Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность технологических процессов и производств
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Общенаучных дисциплин
Форма обучения:	Очная, заочная

Курс: 2 **Семестр**: 3,4

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 6 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 3 семестр
Диф.зачет: 4 семестр

Лысьва 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3 и 4-го семестров учебного плана всех форм обучения) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторные занятия, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатовобучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, собеседования, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**		**Итоговый**	
	С	**ТО**	**ОПЗ**	**Т/КР**		**Зачет / Диф.зачет**
Усвоенные знания						
З.1 Знать социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг	С		ОПЗ			ТВ
З.2 Знать нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное	С		ОПЗ			ТВ
З.3 Знать проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)	С		ОПЗ			ТВ
З.4 Знать основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ	С		ОПЗ			ТВ
З.5 Знать основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности	С		ОПЗ			ТВ
З.6 Знать способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса	С		ОПЗ			ТВ
З.7 Знать проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)	С		ОПЗ			ТВ

З.8 Знать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и ОВЗ			ОПЗ			ТВ
Освоенные умения						
У.1 Уметь анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.2 Уметь анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.3 Уметь выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ			ОПЗ	КР		ТВ
У.4 Уметь выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации			ОПЗ	КР		ТВ
У.7 Уметь использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ			ОПЗ	КР		ТВ
Приобретенные владения						
В.1 Владеть навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия			ОПЗ			ПЗ
В.2 Владеть навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность.			ОПЗ			ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля и зачета в предыдущем семестре.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1 Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ и рубежного тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1 Защита практических занятий

Всего запланировано 8 практических занятий. Типовые практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2 Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланирована 1 рубежная контрольная работа (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания КР:

- проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальная работа в системе социального обслуживания;
- социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальное обслуживание пожилых людей;
- доступная среда и другие дни недели;
- психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов;
- профориентация детей-инвалидов по зрению;
- профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха;
- совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная реабилитация детей-инвалидов;
- история социальной помощи в России;
- нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Типовые шкала и критерии оценки контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.3 Рубежное тестирование по разделам

Типовые тесты по разделам 1-3

1. _____ - это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности.

Ответ: социальная адаптация.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»? _____

а) да

б) нет

Ответ: а

3. Процесс социализации личности включает в себя_____

Ответ: желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это_____ .

Ответ: профессиональная адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

Ответ: 1в, 2а, 3б.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? _____

Ответ: мобилизация адаптивных ресурсов.

7.На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? _____

Ответ: ответ на вызов среды.

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной? _____ .

Ответ: адаптационный шок.

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»? _____ .

Ответ: уровень образования, уровень развития психики, социальный статус, темперамент.

10. Дезадаптация – это _____ .

Ответ: относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

11. Наставничество, тренинги, семинары, беседа, анкетирование, экскурсия –это _____ .

Ответ: методы адаптации.

12. Адаптация – это _____ .

Ответ: приспособление организмов к условиям существования.

13. Дополните

_____ дезадаптация вызвана отклонениями,' патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д)

Ответ: Патогенная.

14. Ситуационная задача

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3.Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Типовые тесты по разделам 4-6

1. Инвалидность – это _____ .

Ответ: социальная недостаточность; нарушение здоровья

2. Реабилитация –это _____ .

Ответ: система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой общественной и профессиональной деятельности

3. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

а) лицам пенсионного возраста;

б) военнообязанным;

в) инвалидам;

г) работникам до 18 лет.

Ответ: г

4. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, работам в выходные дни? _____ .

Ответ: можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

5. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …

Ответ: Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать 8 часов в день 8 часов в смену 40 часов в неделю 28 календарных дней в месяц 300 календарных дней в год.

6. В рабочее время не включается _____ .

Ответ: В рабочее время не включается время, которое затрачено на дорогу от проходной до рабочего места, переодевание и умывание перед началом и после окончания рабочего дня, обеденный перерыв.

7. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 2 группы _____

Ответ: на 5 часов в неделю.

8. Работающим инвалидам по их желанию предоставляется ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью: _____ .

Ответ: 60 календарных дней.

9. Ситуационная задача

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем –референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

10. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности _____ .

Ответ: для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов.

11. Для инвалидов характерно _____ .

Ответ: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма; ограничение функциональной активности организма.

12. Основные принципы реабилитации:

а) раннее начало;

б) индивидуальный подход;

в) комплексность;

г) все перечисленное

Ответ: г

13. Инвалидность – это _____ .

Ответ: социальная недостаточность; нарушение здоровья;

14. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первогоэтажа

а) допускается;

б) допускается при наличии в здании специально оборудованноголифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

в) не допускается

Ответ: б

15. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

а) педагогических;

б) экономических;

в) медицинских;

г) все перечисленное верно

Ответ: г

16. Целью реабилитации является _____ .

Ответ: восстановление здоровья, восстановление социального статуса инвалида, профилактика осложнений заболеваний.

17. Комплексная реабилитация инвалидов включает в себя: _____ .

Ответ: социальную реабилитацию, профессиональную реабилитацию, медицинскую реабилитацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

18. Основные направления медицинской реабилитации: _____ .

Ответ: санитарно-курортноелечение,реконструктивнаяхирургия;протезирование.

19. Основные участники системы реабилитации инвалидов являются: _____

Ответ: органы социальной защиты; здравоохранения, службы занятости; общественные

организации инвалидов;

20 Ситуационная задача

Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

Типовые шкала и критерии оценки рубежного тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности ***всех*** заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2 Типовые вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

- Понятие социализации.
- Понятие «содержание социализации».
- Виды социализации.
- Первичная и вторичная социализация.
- Стадии или фазы процесса социализации.
- Ресоциализация и десоциализация.
- Агенты первичной и вторичной социализации.
- Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
- Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
- Сущность социальной адаптации.
- Функции социальной адаптации.
- Типология социальной адаптации.
- Психологические механизмы социальной адаптации.
- Методологические основы исследования социальной адаптации.
- Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
- Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
- Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
- Организации индивидуальной и групповой работы.

- Контроль и оценка качества знаний.
- Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
- Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая,социально-трудовая, социально-психологическая.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
- Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
- Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).
- Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельностилиц с ОВЗ.
- Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
- Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ
- Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающих лиц с ОВЗ.

2.3.3 Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время проведения диф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.