Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль) образовательной программы	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация выпускника	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра	Технических дисциплин
Формы обучения	Очная, заочная

Курс: 2 **Семестр**: 4

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет: 4 семестр

Лысьва 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение 4-го семестра учебного плана всех форм обучения, разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	**Вид контроля**				
	текущий			**рубежный**	**итоговый**
	С	**Д**	**ИЗ**	**Т/КР**	**Дифзачет**
Усвоенные знания:					
З.1 знать особенности объединения людей в социальные группы, общности, команды	С			Т/КР1 Т/КР2	ТВ
З.2 знать методы научного исследования в области управления	С		ИЗ1	Т/КР1 Т/КР2	ТВ
З.3 знать сущность социального статуса и роли, систему социальных статусов и ролей, складывающихся в основных социальных институтах, а также роли в команде	С			Т/КР1 Т/КР2	ТВ
З.4 знать понятие социализации личности, содержание этапов и основные агенты социализации	С			Т/КР2	ТВ
З.5 знать материальную и духовную роль культуры в развитии личности и общества	С			Т/КР2	ТВ
З.6 знать закономерности социальных процессов, функции социальных институтов и значение социальных норм в жизнедеятельности общества	С			Т/КР1 Т/КР2	ТВ

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий			рубежный	итоговый
	С	Д	ИЗ	Т/КР	Дифзачет
З.7 знать социальные нормы общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а также особенности выполнения ими социальных ролей.	С			Т/КР1 Т/КР2	ТВ
Освоенные умения:					
У.1 уметь работать в команде, организовывать управленческую деятельность в коллективе			ИЗ1	Т/КР1	ПЗ
У.2 уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой		Д1		Т/КР2	ПЗ
У.3 уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности		Д2		Т/КР1 Т/КР2	ПЗ
У.4 уметь анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа		Д2	ИЗ	Т/КР2	ПЗ
У.5 уметь в общении с инвалидами и при рассмотрении данной социальной группы фокусироваться на индивиде с его возможностями, учитывая условия его социализации и особенности социального окружения		Д1 Д2 Д3 Д4	ИЗ	Т/КР1 Т/КР2	ПЗ
Приобретенные владения:					
В.1 владеть навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, работы в коллективе		Д2		Т/КР1	КЗ
В.2 владеть навыками разработки в команде программы эмпирического исследования профессиональных практических задач			ИЗ	Т/КР1	КЗ
В.3 владеть навыками социального взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий		Д3 Д4		Т/КР2	КЗ
В.4 владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности		Д2		Т/КР2	КЗ
В.5 владеть навыками вовлечения инвалидов в общественную жизнь, социального взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, ухода от приклеивания социальных ярлыков и отказа от использования социальных стереотипов в общении с индивидами		Д1 Д2 Д3 Д4	ИЗ	Т/КР1 Т/КР2	ПЗ

С – собеседование по теме; Д – доклад; ИЗ – индивидуальное задание; Т/КР – рубежное тестирование /контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2 Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

– входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

– текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

– промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

– межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

– контроль остаточных знаний.

2.1 Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме докладов, а также собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции Типовые задания собеседования по теме:

1. Назовите признаки социальной группы.
2. Поясните, чем отличается научное наблюдение от обывательского.
3. Приведите примеры социальных ролей в одном из экономических институтов.
4. Приведите пример социального института, являющегося агентом Вашей социализации.

5. Поясните, что представляет собой социокультурная дифференциация.
6. Подберите социологическую категорию, отражающую неодобрительную реакцию окружения на несоблюдение индивидом социальных норм.

Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

2.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1. Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии.

Тема 3. Методологические и методические основы социологического исследования.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.

Тема 5. Социальные институты и социальные процессы.

Модуль 2. Отрасли социологии.

Тема 6. Социология личности.

Тема 7. Социология культуры.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Социология этнических общностей и отношений.

Тема 10. Социально-территориальные общности.

Тема 11. Экономическая социология.

Тема 12. Социология труда и управления.

2.2.1. Рубежное тестирование/контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 Т/КР после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое Т/КР по модулю 1 «Социология как наука об обществе», второе КР – по модулю 2 «Отрасли социологии».

