

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Философия»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Курс: 1

Семестр: 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнению индивидуальных заданий и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1 - Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итоговый
	С(К)	С(Д)	ИЗ	Т	КР	Диф.зачёт
Усвоенные знания						
3.1 знать принципы сбора, отбора и обобщения информации;			ИЗ 1-3	Т1-2		ТВ
3.2 знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	С(К)			Т1-2		ТВ
3.3 знание о том, что такое коррупция с точки зрения этики				Т1-2		ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;			ИЗ 1-3		КР1-2	ПЗ
У.2 уметь вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;	С(К)				КР1-2	ПЗ

У.3 уметь выявлять признаки коррупции					КР1-2	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов			ИЗ 1-3		КР1-2	ПЗ
В.2 владеть навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры		С(Д)			КР1-2	ПЗ
В.3 выявления и пресечения коррупции					КР1-2	ПЗ

С(К) – собеседование по теме (коллоквиум); С(Д) – собеседование по темам (дискуссия); ИЗ – индивидуальное задание; Т – тестирование; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме коллоквиума или дискуссии студентов. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме тестирования, рубежных контрольных работ (после изучения 1,2 раздела учебной дисциплины) и индивидуальных заданий.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами разделов дисциплины. Первая КР по разделу «Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления», по разделу «Теория познания. Философия науки. Социальная философия», вторая КР – по разделу «Человек и культура».

Типовые задания первой КР:

Онтология. Понимание бытия.

1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.

1 Философия - теоретически формируемое миропонимание.

1. Основные мифологические и религиозные картины мира.

2. Границы научно-теоретического мышления.

3. Границы философской теории.

Типовые задания второй КР:

Ценности личностного бытия.

1. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
2. Культура общения и уважение.
3. Негативная и позитивная оценка религии.
4. Будущее человечества

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2 Рубежное тестирование

Примерный вариант рубежного тестирования 1:

1.1. Материализм - это признание:

- а) первичности сознания, вторичности материи,
- б) материальных благ;
- в) первичности материи и вторичности сознания;
- г) верный 3 ответ;

1.2. Философское направление, которое считает, что мышление, разум является первичной основой бытия:

- а) монизм;
- б) материализм;
- в) идеализм;
- г) пантеизм.

1.3. Какое из приведенных высказываний правильное:

- а) материализм - это признание того, что мир состоит из одинаковых частиц: атомов, протонов, электронов и т.п.,
- б) материализм - это признание материальных благ,
- в) материализм - это признание первичности материи и вторичности сознания,
- г) материализм - это признание первичности сознания, вторичности материи.

1.4. Идеализм - это:

- а) далекие от жизни рассуждения,
 - б) попытка забыть «о прозе» жизни, стремление обосновать значение идеалов в жизни людей,
 - в) доказательство того, что идеи, мысли существуют реально,
 - г) признание первичности сознания, вторичности материи?
- 1.5. Мир непознаваем, считают:

1.5. Мир непознаваем, считают:

- а) сенсуалисты,
- б) рационалисты,
- в) агностики,
- г) дуалисты,
- д) материалисты?

1.6. Существует предание, что первым человеком, который назвал себя философом был:

- а) Аристотель,
- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Пифагор,
- д) Платон?

1.7. В центре внимания первых древнегреческих философов был;

- а) бог,
- б) космос,
- в) человек,
- г) наука,
- д) миф?

1.8. Первым философом античности уже в древности считали:

- а) Аристотеля,
- б) Гераклита,
- в) Платона,
- г) Фалеса,
- д) Демокрита?

1.9. Величайшим энциклопедистом древности был:

- а) Сократ,
- б) Протагор,
- в) Анаксимен,
- г) Аристотель,
- д) Платон?

1.10. Те древнегреческие философы, которые, осмысливая мир, видели его первооснову в воде, огне, воздухе, земле назывались:

- а) реалистами,
- б) идеалистами,
- в) материалистами,
- г) дуалистами,
- д) номиналистами?

