Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль) образовательной программы:	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Технических дисциплин
Форма обучения:	Очная, заочная

Курс: 1 **Семестр**: 2 (1)

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачёт: 2 (1) семестр

Лысьва 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана очной формы обучения и 1-го семестра заочной формы обучения) и разбито на 3 учебных раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнению индивидуальных заданий и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1 - Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**			**Итоговый**
	С(К)	**С(Д)**	**ИЗ**	**Т**	**КР**	**Диф.зачёт**
Усвоенные знания						
З.1 знать принципы сбора, отбора и обобщения информации;			ИЗ			ТВ
З.2 знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	С(К)				КР	ТВ
З.3 что такое коррупция с точки зрения этики		С(Д)				
Освоенные умения						
У.1 уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;			ИЗ		КР	ПЗ
У.2 вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;	С(К)				КР	ПЗ

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итоговый
	С(К)	С(Д)	ИЗ	Т	КР	Диф.зачёт
У.3 выявлять признаки коррупции		С(Д)				
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов			ИЗ		КР	ПЗ
В.2 владеть навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры		С(Д)	ИЗ		КР	ПЗ
В.3: владеть навыками выявления и пресечения коррупции		С(Д)				ПЗ

С(К) – собеседование по теме (коллоквиум); С(Д) – собеседование по темам (дискуссия); ИЗ – индивидуальное задание; Т –тестирование; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме коллоквиума или дискуссии

студентов. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений проводится в форме рубежных контрольных работ и индивидуальных заданий.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами разделов дисциплины. Первая КР по теме "Античная философия", вторая КР – по Философия средневековья. Эпоха Возрождения.

Типовые задания первой КР:

Античная философия

1. Как дословно на русский переводится слово «античный»?
2. Обозначьте хронологические границы античной философии.
3. У каких народов была античная философия?
4. Назовите основу античной философии.
5. Опишите механизм возникновения философии на основе мифологии.
6. Назовите I философскую школу Древней Греции.
7. Назовите основателя и выдающихся представителей этой школы.
8. Обозначьте основной вопрос этой школы.
9. Как на этот вопрос отвечали представители этой школы?
10. Кто считал первоосновой мира число?
11. Кто был первым диалектом в философии?
12. Что значит быть диалектом?
13. Какая школа противостояла диалектическому взгляду на мир?
14. Назовите основателя и выдающихся представителей этой школы.
15. Кому принадлежит первенство в утверждении атомарной картины мира?
16. Назовите I европейского учёного.
17. Какую «единицу» этот учёный считал первоосновой мира?
18. Назовите известных философов-досократиков.
19. Обозначьте вклад Сократа в философию.
20. Как по-настоящему звали Платона?
21. В каком произведении Платон излагает свою философскую систему?
22. Как называется философская система Платона?
23. Почему она так называется?
24. Как называлась школа Платона, готовящая философские кадры?
25. Назовите фундаментальные труды Аристотеля.
26. В каком из них Аристотель представляет свою философскую систему?
27. Как называется философская система Аристотеля?
28. Как называлась школа Аристотеля по подготовке философских кадров?
29. Как назывались ученики этой школы?
30. Назовите этические направления философии эпохи эллинизма и их основателей.

Правильные ответы:

1. Древний.
2. Vв. до н.э. – Vв. н.э.
3. У древних греков и древних римлян.
4. Мифологическая система.
5. Этот механизм включал 3 процесса: рационализацию мифологических образов в систему абстрактных понятий; включение этой системы в коммуникацию; становление дискурсивного способа обсуждения абстрактных понятий.
6. Это Милетская школа.
7. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.

8. Это онтологический вопрос о первооснове мира.

9. Фалес: вода; Анаксимен: воздух; Анаксимандр: апейрон (неопределимое бесконечное целое, фрагментирующее из себя самого отдельные части).

10. Пифагор.

11. Гераклит Эфесский.

12. Быть диалектиком – это значит исходить из того, что абсолютно всё в мире взаимосвязано и изменяется в иное самого себя.

13. Элейская.

14. Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский (апории).

15. Левкиппу и Демокриту.

16. Это Анаксагор.

