

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал
федерального государственного автономного образовательного
учреждения
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«ЭКОНОМИКА»
Приложение к рабочей программе дисциплины

| | |
|--|---|
| Направление подготовки: | 08.03.01 Строительство |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Промышленное и гражданское строительство |
| Квалификация выпускника: | «Бакалавр» |
| Выпускающая кафедра: | Технических дисциплин |
| Форма обучения: | Очная, заочная |
| Курс: 2 Семестр: 3 | |
| Трудоёмкость: | |
| Кредитов по рабочему учебному плану: | 4 ЗЕ |
| Часов по рабочему учебному плану: | 144 ч. |
| Форма промежуточной аттестации: | |
| Дифференцированный зачёт: | 3 семестр |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении практических занятий и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | |
|---|--------------|-----|-------------|----------|---------------------------------|
| | Текущий | | Рубежный | | Итоговый Зачет/ Диф.зачёт |
| | С | ТО | ОПЗ | Т/КР | |
| Усвоенные знания | | | | | |
| З.1 Знать сущность и составляющие внешней микроэкономической среды функционирования хозяйствующих субъектов; сущность и составляющие внешней макроэкономической среды функционирования хозяйствующих субъектов | С1 | ТО1 | ОПЗ 1-12 | КР1, КР2 | ТВ |
| З.2 Знать сущность и составляющие внутренней среды функционирования хозяйствующих субъектов; основы анализа экономических результатов эффективности деятельности хозяйствующих субъектов; базовые принципы разработки и оценки экономической эффективности инвестиционных проектов | С2 | ТО2 | ОПЗ 1-12 | КР3 | ТВ |
| Освоенные умения | | | | | |
| У.1 Уметь рассчитывать показатели развития конкретных рынков | | | ОПЗ 1-12 | КР1 | ПЗ |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------|----|
| У.2 Уметь рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность предприятия основными средствами, оборотным капиталом, трудовыми ресурсами при заданных условиях; рассчитывать показатели прибыли, рентабельности, осуществлять калькуляцию затрат производственного предприятия, определять точку безубыточности при заданных условиях; рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта при заданных условиях | | | ОПЗ 1-12 | КР3 | ПЗ |
| Приобретенные владения | | | | | |
| В.1 Владеть навыками проведения комплексного анализа развития конкретной отрасли, конкретного рынка, на основе сравнительного анализа динамики показателей, посредством осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации | | | ОПЗ 1-12 | КР1-3 | ПЗ |
| В.2 Владеть навыками выбора оптимальных способов решения конкретных задач на основе расчета технико-экономических показателей деятельности предприятия, осуществления калькуляции затрат, расчета эффективности инвестиционного проекта при заданных условиях имеющихся ресурсов и ограничений | | | ОПЗ 1-12 | КР1-3 | ПЗ |

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежно-тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 14 практических занятия. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических занятий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Характеристика внешней микроэкономической среды функционирования хозяйствующих субъектов», вторая по модулю 2 - «Характеристика внешней макроэкономической среды функционирования хозяйствующих субъектов», третья КР – по модулю 3 «Характеристика внутренней среды функционирования хозяйствующих субъектов».

Типовые задания первой КР:

Задача 1: На заводе бытовой техники в городе М. , несколько бригад под руководством трех мастеров – Андрея, Павла и Петра изготавливают холодильники и бытовые плиты. Бригада Андрея за восьмичасовой рабочий день может изготовить 5 холодильников или 7 плит, бригада Павла – 6 холодильников или 7 плит, а бригада Петра – 10 холодильников или 5 плит. Построить кривую производственных возможностей бригады.

Задача 2. Функция предложения на товар имеет вид: $QD = 20 - P$, где QD – величина спроса на товар за день (шт), а P – цена за одну штуку. Функция предложения описана следующим уравнением: $QS = 25 + 2P$, где QS – величина предложения за день (шт).

1. построить графики спроса и предложения;
2. найти равновесный объём и равновесную цену на данный товар;
3. какая ситуация возникнет на рынке, если цена товара установится

на уровне 5 ден.ед. за шт? Решить алгебраическим методом;

4. если предложение уменьшится на 50% при каждом уровне цен, как это повлияет на равновесное количество и равновесную цену?

5. найти эластичность спроса и предложения в точке равновесия.

Типовые задания второй КР:

Задача 1. Как изменилась продуктивность труда, если за первый год она выросла на 17%, за второй – на 11%, а за третий год уменьшилась на 5%?

Задача 2. Какую сумму денег нужно положить в банк на 5 лет со ставкою процента 10% при полугодовом начислении сложных процентов, для того, что бы общая сумма в конце 5 года равнялась 23000 ден.ед?

