

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности  
А.Б. Петроченков



« 1 » июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** История России  
(наименование)

**Форма обучения:** очная/очно-заочная/заочная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Компьютерные системы  
(наименование образовательной программы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- изучить направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- освоить знания о целесообразности учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

## 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Основные методологические положения, применяемые исторической наукой для описания закономерностей исторического развития общества:
- Основные этапы исторического развития: процессы, ситуации, события и явления, понятия, исторические персонажи, составляющие содержание этих этапов:
- Социально-значимые проблемы современности, понимание природы которых необходимо для формирования осознанной гражданской позиции.

## 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД-1 <sub>ук-4</sub>	<b>Знать</b> - основы важнейших методологических концепций, применяемых как инструмент исторического исследования социально-значимых проблем и процессов	<b>Знает</b> общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой	Теоретический опрос Защита практических занятий Контрольные работы

			коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке.	
	<b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b>	<b>Уметь</b> - применять основы методологии для исследования исторического материала	<b>Умеет</b> анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации.	Теоретический опрос Защита практических занятий Контрольные работы
	<b>ИД-3<sub>ук-4</sub></b>	<b>Владеть</b> - навыками критического восприятия информации, степени аргументированности	<b>Владеет навыками</b> устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.	Защита практических занятий Контрольные работы Дифференцированный зачет
<b>УК-5.</b>	<b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b>	<b>Знать</b> - основы методологии изучения исторического процесса, его движущих сил и закономерностей; - значение исторических источников и их критики для получения достоверных выводов	<b>Знает</b> основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Теоретический опрос Защита практических занятий Контрольные работы
	<b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b>	<b>Уметь</b> - применять основы методологии для исследования истори-	<b>Умеет</b> учитывать в процессе взаимодействия историческую	Теоретический опрос Защита практических занятий

		<p>ческих процессов;</p> <p>- соотносить конкретные исторические события и явления с тем или иным историческим процессом и периодом, осуществлять периодизацию исторических процессов</p>	<p>обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей);</p> <p>осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур;</p> <p>проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.</p>	<p>Контрольные работы</p>
	ИД-3 <sub>ук-5</sub>	<p><b>Владеть</b></p> <p>- опытом применения полученных знания для анализа (в т.ч. на основе исторических прецедентов) актуальных социально-политических ситуаций, явления и проблем;</p> <p>- опытом рассмотрения политических событий и тенденций современности с точки зрения их исторической обусловленности</p>	<p><b>Владеет</b> опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.</p>	<p>Защита практических занятий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

### 3. Объем и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	116	58	58
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	54	27	27
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	18	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	26	13	13
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	12	12
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	+(2)		+(2)
Зачет	+(2)	+(2)	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