1.11. Учение о воде как первооснове бытия развивал:

- а) Фалес,
- б) Аристотель,
- в) Гераклит,
- г) Демокрит,
- д) Платон,
- е) Сократ?

1.12. Учение об огне как первооснове бытия развивал:

- а) Аристотель,
- б) Демокрит,
- в) Гераклит,
- г) Сократ,

д) Фалес.

1.13. В центре внимания философии средних веков был:

- а) космос,
- б) человек,
- в) бог,
- г) гуманизм,
- д) антропологизм,
- е) метод познания?

1.14. Направление средневековой философии, утверждающее, что общие понятия (универсалии) имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей, называется:

- а) рационализм,
- б) реализм,
- в) сенсуализм,
- г) номинализм,
- д) дуализм.
- е) герменевтика?

1.15. Положение о двойственности истины, т.е. что у науки истина одна, а у религии другая выдвинул:

- а) Ибн Рушд (Аверроэс),
- б) Августин Блаженный,
- в) Ибн-Сина (Авиценна),
- г) Николай Кузанский?

1.16. Эпоха Возрождения воспроизводила основные философские идеи:

- а) Древнего Китая и Индии,
- б) античной Греции и Рима,
- в) Нового времени,
- г) средневековья?

1.17. В эпоху Возрождения в центре внимания философов были вопросы:

- а) о боге,
- б) о человеке,
- в) о природе,
- г) о методе познания?

1.18. В философии Нового времени на первый план вышла проблема:

- а) бога,
- б) природы,
- в) метода,
- г) человека,
- д) теософии,
- е) пантеизма?

1.19. Первым философом в Киевской Руси был:

- а) митрополит Петр Могила,
- б) Юрий Дрогобыч (Котермак),
- в) Григорий Сковорода,
- г) митрополит Илларион,
- д) Тарас Шевченко.

1.20. Какая из современных философских концепций, отвергая науку, делает упор на философском осмыслении бытия человека:

- а) структурализм,
- б) психоанализ,
- в) неопозитивизм,
- г) экзистенциализм,
- д) неотомизм?

1.21. Какая из современных философских концепций, является официальной философской доктриной Ватикана, возрождая учение одного из средневековых схоластов:

- а) неопозитивизм,
- б) экзистенциализм,
- в) неотомизм,
- г) постмодернизм?

1.22. Современная философская концепция утверждающая, что все философские проблемы - это псевдопроблемы, что наука сама себе философия:

- а) экзистенциализм,
- б) неотомизм,
- в) неофрейдизм,
- г) неопозитивизм,
- д) структуриализм?

1.23. Какое из философских учений современности считает, что их система не противоречит догмам веры, что откровения и разум находятся в полном согласии друг с другом как две половинцы единой истины:

- а) постмодернизм,
- б) неотомизм,
- в) неопозитивизм,
- г) экзистенциализм,
- д) феноменология?

Примерный вариант рубежного тестирования 2

• **Выбрать правильный ответ;**

1. Резкий поворот в истории, основное содержание которого - начало процесса самоосознания человеком своего собственного бытия и мира в целом, возникновение большинства религий и появление философии, происходит...

- а) в середине II тыс. до н.э.
- б) в 800-600 гг до н.э.
- в) в I-II веках
- г) в середине V века

2. Характерной чертой картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что...

- а) ум и материя параллельные субстанции
- б) пространство не трехмерно, а время не линейно
- в) мир - результат творения Бога
- г) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения

3. Первый период творчества Каша принято называть «докритическим», основной проблематикой которого являлись...

