

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность технологических процессов и производств
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Технических дисциплин
Форма обучения:	Очная/заочная
Курс: 2	Семестр: 3,4
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	6 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	216 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Зачет: 3 семестр	
Диф.зачет: 4 семестр	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3 и 4-го семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские занятия, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, собеседования, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т/КР		Зачет / Диф.зачет
Усвоенные знания						
3.1 социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг	С1		ОПЗ			ТВ
3.2 нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное	С1		ОПЗ			ТВ
3.3 проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)	С1		ОПЗ			ТВ
3.4 основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ	С1		ОПЗ			ТВ
3.5 основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности	С1		ОПЗ			ТВ
3.6 способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса	С1		ОПЗ			ТВ
3.7 проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);	С1		ОПЗ			ТВ

3.8 корректные формулировки ,связанные с инвалидностью и с ОВЗ	С1		ОПЗ			ТВ
Освоенные умения						
У.1 анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.2 анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.3 выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ			ОПЗ	КР		ТВ
У.4 выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.5 выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ			ОПЗ	КР		ТВ
У.6 выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.7 использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ			ОПЗ	КР		ТВ
Приобретенные владения						
В.1 навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия			ОПЗ			ПЗ
В.2 навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность			ОПЗ			ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание;

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля и зачета в предыдущем семестре.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или

бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1 Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1 Защита практических занятий

Всего запланировано 8 практических занятий. Типовые практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2 Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланирована 1 рубежная контрольная работа (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания КР:

- проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальная работа в системе социального обслуживания;
- социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальное обслуживание пожилых людей;
- доступная среда и другие дни недели;
- психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов;
- профориентация детей-инвалидов по зрению;
- профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха;
- совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная реабилитация детей-инвалидов;
- история социальной помощи в России;
- нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2 Типовые вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

- Понятие социализации.
- Понятие «содержание социализации».
- Виды социализации.
- Первичная и вторичная социализация.
- Стадии или фазы процесса социализации.
- Ресоциализация и десоциализация.
- Агенты первичной и вторичной социализации.
- Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
- Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
- Сущность социальной адаптации.
- Функции социальной адаптации.
- Типология социальной адаптации.
- Психологические механизмы социальной адаптации.
- Методологические основы исследования социальной адаптации.
- Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
- Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
- Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
- Организации индивидуальной и групповой работы.
- Контроль и оценка качества знаний.
- Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
- Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
- Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
- Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

- Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
- Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
- Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ
- Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

2.3.3 Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время проведения диф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.