

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы российской государственности»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность: Электроснабжение

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Технические/Общенаучных дисциплин

Форма обучения: Очная/очно-заочная/ заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1/2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 1/2 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
		ТО	ОПЗ	Т/КР		зачёт
Усвоенные знания						
В соответствии с РПД		ТО	ОПЗ	Т 1 Т 2 Т 3		ТВ
Освоенные умения						
В соответствии с РПД		ТО	ОПЗ	Т 1 Т 2 Т 3		ПЗ
Приобретенные владения						
В соответствии с РПД			ОПЗ	Т 1 Т 2 Т 3		КЗ

ТО – коллоквиум (теоретический опрос); *КЗ* – кейс-задача (индивидуальное задание); *ОПЗ* – отчет по практическому занятию; *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *ТВ* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *КЗ* – комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом практическом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в журнал преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических занятий и рубежного тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 17 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежные тестирования

Запланировано 3 рубежных тестирования (Т) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первого тестирования - Т1:

Первое рубежное тестирование представлено в виде тестового задания с открытыми типами вопросов, с выбором вариантов ответов и вопросы на соотношение.

1. *Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?*
2. *Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?*
3. *Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?*
4. *Какой метрополитен является самым глубоким в мире?*
5. *Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?*
6. *В каком году была провозглашена Российская Федерация?*
7. *Какой город является самым западным в России?*
8. *Как называется самый крупный христианский монастырь России?*
9. *Какое количество временных зон имеет Россия?*
10. *Кто был первым президентом России?*
11. *Назовите официальные символы России.*
12. *Первый космонавт в мире, совершивший 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» полет в космос.*
13. *Основоположник русской классической музыки.*
14. *Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:*

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока |
| 2) А.М. Бутлеров | б) теория химического строения |
| 3) П.Н. Яблочков | в) лампа накаливания |
| 4) А.Ф. Можайский | г) периодический закон химических элементов |
| 5) И.И. Мечников | д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями |
| 6) В.В. Докучаев | е) радиосвязь |
| 7) А.Н. Лодыгин | ж) основы современного почвоведения |
| 8) А.С. Попов | з) основы теории иммунитета |

15. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов: 1) Н.Н. Миклухо – Маклай

2) Н.М. Пржевальский

3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский

а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии

б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки

в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного - географического описания Российской империи

16. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?

1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения

2) установление всеобщего обязательного начального образования

3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование

4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви

17. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору

1) И.П. Мартосу 2) М.М. Антокольскому 3) Ф.И. Шубину 4) П.Д. Клодту

18. Соотнесите картину и её автора:

1) И.Е. Репин

2) А.К. Саврасов

3) В.И. Суриков

4) В.Г. Перов

5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»

б) «Тройка»

в) «Некрасов в период Последних песен»

г) «Бурлаки на Волге»

д) «Утро стрелецкой казни»

19. Какое название получил кружок русских композиторов, образовавшийся в конце 1850-х — начале 1860-х гг.?

1) Мир искусства 2) Арзамас 3) Могучая кучка 4) Зеленая лампа

20. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

1) Петропавловского собора в Петербурге

3) здания Адмиралтейства в Петербурге

2) храма Вознесения в Коломенском

4) Верхних торговых рядов в Москве

Ответы тестирование 1:	
№ вопроса	Ответы
1	Байкал
2	Транссибирская магистраль
3	Ключевская сопка
4	Санкт-петербургский метрополитен
5	Олег
6	1991
7	Калининград
8	Троица-Сергиева Лавра
9	9
10	Б.Н.Ельцин
11	Флаг, герб, гимн
12	Ю.А. Гагарин
13	М.И. Глинка
14	1-г, 2-б, 3-а, 4-д, 5-з, 6-ж, 7-в, 8-е
15	1-б, 2-а, 3-в
16	1
17	2
18	1-г, 2-а, 3-д, 4-б, 5-в
19	3
20	4

Типовые задания второго тестирования -Т2:

Второе рубежное тестирование представлено в виде тестового задания с открытыми типами вопросов, с выбором вариантов ответов.

