Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) образовательной программы:	Эксплуатация наземных транспортных, технологических и беспилотных машин
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Технических дисциплин
Форма обучения:	Очная, заочная

Курс: 1 **Семестр**: 1,2

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 1 семестр
Диф. зачёт: 2 семестр

Лысьва 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го и 2-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**		**Итоговый**	
		ТО	**ОПЗ**	**Т/КР**		**Диф.зачёт**
Усвоенные знания						
З.1 основы важнейших методологических концепций, применяемых как инструмент исторического исследования социально-значимых проблем и процессов;		ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2		ТВ
З.2 основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей;		ТО 1-4	ОПЗ	КР 1		ТВ
З.3 значение исторических источников и их критики для получения достоверных выводов		ТО 1-4	ОПЗ	КР 1		ТВ
Освоенные умения						
У.1 применять основы методологии для исследования исторического материала;		ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2		ПЗ
У.2 применять основы методологии для исследования исторических процессов;		ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2		ПЗ
У.3 соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом и периодом, осуществлять периодизацию исторических процессов		ТО 1-12	ОПЗ	КР 1 КР 2		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 навыками критического восприятия информации, степени аргументированности;			ОПЗ	КР 1 КР 2		КЗ

В.2 опытом применения полученных знании для анализа (в т.ч. на основе исторических прецедентов) актуальных социально-политических ситуаций, явлении и проблем;			ОПЗ	КР 1 КР 2		КЗ
В.3 опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности			ОПЗ	КР 1 КР 2		КЗ

ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и диф.зачета во 2 семестре, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме.

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 12 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой КР:

Вариант 1

А1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом

1) Смуты
2) регентства
3) фаворитизма
4) дворцовых переворотов

А2. Чье правление началось ранее других?

1) Павла I
2) Екатерины II
3) Елизаветы I
4) Анны Иоанновны

А3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?

Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве… среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.

1) Екатерине I
2) Анне Иоанновне
3) Елизавете Петровне
4) Екатерине II

А4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

1) усилением крепостничества
2) ликвидацией сословных привилегий
3) отказом от государственного вмешательства в экономику
4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной

А5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы… по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.
1) Елизаветой I
2) Екатериной II
3) Анной Иоанновной
4) Павлом I
А6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?
1) Кунсткамера
2) Вольное экономическое общество
3) Верховный тайный совет
4) Уложенная комиссия
А7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?
1) предоставление избирательного права всем мужчинам
2) предоставление независимости Запорожской Сечи
3) ликвидация монархии
4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей
А8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I
1) расширение торговли с Англией
2) ликвидация крепостничества
3) ограничение самодержавия
4) ограничение привилегий дворян
А9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?
1) Северной
2) Семилетней
3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.
А10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?
1) нарышкинское барокко
2) классицизм
3) барокко
4) сентиментализм
А11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?
Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник… Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия… сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

1) Э.И. Бирона
2) П.А. Румянцева
3) М.В. Ломоносова
4) Г.А. Потемкина
А12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?
1) восстание под предводительством И. Болотникова I
2) взятие крепости Измаил русскими войсками
3) церковная реформа патриарха Никона
4) вхождение Крыма в состав России
5) Полтавская битва
А13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?
1) рост помещичьего землевладения
2) развитие товарного хозяйства
3) отходничество
4) перевод крестьян на денежный оброк
5) закрепощение крестьян
В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ
1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война
СРАЖЕНИЕ
А. Рымник, Кагул
Б. Берестечко, Зборов
В. Гангут, Лесная
Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ДАТА
1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.
СОБЫТИЕ
А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
Б. Созыв Уложенной комиссии
В. Издание Манифеста о вольности дворянской
Г. Открытие Московского университета
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
В3. Общественный строй, основанный на применении наемного труда, называется _____.

Вариант 2

А1. Как назван период, характеризовавшийся засильем иностранцев при дворе в годы правления Анны Иоанновны?

1) бироновщина
2) «золотой век дворянства»
3) «новый период»
4) период просвещения

А2. Чье правление началось позднее других?

1) Павла I
2) Екатерины II
3) Елизаветы I
4) Анны Иоанновны

А3. О какой императрице идет речь в отрывке из документа?

Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца… Мирная и беззаботная, она вынуждена была воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания.

1) Анне Леопольдовне
2) Анне Иоанновне
3) Елизавете Петровне
4) Екатерине II

А4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

1) расширением привилегий дворянства
2) смягчением сословных различий
3) ограничением самодержавия
4) отказом от протекционизма

А5. В чье правление был принят указ, отрывок из которого приведен?

Дабы никто… челобитен подавать отнюдь не отваживался, под описанием предписанного в оном указе наказания… когда кто не из дворян и не имеющих чинов осмелится высочайшую ее императорскую особу подачею в собственные руки челобитен утруждать, то за первое дерзновение отсылать таковых в работу на каторгу на месяц; за второе, с наказанием публично, отсылать туда же на год… а за третье преступление с наказанием публично плетьми ссылать вечно в Нерчинск.

1) Елизаветы I
2) Екатерины II
3) Анны Иоанновны
4) Павла I

А6. Как называлось собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов на основе Соборного уложения и правовых норм, вступивших в силу после его издания, при Екатерине II?

1) Избранная рада
2) Верховный тайный совет
3) Уложенная комиссия
4) Вольное экономическое общество
А7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?
1) наделение крестьян землей
2) запрещение всех религий, кроме православия
3) установление республики
4) передача престола Павлу I
А8. Чем характеризовалась внутренняя и внешняя политика Павла I?
1) усилением крепостничества
2) отказом от политики просвещенного абсолютизма
3) дипломатической и военной поддержкой революционной Франции
4) ослаблением государственного контроля над обществом
А9. Против кого были направлены Итальянский и Швейцарский походы Суворова?
1) шведов
2) французов
3) поляков
4) турок
А10. В каком стиле построен дом Пашкова в Москве (архитектор В.И. Баженов)?
1) нарышкинское барокко
2) классицизм
3) барокко
4) сентиментализм
А11. О ком идет речь в отрывке из документа?
Он первый начал обрабатывание русской истории, как следовало начать; первый дал понятие о том, как приняться за дело; первый показал, что такое русская история, какие существуют средства для ее изучения.
1) о В.Н. Татищеве
2) о Ф.Ф. Ушакове
3) о В.И. Баженове
4) о Г.А. Потемкине
А12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?
1) восстание под предводительством К. Булавина
2) созыв Уложенной комиссии
3) учреждение коллегий
4) разделы Речи Посполитой
5) принятие декларации о «вооруженном нейтралитете»
А13. Что свидетельствует о развитии капитализма в России в XVIII в.?
1) рост городов
2) господство натурального хозяйства
3) появление «капиталистах» крестьян
4) крепостное право
5) увеличение числа мануфактур

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
НАЗВАНИЕ ДОГОВОРА
1. Ништадтский мир
2. Ясский мир
3. Георгиевский трактат
ТЕРРИТОРИЯ ОТОШЕДШАЯ К РОССИИ
А. Прибалтика
Б. Средняя Азия
В. Территория между Бугом и Днестром
Г. Восточная Грузи
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ДАТА
1. 1725 г.
2. 1767 г.
3. 1797 г.
СОБЫТИЕ
А. Созыв Уложенной комиссии
Б. Открытие Российской академии наук
В. Начало восстания под руководством С. Разина
Г. Издание Манифеста о трехдневной барщине
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
В3. Крестьяне, уходившие с согласия помещика на заработки в город, назывались _____.

№ вопроса	1 ВАРИАНТ ответы	2 ВАРИАНТ ответы
1	4	1
2	4	1
3	2	3
4	1	1
5	2	2
6	2	3
7	4	1
8	4	2
9	2	2
10	3	2
11	3	1
12	2,4	2,4,5
13	2,3,4	1,3,5
14	1в,2г,3а	1а,2в,3г
15	1г,2в,3а	1б,2а,3г
16	Капиталистическим (буржуазным)	Отходниками

Типовые задания второй КР:

1 .Охарактеризуйте особенности экономического развития России в начале XX в.

2.Дайте определение: «Самодержавие - это...». Когда это явление имело место в истории страны?