Ответы на типовые вопросы и задания Т/КР приведены в Приложении 2.

Типовые вопросы и задания первого Т/КР:

1. Теоретическая социология - это...

а) предназначение и роль социологии в обществе

б) отрасль социологического знания, связанная с разработкой понятийного аппарата науки, ее методов и научных моделей

в) категория социологии, описывающая поведение индивида с точки зрения взаимодействия с другими индивидами, группами, обществом в целом

г) отрасль социологии, изучающая социальные общности, социальные институты, общество в целом

2. Социальная статика - это…

а) направление в области социального знания, исходящее из того, что познание общества базируется на данных опыта с помощью естественно-научных методов

б) раздел социологии, изучающий общество в состоянии покоя

в) направление в социологии, использующее для познания законов о развитии общества аналогии с природными организмами

г) раздел социологии, изучающий универсальные законы развития человечества, общество в состоянии движения

3. Методы сбора социологических данных, с помощью которых организуется процесс получения научной информации: …

4. Статусный набор – это…

5. Социальный институт «Семья» удовлетворяет потребность в …

а) воспроизводстве рода

б) безопасности и социальном порядке

в) добыче средств для существования

г) передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров

д) решении духовных проблем, смысла жизни

6. Предметная область социологии – это …

7. В социологическом исследовании можно выделить три основных этапа: …

8. Организационная структура предприятия – это …

9. Социальный статус — это …

10. Предписанный статус — это …

11. Достигаемый (приобретенный) статус …

Типовые вопросы и задания второго Т/КР:

1. Индивидуальность – это …

2. Культура быта – это …

3. Семья как малая группа – это …

4. Исторические типы социально-этнических общностей

а) род, племя, народность, нация

б) национальные меньшинства

в) природные и социальные факторы этногенеза

г) этнос, национальность, идентификация

5. Миграция населения, это…

6. К экономическому капиталу относится…
а) знание иностранного языка
б) олимпийская медаль
в) выгодное знакомство
г) дивиденды по акциям

7. Профессиональный тип трудовой мотивации …
а) когда работника интересует возможность зарабатывать как можно больше, крайне нацелен на результат (труд является инструментом для удовлетворения других потребностей)
б) когда сотрудник стремится развиваться, ему важно идти вверх по карьерной лестнице, поэтому он всегда инициативен и хочет расширить свои функциональные обязанности
в) работа должна возвышать такого человека в его собственных глазах, быть престижной с точки зрения окружающих и давать ему ощущение принадлежности к очень важному общему делу.
г) выражается в добровольном принятии работником на себя полной ответственности за выполняемую работу
д) стратегия избегания работы, невысокая квалификация, отказ от совершенствования навыков, минимальные трудовые усилия, отсутствие избирательности в труде

8. Личность – это …

9. Репродуктивная функция семьи – это …

10. Воспитательная функция семьи – это …

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.4 Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1 Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.4.2 Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.4.2.1 Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности, их типы и функции.
2. Методы получения социологического знания: опрос.
3. Понятие социального статуса. Социальная роль.
4. Понятие и типология личности. Социализация личности.
5. Типология культуры. Культура как фактор социальных изменений.
6. Институциональная система общества, ее функции.

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Составить схему иерархии управления в организации.
2. Сравнить стили управления в организации.
3. Соотнести понятия и формы социального контроля с причинами девиантного поведения работника.
4. Определить причины и способы разрешения межэтнических конфликтов. .

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составить ряд рекомендаций на основе анализа собственного экономического поведения.
2. Составить краткую программу социологического исследования на актуальную тему.
3. Сформулировать социальные последствия занятия наиболее престижных мест на рынке труда представителями одной этнической группы.
4. Выбрать наиболее оптимальный тип мотивации сотрудника компании (инструментальный или профессиональный) и обосновать свой выбор.

2.4.2.2 Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3 Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1 Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины. Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1

Типовые темы докладов

1. Стили управления в организации.
2. Текучесть кадров: сущность и виды.
3. Этнический конфликт: специфика и способы разрешения.

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Провести пилотажное исследование острой социальной проблемы, разделив обязанности в команде исследователей и составив программу исследования.