17. Гомеомерии (≈ химические элементы).

18. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит Эфесский, Ксенофан, Парменид, Зенон Эфеский, Левкипп, Демокрит, Анаксагор.

19. Расширил объект и предмет философии, привнеся в неё фигуру Человека; поднял вопрос о природе истины (она антропна) и её локализации (истина в сознании человека, а не в окружающей действительности); обозначил источник истины (коммуникация, диалог, спор); разработал методику наведения собеседника на истину (майевтика); заложил основы этики.

20. Аристокл.

21. В диалоге «Тимэй».

22. Объективный идеализм.

23. Первоосновой бытия у Платона выступают «эйдосы» (божественные идеи); поэтому философия Платона идеалистична. «Эйдосы» существуют до Человека, вне Человека и независимо от Человека, т.е. объективно. Поэтому идеализм Платона является объективным.

24. «Академия».

25. «Грамматика», «Поэтика», «Физика», «Метафизика», «Логика», «Никомахова этика».

26. В «Метафизике».

27. Она называется учением о материи и форме.

28. «Ликей».

29. Перипатетики («прогуливающиеся).

30. Кинизм (Антисфен, Диоген Синопский), эпикурианство (Эпикур), стоицизм (Зенон Китионский), скептицизм (Пиррон).

Типовые задания второй КР:

Философия средневековья. Эпоха Возрождения.

1. Обозначьте хронологические границы средневековья.
2. Какие два этапа выделяются в философии средневековья?
3. Назовите выдающихся представителей этих этапов.
4. Назовите центральное произведение Августина Блаженного.
5. Чьи идеи развивает Августин Блаженный?
6. Как именно он их развивает?
7. Назовите фундаментальные произведения Фомы Аквинского.
8. Что, с точки зрения Фомы Аквинского, объединяет теологию и философию?
9. Чем отличаются друг от друга теология и философия?
10. Какие истины выступают результатом теологических и философских исследований?
11. Каково может быть соотношение этих истин? Какая из истин выше?
12. Назовите центральный философский трактат Пьера Абеляра.
13. Сформулируйте основную идею этого произведения.
14. Обозначьте хронологические границы Возрождения.
15. Назовите основные философские направления эпохи Возрождения и их выдающихся представителей.

16. Назовите известные вам произведения художественной литературы, в которых реализовывалось гуманистическое направление философии Возрождения.

17. Обозначьте основные идеи натурфилософии Возрождения.

18. Назовите самое известное произведение Макиавелли.

19. С какой целью, по Макиавелли, появляется государство?

20. Назовите самые известные социалистические (утопические) проекты эпохи Возрождения.

21. Представьте единым «списком» черты «справедливого» общества будущего в версии Т. Мора–Т. Кампанеллы.

22. Против чего выступало реформационное направление Возрождения?

23. Представьте «списком» основные идеи реформации.

24. Расскажите в минисочинении о том деятеле эпохи Возрождения, который вызвал у вас восхищение (в рамках контроля СРС: предлагалось подготовить реферат о каком-либо художнике, архитекторе, композиторе, писателе, поэте эпохи Возрождения).

Правильные ответы:

