

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социология»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства
Направленность (профиль) образовательной программы	Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении
Квалификация выпускника	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра	Технических дисциплин
Формы обучения	Очная, очно-заочная
Курс: 2	Семестр: 3/4
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Дифференцированный зачет:	3/4 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение 3-го (4-го) семестра учебного плана и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля					
	текущий			рубежн ый	итоговый	
	С	Д	ИЗ	КР	Дифзачет	
Усвоенные знания:						
3.1 знать особенности объединения людей в социальные группы, общности, команды	С3				КР1 КР2	ТВ
	С4					
	С8					
	С9					
	С10					
	С12					
3.2 знать методы научного исследования в области управления	С3				КР1 КР2	ТВ
	С12		ИЗ1			
3.3 знать сущность социального статуса и роли, систему социальных статусов и ролей, складывающихся в основных социальных институтах, а также роли в команде	С4				КР1 КР2	ТВ
	С5					
	С6					
	С11					
	С12					
3.4 знать понятие социализации личности, содержание этапов и основные агенты социализации	С6				КР2	ТВ
3.5 знать материальную и духовную роль культуры в развитии личности и общества	С7				КР2	ТВ

3.6 знать закономерности социальных процессов, функции социальных институтов и значение социальных норм в жизнедеятельности общества	C1 C2 C5 C6 C11			КР1 КР2	ТВ
Освоенные умения:					
У.1 уметь работать в команде, организовывать управленческую деятельность в коллективе			ИЗ1	КР1	ПЗ
У.2 уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой		Д1		КР2	ПЗ
У.3 уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности		Д2		КР1 КР2	ПЗ
У.4 уметь анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа		Д2	ИЗ1	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:					
В.1 владеть навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, работы в коллективе		Д2		КР1	КЗ
В.2 владеть навыками разработки в команде программы эмпирического исследования профессиональных практических задач			ИЗ1	КР1	КЗ
В.3 владеть навыками социального взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий		Д3 Д4		КР2	КЗ
В.4 владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности		Д2		КР2	КЗ

С – собеседование по теме; Д – доклад; ИЗ – индивидуальное задание; РТ/КР – рубежное тестирование /контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2 Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

– входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

– текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

– промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

– межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

– контроль остаточных знаний.

2.1 Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме докладов, а также собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции Типовые задания собеседования по теме:

1. Назовите признаки социальной группы.
2. Поясните, чем отличается научное наблюдение от обывательского.
3. Приведите примеры социальных ролей в одном из экономических институтов.
4. Приведите пример социального института, являющегося агентом Вашей социализации.
5. Поясните, что представляет собой социокультурная дифференциация.
6. Подберите социологическую категорию, отражающую неодобрительную реакцию окружения на несоблюдение индивидом социальных норм.

Перечень типовых тем докладов и индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социология как наука об обществе», вторая КР – по модулю 2 «Отрасли социологии».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1. Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии.

Тема 3. Методологические и методические основы социологического исследования.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.

Тема 5. Социальные институты и социальные процессы.

Модуль 2. Отрасли социологии.

Тема 6. Социология личности.

Тема 7. Социология культуры.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Социология этнических общностей и отношений.

Тема 10. Социально-территориальные общности.

Тема 11. Экономическая социология.

Тема 12. Социология труда и управления.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социология как наука об обществе», вторая КР – по модулю 2 «Отрасли социологии».

Типовые вопросы и задания первой КР:

1. Предметная область социологии (З.1)
2. Анкетный опрос, его виды (З.2)
3. Роль социального происхождения в достижении определенного статуса в современном обществе (З.3)
4. Понятие глокализации (З.6)
5. Сформулировать этапы работы команды исследователей над социологическим исследованием (У.1)
6. Выделить 3 группы в социальной структуре АО «Лукойл» (У.3)
7. Рассмотреть формы коммуникации в малой группе, команде; сделать вывод об их эффективности (В.1)
8. Составить краткую программу исследования на тему «Карьерные ориентации сотрудников компании» (В.2)

Типовые вопросы и задания второй КР:

1. Семья как социальный институт и социальная группа (З.1)
2. Характеристика различных видов отношения к труду (З.2)
3. Социальная роль, ролевая компетентность, ролевой конфликт (З.3)

4. Понятие социализации личности, этапы социализации (З.4)
5. Виды культуры, социокультурная дифференциация (З.5)
6. Социализация и ресоциализация (З.6)
7. Сравнить авторитарный и демократический стили управления в организации (У.2)
8. Социологически объяснить феномен этнического предпринимательства (У.3)
9. Проанализировать необходимость текучести кадров для предприятия (У.4)
10. Обосновать опасность социального взаимодействия на основе этнических гетеростереотипов (В.3)
11. Предложить меры морального стимулирования сотрудников компании, разрабатывающий новый продукт (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.4 Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1 Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.4.2 Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания

(ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.4.2.1 Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности, их типы и функции. (З.1)
2. Методы получения социологического знания: опрос. (З.2)
3. Понятие социального статуса. Социальная роль. (З.3)
4. Понятие и типология личности. Социализация личности. (З.4)
5. Типология культуры. Культура как фактор социальных изменений. (З.5)
6. Институциональная система общества, ее функции. (З.6)

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Составить схему иерархии управления в организации. (У.1)
2. Сравнить стили управления в организации. (У.2)
3. Соотнести понятия и формы социального контроля с причинами девиантного поведения работника. (У.3)
4. Определить причины и способы разрешения межэтнических конфликтов. (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составить ряд рекомендаций на основе анализа собственного экономического поведения (В.1)
2. Составить краткую программу социологического исследования на актуальную тему. (В.2)
3. Сформулировать социальные последствия занятия наиболее престижных мест на рынке труда представителями одной этнической группы. (В.3)
4. Выбрать наиболее оптимальный тип мотивации сотрудника компании (инструментальный или профессиональный) и обосновать свой выбор. (В.4)

2.4.2.2 Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3 Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1 Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины. Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Стили управления в организации. (У.2)
2. Текучесть кадров: сущность и виды. (У.3, У.4, В.1, В.4)
3. Этнический конфликт: специфика и способы разрешения. (В.3)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Провести пилотажное исследование острой социальной проблемы, разделив обязанности в команде исследователей и составив программу исследования (З.2, У.1, У.4, В.2)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.