- а) проблемы онтологии, космологии, естественнонаучных исследований
- б) проблемы гносеологии: познавательные возможности человека, границы научного знания
- в) проблемы поиска априорных, сверхэмпирических оснований нравственности
- г) проблемы познания природы прекрасного и возвышенного

4. Выделите тот вид отчуждения, который Маркс считал базисным, фундаментальным для общества:

- а) патологический характер социальных отношений
- б) утрата самотождественности личности
- в) отчужденный труд как порождение частной собственности на средства производства
- г) пустая трата потенциала творческой деятельности

5. Социальная система, согласно марксизму, функционирует в соответствии с объективными законами, определяющими ее структурную иерархию. Расположите структурные элементы общественно-экономической формации в порядке от базиса к надстройке:

- а) идеология

- б) производительные силы
- в) социальные отношения
- г) производственные отношения
- д) политические отношения

• **Выбрать несколько правильных ответов:**

1. К задачам, общим для философии и науки относятся...

- а) объяснение действительности
- б) формирование взгляда на мир отдельного человека
- в) принятие на веру представлений о мире
- г) достижение истинного знания
- д) воздействие на чувства людей

2. Представители немецкой классической философии - очень разные философы, но их творчество принято оценивать как единое целое, потому что для них характерно следование общим методологическим принципам построения философского знания. Укажите эти принципы:

- а) рационализм
- б) диалектика
- в) механицизм
- г) историзм
- д) иррационализм

• **Установить соответствие**

1. Укажите соответствие между разделом философии и его содержанием:

- а) онтология
- б) аксиология
- в) этика

1. учение о предельных фундаментальных структурах бытия, о сущности бытия, о том, что лежит в его основе,
2. раздел философий, изучающий человеческое поведение и совместную жизнь людей в аспекте их обусловленности законами свободы
3. философское учение о ценностях как основании целеполагающей деятельности людей

2. Установите соответствие между античным философом и тем, что он полагал первоначалом сущего:

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит

1. огонь
2. вода
3. апейрон

• **Дополните...**

1. Дополните. Радикальная философская позиция, характеризующаяся признанием собственного индивидуального сознания в качестве единственно-несомненной реальности и отрицанием объективной реальности окружающего мира, называется...

2. Дополните. Материализм, отрицающий качественное саморазвитие через противоречия, сводящий разнообразие форм движения к механическому движению, называется _____.

• **Кейс-задание**

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и не милосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство - будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великою Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того», (старец Филофей).

1. Данный отрывок относится к истории _____ философии:

- а)русской
б)славянской
в) античной
г) итальянской

2. Автор отрывка призывает своего адресата к более нравственному и милосердному поведению, аргументируя тем, что ...

- а) «пожелал я того»
б) «твое христианское царство другим не сменится»
в) «ты благочестивый царь»
г) «все христианские Царства сошлись в одно твое»

3. *Дополните.* В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город...

Примерный вариант теста по разделу 1:

• **Выбрать правильный ответ:**

1. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является...

- а) его практическое подтверждение
- б) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности
- в) возможность его сведения к протокольным предложениям
- г) его принципиальная опровержимость

2. Установите правильную последовательность возникновения философских представлений о материи:

- а) атомизм
- б) диалектический материализм
- в) конкретно-вещественное понимание
- г) механистический субстанционизм

3. Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами называется...

- а) идеалистической
б) реляционной
в) субстанциональной
г) материалистической

4. Учение, отрицающее объективную причинную (или вообще закономерную) обусловленность явлений природы, общества и мышления, лишаящее категорию причинности онтологического значения» называется...

- а) диалектика
б) синергетика
в) индетерминизм
г) релятивизм

5. Требование абстрагироваться от всего, что относится к субъекту познания, применяемым им средствам и совершаемым операциям, характерно для...

- а) классического типа рациональности
- б) неклассического типа рациональности
- в) постнеклассического типа рациональности
- г) критической рациональности

- **Выбрать несколько правильных ответов:**

1. Классикой экзистенциализма являются такие работы как...

- а) «Бытие и время»
- б) «По ту сторону добра и зла»
- в) «Бытие и ничто»
- г) «Бунтующий человек»
- д) «Воля к вере»

2. Диалектическое понимание развития характеризуется...