1. VI –XVI в.в.
2. Этап патристики и этап схоластики.
3. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
4. «О граде Божьем».
5. Платона и Аристотеля.
6. Эйдосы Платона, подобно Аристотелю, Августин помещает на Землю, но (и это новое) значительно сужает «место» их локализации. Носителями божественных идей являются отцы церкви, Церковь.
7. «Сумма теологии», «Сумма философии, или Против язычников».
8. Объект и предмет исследования. Объектом выступает Бог, а предметом — божий замысел.
9. Инструментом исследований: теология руководствуется Божьим откровением (Библией), а философия — разумом.
10. Истины Веры и истины Разума.
11. Истины Веры и Разума могут совпадать и не совпадать. В последнем случае надо довериться истине Веры, т.к. истина Разума со временем «подтянется» к истине Веры и совпадёт с ней.
12. «Да и Нет».
13. К Богу надо идти не слепо, а руководствуясь разумом.
14. XIV – XVI в.в.
15. Гуманистическое (Данте Алигьери, Боккаччо, Франческо Петрарка, Пико делла Мирандола, Якоб Бёме), натурфилософское (Николай Кузанский, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей), политическое (Никколо Макиавелли), реформационное (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер), социалистическо-утопическое (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
16. «Божественная комедия» Данте Алигьери, «Декамерон» Боккаччо, сонеты Петрарки, драмы Шекспира, трактат «Речь о достоинстве человека» Пико делла Мирандолы, «Аврора» Якоба Бёме.
17. Вселенная бесконечна; существует бесчисленное множество «миров»; центром Солнечной системы выступает Солнце, а не Земля; планеты и все небесные тела вращаются по расчётным траекториям вокруг Солнца; все небесные тела вращаются также вокруг своих осей; на Солнце зафиксированы пятна; ландшафт Луны включает «моря» и «пустыни»; Вселенная «составлена» из мельчайших элементов/единиц — монад (от атомов они отличаются тем, что представляют собой форму жизни, т.е. живые).
18. Книга «Государь».
19. С целью сдерживания эгоистичности человека, с целью регулирования общественных отношений.

20. «Утопия» Томаса Мора, «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы.

21. Ликвидирована частная собственность на средства производства; труд — обязателен; продукты труда распределяются поровну; кровно–родственная семья заменена «трудовым коллективом»; дети воспитываются государственными учреждениями с самого рождения; трудовая деятельность совмещена с учёбой; карьерный рост человека полностью обусловлен его квалификацией, профессионализмом, креативностью; управляет обществом Метафизик — безусловно нравственный и энциклопедически развитый человек; общество веротерпимо.

22. Против института католической церкви, против её двойных стандартов: декларируя христианские заповеди, сама Церковь их не только не придерживалась, но и повсеместно нарушала.

23. Церковь не должна монополизировать посредническую функцию между Человеком и Богом; церковь должна отказаться от позорной практики индульгенций, церковь не должна присваивать имущество осуждённых инквизицией людей, церковь должна отказаться от роскоши, Папа Римский не может считаться непогрешимым; Библию следует перевести на языки всех, кто исповедует христианство; служба в храмах должна вестись на языке прихожан, а не на латинском языке; обряды должны стать понятными людям; в реформировании нуждается не только Церковь, но и общество (следует ликвидировать частную собственность).

24. Индивидуальные эссе.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Индивидуальное задание №1: анализ адаптированной литературы.

1. Чтение и реферирование главы из хрестоматии.
2. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 2.1 - Список адаптированной литературы.

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. 11. В. Алексеев,— 3-е изд., перераб. и доп . - М.: Проспект, 2005 . - 574 с.
2	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А. А. Радуг и на; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001.- 414 с.
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : уче пособие . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993 . - 591 с.
4	Русская философия 1-й половины XIX & : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун -та, 1994 . 115 с.
5	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.- Екатеринбургу Изд-во Урал, ун -та, 1994 . - 170 с.
6	Социальная философия : хрестоматия : в 2 ч. / Сост. Г. С. Арефьева; М. И. Ананьева; А. С. Гарбуяоиа .— Москва : Высш. шк.. 1994 .- Ч. 1.- 255 с.

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
7	Социальная философия : хрестоматия : [в 2 ч.] / Сост. Г. С. Арефьева и [др.].— Москва: Высш. шк., 1994. - Ч. 2 .- 352 с
8	Хрестоматия по истории философии: учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии.— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.]. - 445 с.
9	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в j ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии . — Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия, вторая половина XIX - нач. XX пека. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.].- 525 с.
10	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / 3. А. Александрова [и др.]. — 671 с.

Индивидуальное задание №2: конспект первоисточника.

1. Чтение текста .
2. Реферирование содержания.
3. Сочинение по прочитанному материалу.

