровских преобразований.

12. Российская империя после Петра Первого.

13. Культура Российской империи.

14. «Просвещенный абсолютизм» в истории России.

15. Отечественная война 1812 года.

16. Реформы Александра Второго, оценка и значение.

17. Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.

18. Государственная дума в истории России начала XX века.

19. Февральская революция: оценки, значение.

20. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение.

21. Гражданская война в истории России.

22. Новая экономическая политика: цели, оценка.

23. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского

народа в войне.

24. «Перестройка» в истории СССР: оценки.

25. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.

3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.

4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.

6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на диф.зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля

в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Итоговый тест

Вариант 1

1. Впишите имя князя, который назвал Киев «матерью городов Русских»?
2. Первый свод законов на Руси получил название
3. Как назывался обычай престолонаследия на Руси и в некоторых других государствах, который предполагал передачу наследных прав сперва по горизонтали — между братьями, от старших к младшим до конца поколения, а лишь затем по вертикали — между поколениями, вновь к старшему из братьев младшего поколения?
4. Земский собор в середине XVI века это-
5. Назовите династии правителей правящие в России с 962 -1917 гг.?
6. Какой монарх заполнился в истории России как «кровавый»?
7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь.. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему всё более не доставало, – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».
8. Период Крымской войны
 - А) 1853-1856 гг
 - Б) 1904-1905 гг.
 - В) 1877-1878 гг.
 - Г) 1768-1774 гг.
9. Какой русский полководец совершил Швейцарский поход через Альпы и одержал победу?
 - А) Суворов А.В
 - Б) Румянцев П.А.
 - В) Потемкин Г.А.
 - Г) Кутузов М.И.
10. Период Первой мировой войны?
 - А) 28.07.1928 г.-11.11.1938 г.
 - Б) 28.07.1914 г. -11.11. 1918 г.
 - В) 01.09.1916 г.-11.11.1918 г.
 - Г) 01.09.2014 г. – 11.11.1917 г.
11. Какой класс формирует господствующий класс в капиталистическом обществе?
12. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны? _____
13. «Молниеносная война» — концептуальная стратегия ведения скоротечной войны -это
14. Кто являлся российским революционером, крупным теоретиком марксизма, советским политическим и государственным деятелем, создателем Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главным организатором и руководителем Октябрьской революции 1917 года в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства?
15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первой половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
 - 1) военный коммунизм
 - 2) гласность

- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) продналог
- 6) дефолт

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город (города) в нем идет речь.

«Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны"»

17. Процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную называется-

18. Какое событие связано с датой 12.06.1990 г.?

19. Катастрофа на Чернобыльской АЭС?

- А) 1986
- Б) 1962
- В) 1949
- Г) 1977

20. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию, напишите автора и год к которому относится событие «В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы»

Вариант 2

1. Впишите имя князя, который объединил Киев с Новгородом и создал Киевскую Русь?

2. Каким князем был создан первый свод законов на Руси в XI веке?

3. Как называется Период ослабления центральной власти в феодальных государствах в силу разной по своей продолжительности и эффекту децентрализации, обусловленной усилением крупных феодалов в условиях сеньориальной организации труда и воинской повинности...

4. Какая монархия была при Иване Грозном?

5. Назовите две теории происхождения Древнерусского государства.

6. Какой монарх вошел в историю как реформатор и освободитель?

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещённости. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

8. Период Русско-японской войны

- А) 1853-1856 гг.
- Б) 1904-1905 гг.
- В) 1877-1878 гг.
- Г) 1768-1774 гг.

9. Какой русский полководец был главнокомандующим русской армией во время Отечественной войны 1812 года и одержал победу?

- А) Суворов А.В.
- Б) Румянцев П.А.
- В) Потемкин Г.А.
- Г) Кутузов М.И.

10. Период Второй мировой войны?

- А) 28.07.1938 г.-11.11.1948 г.
- Б) 01.09.1939 г. -02.09.1945 г.
- В) 22.06.1941 г.-09.05.1945 г.
- Г) 01.09.1938 г. – 02.09.1945 г.

11. Как называется революция при которой происходит насильственное отстранение от власти класса феодалов и переход государства к капиталистическому строю?

12. Как назывался военный блок, в который входили Франция, Англия и Россия момент начала первой Мировой войны? _____

13. Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке –это

14. Кто являлся фактическим основателем тоталитарной диктатуры в СССР. В 1928—1929 годах был инициатором перехода с курса новой экономической политики (НЭПа) на курс индустриализации, коллективизации и построения плановой экономики, активизировал политику культурной революции в СССР?

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

16. О каком городе идет речь в историческом документе:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать.

17. Освобождение цен от административного регулирования, один из ключевых элементов рыночной экономики, обеспечивающий балансирование спроса и предложения называется –

18. Какое событие связано с датой 12.06.1991 года?

19. Испытана первая ядерная бомба СССР?

А) 1986

Б) 1962

В) 1949

Г) 1977

20. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию, напишите автора и год к которому относится событие «Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предьявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии»

№ вопроса	Правильные варианты ответов теста по дисциплине «История»	
	Итоговый тест 1 вариант	Итоговый тест 2 вариант
1	Олег	Олег
2	Русская правда	Ярослав Мудрый
3	Лествичный (очередной)порядок	Удельная (феодалная)раздробленность
4	Сословно-представительный орган	Сословно-представительная
5	Династия Рюриковичей и Романовых	Норманская и антинорманская теории
6	Николай II	Александр II
7	Александр II	Николай I
8	А	Б
9	А	Г
10	Б	Б
11	Класс буржуазии	Буржуазная революция
12	Тройственный союз	Антанта
13	Блицкриг	Аннексия
14	Ленин В.И.	Сталин И.В.
15	Гласность, дефолт 2,6	Раскулачивание, коллективизация 3,4
16	Москва	Сталинград
17	Приватизация	Либерализация цен
18	Декларация о государственном суверенитете РСФСР	Президентские выборы в РСФСР
19	А	В
20	В.В.Путин 2000г.	В.В.Путин 2000г.