1. В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:

- а) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов
- б) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.
- в) политическая форма организации общества на определённой территории.
- г) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.
- д) политико -территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.
- е) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико географическими особенностями

2. Что такое Формация ?

3. Что такое Цивилизация ?

4. Преобладающим мировоззрением народов, населявших территорию дохристианской Руси, был

- а) политеизм
- б) пантеизм
- в) деизм

г) теизм

5. *В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности?*

А) «Поучение» Владимира Мономаха

Б) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона

В) «Москва – третий Рим» инок Филофея

6. *Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая политическая культура (два правильных ответа):*

А) Киев

Б) Чернигов

В) Новгород

Г) Тверь

Д) Псков

7. *Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве авторитарных традиций (два правильных ответа):*

а) религиозный

б) географический

в) геополитический

г) культурный

8. *Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:*

а) подъему национального самосознания

б) феодальной раздробленности

в) укреплению политического единства

г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав

д) церковному расколу

9. *Мировоззренческий тип, господствовавший в советскую эпоху*

10. *Положительное нравственное качество человека :*

а) добродетель

б) ценность

в) право

д мораль

11. *Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государство в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы*

а) экономика

б) политика

в) право

г) наука

12. *Что является целью культурной политики?*

13. *Какие ценности защищает современное российское государство ?*

14. *Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:*

а) мировоззрение

б) менталитет

в) картина мира

г) Я-концепция У К

15. *Социокультурная идентичность это:*

а) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей

б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

в) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

г) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

16. *Дайте определение термину «идеология»*

17. *Что такое пентабазис?*

18. *Дайте определение термину «идентичность»*

19. *Ценностные принципы российской цивилизации :*

а) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.

б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты

в) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт

г) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания

20. *Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание:*

а) цифровизация

б) индустриализация

в) сигнификация

г) модернизация

Ответы Тестирование 2	
№ вопроса	Ответы
1	А,г, д
2	Определённая ступень в развитии общества, а также структура общества, присущая данной ступени развития, определяемая способом производства
3	Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности
4	а
5	В
6	В, д
7	А,в
8	А,в,г
9	Идеализм
10	а
11	в
12	Формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития
13	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
14	а
15	в
16	Система взглядов и идей
17	пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества
18	Совокупность представлений, убеждений, ощущений, которые человек имеет о себе, включая ценности, предпочтения, социальную роль, гендерную идентификацию, этническую и культурную принадлежность
19	А
20	А

Типовые задания третьего Т:

Третье рубежное тестирование представлено в виде тестового задания с выбором вариантов ответов и вопросы на соотношение.

1. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- 1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- 2) это присяга на верность государству;
- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- 4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

2. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:

- 1) установление;
- 2) согласие;
- 3) договор;
- 4) закон.

3. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в конституции.

- 1) светское,
- 2) полицейское,
- 3) социалистическое,
- 4) социальное,
- 5) правовое,
- 6) религиозное.

4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- 1) парламент;
- 2) Президент;
- 3) Государственная Дума;
- 4) народ.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- 1) промышленный потенциал,
- 2) государство,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) закон.

6. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- 1) на укрепление «силовых» министерств;
- 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) на приобретение иностранных займов;
- 4) на продажу нефти и газа за рубеж;

7. В идеологической и политической областях Конституция признает:

- 1) единообразие,
- 2) многообразие,
- 3) безобразие,
- 4) унификацию.

8. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?

- 1) во 2-й главе Конституции РФ;
- 2) в Меморандуме о правах человека;
- 3) в Государственной записке о правах человека;
- 4) в Уголовном кодексе РФ.

9. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- 1) поселки городского типа;
- 2) города;
- 3) края;
- 4) районы.

10. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

- 1) объединены,
- 2) самостоятельны,
- 3) взаимозависимы,
- 4) независимы.

11. Конституция РФ имеет верховенство:

- 1) только на территориях с преобладанием русского населения;
- 2) только в республиках;
- 3) на всей территории России;
- 4) только на территориях с преобладанием не русского населения.