### 4. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
1-й семестр				
Тема 1. История как наука Место истории в системе гуманитарно-социальных наук и ее роль в системе высшего технического образования. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Важнейшие концепции исторического развития: основные факторы исторического процесса и их содержание. Историческое исследование. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	4		2	2
Тема 2. Древняя Русь IX-XII вв. в контексте мировой истории: генезис и специфика феодальных отношений и древнерусской государственности	8		4	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
Архаические формы социальной организации. Переход от первобытности к аграрному обществу. Древние цивилизации: восточная деспотия и античная демократия. Генезис феодализма в Европе. Особенности социального строя и основные социально-политические процессы становления и эволюции восточнославянской государственности в X-XI вв.				
Тема 3. Древняя Русь XII – начала XIV вв. Удельная система в контексте вассально-ленных отношений Эволюция социально-экономических и социально-политических структур русских земель в XI-XII вв. Вотчина. Социополитическая ситуация конца XI в и Любечский съезд: удельная раздробленность и её историческая обусловленность. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в XIII-XV вв. Социополитическая ситуация в Новгороде и становление «боярской республики». Социополитическая ситуация во Владимире и укрепление института монархии. Русь в геополитической ситуации XIII-XIV вв. Влияние геополитических изменений на экономическое и социально-политическое развитие русских земель.	4		2	2
Тема 4. Московская Русь в к. XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы на фоне модернизационных процессов в Европе Модернизационный процесс и его логика. Развитие товарно-денежных отношений. Капитализация ренты и исчезновение крепостного права. Появление свободной рабочей силы. Рост городов. Бюргерство. Буржуазия. Капитал. Возрождение, Рационализм, Реформация и протестантская этика, - факторы модернизации. Создание централизованных государств и их эволюция от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Специфика формирования единого российского государства. Особенности и основные этапы экономического развития России. Политика московских князей во внутри- и внешнеполитической ситуации XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Государство и социальная структура общества: служба и тягло. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Поместная система и крепостное право в России. Специфика сословий и складывание самодержавных черт государственной власти. Проблемы московской государственности к середине XVI в. и стратегии их решения: «реформы Из-	4		2	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
бранной рады» и переход к Опричнине.				
Тема 5. Московское государство в XVII веке: Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации "Смутное время": расстановка сил и назревание социально-политического конфликта к началу XVII в. Логика развития и разрешения кризиса. Земский собор 1613 г. Расстановка сил в российском обществе первой половины XVII в и возрождение самодержавно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации. Мануфактура. Складывание единого общенационального рынка. Вызревание предпосылок реформ.	4		4	2
Тема 6. Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации» XVIII век: эпоха Просвещения, буржуазные революции и становление нового типа государственности. Аграрный и промышленный перевороты. Россия в начале XVIII в. на фоне европейской модернизации. Реформы Петра I: проблемы, цели и ресурсы, стратегия, результаты. «Европеизация» и консервация феодальной структуры общества: крепостная казенная мануфактура, крепостное право в деревне, деградация буржуазных элементов города, дворянство. Предпосылки и особенности российского абсолютизма. Расстановка сил в обществе после Петра I. Феномен Дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Российский абсолютизм на пути выхода из кризиса: расстановка сил в обществе и стратегии укрепления монархии. Расширение привилегий дворянства. «Просвещенный абсолютизм» и завершение процесса генезиса дворянского абсолютизма. Жалованная грамота дворянству. Крепостничество. Формирование сословной системы организации общества Изменение внешнеполитического положения России. Империя.	3		4	2
<b>ИТОГО по 1-му семестру</b>	<b>27</b>		<b>18</b>	<b>12</b>
2 семестр				
Тема 7. Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации» Промышленный переворот и социально-политические сдвиги. Буржуазные революции XIX века и их значение. Становление демократических политических систем. Либерализм и консерватизм. Социализм и рабочее движение. Развитие наций. Колониальные захваты. Россия – страна	4		4	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>"второго эшелона" развития капитализма. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу: крестьянский вопрос; дворянско-бюрократическая империя и необходимость либерализации социально-политической системы. Реформы и реформаторы в России XIX в. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Александр I. Попытки реформирования политической системы: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: декабристы. Внутренняя политика Николая I. Реформы П.Д.Киселева. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. Консервация крестьянского малоземелья и общины. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Земская, городская судебная и военная реформы. Либерализация политического режима. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: либералы (западники, славянофилы, земское движение.), народники и охранительная альтернатива. Кризис либерального курса и "Контрреформы" Александра III. Россия в системе «европейского равновесия» XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>				
<p>Тема 8. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества Россия в начале XX в. Потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Форсирование индустриализации "сверху" С.Ю.Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, промыслы, кооперация. Социальные сдвиги в обществе в начале XX века. Обострение аграрного вопроса. Рабочий вопрос. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первая российская революция. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Опыт думского "парламентаризма" в России. Столыпинская аграрная реформа.</p>	4		2	2



Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>Тема 9. Революционный кризис российского общества и его место в мировом историческом процессе Россия в условиях мировой войны. Ситуация общенационального кризиса. Революция 1917г.: от Февраля к Октябрю. Режим двоевластия и кризисы Временного правительства. Ситуация 1917 г. и стратегия РСДРП(б): причины успешного захвата власти и её удержания в 1917-1918 гг. Консолидация большевистского режима и его структура. Гражданская война и интервенция: причины, результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Военный коммунизм. Переход к НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Номенклатура. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Кризисы НЭПа. Ситуация в руководстве РКП(б) – ВКП(б).</p>	4		2	2
<p>Тема 10. СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация» на фоне процессов мирового развития  Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. «Административно-командная система». Эволюция социальной структуры общества. "Культурная революция". Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Особенности советской модели национально-государственного устройства СССР. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Внутриполитическая ситуация после победы. "Демократический импульс" войны: интересы и ожидания различных слоев советского общества. Реакция власти: ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР. Новый виток репрессий. Восстановление хозяйства в рамках административно-командной модели. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Внешнеполитическая ситуация после Второй Мировой войны и внешнеполитическая стратегия СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война».</p>	4		4	2
<p>Тема 11. Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг. в условиях эволюции индустриального общества и перехода к постиндустриальной стадии мирового развития</p>	4		4	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>Внутриполитическая ситуация после смерти И.В. Сталина: проблемы социально-экономического и политического развития и борьба в руководстве СССР. Н.С. Хрущев: причины победы в борьбе за власть: XX съезд КПСС и ослабление режима. Попытки осуществления политических и экономических реформ без репрессий. XXII съезд КПСС и Кризис курса Н.С.Хрущева. Переворот 1964 г. Изменение расстановки сил в системе власти и смена политического курса в 1964 г. «Общество потребления» в странах Запада. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Военно-стратегический паритет США и СССР. Начало «разрядки международной напряженности». Советский Союз в 1985-1991 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. НТР и проблемы социально-экономического развития СССР. «Неоконсервативная волна» как тренд мирового развития. Попытки осуществления политических и экономических реформ: политика «ускорения» и начало «Перестройки». Курс на демократизацию. Изменение политического режима: альтернативные выборы и ослабление роли КПСС. Учреждение поста Президента СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Ситуация 1991 г.: крах экономических реформ, ослабление КПСС как стержня политической системы; усиление региональных элит и распад СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения.</p>				
<p>Тема 12. Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир</p> <p>Социально-экономическая и политическая ситуация в России после распада СССР и формирование внутриполитического курса новой российской власти. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку ("шоковая терапия" и её результаты). Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.</p> <p>Политическое развитие РФ с 2000 г. по настоящее время. «Стабилизация»: основные тенденции и противоречия. Верховная власть, элита и общество России на современном этапе. «Вертикаль власти» и проблемы социально-экономической модернизации. Политические партии и общественные движения. Внешнеполитическая деятель-</p>	7		2	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
ность в условиях новой геополитической ситуации.				
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>27</b>		<b>18</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>54</b>		<b>36</b>	<b>24</b>

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1.	История как наука
2.	Древняя Русь IX-XII вв.: генезис и специфика раннефеодальных отношений и государственности
3.	Древняя Русь XII – начала XIV вв. генезис и специфика феодальных отношений и государственности
4.	Московская Русь к. XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы
5.	Московское государство в XVII веке
6.	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации»
7.	Российская империя XIX в.: проблемы и противоречия «либеральной модернизации».
8.	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества
9.	Революционный кризис и генезис советской общественной системы
10.	СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация»
11.	Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.
12.	Россия в конце XX – начале XXI вв. радикальной социально-экономической модернизации в условиях становления новой российской государственности

