

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Философия»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Курс: 1

Семестр: 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнению индивидуальных заданий и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1 - Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итоговый Диф.зачёт
	С(К)	С(Д)	ИЗ	Т	КР	
Усвоенные знания						
З.1 знать принципы сбора, отбора и обобщения информации;			ИЗ 1-3	Т1-2		ТВ
З.2 знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	С(К)			Т1-2		ТВ
З.3 знание о том, что такое коррупция с точки зрения этики				Т1-2		ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;			ИЗ 1-3		КР1-2	ПЗ
У.2 уметь вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;	С(К)				КР1-2	ПЗ

У.3 уметь выявлять признаки коррупции					КР1-2	ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов			ИЗ 1-3		КР1-2	ПЗ
В.2 владеть навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры		С(Д)			КР1-2	ПЗ
В.3 выявления и пресечения коррупции					КР1-2	ПЗ

С(К) – собеседование по теме (коллоквиум); С(Д) – собеседование по темам (дискуссия); ИЗ – индивидуальное задание; Т – тестирование; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме коллоквиума или дискуссии студентов. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме тестирования, рубежных контрольных работ (после изучения 1,2 раздела учебной дисциплины) и индивидуальных заданий.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами разделов дисциплины. Первая КР по разделу «Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления», по разделу «Теория познания. Философия науки. Социальная философия», вторая КР – по разделу «Человек и культура».

Типовые задания первой КР:

Онтология. Понимание бытия.

1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.

1 Философия - теоретически формируемое миропонимание.

1. Основные мифологические и религиозные картины мира.

2. Границы научно-теоретического мышления.

3. Границы философской теории.

Типовые задания второй КР:

Ценности личностного бытия.

1. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.

2. Культура общения и уважение.

3. Негативная и позитивная оценка религии.

4. Будущее человечества

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2 Рубежное тестирование

Примерный вариант рубежного тестирования 1:

1.1. Материализм - это признание:

- а) первичности сознания, вторичности материи,
- б) материальных благ;
- в) первичности материи и вторичности сознания;
- г) верный 3 ответ;

1.2. Философское направление, которое считает, что мышление, разум является первичной основой бытия:

- а) монизм;
- б) материализм;
- в) идеализм;
- г) пантеизм.

1.3. Какое из приведенных высказывании правильное:

- а) материализм - это признание того, что мир состоит из одинаковых частиц: атомов, протонов, электронов и т.п.,
- б) материализм - это признание материальных благ,
- в) материализм - это признание первичности материи и вторичности сознания,
- г) материализм - это признание первичности сознания, вторичности материи.

1.4.Идеализм - это:

- а) далекие от жизни рассуждения,
- б) попытка забыть «о прозе» жизни, стремление обосновать значение идеалов в жизни людей,
- в) доказательство того, что идеи, мысли существуют реально,
- г) признание первичности сознания, вторичности материи?

1.5. Мир непознаваем, считают:

- а) сенсуалисты,
- б) рационалисты,
- в) агностики,
- г) дуалисты,
- д) материалисты?

1.6. Существует предание, что первым человеком, который назвал себя философом был:

- а) Аристотель,
- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Пифагор,
- д) Платон?

1.7. В центре внимания первых древнегреческих философов был;

- а) бог,
- б) космос,
- в) человек,
- г) наука,
- д) миф?

1.8. Первым философом античности уже в древности считали:

- а) Аристотеля,
- б) Гераклита,
- в) Платона,
- г) Фалеса,
- д) Демокрита?

1.9. Величайшим энциклопедистом древности был:

- а) Сократ,
- б) Протагор,
- в) Анаксимен,
- г) Аристотель,
- д) Платон?

1.10. Те древнегреческие философы, которые, осмысливая мир, видели его первооснову в воде, огне, воздухе, земле назывались:

- а) реалистами,
- б) идеалистами,
- в) материалистами,
- г) дуалистами,
- д) номиналистами?

1.11. Учение о воде как первооснове бытия развивал:

- а) Фалес,
- б) Аристотель,
- в) Гераклит,
- г) Демокрит,
- д) Платон,
- е) Сократ?

1.12. Учение об огне как первооснове бытия развивал:

- а) Аристотель,
- б) Демокрит,
- в) Гераклит,
- г) Сократ,

д) Фалес.