3.Комитет министров в России в начале XX в. являлся:

а) координирующим органом исполнительной власти;

б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;

в) законодательным органом.

4. Объясните, что обозначает слово «зубатовщина»?

5. Земское движение в начале XX в. ставило целью:

а) ввести суд присяжных;

б) отмену крепостного права;

в) ликвидировать помещичье землевладение;

г) создать нелегальные революционные организации;

д) создать высший бессословный орган представительной власти.

6. В начале XX в. сохранялась конвертируемость рубля, введенная финансовой реформой 1897 г.

Под конвертируемостью рубля понимается:

а) предельное упрощение получения рублевых кредитов;

б) свободный обмен рубля на золото по установленному государством курсу

в) разрешение вывозить любые суммы в рублях за рубеж;

г) разрешение от государства покупать рубли на иностранную валюту.

7. В начале XX в. перед Россией стояла задача скорейшей модернизации общества. Под модернизацией общества понимается:

а) переход к индустриальному обществу, функционирующему на основе капиталистических отношений европейского типа.

б) обновление изношенного машинного парка крупных промышленных предприятий.

в) обновление учебных программ всех образовательных учреждений.

г) приобщение к основам цивилизации отставших в социально-экономическом развитии народов Российской империи.

8. На II съезде РСДРП произошло:

а) переименование партии в РКП(б);

б) разделение РСДРП на большевиков и меньшевиков;

в) вступление в партию группы «межрайонцев»;

г) временное объединение большевиков и меньшевиков.

9. Соотнесите даты и события:

1) падение Порт-Артура;	а) январь 1904 г.
2) сражение у Мукдена;	б) декабрь 1904 г.
3) начало русско-японской войны;	в) февраль 1905 г.
4) подписание Портсмутского мира;	г) август 1905 г.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Синдикат – это _____

концерн- это_____

трест- это _____

картель – это ____ _____

Типовые задания второй КР:

1 .Охарактеризуйте основные черты политического строя России в начале XX в.

2. Дайте определение: «Национализм - это». Когда это явление имело место в истории страны?

3. Как вы считаете, имело место ли вложение иностранного капитала в экономику России в начале XX в. прогрессивные последствия для страны:

а) да

б) нет

в) оно было противоречиво, имело и положительные, и отрицательные стороны.

г) не имело никаких последствий.

4. Вывоз хлеба из России с 1861 к началу XX в. вырос более чем в 4 раза. Это было связано:

а) ростом крестьянского населения, способного обрабатывать свои и чужие земли;

б) отсутствием других экспортных товаров в стране;

в) ростом городского населения в Западной Европе.

5. Назовите дату образования партий, игравших в истории России

начала XX в. существенную роль.

а) партии эсеров;

б) социал-демократическая партия.

6. «Финансовое обозрение» в 1913 г. констатировало: «Синдикатами

полна наша действительность...». Что такое синдикат:

а) союз самостоятельных предприятий одной отрасли на основе общего договора о квотах производства, продажных ценах и распределении рынков;

б) объединение предприятий одной отрасли, сохраняющих производственную самостоятельность, но реализующих всю продукцию через одну сбытовую контору;

в) промышленная группа на основе общей собственности предпринимателей на средства производства и готовую продукцию;

г) союз формально независимых предприятий (в том числе разных отраслей), образующих головную фирму для

организации финансового контроля за всеми участниками.

7. Форма государственно-политического режима, основанная на признании народа в качестве источника власти,

- это _____

8. Одним из характерных признаков вступления России в империалистическую стадию развития в начале XX в. стало:

а) завершение промышленного переворота;

б) образование монополий;

в) экономическое расслоение крестьянства;

г) развитие мелкотоварного производства.

9. Соотнесите даты и события:

1) Сражение под Ляояном;

2) Бои за Высокую;

3) Русские корабли вошли в Цусимский пролив;

4) начало русско-японских переговоров в Портсмуте.

а) ноябрь 1904;

б) май 1905;

в) август 1904;

г) июль 1905.