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных мето-

дов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1.	История России: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений/Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А., - 2-е изд., перераб. И доп.- Москва: Проспект, 2018	10
2.	История России : учебник / А.С. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с.	11
3.	История России : учебник / А.С. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с.	5
4.	История России : учебник / А.С. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с.	4
5.	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / под ред. А.С. Орлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2000. - 544 с.	44
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1.	Мунчаев, Ш.М. История России : учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2000. - 656 с.	37
2.	История России (Россия в мировой цивилизации) : учеб.пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 1998. - 352 с. - (Almamater).	70
3.	История России в схемах : учеб.пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М. : Проспект, 2016. - 304 с.	2
4.	Хрестоматия по истории России : учеб.пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М. : Проспект, 2016. - 592 с.	2
5.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]. - М. : Проспект, 1997. - 544 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Истор. фак.).	94

	<b>2.2. Периодические издания</b>	
	Не используются	
	<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>	
	Не используется	
	<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>	
	Не используется	
	<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>	
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
<i>Основная</i>	Дмитриев, И.И. История [Электронный ресурс] / И.И. Дмитриев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013.	<a href="https://e.lanbook.com/book/23601">https://e.lanbook.com/book/23601</a> .	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Основная</i>	История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72591.html">http://www.iprbookshop.ru/72591.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Основная</i>	Моисеев, В.В. История России: в 2-х томах. Том 1 / В.В.Моисеев.— Электрон.версия учебника.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28871.html">http://www.iprbookshop.ru/28871.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Основная</i>	Моисеев, В.В. История России: в 2-х томах. Том 2/ В.В. Моисеев.— Электрон.версия учебника.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28872.html">http://www.iprbookshop.ru/28872.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Основная</i>	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94435.html">http://www.iprbookshop.ru/94435.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Основная</i>	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Ба-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
	баев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с.		
<i>Основная</i>	История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88166.html">http://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Дополнительная</i>	Абаза, В.А. История России. Народное издание [Электронный ресурс] / В.А. Абаза. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 88 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/13505">https://e.lanbook.com/book/13505</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Дополнительная</i>	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99183.html">https://www.iprbookshop.ru/99183.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Дополнительная</i>	Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии : учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73074.html">http://www.iprbookshop.ru/73074.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Дополнительная</i>	Алятина, А. Г. История : практикум / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61364.html">http://www.iprbookshop.ru/61364.html</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Дополнительная</i>	Отечественная история: учебный словарь / Сост. Ю.Е. Григорьевых, М.Г. Копп, Б.И. Поварницын; Перм. гос. техн. ун-т. — Пермь, 2005. — 124 с.	<a href="https://elib.pstu.ru/docview/3330">https://elib.pstu.ru/docview/3330</a>	<i>Локальная сеть/свободный</i>
<i>Дополнительная</i>	Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России [Электронный ресурс] / С.М.	<a href="https://e.lanbook.com/book/95990">https://e.lanbook.com/book/95990</a> .	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность ЭБС (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
	Соловьев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 336 с.		
<i>Периодические издания</i>	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2022 гг.	<a href="http://vestnik.pstu.ru/ku/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/ku/about/inf/</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</i>	Дятлова, Н. И. История : учебное пособие / Н. И. Дятлова, Е. В. Дятлова. — Иркутск : ИРГУПС, 2019. — 152 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	<a href="https://e.lanbook.com/book/15793">https://e.lanbook.com/book/15793</a>	<i>Сеть Интернет /авторизованный</i>

### **6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	ОС Windows 10 (Подписка Azure Tools for Teaching)
	MozillaFirefox свободно-распространяемое

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование БД	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="http://e.lanbook.ru/">http://e.lanbook.ru/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция, практическое занятие	Стол преподавателя Парты Доска аудиторная для написания мелом. Видеокамера D-Link DCS 5635 Ноутбук с модулем WF K73 SV Экран Champion 305*229 Монитор LG 27 Телевизор ЖК 42 PHILIPS Камера для видеоконференций Телевизор ЖК Samsung LE 40 Проектор BENQ MW 705	