1.13. В центре внимания философии средних веков был:

- а) космос,
- б) человек,
- в) бог,
- г) гуманизм,
- д) антропологизм,
- е) метод познания?

1.14. Направление средневековой философии, утверждающее, что общие понятия (универсалии) имеют реальное существование и предшествуют существованию единичных вещей, называется:

- а) рационализм,
- б) реализм,
- в) сенсуализм,
- г) номинализм,
- д) дуализм.
- е) герменевтика?

1.15. Положение о двойственности истины, т.е. что у науки истина одна, а у религии другая выдвинул:

- а) Ибн Рушд (Аверроэс),
 б) Августин Блаженный,
- в) Ибн-Сина (Авиценна),
- г) Николай Кузанский?

1.16. Эпоха Возрождения воспроизводила основные философские идеи:

- а) Древнего Китая и Индии,
- б) античной Греции и Рима,
- в) Нового времени,
- г) средневековья?

1.17. В эпоху Возрождения в центре внимания философов были вопросы:

- а) о боге,
- б) о человеке,
- в) о природе,
- г) о методе познания?

1.18. В философии Нового времени на первый план вышла проблема:

- а) бога,
- б) природы,
- в) метода,
- г) человека,
- д) теософии,
- е) пантеизма?

1.19. Первым философом в Киевской Руси был:

- а) митрополит Петр Могила,
- б) Юрий Дрогобыч (Котермак),
- в) Григорий Сковорода,
- г) митрополит Илларион,
- д) Тарас Шевченко.

1.20. Какая из современных философских концепций, отвергая науку, делает упор на философском осмыслении бытия человека:

- а) структурализм,
- б) психоанализ,
- в) неопозитивизм,
- г) экзистенциализм,
- д) неотомизм?

1.21. Какая из современных философских концепций, является официальной философской доктриной Ватикана, возрождая учение одного из средневековых схоластов:

- а) неопозитивизм,
- б) экзистенциализм,
- в) неотомизм,
- г) постмодернизм?

1.22. Современная философская концепция утверждающая, что все философские проблемы - это псевдопроблемы, что наука сама себе философия:

- а) экзистенциализм,
- б) неотомизм,
- в) неофрейдизм,
- г) неопозитивизм,
- д) структуриализм?

1.23. Какое из философских учений современности считает, что их система не противоречит догмам веры, что откровения и разум находятся в полном согласии друг с другом как две половинцы единой истины:

- а) постмодернизм,
- б) неотомизм,
- в) неопозитивизм,
- г) экзистенциализм,
- д) феноменология?

Примерный вариант рубежного тестирования 2

• *Выбрать правильный ответ;*

1. Резкий поворот в истории, основное содержание которого - начало процесса самоосознания человеком своего собственного бытия и мира в целом, возникновение большинства религий и появление философии, происходит...

- а) в середине II тыс. до н.э.
- б) в 800-600 гг до н.э.
- в) в I-II веках
- г) в середине V века

2. Характерной чертой картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что...

- а) ум и материя параллельные субстанции
- б) пространство не трехмерно, а время не линейно
- в) мир - результат творения Бога
- г) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения

3. Первый период творчества Каша принято называть «докритическим», основной проблематикой которого являлись...

- а) проблемы онтологии, космологии, естественнонаучных исследований
- б) проблемы гносеологии: познавательные возможности человека, границы научного знания
- в) проблемы поиска априорных, сверхэмпирических оснований нравственности
- г) проблемы познания природы прекрасного и возвышенного

4. Выделите тот вид отчуждения, который Маркс считал базисным, фундаментальным для общества:

- а) патологический характер социальных отношений
- б) утрата самотождественности личности
- в) отчужденный труд как порождение частной собственности на средства производства
- г) пустая трата потенциала творческой деятельности

5. Социальная система, согласно марксизму, функционирует в соответствии с объективными законами, определяющими ее структурную иерархию. Расположите структурные элементы общественно-экономической формации в порядке от базиса к надстройке:

- а) идеология

- б) производительные силы
- в) социальные отношения
- г) производственные отношения
- д) политические отношения

• **Выбрать несколько правильных ответов:**

1. К задачам, общим для философии и науки относятся...