Задача 3. У Вас есть возможность инвестировать средства в проект, который будет приносить доход на протяжении 3 лет. Согласно расчётам, по проекту А в первый год Вы получите 150 ден.ед, во второй -250 ден.ед, и третий – 350 ден.ед. По проекту В денежные потоки 150,300,300 ден.ед соответственно. Какой из проектов более выгодный, если рыночная ставка процента 8% годовых.

Задача 4. Земельный участок стоит 300 млн. ден.ед. при ставке банковского процента 11% и годовой инфляции – 6%. Как изменится цена этого участка, если банковский процент вырастет до 12%, а годовой темп инфляции до 10% (при других равных условиях)?

Задача 5. Рыночная ставка аренды земли за сотку составляет 250 ден.ед. за год. Средний банковский процент по вкладам – 6% в год. Найти рыночную цену земли при отсутствии рисков и конъюнктурных колебаний.

Типовые задания третьей КР:

Задача 1. Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств по следующим данным:

| Группы основных средств | Стоимость на начало года, тыс. руб. | Введены | | | Выведены | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------------|
| | | Месяц ввода | Количество, ед. | Стоимость, тыс. руб. | Месяц выбытия | Стоимость, тыс. руб. |
| Здания | 10 000 | май | 1 | 1 000 | ноябрь | 500 |
| Сооружения | 1 000 | – | – | – | – | – |
| Оборудование | 20 000 | март | 1 | 2 000 | – | – |
| Средства транспортные | 500 | август | 2 | 50 | – | – |
| Инвентарь | 200 | – | – | – | июнь | 90 |

Задача 2. Средние остатки оборотных средств в 2019 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2020 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дн. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Экономика. Ресурсы, потребности, блага. Кривая производственных возможностей. Предмет, задачи, функции, методы экономики.

2. Экономическая система: сущность и структура. Базовые модели экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.

3. Отношения собственности. Формы собственности. Приватизация.

4. Предприятие как открытая система. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Организационно - правовые формы предприятий.

5. Рынок. Рыночный механизм. Товар как объект рынка.

6. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса.

7. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и приобретенных владений:

Практическое занятие № 1

Расчет оптимального объема производства при заданных ресурсах на основе решения задач по кривой производственных возможностей.

План практического занятия

1. повторение и закрепление понятий «издержки», «альтернативная стоимость», «кривая производственных возможностей»;
2. решение типовых задач по расчету основных показателей и построению КПВ;
3. выполнение индивидуального задания по расчету основных показателей и построению КПВ.

Типовая задача

На рынке присутствуют два экономических агента. Фермер №1 использует свою пашню для свеклы (20 ц) и моркови (60 ц). Фермер №2 использует свою пашню для свеклы (40 ц) и моркови (30 ц). Построить индивидуальные и общую КПВ?

Вопросы для контроля:

1. Что показывает КПВ?
2. Какие точки обычно рассматривают на кривой и что они означают?
3. Что такое альтернативные издержки, приведите примеры?

Практическое занятие № 10

Осуществление калькуляции затрат производственного предприятия, осуществление выбора способа распределения косвенных затрат на основе решения типовых задач.

План практического занятия

1. повторение ключевых понятий и вопросов темы: «издержки», виды издержек, «себестоимость», цеховая себестоимость, производственная себестоимость, полная себестоимость, смета затрат, калькуляция.
2. решение типовых задач по определению себестоимости продукции, составлению сметы затрат на производство продукции и калькуляции себестоимости единицы продукции
3. выполнение индивидуального задания по определению себестоимости продукции.

Типовая задача

На производство 4000 изделий планируется израсходовать материалов на сумму 916000 рублей, электроэнергии на технологические цели на сумму 80 тыс. рублей. Заработная плата производственных рабочих – 150 тыс. рублей, дополнительная заработная плата – 10% от основной заработной платы отчисления на социальные нужды – 30%, общепроизводственные расходы составляют 400 тыс. рублей, общехозяйственные расходы принимаются в размере 33% от общепроизводственных расходов, коммерческие расходы принимаются в размере 2% от производственной себестоимости. Возвратные отходы составляют 5% от суммы материальных затрат. Определить цеховую, производственную и полную себестоимость 1 изделия по плану.

Вопросы для контроля:

1. Сформулируйте понятие издержек и перечислите виды издержек.
2. Что такое себестоимость продукции? Какие виды себестоимости рассчитываются на предприятии?
3. В чем заключается экономическое назначение группировки затрат по экономическим элементам? Какой принцип положен в основу группировки затрат по экономическим элементам. Перечислите элементы затрат, составляющие основу формирования сметы затрат на производство продукции.
4. В чем заключается экономическое назначение группировки затрат по калькуляционным статьям? Какой принцип положен в основу группировки затрат по калькуляционным статьям? Перечислите калькуляционные статьи расходов и охарактеризуйте их.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.