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе



## Приложение 1

### 3. Объем и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	36	36	
- лекции (Л)	18	18	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	14	14	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	106	106	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	+ (2)	+ (2)	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

### 4. Содержание дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
Тема 1. История как наука Место истории в системе гуманитарно-социальных наук и ее роль в системе высшего технического образования. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Важнейшие концепции исторического развития: основные факторы исторического процесса и их содержание. Историческое исследование. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	1		1	9
Тема 2. Древняя Русь IX-XII вв. в контексте мировой истории: генезис и специфика феодаль-	1		1	9

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
ных отношений и древнерусской государственности Архаические формы социальной организации. Переход от первобытности к аграрному обществу. Древние цивилизации: восточная деспотия и античная демократия. Генезис феодализма в Европе. Особенности социального строя и основные социально-политические процессы становления и эволюции восточнославянской государственности в X-XI вв.				
Тема 3. Древняя Русь XII – начала XIV вв. Удельная система в контексте вассально-ленных отношений Эволюция социально-экономических и социально-политических структур русских земель в XI-XII вв. Вотчина. Социополитическая ситуация конца XI в и Любечский съезд: удельная раздробленность и её историческая обусловленность. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в XIII-XV вв. Социополитическая ситуация в Новгороде и становление «боярской республики». Социополитическая ситуация во Владимире и укрепление института монархии. Русь в геополитической ситуации XIII-XIV вв. Влияние геополитических изменений на экономическое и социально-политическое развитие русских земель.	1		1	9
Тема 4. Московская Русь в к. XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы на фоне модернизационных процессов в Европе Модернизационный процесс и его логика. Развитие товарно-денежных отношений. Капитализация ренты и исчезновение крепостного права. Появление свободной рабочей силы. Рост городов. Бюргерство. Буржуазия. Капитал. Возрождение, Рационализм, Реформация и протестантская этика, - факторы модернизации. Создание централизованных государств и их эволюция от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Специфика формирования единого российского государства. Особенности и основные этапы экономического развития России. Политика московских князей во внутри- и внешнеполитической ситуации XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Государство и социальная структура общества: служба и тягло. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Поместная система и крепостное право в России. Специфика сословий и складывание самодержавных черт государственной власти. Проблемы московской государственности к середи-	1		1	9

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
не XVI в. и стратегии их решения: «реформы Избранной рады» и переход к Опричнине.				
Тема 5. Московское государство в XVII веке: Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации "Смутное время": расстановка сил и назревание социально-политического конфликта к началу XVII в. Логика развития и разрешения кризиса. Земский собор 1613 г. Расстановка сил в российском обществе первой половины XVII в и возрождение самодержавно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации. Мануфактура. Складывание единого общенационального рынка. Вызревание предпосылок реформ.	1		1	9
Тема 6. Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации» XVIII век: эпоха Просвещения, буржуазные революции и становление нового типа государственности. Аграрный и промышленный перевороты. Россия в начале XVIII в. на фоне европейской модернизации. Реформы Петра I: проблемы, цели и ресурсы, стратегия, результаты. «Европеизация» и консервация феодальной структуры общества: крепостная казенная мануфактура, крепостное право в деревне, деградация буржуазных элементов города, дворянство. Предпосылки и особенности российского абсолютизма. Расстановка сил в обществе после Петра I. Феномен Дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Российский абсолютизм на пути выхода из кризиса: расстановка сил в обществе и стратегии укрепления монархии. Расширение привилегий дворянства. «Просвещенный абсолютизм» и завершение процесса генезиса дворянского абсолютизма. Жалованная грамота дворянству. Крепостничество. Формирование сословной системы организации общества Изменение внешнеполитического положения России. Империя.	1		2	9
Тема 7. Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации» Промышленный переворот и социально-политические сдвиги. Буржуазные революции XIX века и их значение. Становление демократических политических систем. Либерализм и консерватизм. Социализм и рабочее движение. Развитие наций. Колониальные захваты. Россия – страна "второго эшелона" развития капитализма. Важ-	2		2	9