- а) объяснение действительности
- б) формирование взгляда на мир отдельного человека принятие па веру представлений о мире
- в) достижение истинного знания
- г) воздействие на чувства людей

2. Представители немецкой классической философии - очень разные философы, но их творчество принято оценивать как единое целое, потому что для них характерно следование общим методологическим принципам построения философского знания.

Укажите эти принципы:

- а) рационализм
- б) диалектика
- в) механицизм
- г) историзм
- д) иррационализм

• **Установить соответствие**

1. Укажите соответствие между разделом философии и его содержанием:

- а) онтология
- б) аксиология
- в) этика

1. учение о предельных фундаментальных структурах бытия, о сущности бытия, о том, что лежит в его основе,
2. раздел философий, изучающий человеческое поведение и совместную жизнь людей в аспекте их обусловленности законами свободы
3. философское учение о ценностях как основании целеполагающей деятельности людей

2. Установите соответствие между античным философом и тем, что он полагал первоначалом сущего:

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит

1. огонь
2. вода
3. апейрон

• **Дополните...**

1. Дополните. Радикальная философская позиция, характеризующаяся признанием собственного индивидуального сознания в качестве единственно-несомненной реальности и отрицанием объективной реальности окружающего мира, называется...

2. Дополните. Материализм, отрицающий качественное саморазвитие через противоречия, сводящий разнообразие форм движения к механическому движению, называется _____.

• **Кейс-задание**

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и не милосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство - будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великою Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того», (старец Филофей).

1. Данный отрывок относится к истории _____ философии:

г) признанием взаимосвязи между явлениями и всех сторон каждого явления

д) отрицанием исторического развития

• **Установить соответствие**

1. Укажите соответствие между философскими направлениями и их характеристиками:

а) герменевтика

б) философия жизни

в) феноменология

г) психоанализ

1. выступила против резкого расчленения объекта и субъекта познания

2. сделала главным способом философствования истолкования текстов

3. определила предметом своего исследования «жизнь» в ее целостности

4. попытка достижения человеческой природы с точки зрения конфликта противоположных сил и тенденций, которые сам индивид не осознает

2. Укажите соответствие между мыслителями и их пониманием времени

а) Платон

б) Августин

в) И. Ньютон

г) И. Кант

1. Внутренняя характеристика души, фиксируется только настоящее, окруженное небытием

2. Форма проявления абсолютной вечности

3. Однородная для всей Вселенной абсолютная длительность

4. Априорная форма чувственности

• **Дополнить**

1. Дополните. Процесс и механизм преобразования энергии сексуального влечения, характеризующийся заменой сексуальной цели на цель более отдаленную и более ценную в социальном отношении называется...

2. Дополните. Способ давления на процессы принятия политических решений, осуществляемый организованными группами для протаскивания своих интересов называется

Кейс-задание

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться ОТ того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

1. Автором данного отрывка является философ ...

а) Ж.-П. Сартр

в) З. Фрейд

б) Б. Спиноза

г) К. Маркс

2. К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит ...

я) самоубийство

в) мотив

б) абсурд

г) выбор

3. **Дополните.** Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы ...

Примерный вариант теста по разделу 3:

выбрать правильный ответ

1. Выделите понимание цивилизации, предложенное немецким мыслителем О. Шпенглером:

а) Цивилизация - это этап, завершающий существование культуры.

б) Цивилизация - это культурная общность наивысшего ранга, самый высокий уровень идентичности людей.

- в) Цивилизация - это этап в развитии общества, следующий за периодами дикости и варварства.
- г) Цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

2. Назовите философское направление, в рамках которого интернационализации материального производства, формирующийся мировой рынок признавались реальными свидетельствами становления всемирной истории:

- а) концепции локальных культур и цивилизаций
- б) исторический материализм
- в) объективно-идеалистический исторический универсализм
- г) историософия «новых правых»

3. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге "Россия и Европа", является...

- а) Л.С. Хомяков
- б) Н.Я. Данилевский
- в) Л.Н. Гумилев
- г) В.С. Соловьев

4. Идеиное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути вестернизации — это...

- а) западничество
- б) народничество
- в) либерализм
- г) славянофильство

5. С точки зрения сторонников «географической школы» в философии и социологии взаимодействие общества и природы характеризуется:

- а) определяющим воздействием на общественное развитие географических и климатических особенностей
- б) оторванностью общественных процессов от естественного природного развития
- в) неразрывной связью и взаимовлиянием природы и общества
- г) predeterminedенной свыше божественной силой

• **Выбрать несколько правильных ответов:**

1. Духовная сущность человека выражается в ...

