

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01
Направленность (профиль) образовательной программы:	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин
Форма обучения:	Очная/очно-заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1,2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	6 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	216 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр, диф.зачет 2 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (1-го и 2-го семестра учебного плана). В РПД предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета, диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР	Зачёт	Диф.зачет
Усвоенные знания						
З.1 знать лексический минимум общего и общепрофессионального характера, достаточный для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке в пределах установленной тематики; базовые нормы употребления лексики, словообразовательные модели, основные фонетические явления, грамматические формы и конструкции, обеспечивающие устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке; основные информационные ресурсы на иностранном языке и принципы работы с ними; основные особенности культуры стран изучаемого иностранного языка	С1	ТО1	ОПЗ 1-16	КР	ТВ	ТВ
З.2 знать основные особенности культуры и традиции стран изучаемого иностранного языка; речевые, в т.ч. этикетные формулы устной и письменной коммуникации, свойственные иноязычной культуре	С2	ТО2	ОПЗ 1-16	КР	ТВ	ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной и			ОПЗ 1-16	КР	ПЗ	ПЗ

общепрофессиональной коммуникации						
У.2 уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и общепрофессиональной сферах общения на изучаемом иностранном языке	С3	ТО3	ОПЗ 1-16	КР	ПЗ	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть лексическим минимумом общего и общепрофессионального характера на изучаемом иностранном языке; базовыми правилами грамматики и фонетики изучаемого иностранного языка; навыками всех видов иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); навыками подготовки и представления устного сообщения (в т.ч. с презентацией) в пределах установленной тематики на изучаемом иностранном языке; базовыми навыками фрагментарного письменного перевода текстов с иностранного языка на русский; навыками самостоятельной работы с иноязычным материалом с использованием справочной и учебной литературы, информационно-поисковых систем, электронных словарей	С4	ТО4	ОПЗ 1-16	КР	ПЗ	ПЗ
В.2 владеть навыками межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на изучаемом иностранном языке			ОПЗ 1-16	КР	ПЗ	ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета и диф.зачета проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ

(индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий.

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 14 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланирована 1 рубежная контрольная работа (КР) после освоения студентами учебных разделов дисциплины.

Типовые задания КР (Приложение А)

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета, во 2 семестре в форме диф.зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета и диф.зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета и ди.зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета/диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Личное пространство.
2. Знакомство и установление контактов.
3. Автобиография.
4. Свободное время и увлечения, управление временем.
5. Ведение личной корреспонденции.
6. Продукт: резюме, электронные письма личного характера.
7. Пространство региона
8. Пермь и Пермский край: промышленность, культура, природные ресурсы. Ведущие работодатели.
9. Мой родной город.
10. Города мира и их культурное разнообразие.
11. Путешествия и туризм.
12. Образовательное пространство.
13. Система высшего профессионального образования в странах изучаемого иностранного языка.
14. Российские и зарубежные технические университеты.
15. Университетский кампус. ПНИПУ, факультеты и кафедры.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Составление монологического высказывания, аргументированный спор, дебаты, решение проблемных вопросов.
2. Составление диалога.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составить резюме, электронные письма личного характера.
2. Составить презентацию города.
3. Составить презентация факультета/кафедры.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.3.2.3. Шкалы оценивания результатов обучения на диф.зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме диф. зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Перепишите текст и переведите его на русский язык:

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tidel was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. Hi left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

2. Выбрать правильный ответ

1. Tom is away ... the moment.

a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

a) past b) passed c) passed by d) passed out

... you aren't ready for the lesson.

a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

a) besides b) beside c) between

(Ответ: 1. a, 2. a, 3. b, 4. a, 5. a, 6. b, 7. a, 8. b, 9. c, 10. a.)

3. Выбрать правильную форму слова.

1. This is ... answer of all.

- a)good b)better c)the best d)as good
2. When the boy came the pupils already ... their dictations.
a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish
3. If I ... late I will not find him at home.
a)came early b)is coming c)come d)has come
4. I ... to a party yesterday.
a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited
5. She told me ... near the water.
a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go
6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.
a)worked b)had worked c)had been working d)was working
7. I'll wait until he ... his next novel.
a)is writing b)will write c)could write d)writes
8. Ann asked how much ... on foot last.
a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent
9. You are ... woman in the world.
a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely
10. The sun ... in the east.
a)rose b)will rise c)rises d)is rising
- (Ответ: 1.c,2.c,3.c,4.c,5.c,6.b,7.d,8.c,9.b,10.c.)

4. Из данных слов составить предложения

- 1) /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2) /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3) /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4) /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/eight/have/of/.
5) /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

(Ответ: 1. I remembered his name after a few minutes. 2. The last person who leaves the room must switch off the light. 3. I am going to London for a few days next week. 4. Many of us still believe that we must have eight hours of sleep a night in order to be healthy. 5. Neither Peter nor John knows the best way station.)

5. Перевести с русского на английский

- 1) Он спросил, что он может для меня сделать.
2) «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3) «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4) Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5) Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

(Ответ: 1. He asked what he could do for me. 2. "Have you seen Mary today?" – "No, she is ill." 3. "May I switch on the TV-set?" – No, the children are sleeping." 4. I was ill yesterday. Now I shall have to take my exam next month. 5. We shall not go to the country because it is raining heavily.)

Вариант 2

1. Перепишите текст и переведите его на русский язык:

CROCCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

2. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

a) the b) - c) a

... very far to walk.

a) There was b) It was

9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

a) such b) as c) so

(Ответ: 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-b, 6-a, 7-a, 8-a, 9-a, 10-c.)

3. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

a) shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

a) cannot b) needn't c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.
 a) saw b) have seen c) had seen
4. Bob asked John ... volley-ball.
 a) did he play b) if he had played c) if he played
5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.
 a) meets b) met c) has met
6. While he ... his dinner I explained to him what to do.
 a) had b) was having c) has had
7. You ... do it in time.
 a) needn't b) mustn't
8. The garden ... a lot since I was there last.
 a) changed b) has changed c) had changed
9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.
 a) learn b) learned c) to learn
10. ... usually does this work?
 a) whom b) who of you c) which of you

(Ответ: 1-с, 2-б, 3-с, 4-с, 5-с, 6-б, 7-а, 8-б, 9-с, 10-с.)

4. Из данных слов составить предложения

/hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
 /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
 /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
 /mustn't/do/they/the work/must/they/?
 /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

(Ответ: 1. He had hardly got up when the phone rang alarmingly and loudly. 2. She kept asking all the difficult words instead of looking them up in the dictionary. 3. He hasn't seen the old man since he came here. 4. they must do the work, mustn't they? (They mustn't do the work, must they?) 5. I wonder whether the old man will sell all his pictures to John.)

5. Перевести с русского на английский

Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.

Доклад будут слушать с интересом.

«Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».

Где еще можно посмотреть этот фильм?

«Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

(Ответ: 1. He said he had bought the car in Liverpool. 2. The report will be listened to with interest. 3. "Where have you put the money?" – "I've put it into the bag." 4. Where else can this film be seen? 5. "Must you go to the station to meet her?" (Do you have to ...?) – "No, I can't".)