Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н. В. Лобов
«29» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование)

Форма обучения: очная/заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 216 (6)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(код и наименование направления)

Направленность: Эксплуатация наземных транспортных, технологических и беспилотных машин
(наименование образовательной программы)

Лысьва 2021

Разработчик
ст.преподаватель В.П. Филиппова

Доцент с обязанностями
зав.кафедрой ОНД,
канд.пед.наук Е.Н. Хаматнурова

Согласовано

Начальник управления
образовательных программ,
канд.техн.наук, доцент Д.С. Репецкий

Начальник
учебно-методического отдела ЛФ ПНИПУ Т.В. Пашкина

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-3	ИД-1УК-3	Знать: - социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг; - нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное; - проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт); - основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ; - основы организационно-педагогической, диагностикоаналитической и коррекционноразвивающей деятельности; - способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Собеседование. Теоретические вопросы диф.зачета, зачета
	ИД-2УК-3	Уметь: - анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; - анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Защита практических занятий. Практические задания дифзачета, зачета

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
	ИД-3УК-3	Владеть: - навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.	**Владеет навыками** участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Защита практических занятий. Практические задания дифзачета, зачета
УК-9	ИД-1УК-9	Знать: – проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт); – корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.	**Знает** основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а	Собеседование. Теоретические вопросы диф.зачета, зачета
	ИД-2УК-9	Уметь: – выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; – выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации; – использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.	**Умеет** в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	Защита практических занятий. Практические задания дифзачета, зачета
	ИД-3УК-9	Владеть: – навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность.	**Владеет навыками** инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.	Защита практических занятий. Практические задания дифзачета, зачета

3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	72	36	36

- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	+		+
Зачет	+	+	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Раздел 1. Социализация как процесс	0	0	12	28
Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Тема 2. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.				
Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации	0	0	10	22
Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).				
Раздел 3. Социальная адаптация	0	0	10	22
Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.				
ИТОГО по 3-му семестру	**0**	**0**	**32**	**72**
4-й семестр				
Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения,				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.				
Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социальнобытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.				
Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе про- фессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	0	12	28
Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда - важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебновоспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающих лиц с ОВЗ.				
ИТОГО по 4-му семестру	**0**	**0**	**32**	**72**
ИТОГО по дисциплине	**0**	**0**	**64**	**144**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации - моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ - анализ социальнопедагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.
6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды - анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.
7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ - выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ - выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям на самостоятельную работу.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 240 с.: ил. - (Бакалавриат).	15
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
	Не используется	
	2.2. Периодические издания	
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная	Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху: Монография/ Г.С. Птушкин [и др.].— Электрон. научное издание .— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/44836html	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный	http://www.iprbookshop.ru/92718.html	Сеть Интернет /авторизованный

	университет, 2019. — 148 с.		
Дополнительная	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с.	https://e.lanbook.com/book/164019	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с.	https://e.lanbook.com/book/163542	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, И. В. Попова. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 25 с.	https://e.lanbook.com/book/133662	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Волкова, И. П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты : учебное пособие / И. П. Волкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 203 с. — ISBN 978-5-8064-1835-8.	https://e.lanbook.com/book/5869	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1.	https://e.lanbook.com/book/1219	Сеть Интернет /авторизованный
Дополнительная	Фундирование инновационных подходов к здоровьесбережению, обучению, социальной адаптации и реабилитации различных категорий населения : сборник. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-907168-47-3.	https://e.lanbook.com/book/146723	Сеть Интернет /авторизованный
Методические указания для студентов по освоению дисциплины Учебно-методическое обеспечение	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров	\\mserv\elcat\Электронные пособия\	**локальная сеть/ свободный**

самостоятельной работы студента	для всех направлений Методические указания по организации, выполнению и контролю практической и самостоятельной работы студентов. Лысьва, 2020		

6.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения	Программный комплекс – Microsoft Office (Академическая лицензия) Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф (Регистрационный номер 490892) MozillaFirefox свободно-распространяемое

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://edanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http ://www. iprbookshop. ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www. consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практические занятия	Стол преподавателя, парты доска аудиторная для написания мелом Проектор Колонки Системный блок Экран настенный Монитор	18

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

3. Объем и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	16	8	8
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	12	6	6
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
- контрольная работа	+	+	+
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	192	96	96
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	4		4
Зачет	4	4	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

4. Содержание дисциплины заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Раздел 1. Социализация как процесс	0	0	2	36
Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Тема 2. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.				
Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации	0	0	2	30
Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).				
Раздел 3. Социальная адаптация	0	0	2	30
Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.				
ИТОГО по 3-му семестру	**0**	**0**	**6**	**96**
4-й семестр				
Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	2	36
Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения,				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.				
Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	2	30
Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социальнобытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.				
Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе про- фессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	0	2	30
Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда - важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебновоспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающих лиц с ОВЗ.				
ИТОГО по 4-му семестру	**0**	**0**	**6**	**96**
ИТОГО по дисциплине	**0**	**0**	**12**	**192**

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации - моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики - анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ - анализ социальнопедагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.
6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды - анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.
7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ - выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ - выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.