- а) способности отражать действительность
- б) действиях в соответствии с идеалами
- в) способности к трансцендированию
- г) приспособлении к окружающей действительности
- д) созданию духовных ценностей

2. Моральные нормы и ценности...

- а) поддерживаются силой государства
- б) исключают прямое принуждение
- в) универсальны
- г) регулируют поведение па основе совести
- д) институционально оформлены

• **Установить соответствие**

1- Укажите соответствие между мыслителями и их теориями:

- а) К.Маркс 1. Мир-системный анализ
- б) О. Шпенглер 2. Теория стадийного развития
- в) Д. Белл 3. Формационный подход
- г) И. Валлерстайн 4. Концепция локальных культур

2. Укажите соответствие между направлениями и ведущими для них факторами формирования психики:

- а) идеалистическое понимание
- б) материалистическое понимание
- в) теологическое понимание

- 1) предметно-практическая деятельность, выражающая себя в языке, но никак им не определяемая
- 2) ведущими факторами «пробуждения» психики являются слово, речь, язык
- 3) душа человека есть творение Бога

• **Дополнить**

1. Дополните. Образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущие индивиду или группе, мировоззренческая матрица, картина мира *а* сознании человека и его вписанность в эту картину, - называется _____.

2. Дополните. Совокупность социально-психологических установок, автоматизмов и привычек сознания, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности, называется _____.

• **Кейс-задание**

Из работы Н. Я. Данилевского «Россия и Европа»: «...с политической и так называемой культурной стороны результаты исторической жизни Европы громадны, народы Европы не только основали могущественные государства, распространившие власть свою на все части света, но и установили отвлеченно-правомерные отношения как граждан между собой, так и граждан к государству».

1. Развитием политической и культурной деятельности, по мнению Н. Я. Данилевского, характеризуется _____ культурно-исторический тип.

а) германо-романский в) славянский

б) римский г) греческий

2. В европейской (романо-германской) культуре, по мнению Н. Я. Данилевского, не получили развития _____ стороны деятельности.

а) религиозная в) политическая

б) общественно-экономическая г) культурная

3. **Дополните,** В работе Н.Я. Данилевского предложена _____ типология культуры.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Индивидуальное задание №1: анализ адаптированной литературы.

1. Чтение и реферирование главы из хрестоматии.

2. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 2.1 - Список адаптированной литературы.

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. И. В. Алексеев, — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2005 . - 574 с.
2	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А. А. Радуг и на; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001.- 414 с.
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : уче пособие . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993 . - 591 с.
4	Русская философия 1-й половины XIX & : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун -та, 1994 . 115 с.

5	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.- Екатеринбург Изд-во Урал, ун -та, 1994 . - 170 с.
6	Социальная философия : хрестоматия : в 2 ч. / Сост. Г. С. Арефьева; М. И. Ананьева; А. С. Гарбуяоиа .— Москва : Высш. шк.. 1994 .- Ч. 1.- 255 с.
7	Социальная философия : хрестоматия : [в 2 ч.] / Сост. Г. С. Арефьева и [др.].— Москва: Высш. шк., 1994. - Ч. 2 .- 352 с
8	Хрестоматия по истории философии: учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии.— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.]. - 445 с.
9	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в j ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии . — Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия, вторая половина XIX - нач. XX пека. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.].- 525 с.
10	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / З. А. Александрова [и др.]. — 671 с.

Индивидуальное задание №2: конспект первоисточника.

1. Чтение текста .
2. Реферирование содержания.
3. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 2.2 - Список первоисточников.