- а) трактовкой развития как умения или увеличения, как повторения
б) отрицанием всеобщей взаимной связи явлений в мире
в) признанием внутренних противоречий источником, причиной развития

г) признанием взаимосвязи между явлениями и всех сторон каждого явления

д) отрицанием исторического развития

• **Установить соответствие**

1. Укажите соответствие между философскими направлениями и их характеристиками:

а) герменевтика

б) философия жизни

в) феноменология

г) психоанализ

1. выступила против резкого расчленения объекта и субъекта познания

2. сделала главным способом философствования истолкования текстов

3. определила предметом своего исследования «жизнь» в ее целостности

4. попытка достижения человеческой природы с точки зрения конфликта противоположных сил и тенденций, которые сам индивид не осознает

2. Укажите соответствие между мыслителями и их пониманием времени

а) Платон

б) Августин

в) И. Ньютон

г) И. Кант

1. Внутренняя характеристика души, фиксируется только настоящее, окруженное небытием

2. Форма проявления абсолютной вечности

3. Однородная для всей Вселенной абсолютная длительность

4. Априорная форма чувственности

• **Дополнить**

1. Дополните. Процесс и механизм преобразования энергии сексуального влечения, характеризующийся заменой сексуальной цели на цель более отдаленную и более ценную в социальном отношении называется...

2. Дополните. Способ давления на процессы принятия политических решений, осуществляемый организованными группами для протаскивания своих интересов называется

Кейс-задание

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться ОТ того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

1. Автором данного отрывка является философ ...

а) Ж.-П. Сартр

в) З. Фрейд

б) Б. Спиноза

г) К. Маркс

2. К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит ...

а) самоубийство

в) мотив

б) абсурд

г) выбор

3. **Дополните.** Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы ...

Примерный вариант теста по разделу 3:

выбрать правильный ответ

1. Выделите понимание цивилизации, предложенное немецким мыслителем О. Шпенглером:

а) Цивилизация - это этап, завершающий существование культуры.

б) Цивилизация - это культурная общность наивысшего ранга, самый высокий уровень идентичности людей.

- в) Цивилизация - это этап в развитии общества, следующий за периодами дикости и варварства.
г) Цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

2. Назовите философское направление, в рамках которого интернационализации материального производства, формирующийся мировой рынок признавались реальными свидетельствами становления всемирной истории:

- а) концепции локальных культур и цивилизаций
б) исторический материализм
в) объективно-идеалистический исторический универсализм
г) историософия «новых правых»

3. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге "Россия и Европа", является...

- а) Л.С. Хомяков
б) Н.Я. Данилевский
в) Л.Н. Гумилев
г) В.С. Соловьев

4. Идеинное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути вестернизации — это...

- а) западничество
б) народничество
в) либерализм
г) славянофильство

5. С точки зрения сторонников «географической школы» в философии и социологии взаимодействие общества и природы характеризуется:

- а) определяющим воздействием на общественное развитие географических и климатических особенностей
б) оторванностью общественных процессов от естественного природного развития
в) неразрывной связью и взаимовлиянием природы и общества
г) предопределенной свыше божественной силой

• **Выбрать несколько правильных ответов:**

1. Духовная сущность человека выражается в ...

- а) способности отражать действительность
б) действиях в соответствии с идеалами
в) способности к трансцендированию
г) приспособлении к окружающей действительности
д) создании духовных ценностей

2. Моральные нормы и ценности...