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Приложение 2

Ответы:

2.2.1. Рубежное тестирование/контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 Т/КР после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое Т/КР по модулю 1 «Социология как наука об обществе», второе КР – по модулю 2 «Отрасли социологии».

Типовые вопросы и задания первого Т/КР:

1. Теоретическая социология - это...

а) предназначение и роль социологии в обществе

б) отрасль социологического знания, связанная с разработкой понятийного аппарата науки, ее методов и научных моделей

в) категория социологии, описывающая поведение индивида с точки зрения взаимодействия с другими индивидами, группами, обществом в целом

г) отрасль социологии, изучающая социальные общности, социальные институты, общество в целом

2. Социальная статика - это…

а) направление в области социального знания, исходящее из того, что познание общества базируется на данных опыта с помощью естественно-научных методов

б) раздел социологии, изучающий общество в состоянии покоя

в) направление в социологии, использующее для познания законов о развитии общества аналогии с природными организмами

г) раздел социологии, изучающий универсальные законы развития человечества, общество в состоянии движения

3. Методы сбора социологических данных, с помощью которых организуется процесс получения научной информации: анализ документов; социологическое наблюдение; опрос (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос); социальный эксперимент; некоторые социально психологические методики (групповые тесты).

4. Статусный набор – это совокупность всех статусов данного индивида

5. Социальный институт «Семья» удовлетворяет потребность в …

а) воспроизводстве рода

б) безопасности и социальном порядке

в) добыче средств для существования

г) передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров

д) решении духовных проблем, смысла жизни

6. Предметная область социологии – это социальная сторона жизни общества, т. е. социология изучает всю совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

7. В социологическом исследовании можно выделить три основных этапа: 1) разработка программы и приемов исследования; 2) проведение эмпирического исследования; 3) обработка и анализ данных, формирование выводов, составление отчета

8. Организационная структура предприятия – это схема или модель, поясняющая взаимосвязи сотрудников или подразделений для достижения общих целей бизнеса, называется организационной структурой предприятия

9. Социальный статус — это положение человека в обществе или отдельной подсистеме общества

10. Предписанный статус — это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг (национальность, место рождения, социальное происхождение).

11. Достигаемый (приобретенный) статус приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека (образование, профессия, материальный достаток).

Типовые вопросы и задания второго Т/КР:

1. Индивидуальность – это совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого; своеобразие его психики; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств

2. Культура быта – это уклад повседневной жизни, непосредственно связанный с удовлетворением материальных и духовных потребностей, с воспроизводством как самого человека, так и человечества в целом

3. Семья как малая группа – это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью

4. Исторические типы социально-этнических общностей

а) род, племя, народность, нация

б) национальные меньшинства

в) природные и социальные факторы этногенеза

г) этнос, национальность, идентификация

5. Миграция населения, это… переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния

6. К экономическому капиталу относится…

а) знание иностранного языка

б) олимпийская медаль

в) выгодное знакомство

г) дивиденды по акциям

7. Профессиональный тип трудовой мотивации …

а) когда работника интересует возможность зарабатывать как можно больше, крайне нацелен на результат (труд является инструментом для удовлетворения других потребностей)

б) когда сотрудник стремится развиваться, ему важно идти вверх по карьерной лестнице, поэтому он всегда инициативен и хочет расширить свои функциональные обязанности

в) работа должна возвышать такого человека в его собственных глазах, быть престижной с точки зрения окружающих и давать ему ощущение принадлежности к очень важному общему делу.

г) выражается в добровольном принятии работником на себя полной ответственности за выполняемую работу

д) стратегия избегания работы, невысокая квалификация, отказ от совершенствования навыков, минимальные трудовые усилия, отсутствие избирательности в труде

8. Личность – это понятие скорее социальное, чем биологическое. Это представитель общества, это индивид, включенный в систему общественных отношений, но имеющий определенную независимость от социума. Это продукт социально обусловленного индивидуального развития, обладающий определенными социальными характеристиками

9. Репродуктивная функция семьи – это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода

10. Воспитательная функция семьи – это усвоение норм и правил, принятых в обществе, формирование взглядов на мир, передача опыта предков