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>нейшие условия перехода России к индустриальному обществу: крестьянский вопрос; дворянско-бюрократическая империя и необходимость либерализации социально-политической системы. Реформы и реформаторы в России XIX в. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Александр I. Попытки реформирования политической системы: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: декабристы. Внутренняя политика Николая I. Реформы П.Д.Киселева. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. Консервация крестьянского малоземелья и общины. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Земская, городская судебная и военная реформы. Либерализация политического режима. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: либералы (западники, славянофилы, земское движение.), народники и охранительная альтернатива. Кризис либерального курса и "Контрреформы" Александра III. Россия в системе «европейского равновесия» XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>				
<p>Тема 8. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества Россия в начале XX в. Потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Форсирование индустриализации "сверху" С.Ю.Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, промыслы, кооперация. Социальные сдвиги в обществе в начале XX века. Обострение аграрного вопроса. Рабочий вопрос. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первая российская революция. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Опыт думского "парламентаризма" в России. Столыпинская аграрная реформа.</p>	2		1	9
<p>Тема 9. Революционный кризис российского общества и его место в мировом историческом процессе</p>	2		1	9

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>Россия в условиях мировой войны. Ситуация общенационального кризиса. Революция 1917г.: от Февраля к Октябрю. Режим двоевластия и кризисы Временного правительства. Ситуация 1917 г. и стратегия РСДРП(б): причины успешного захвата власти и её удержания в 1917-1918 гг. Консолидация большевистского режима и его структура. Гражданская война и интервенция: причины, результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Военный коммунизм. Переход к НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Номенклатура. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Кризисы НЭПа. Ситуация в руководстве РКП(б) – ВКП(б).</p>				
<p>Тема 10. СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация» на фоне процессов мирового развития  Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. «Административно-командная система». Эволюция социальной структуры общества. "Культурная революция". Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.  Особенности советской модели национально-государственного устройства СССР. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.  Внутриполитическая ситуация после победы. "Демократический импульс" войны: интересы и ожидания различных слоев советского общества. Реакция власти: ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР. Новый виток репрессий. Восстановление хозяйства в рамках административно-командной модели. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Внешнеполитическая ситуация после Второй Мировой войны и внешнеполитическая стратегия СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война».</p>	2		1	9
<p>Тема 11. Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг. в условиях эволюции индустриального общества и перехода к постиндустриальной стадии мирового развития  Внутриполитическая ситуация после смерти И.В. Сталина: проблемы социально-экономического и</p>	2		1	9

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>политического развития и борьба в руководстве СССР. Н.С. Хрущев: причины победы в борьбе за власть: XX съезд КПСС и ослабление режима. Попытки осуществления политических и экономических реформ без репрессий. XXII съезд КПСС и Кризис курса Н.С.Хрущева. Переворот 1964 г. Изменение расстановки сил в системе власти и смена политического курса в 1964 г. «Общество потребления» в странах Запада. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Военно-стратегический паритет США и СССР. Начало «разрядки международной напряженности». Советский Союз в 1985-1991 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. НТР и проблемы социально-экономического развития СССР. «Неоконсервативная волна» как тренд мирового развития. Попытки осуществления политических и экономических реформ: политика «ускорения» и начало «Перестройки». Курс на демократизацию. Изменение политического режима: альтернативные выборы и ослабление роли КПСС. Учреждение поста Президента СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Ситуация 1991 г.: крах экономических реформ, ослабление КПСС как стержня политической системы; усиление региональных элит и распад СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения.</p>				
<p>Тема 12. Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир Социально-экономическая и политическая ситуация в России после распада СССР и формирование внутривнутриполитического курса новой российской власти. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку ("шоковая терапия" и её результаты). Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности. Политическое развитие РФ с 2000 г. по настоящее время. «Стабилизация»: основные тенденции и противоречия. Верховная власть, элита и общество России на современном этапе. «Вертикаль власти» и проблемы социально-экономической модернизации. Политические партии и общественные движения. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	2		1	7
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>18</b>		<b>14</b>	<b>106</b>