- а) поддерживаются силой государства
б) исключают прямое принуждение
в) универсальны
г) регулируют поведение на основе совести
д) институционально оформлены

• **Установить соответствие**

1- Укажите соответствие между мыслителями и их теориями:

- а) К.Маркс 1. Мир-системный анализ
б) О. Шпенглер 2. Теория стадийного развития
в) Д. Белл 3. Формационный подход
г) И. Валлерстайн 4. Концепция локальных культур

2. Укажите соответствие между направлениями и ведущими для них факторами формирования психики:

- а) идеалистическое понимание
б) материалистическое понимание
в) теологическое понимание

- 1) предметно-практическая деятельность, выражающая себя в языке, но никак им не определяемая
- 2) ведущими факторами «пробуждения» психики являются слово, речь, язык
- 3) душа человека есть творение Бога

• **Дополнить**

1. Дополните. Образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущие индивиду или группе, мировоззренческая матрица, картина мира *а* сознании человека и его вписанность в эту картину, - называется _____.

2. Дополните. Совокупность социально-психологических установок, автоматизмов и привычек сознания, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности, называется _____.

• **Кейс-задание**

Из работы Н. Я. Данилевского «Россия и Европа»: «...с политической и так называемой культурной стороны результаты исторической жизни Европы громадны, народы Европы не только основали могущественные государства, распространившие власть свою на все части света, но и установили отвлеченно-правомерные отношения как граждан между собой, так и граждан к государству».

1. Развитием политической и культурной деятельности, по мнению Н. Я. Данилевского, характеризуется _____ культурно-исторический тип.

а) германо-романский в) славянский

б) римский г) греческий

2. В европейской (романо-германской) культуре, по мнению Н. Я. Данилевского, не получили развития _____ стороны деятельности.

а) религиозная в) политическая

б) общественно-экономическая г) культурная

3. **Дополните.** В работе Н.Я. Данилевского предложена _____ типология культуры.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Индивидуальное задание №1: анализ адаптированной литературы.

1. Чтение и реферирование главы из хрестоматии.

2. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 2.1 - Список адаптированной литературы.

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. 11. В. Алексеев, — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2005 . - 574 с.
2	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А. А. Радуг и на; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001.- 414 с.
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : уче пособие . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993 . - 591 с.
4	Русская философия 1-й половины XIX & : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун -та, 1994 . 115 с.

5	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.- Екатеринбург Изд-во Урал, ун -та, 1994 . - 170 с.
6	Социальная философия : хрестоматия : в 2 ч. / Сост. Г. С. Арефьева; М. И. Ананьева; А. С. Гарбуяоиа .— Москва : Высш. шк.. 1994 .- Ч. 1.- 255 с.
7	Социальная философия : хрестоматия : [в 2 ч.] / Сост. Г. С. Арефьева и [др.].— Москва: Высш. шк., 1994. - Ч. 2 .- 352 с
8	Хрестоматия по истории философии: учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии.— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.]. - 445 с.
9	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии . — Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия, вторая половина XIX - нач. XX века. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.].- 525 с.
10	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / З. А. Александрова [и др.]. — 671 с.

Индивидуальное задание №2: конспект первоисточника.

1. Чтение текста .
2. Реферирование содержания.
3. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 2.2 - Список первоисточников.

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1	Сочинения : пер. с фр. / Р. Декарт . — СПб : Наука, 2006 .— 649 С.
2	Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине : пер. с англ. / Н. Винер . -- 2-е изд. — Москва : Сов. радио, 1968 .— 326 с.
3	Душа человека : [пер. с нем.] / Э. Фромм ; Под ред. П. С. Гуревича. - Москва : Республика, 1992 . —430 с.
4	Время и бытие : статьи и выступления : пер. с нем. / М. Хайдеггер .— Москва : Республика, 1993 .— 447 с.
5	Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; Пер. и под ред. А. В. Денежкина .— Москва : Гнозис, 1994 .— 413 с.
6	Кришна чистого разума : пер. с нем /И. Кант; Пер. Н. О. Лосского. - Перепеч. с изд. 1907 .— Санкт-Петербург : ТАЙМ-АУТ, 1993 .— 477 с.
7	Этика; Политика; Риторика; Поэтика; Категории / Аристотель .— Минск : Литература. 1998 . - - 1391 с.