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1	Сочинения : пер. с фр. / Р. Декарт . — СПб : Наука, 2006 .— 649 С.
2	Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине : пер. с англ. / Н. Винер . -- 2-е изд. — Москва : Сов. радио, 1968 .— 326 с.
3	Душа человека : [пер. с нем.] / Э. Фромм ; Под ред. П. С. Гуревича. - Москва : Республика, 1992 . —430 с.
4	Время и бытие : статьи и выступления : пер. с нем. / М. Хайдеггер .— Москва : Республика, 1993 .— 447 с.
5	Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; Пер. и под ред. А. В. Денежкина .— Москва : Гнозис, 1994 .— 413 с.
6	Кришна чистого разума : пер. с нем /И. Кант; Пер. Н. О. Лосского. - Перепеч. с изд. 1907 .— Санкт-Петербург : ТАЙМ-АУТ, 1993 .— 477 с.
7	Этика; Политика; Риторика; Поэтика; Категории / Аристотель .— Минск : Литература. 1998 . - - 1391 с.

Индивидуальное задание №3: эссе.

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир .

10. Будущее России.
11. Диалог и понимание.
12. Любовь.
13. Дар и труд.
14. Размышления о смерти .
15. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
16. Что такое истина?
17. Сила науки и границы научного знания.
18. Кто создаёт историю?
19. Возможно ли создать идеальное государство?
20. Ценности повседневной жизни.
21. Добро и зло.
22. Жизнь в информационном обществе.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде тестирования по всем разделам дисциплины. (Пример теста приведён в приложении А).

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Философия как первая форма теоретического отношения к миру.
2. Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).
3. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
4. Генезис философии в Древнем мире.
5. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая.
6. Причины возникновения философии как культурного феномена.
7. Этапы философствования Запада.
8. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия).
9. Основные направления неклассической и современной философии.
10. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.
11. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия.
12. Семантика понятия бытие.
13. Смысл вопроса о бытии.
14. Классический вопрос о субстанции.
15. Интерпретации категории субстанция.
16. Формы бытия и их соотношение.
17. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.
18. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).

19. Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.
20. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.
21. «Окружающая среда».
22. Категории как предельно широкие понятия.
23. Основные трактовки сути категорий.
24. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем.
25. Разработка системы категорий в философии И.Канта.
26. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегелк).
27. Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики.
28. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.
29. Проблема отношения бытия и мышления.
30. Основные концепции классической теории познания.
31. Неклассическая постановка проблемы познания.
32. Проблема субъекта и объекта.
33. Понятие истина.
34. Эпистемология.
35. Понятие классической науки.
36. Формы и методы научного познания.
37. Понятие научной теории.
38. Парадигмы и научные революции.
39. Проблемы антропогенеза и эволюции истории.
40. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах.
41. Характеристика человека как субъекта истории.
42. Историческое сознание, его формы и ценность.
43. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса.
44. Основные модели общественного развития.
45. Эволюция исторических форм.
46. Трансформация обществ.
47. Диалог культур.
48. Человек как социальное существо.
49. Человек как социальное существо.
50. Типы социальных общностей.
51. Понимание и объяснение социальной реальности.
52. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы.
53. Социогенез.
54. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники).
55. Роль понимания в социальной коммуникации.
56. Суть требований общества к человеку.
57. Характеристика современного общества.
58. Понятие информационного общества.
59. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.
60. Этно- и культурогенез.
61. Личность в культуре.
62. Отношения между «я» и «другим».
63. Эпоха «индивидуализма».
64. Система ценностей.
65. Любовь.
66. Возможность для новой солидарности людей.
67. Мораль и право.
68. Справедливость.

69. Искусство.
70. Понятия прекрасного и безобразного.
71. Свобода и ответственность.
72. Гуманизм и гуманность.
73. Добро и зло.
74. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии.
75. основополагающие культурные практики воспитания человека.
76. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей.
77. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
78. Культура общения и уважение.
79. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
79. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
80. Негативная и позитивная оценки религии.
81. Смысл жизни.
82. Будущее человечества.

Типовые задания для контроля приобретенных умений и владений:

1. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её Продуктами и результатами, является..
 - 1) религия 2) культура 3) научная деятельность 4) философия
2. Придавать смысл вещам и процессам может...
 - 1) лишь человек 2) природа, взятая вне человека
 - 3) все существующие в природе живые существа 4) само их существование в мире
3. Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека, с точки зрения...
 - 1) неотомистов 2) герменевтиков 3) позитивистов 4) фрейдистов
4. «Вторая природа» - это ...
 - 1) искусственная среда, образованная совокупностью технических средств
 - 2) среда обитания человека 3) живая природа
 - 4) искусственная среда, созданная преобразовательной деятельностью человека
5. Характерной чертой мифологической картины мира является...
 - 1) рациональный характер познания
 - 2) стремление позвать причинно-следственные связи между явлениями
 - 3) перенос основных черт человеческого рода на мироздание
 - 4) связь с философскими размышлениями
6. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что...
 - 1) движение и развитие не связаны друг с другом
 - 2) движение тождественно развитию
 - 3) не всегда развитие есть движение
 - 4) не всякое движение является развитием