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах		Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	18	14	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>106</b>

Тематика примерных практических занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука
2	Древняя Русь IX-XII вв.: генезис и специфика раннефеодальных отношений и государственности
3	Древняя Русь XII – начала XIV вв. генезис и специфика феодальных отношений и государственности
4	Московская Русь к. XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы
5	Московское государство в XVII веке
6	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации»
7	Российская империя XIX в.: проблемы и противоречия «либеральной модернизации».
8	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества
9	Революционный кризис и генезис советской общественной системы
10	СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация»
11	Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг.
12	Россия в конце XX – начале XXI вв. радикальной социально-экономической модернизации в условиях становления новой российской государственности

## Приложение 2

### 3. Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	12	12
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	6	6
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
- контрольная работа	+	+
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	+(4)	+(4)
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

### 4. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
2-й семестр				
Тема 1. История как наука Место истории в системе гуманитарно-социальных наук и ее роль в системе высшего технического образования. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Важнейшие концепции исторического развития: основные факторы исторического процесса и их содержание. Историческое исследование. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	1		1	32
Тема 2. Московская Русь в к. XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы на фоне модернизационных процессов в Европе	1		1	32



Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
<p>Модернизационный процесс и его логика. Развитие товарно-денежных отношений. Капитализация ренты и исчезновение крепостного права. Появление свободной рабочей силы. Рост городов. Бюргерство. Буржуазия. Капитал. Возрождение, Рационализм, Реформация и протестантская этика, - факторы модернизации. Создание централизованных государств и их эволюция от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Специфика формирования единого российского государства. Особенности и основные этапы экономического развития России. Политика московских князей во внутри- и внешнеполитической ситуации XIV-XV вв. Возвышение Москвы.</p> <p>Государство и социальная структура общества: служба и тягло. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Поместная система и крепостное право в России. Специфика сословий и складывание самодержавных черт государственной власти. Проблемы московской государственности к середине XVI в. и стратегии их решения: «реформы Избранной рады» и переход к Опричнине.</p>				
<p>Тема 3. Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации»</p> <p>Промышленный переворот и социально-политические сдвиги. Буржуазные революции XIX века и их значение. Становление демократических политических систем. Либерализм и консерватизм. Социализм и рабочее движение. Развитие наций. Колониальные захваты. Россия – страна "второго эшелона" развития капитализма. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу: крестьянский вопрос; дворянско-бюрократическая империя и необходимость либерализации социально-политической системы. Реформы и реформаторы в России XIX в. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Александр I. Попытки реформирования политической системы: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: декабристы. Внутренняя политика Николая I. Реформы П.Д.Киселева. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ</p>	1		2	32

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
1861 г. Консервация крестьянского малоземелья и общины. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Земская, городская судебная и военная реформы. Либерализация политического режима. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: либералы (западники, славянофилы, земское движение.), народники и охранительная альтернатива. Кризис либерального курса и "Контрреформы" Александра III. Россия в системе «европейского равновесия» XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.				
Тема 4. Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир Социально-экономическая и политическая ситуация в России после распада СССР и формирование внутривнутриполитического курса новой российской власти. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку ("шоковая терапия" и её результаты). Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности. Политическое развитие РФ с 2000 г. по настоящее время. «Стабилизация»: основные тенденции и противоречия. Верховная власть, элита и общество России на современном этапе. «Вертикаль власти» и проблемы социально-экономической модернизации. Политические партии и общественные движения. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	1		2	32
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>128</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>128</b>

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука
2	Древняя Русь IX-XII вв.: генезис и специфика раннефеодальных отношений и государственности
3	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации»
4	Революционный кризис и генезис советской общественной системы