Таблица 2.2 - Список первоисточников

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1	Сочинения : пер. с фр. / Р. Декарт . — СПб : Наука, 2006 .— 649 С.
2	Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине : пер. с англ. / Н. Винер . -- 2-е изд. — Москва : Сов. радио, 1968 .— 326 с.
3	Душа человека : [пер. с нем.] / Э. Фромм ; Под ред. П. С. Гуревича. - Москва : Республика, 1992 . —430 с.
4	Время и бытие : статьи и выступления : пер. с нем. / М. Хайдеггер .— Москва : Республика, 1993 .— 447 с.
5	Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; Пер. и под ред. А. В. Денежкина .— Москва : Гнозис, 1994 .— 413 с.
6	Кришна чистого разума : пер. с нем /И. Кант; Пер. Н. О. Лосского. - Перепеч. с изд. 1907 .— Санкт-Петербург : ТАЙМ-АУТ, 1993 .— 477 с.
7	Этика; Политика; Риторика; Поэтика; Категории / Аристотель .— Минск : Литература. 1998 . - - 1391 с.

Индивидуальное задание №3: эссе.

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.

9. Современный мир .
10. Будущее России.
11. Диалог и понимание.
12. Любовь.
13. Дар и труд.
14. Размышления о смерти .
15. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
16. Что такое истина?
17. Сила науки и границы научного знания.
18. Кто создаёт историю?
19. Возможно ли создать идеальное государство?
20. Ценности повседневной жизни.
21. Добро и зло.
22. Жизнь в информационном обществе.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде тестирования по всем разделам дисциплины. (Пример теста приведён в приложении А).

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Философия как первая форма теоретического отношения к миру.
2. Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).
3. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
4. Генезис философии в Древнем мире.
5. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая.
6. Причины возникновения философии как культурного феномена.
7. Этапы философствования Запада.
8. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия).
9. Основные направления неклассической и современной философии.
10. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.
11. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия.
12. Семантика понятия бытие.
13. Смысл вопроса о бытии.
14. Классический вопрос о субстанции.
15. Интерпретации категории субстанция.

16. Формы бытия и их соотношение.
17. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.
18. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).
19. Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.
20. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.
21. «Окружающая среда».
22. Категории как предельно широкие понятия.
23. Основные трактовки сути категорий.
24. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем.
25. Разработка системы категорий в философии И.Канта.
26. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегепк).
27. Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики.
28. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.
29. Проблема отношения бытия и мышления.
30. Основные концепции классической теории познания.
31. Неклассическая постановка проблемы познания.
32. Проблема субъекта и объекта.
33. Понятие истина.
34. Эпистемология.
35. Понятие классической науки.
36. Формы и методы научного познания.
37. Понятие научной теории.
38. Парадигмы и научные революции.
39. Проблемы антропогенеза и эволюции истории.
40. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах.
41. Характеристика человека как субъекта истории.
42. Историческое сознание, его формы и ценность.
43. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса.
44. Основные модели общественного развития.
45. Эволюция исторических форм.
46. Трансформация обществ.
47. Диалог культур.
48. Человек как социальное существо.
49. Человек как социальное существо.
50. Типы социальных общностей.
51. Понимание и объяснение социальной реальности.
52. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы.
53.Социогенез.
54. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники).
55. Роль понимания в социальной коммуникации.
56. Суть требований общества к человеку.
57. Характеристика современного общества.
58. Понятие информационного общества.
59. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общее та.
60. Этно- и культурогенез.
61. Личность в культуре.
62. Отношения между «я» и «другим».
63. Эпоха «индивидуализма».
64. Система ценностей.
65. Любовь.

66. Возможность для новой солидарности людей.
67. Мораль и право.
68. Справедливость.
69. Искусство.
70. Понятия прекрасного и безобразного.
71. Свобода и ответственность.
72. Гуманизм и гуманность.
73. Добро и зло.
74. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии.
75. Основополагающие культурные практики воспитания человека.
76. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей.
77. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
78. Культура общения и уважение.
79. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
79. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
80. Негативная и позитивная оценки религии.
81. Смысл жизни.
82. Будущее человечества.

Типовые задания для контроля приобретенных умений и владений:

1. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её Продуктами и результатами, является..

1) религия 2) культура 3) научная деятельность 4) философия

2. Придавать смысл вещам и процессам может...

1) лишь человек 2) природа, взятая вне человека

3) все существующие в природе живые существа 4) само их существование в мире

3. Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека, с точки зрения...

1) неотомистов 2) герменевтиков 3) позитивистов 4) фрейдистов

4. «Вторая природа» - это ...

1) искусственная среда, образованная совокупностью технических средств

2) среда обитания человека 3) живая природа

4) искусственная среда, созданная преобразовательной деятельностью человека

5. Характерной чертой мифологической картины мира является...

1) рациональный характер познания

2) стремление позвать причинно-следственные связи между явлениями

3) перенос основных черт человеческого рода на мироздание

4) связь с философскими размышлениями

6. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что...

1) движение и развитие не связаны друг с другом

2) движение тождественно развитию

3) не всегда развитие есть движение

4) не всякое движение является развитием

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение А
Итоговый тест

1 вариант

1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни- это

3. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

4. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

5.Первая философская школа в Древней Греции была _____школа.

6.Кого считают родоначальником диалектики?

7.К теоритическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в)эксперимент
г)синтез
д) моделирование.

8. К какому философскому направлению можно отнести учение Платона?

9. Как называлась философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага?

10. Кто основатель теории общественного договора и теории государственного суверенитета?

11.Форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие мира называется-

12.Функция философии, роль которой подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.

13.Кто из древних философов является основателем метода «майевтика»?

14.Аристотель крупнейший философ Древней Греции, ученик Платона, основоположник _____направления в философии.

15.Кто является автором пяти доказательств существования Бога?

16. Основные формы мировоззрения:
а) миф, религия, философия;
б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
в) онтология, аксиология, гносеология;
г) диалектика, метафизика, эклектика.

17.Направление в философии эпохи Возрождения в центре внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догмами церкви.

18.Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. наступления монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

19.Представители какого направления русской философии, считали благо для России освоить западные ценности и стать нормальной цивилизованной страной, что у России нет отдельного исторического пути?

20.Направление в философии, основателем которого считается Огюст Конт, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу.

2 вариант

1. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение и сущность ценностей
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Принципы развития Вселенной

2. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

3. Какой подраздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой?

4. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

5.Где зародилась классическая философия?_

6. Кто считал, что в основе мира лежат только атомы и пустота?_____

7.К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
а) анализ;
б) наблюдение;
в)эксперимент
г)измерение
д) моделирование.

8. Согласно взглядам Платона, существуют мир вещей и мир _?

9.Как называлась систематическая европейская средневековая философия?

10. Кто из философов высказал гипотезу о происхождении планет и Солнца из гигантского холодного пылевого облака?

11.Особый научно-теоритеческий тип мировоззрения , представляет собой высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой, теоретической оформленностью называется-

12.Функция философии, которая на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, человека, природы и общества.

13.Кто из древних философов был приговорен к смерти и принял чашу с ядом –цикутой?

14.Платон крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основоположник _____направления в философии.

15.Назовите крупного теологического средневекового философа, систематизатора схоластики.

16. Основные разделы философии:
а) миф, религия, философия;
б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
в) онтология, аксиология, гносеология;
г) диалектика, метафизика, эклектика.

17.Направление в философии эпохи Возрождения стремилось коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и церквью.

18. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм

19.Представители какого направления русской философии , считали что русский народ принципиально отличается по своему менталитету от народов Запада и имеет свою основу исторического бытия?

20.Философия, которая была создана немецкими учеными во второй половине XIX века Карлом Максом и Фридрихом Энгельсом.

№ вопроса	Правильные варианты ответов теста по дисциплине «Философия»	
	Итоговый тест 1 вариант	Итоговый тест 2 вариант
1	б	б
2	мировоззрение	Любовь к мудрости
3	этика	гносеология
4	а	в
5	милетская	Древняя Греция
6	Гераклит	Демокрит
7	а,г,д	б,в,г
8	идеализму	идей
9	схоластика	схоластика
10	Т.Гоббс	И.Кант
11	мифология	философия
12	критическая	прогностическая
13	Сократ	Сократ
14	материалистического	идеалистического
15	Фома Аквинский	Фома Аквинский
16	а	в
17	гуманистическое	реформисткое
18	в	а
19	западники	славянофилы
20	позитивизм	марксизм