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение А
Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации

1 вариант

1. Что является предметом философии в широком смысле?
 - а. Отношения с Богом или иным высшим существом
 - б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
 - в. Физическая реальность, ее характеристики
2. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни- это
3. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
4. Как формулируется основной вопрос философии?
 - а. Что первично: дух или материя?
 - б. Что такое добро и зло?
 - в. Каковы критерии определения истинного знания?
5. Первая философская школа в Древней Греции была _____ школа.
6. Кого считают родоначальником диалектики?
7. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
 - а) анализ;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент
 - г) синтез
 - д) моделирование.
8. К какому философскому направлению можно отнести учение Платона?
9. Как называлась философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага?
10. Кто основатель теории общественного договора и теории государственного суверенитета?
11. Форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие мира называется-
12. Функция философии, роль которой подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.
13. Кто из древних философов является основателем метода «майевтика»?
14. Аристотель крупнейший философ Древней Греции, ученик Платона, основоположник _____ направления в философии.
15. Кто является автором пяти доказательств существования Бога?
16. Основные формы мировоззрения:
 - а) миф, религия, философия;
 - б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;

- в) онтология, аксиология, гносеология;
- г) диалектика, метафизика, эклектика.

17. Направление в философии эпохи Возрождения в центре внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догмами церкви.

18. Первые представления о философии на Руси сложились после

- а. прихода на княжение Рюриковичей
- б. наступления монголо-татарского ига
- в. Крещения Руси

19. Представители какого направления русской философии, считали благо для России освоить западные ценности и стать нормальной цивилизованной страной, что у России нет отдельного исторического пути?

20. Направление в философии, основателем которого считается Огюст Конт, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу.

2 вариант

1. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

2. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

3. Какой подраздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой?

4. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- в. Нравственно-религиозный характер

5. Где зародилась классическая философия? _

6. Кто считал, что в основе мира лежат только атомы и пустота? _____

7. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент
- г) измерение
- д) моделирование.

8. Согласно взглядам Платона, существуют мир вещей и мир _____?

9. Как называлась систематическая европейская средневековая философия?

10. Кто из философов высказал гипотезу о происхождении планет и Солнца из гигантского холодного пылевого облака?

11. Особый научно-теоритический тип мировоззрения , представляет собой высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой, теоритической оформленностью называется-
12. Функция философии, которая на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, человека, природы и общества.
13. Кто из древних философов был приговорен к смерти и принял чашу с ядом –цикутой?
14. Платон крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основоположник _____ направления в философии.
15. Назовите крупного теологического средневекового философа, систематизатора схоластики.
16. Основные разделы философии:
а) миф, религия, философия;
б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
в) онтология, аксиология, гносеология;
г) диалектика, метафизика, эклектика.
17. Направление в философии эпохи Возрождения стремилось коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и церковью.
18. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм
19. Представители какого направления русской философии , считали что русский народ принципиально отличается по своему менталитету от народов Запада и имеет свою основу исторического бытия?
20. Философия, которая была создана немецкими учеными во второй половине XIX века Карлом Максом и Фридрихом Энгельсом.

№ вопроса	Правильные варианты ответов теста по дисциплине «Философия»	
	Итоговый тест 1 вариант	Итоговый тест 2 вариант
1	б	б
2	мировоззрение	Любовь к мудрости
3	этика	гносеология
4	а	в
5	милетская	Древняя Греция
6	Гераклит	Демокрит
7	а,г,д	б,в,г
8	идеализму	идей
9	схоластика	схоластика
10	Т.Гоббс	И.Кант
11	мифология	философия
12	критическая	прогностическая
13	Сократ	Сократ
14	материалистического	идеалистического
15	Фома Аквинский	Фома Аквинский
16	а	в
17	гуманистическое	реформистское
18	в	а
19	западники	славянофилы
20	позитивизм	марксизм