Индивидуальное задание №3: эссе.

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир .

10. Будущее России.
11. Диалог и понимание.
12. Любовь.
13. Дар и труд.
14. Размышления о смерти .
15. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
16. Что такое истина?
17. Сила науки и границы научного знания.
18. Кто создаёт историю?
19. Возможно ли создать идеальное государство?
20. Ценности повседневной жизни.
21. Добро и зло.
22. Жизнь в информационном обществе.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде тестирования по всем разделам дисциплины. (Пример теста приведён в приложении А).

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Философия как первая форма теоретического отношения к миру.
2. Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).
3. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
4. Генезис философии в Древнем мире.
5. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая.
6. Причины возникновения философии как культурного феномена.
7. Этапы философствования Запада.
8. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия).
9. Основные направления неклассической и современной философии.
10. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.
11. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия.
12. Семантика понятия бытие.
13. Смысл вопроса о бытии.
14. Классический вопрос о субстанции.
15. Интерпретации категории субстанция.
16. Формы бытия и их соотношение.
17. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.
18. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).

19. Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.
20. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.
21. «Окружающая среда».
22. Категории как предельно широкие понятия.
23. Основные трактовки сути категорий.
24. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем.
25. Разработка системы категорий в философии И.Канта.
26. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегелк).
27. Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики.
28. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.
29. Проблема отношения бытия и мышления.
30. Основные концепции классической теории познания.
31. Неклассическая постановка проблемы познания.
32. Проблема субъекта и объекта.
33. Понятие истина.
34. Эпистемология.
35. Понятие классической науки.
36. Формы и методы научного познания.
37. Понятие научной теории.
38. Парадигмы и научные революции.
39. Проблемы антропогенеза и эволюции истории.
40. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах.
41. Характеристика человека как субъекта истории.
42. Историческое сознание, его формы и ценность.
43. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса.
44. Основные модели общественного развития.
45. Эволюция исторических форм.
46. Трансформация обществ.
47. Диалог культур.
48. Человек как социальное существо.
49. Человек как социальное существо.
50. Типы социальных общностей.
51. Понимание и объяснение социальной реальности.
52. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы.
53. Социогенез.
54. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники).
55. Роль понимания в социальной коммуникации.
56. Суть требований общества к человеку.
57. Характеристика современного общества.
58. Понятие информационного общества.
59. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.
60. Этно- и культурогенез.
61. Личность в культуре.
62. Отношения между «я» и «другим».
63. Эпоха «индивидуализма».
64. Система ценностей.
65. Любовь.
66. Возможность для новой солидарности людей.
67. Мораль и право.
68. Справедливость.

69. Искусство.
70. Понятия прекрасного и безобразного.
71. Свобода и ответственность.
72. Гуманизм и гуманность.
73. Добро и зло.
74. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии.
75. основополагающие культурные практики воспитания человека.
76. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей.
77. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
78. Культура общения и уважение.
79. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
79. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
80. Негативная и позитивная оценки религии.
81. Смысл жизни.
82. Будущее человечества.

Типовые задания для контроля приобретенных умений и владений:

1. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её Продуктами и результатами, является..

- 1) религия 2) культура 3) научная деятельность 4) философия

2. Придавать смысл вещам и процессам может...

- 1) лишь человек 2) природа, взятая вне человека
- 3) все существующие в природе живые существа 4) само их существование в мире

3. Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека, с точки зрения...

- 1) неотомистов 2) герменевтиков 3) позитивистов 4) фрейдистов

4. «Вторая природа» - это ...

- 1) искусственная среда, образованная совокупностью технических средств
- 2) среда обитания человека 3) живая природа
- 4) искусственная среда, созданная преобразовательной деятельностью человека

5. Характерной чертой мифологической картины мира является...

- 1) рациональный характер познания
- 2) стремление познать причинно-следственные связи между явлениями
- 3) перенос основных черт человеческого рода на мироздание
- 4) связь с философскими размышлениями

6. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что...