10. Дайте определение:

большевизм- это _____

меньшевизм-это _____

радикализм – это _____

консерватизм — это _____

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех лабораторных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 1 семестр и диф.зачета 2 семестр. Зачет и диф.зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачети и диф.зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета и дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде тестирования по всем разделам дисциплины. (Пример теста приведён в

приложении А).

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета и диф.зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

1. 1. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства и общественные организации, верования.
2. Теории происхождения Древнерусского государства.
3. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
5. Принятие и утверждение христианства на Руси.
6. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
8. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI в.).

Судебник Ивана III.

11. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
12. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, политическая борьба, результаты.
13. Русская Смута: причины, ход, последствия.
14. Ликвидация Московского разорения. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
15. Двоецарствие. Правление Софьи Алексеевны (1682-1689 гг.).
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Роль гвардии. Попытки ограничения самодержавия.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II в 60-70-е годы XVIII в.
21. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после Крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.

Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Особенности внутренней и внешней политики Александра I.

27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-ой четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-ой половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-егг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX – начала XX в. (социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, кадеты, октябристы, монархисты). Работа А.А.Богданова «Военный коммунизм и государство-коммуна».
41. Кризис самодержавия в ходе первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.
45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. Военный коммунизм: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к нэпу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х – 30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.
51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.
52. Развитие СССР в период 1950-1960 гг. Социально-экономические преобразования

53. Развитие СССР в 1965-1985 гг. Социально-экономическое положение в стране
54. Экономические и политические преобразования 1985-1991 гг. в СССР
55. Государственно-политическое развитие Российской федерации после распада СССР
56. Социально-экономические преобразования в России в 1991-1999 гг.
57. Чеченский кризис: причины, ход событий, итоги
58. Российская Федерация на современном этапе (2000-2008 гг.)
59. Характер экономических реформ в современной России

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. Отношения Киевской Руси и Византии.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.
5. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.
6. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.
7. Оценка деятельности Ивана Великого.
8. Царь Иван Грозный.
9. Смутное время в истории Русского государства.
10. Первые Романовы: оценки правления.
11. Эпоха петровских преобразований.
12. Российская империя после Петра Первого.
13. Культура Российской империи.
14. «Просвещенный абсолютизм» в истории России.
15. Отечественная война 1812 года.

Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

16. Реформы Александра Второго, оценка и значение.
17. Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.
18. Государственная дума в истории России начала XX века.
19. Февральская революция: оценки, значение.
20. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение.
21. Гражданская война в истории России.
22. Новая экономическая политика: цели, оценка.
23. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
24. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
25. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Типовые вопросы и задания для диф.зачета по дисциплине

5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на диф.зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2.3. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета и диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение А

Итоговый тест

Вариант 1

1.Впишите имя князя, который назвал Киев «матерью городов Русских»?

2.Первый свод законов на Руси получил название …..

3.Как назывался обычай престолонаследия на Руси и в некоторых других государствах, который предполагал передачу наследных прав сперва по горизонтали — между братьями, от старших к младшим до конца поколения, а лишь затем по вертикали — между поколениями, вновь к старшему из братьев младшего поколения?

4.Земский собор в середине XVI века это-

5.Назовите династии правителей правящие в России с 962 -1917 гг.?

6.Какой монарх заполнился в истории России как «кровавый»?

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь.. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чѐм видел своѐ высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всѐ более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны… возмущение надѐжного из надѐжнейших Семѐновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всѐ это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему всѐ более недоставало, – решительностью и твѐрдостью в своих действиях – Аракчееву».

8.Период Крымской войны

А)1853-1856 гг

Б)1904-1905 гг.

В)1877-1878 гг.

Г)1768-1774 гг.

9.Какой русский полководец совершил Швейцарский поход через Альпы и одержал победу?

А)Суворов А.В

Б)Румянцев П.А.

В)Потемкин Г.А.

Г)Кутузов М.И.

10 . Период Первой мировой войны?

А) 28.07.1928 г.-11.11.1938 г.

Б) 28.07.1914 г. -11.11. 1918 г.

В) 01.09.1916 г.-11.11.1918 г.

Г) 01.09.2014 г. – 11.11.1917 г.

11.Какой класс формирует господствующий класс в капиталистическом обществе?

12. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?_____

13. «Молниеносная война» — концептуальная стратегия ведения скоротечной войны -это

14. Кто являлся российским революционером, крупным теоретиком марксизма, советским политическим и государственным деятелем, создателем Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главным организатором и руководителем Октябрьской революции 1917 года в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства?

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первой половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) военный коммунизм
2) гласность
3) раскулачивание
4) коллективизация
5) продналог
6) дефолт

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город (города) в нем идет речь.

«Битва за_____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны"»

17. Процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную называется-

18.Какое событие связано с датой 12.06.1990 г.?

19. Катастрофа на Чернобыльской АЭС?

А)1986
Б)1962
В)1949
Г)1977

20. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию, напишите автора и год к которому относится событие «В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы»

Вариант 2

1.Впишите имя князя, который объединил Киев с Новгородом и создал Киевскую Русь?

2.Каким князем был создан первый свод законов на Руси в XI веке?

3. Как называется Период ослабления центральной власти в феодальных государствах в силу разной по своей продолжительности и эффекту децентрализации, обусловленной усилением крупных феодалов в условиях сеньориальной организации труда и воинской повинности…

4.Какая монархия была при Иване Грозном?

5.Назовите две теории происхождения Древнерусского государства.

6.Какой монарх вошел в историю как реформатор и освободитель?

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещѐнности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

8.Период Русско-японской войны
А)1853-1856 гг
Б)1904-1905 гг.
В)1877-1878 гг.
Г)1768-1774 гг.

9. Какой русский полководец был главнокомандующим русской армией во время Отечественной войны 1812 года и одержал победу?
А)Суворов А.В
Б)Румянцев П.А.
В)Потемкин Г.А.
Г)Кутузов М.И.

10. Период Второй мировой войны?
А) 28.07.1938 г.-11.11.1948 г.
Б) 01.09.1939 г. -02.09.1945 г.
В) 22.06.1941 г.-09.05.1945 г.

Г) 01.09.1938 г. – 02.09.1945 г.

11. Как называется революция при которой происходит насильственное отстранение от власти класса феодалов и переход государства к капиталистическому строю?

12. Как назывался военный блок, в который входили Франция, Англия и Россия момент начала первой Мировой войны?_____

13. Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке –это

14.Кто являлся фактическим основателем тоталитарной диктатуры в СССР. В 1928—1929 годах был инициатором перехода с курса новой экономической политики (НЭПа) на курс индустриализации, коллективизации и построения плановой экономики, активизировал политику культурной революции в СССР?

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) Ускорение
2) гласность
3) раскулачивание
4) коллективизация
5) период разрядки
6) дефолт

16. О каком городе идет речь в историческом документе:
«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.
На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать.

17. Освобождение цен от административного регулирования, один из ключевых элементов рыночной экономики, обеспечивающий балансирование спроса и предложения называется –

18.Какое событие связано с датой 12.06.1991 года?

19. Испытана первая ядерная бомба СССР?
А)1986

Б)1962
В)1949
Г)1977

20. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию, напишите автора и год к которому относится событие «Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии»

№ вопроса	Правильные варианты ответов теста по дисциплине «История»	
	Итоговый тест 1 вариант	Итоговый тест 2 вариант
1	Олег	Олег
2	Русская правда	Ярослав Мудрый
3	Лествичный (очередной)порядок	Удельная (феодальная)раздробленность
4	Сословно-представительный орган	Сословно-представительная
5	Династия Рюриковичей и Романовых	Норманская и антинорманская теории
6	Николай II	Александр II
7	Александр II	Николай I
8	А	Б
9	А	Г
10	Б	Б
11	Класс буржуазии	Буржуазная революция
12	Тройственный союз	Антанта
13	Блицкриг	Аннексия
14	Ленин В.И.	Сталин И.В.
15	Гласность, дефолт 2,6	Раскулачивание, коллективизация 3,4
16	Москва	Сталинград
17	Приватизация	Либерализация цен
18	Декларация о государственном суверенитете РСФСР	Президентские выборы в РСФСР
19	А	В
20	В.В.Путин 2000г.	В.В.Путин 2000г.