12. Установи соответствие между ветвями и органами власти: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго

ВЕТВИ ВЛАСТИ	ОРГАНЫ ВЛАСТИ
--------------	---------------

- 1) законодательная -
 - 2) исполнительная -
 - 3) судебная -
 - 4) глава государства -
- А. Правительство
Б. Президент
В. Федеральное Собрание
Г. Конституционный Суд

13. Установите соответствия между полномочиями верхней и нижней палат Федерального Собрания. Заполните пустую строку таблицы (см. табл. ниже).
ПОЛНОМОЧИЯ:

- 1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- 2) объявление амнистии;
- 3) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности;
- 4) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- 5) назначение выборов Президента Российской Федерации;
- 6) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
- 7) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации

ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

А. Государственная Дума

Б. Совет Федерации

1	2	3	4	5	6	7

14. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

- 1) премьер-министр, 2) председатель Правительства, 3) первый министр,
- 4) канцлер.

15. К компетенции Правительства РФ относится:

- 1) внешняя политика, 2) международные отношения, 3) внутренняя политика,
- 4) военная доктрина.

16. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

- 1) Верховный Суд РФ,
- 2) главный государственный суд,
- 3) президентский суд,
- 4) Конституционный Суд РФ.

17. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий?

- 1) Арбитражный Суд РФ; 2) государственный суд; 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Верховный Суд РФ.

18. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- 1) Высший экономический суд РФ; 2) Высший Арбитражный суд РФ; 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Высший производственный суд РФ.

19. Органы местного самоуправления:

- 1) входят в систему органов государственной власти;
- 2) не входят в систему органов государственной власти;
- 3) это зависит от законодательства субъекта федерации;
- 4) это зависит от местных исторических традиций.

20. Расположите по степени приоритетности в применении:

1. решения Верховного суда;
2. решения мирового суда;
3. решения областного суда.

Ответ: _____

Ответы тестирование 3	
№ вопроса	Ответы
1	3
2	2
3	1,4,5
4	4
5	3
6	2
7	2
8	1
9	3
10	2
11	3
12	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
13	Б,А,Б,Б,Б,Б,А
14	2
15	1,3
16	1
17	3
18	2
19	2
20	1,3,2

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежных тестирований приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 1 семестр. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при

проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде тестирования по всем разделам дисциплины. (Пример теста приведён в приложении А).

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Многообразие российских регионов.
4. Испытания и победы России
5. Герои страны, герои народа.
6. Выдающиеся личности, которые внесли вклад в развитие российской государственности
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мировоззрение как феномен.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
16. Планирование будущего: государственная стратегия
17. Основы конституционного строя России.
18. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
21. Внутренние вызовы общественного развития
22. Россия и глобальные вызовы.
23. Образы будущего России.
24. Сценарии развития российской цивилизации.

Типовые вопросы для контроля освоенных умений:

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Пермский край как регион РФ
4. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России
5. Достижения российской науки.
6. Достижения российской культуры.
7. Выдающиеся личности и их вклад в развитие государства
8. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
9. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
10. Цивилизация как стадия общественного развития.
11. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
12. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
13. Современное состояние российской цивилизации.
14. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
15. Общественное мнение и социум.
16. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
17. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
18. Трансформация ценностей российского общества.
19. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение
20. Менталитет и мировоззрение
21. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
22. Основные концепции мировоззрения
23. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
24. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
25. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности
26. Понятия "мировоззрение" и "государство".
27. Роль политической власти в России
28. Легитимность и делегитимация политической власти в России
29. Легитимность политической власти в истории и в современной России

30. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки
31. Правовое положение человека и гражданина.
32. Система органов государственной власти: - Президент Российской Федерации. - Законодательные (представительные) органы РФ. - Органы исполнительной власти Российской Федерации. - Правоохранительные органы Российской Федерации
33. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
34. Государственные и национальные проекты.
35. Глобальные вызовы в современном мире: - изменение климата; - терроризм; - экстремизм; - кибербезопасность и др.
36. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране
37. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
38. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы
39. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
40. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
41. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
42. Анализ роли образов будущего в развитии России
43. какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают
44. Роль молодежи в создании образа будущего России
45. Определение термина "российская цивилизация". Почему важно исследовать сценарии развития российской цивилизации

Типовые практические задания для контроля приобретенных владений:

Типовые практические задания для контроля приобретённых владений представлены в форме индивидуальных или групповых тематических проектных работ, рассмотрение различных комплексных задач (кейс-стади, ситуационные задачи), деловые игры.

1. Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).

2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).
3. Презентация на тему: «Край мой родной Пермский край»
4. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России»
5. Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые)
6. Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)
7. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках
8. Презентации студентов о своих родственниках-героях
9. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
10. Русский народ: особенности менталитета и характера.
11. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения».
12. «Легитимность политической власти в СССР и в современной России».
13. Групповые презентационные проекты: «Национальные проекты 2019 - 2024» - «Человеческий капитал»; «Национальные проекты 2019 -2024» - «Комфортная среда для жизни»; «Национальные проекты 2019 -2024» - «Экономический рост».

2.3.2.3. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь и владеть* заявленных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 5 балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Итоговый тест

1. *Сколько веков насчитывает российская государственность?*
А) 12
Б) 10
В) 11
Г) 13
Д) 14
2. *В Российской Федерации проживает более ... национальностей. Укажите количество.*
А) 100
Б) 170
В) 190
Г) 130
Д) 150
Е) 180
3. *Преобразования Петра Великого:*
А) не изменили сути российской цивилизации и сводились к внешним изменениям
Б) привели к разрыву с традициями старой Руси, в корне изменили цивилизацию
В) привели к расколу российского общества
Г) все точки зрения имеют право на существование
4. *К какому виду относится Конституция Российской Федерации?*
а) октроированная;
б) принятая учредительным органом;
в) всенародно принятая;
г) все варианты ответов верны.
5. *Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:*
а) исключительно в политической сфере жизни общества;
б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.
6. *В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:*
а) на федеральную, региональную и местную;
б) на законотворческую, инициативную и контрольную;
в) на судебную, исполнительную и законодательную.

7. *Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?*
- а) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
 - б) тайным голосованием;
 - в) назначается высшим органом исполнительной власти;
 - г) все варианты ответов верны, за исключением
8. *Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?*
- а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
 - б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
 - в) это взаимоисключающие понятия;
 - г) данные понятия равнозначны.
9. *Основные принципы правового государства:*
- а) легитимность публичной власти, разделение властей;
 - б) взаимная ответственность государства и личности;
 - в) тенденция сближения права и морали;
 - г) все варианты ответов верны.
10. *Назовите, на каких идеях основана теория официальной народности?*
11. *Что понимается под публичной властью?*
12. *Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:*
- а) сигнификация
 - б) целесообразность
 - в) целостность
 - г) цивилизационный код.
13. *Дайте определение термину «миф»*
14. *Дайте определение термину «мировоззрение»*
15. *На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о):*
- а) христианство
 - б) ислам
 - в) буддизм
 - г) иудаизм
16. *К числу общечеловеческих ценностей не относится*
- а) научно-технический прогресс
 - б) правовое государство
 - в) гражданское общество
 - г) иерархическое устройство общества

17. *Организованная вооруженная борьба между народами, государствами, классами, называется*

- а) терроризмом
- б) войной
- в) революцией
- г) восстанием

18. *На развитие российской цивилизации определяющее значение оказали:*

- А) Географический (геополитический) фактор
- Б) Природно-климатический фактор
- В) Религиозный фактор
- Г) Фактор социальной организации
- Д) Все ответы верны

19. *Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя:*

- а) человек – семья – общество – государство – страна
- б) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание
- в) духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек

20. *В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают*

- А) призывание славянскими племенами на княжение Рюрика
- Б) принятие христианства
- В) объединении земель вокруг Москвы
- Г) реформы Петра

Ответы на итоговое тестирование:	
№ вопроса	Ответ
1	Г
2	В
3	Б
4	В
5	Г
6	В
7	Ф
8	Г
9	Г
10	Идеи славянофилов
11	Власть, выполняемая от имени населения органами государств
12	А
13	Самоотождествление индивида со всеми ипостасями универсума
14	Это система взглядов человека на мир, выражающая отношение человека к миру и систему его ценностей
15	А
16	А
17	Б
18	Д
19	А
20	Б