- 1) движение и развитие не связаны друг с другом
- 2) движение тождественно развитию
- 3) не всегда развитие есть движение
- 4) не всякое движение является развитием

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение А

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации

1. Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

2. Какие идеи иудаизма *не имели* большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

3. Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

4. Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- и) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- л) Маркион.

5. К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

6. В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богородицы;
- д) представлял абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского

7. Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за ТО, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

8. К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Нероны Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

9. Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божием»;
- д) «Гортензий».

10. Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;
- д) панпсихизме.

11. На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

12. Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума Проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

13. Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

14. К произведениям Фомы Аквинского *не относятся*:

- а) «О Граде Божием»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «О обосновании веры против сарацинов, греков и армян»

15. Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

16. В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) вес в мире случаен, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) вес в мире направлен к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и ее направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом.

Бог - наивысшая степень качества.

17. Выдающимися работами Пьетро Помпонациуса являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

18. Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»
- д) «О трех принципах».

19. С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божием;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

20. За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом божестве»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

21. Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг;

22. К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

23. В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие пропилы достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истиной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;

- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.
24. Основным и линиями картезианства *не являются*:
- а) окказионализм;
 - б) янсенизм;
 - в) реализм;
 - г) сенсуализм; л) номинализм.
25. По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:
- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
 - б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
 - в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
 - г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
 - д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).
26. По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:
- а) климат страны;
 - б) религиозные убеждения;
 - в) состав почв и территория;
 - г) трудовая деятельность;
 - д) моральные принципы.
27. Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:
- а) социальное равенство;
 - б) отсутствие частной собственности;
 - в) наличие имущественного права;
 - г) свободный труд;
 - Д) справедливый правитель.
28. По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:
- а) подчинение власти инстинкта;
 - б) сострадание к другим;
 - в) стремление к познанию бога;
 - г) совершенствование разума;
 - д) отказ от связи с природой.
29. В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:
- а) Феноменология духа;
 - б) Логика (Малая логика);
 - в) Наука логики;
 - г) Философия природы;
 - д) Философия духа.
30. Валшое место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:
- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
 - б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
 - в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
 - г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
 - д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».
31. Для Фейербаха религия - это:
- а) вид знания и форма просвещения;
 - б) сущность человека;

- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

32. По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сипа:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

33. Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

34. С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

35. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

36. В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

37. Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

38. К «вечным» философским вопросам не относятся;

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

39. В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем. построенное на «оборотнической» логике;

д) сказка, выдумка, заведомый обман.

40. Философское рассмотрение религии - это:

а) вера в бога;

б) учение о боге и сверхъестественном;

в) мировоззрение, основанное на вере в бога;

г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;

д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

41. Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;

б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;

в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;

г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;

д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

42. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

а) первый позитивизм;

б) марксизм;

в) французский экзистенциализм;

г) постмодернизм;

д) философия жизни.

43. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества *не являются*:

а) онтология;

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) философия истории.

44. К философским методам познания относятся:

а) диалектический;

б) структурно-функциональный; в) синергетический;

г) герменевтический;

д) феноменологический.

45. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

а) открытие клетки;

б) создание гелиоцентрической системы мира;

в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;

г) теория тепловой смерти Вселенной;

д) теория бессознательного.

46. Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

а) вспышке близкой Сверхновой звезды;

б) инверсиям геомагнитного поля;

в) постепенному эволюционному процессу;

г) ледниковому периоду;

д) экстремальному тепловому стрессу.

47. «Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

а) синоним сознания;

б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;

в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;

- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

48. В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества,

49. Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

50. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект,
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

51. Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена Общества;

Г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека; д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маски».

52. Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека которые им не осознаются;
- б) понятие «не тождественное психическому»;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

53. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

54. Понятие «практика» в философии, может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

55. «Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;

- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

56. «Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

57. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы