

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



СЕРВЕЖДАЮ

директор по учебной работе

техн. наук,

Н.В. Лобов

2016г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа академического бакалавриата

Направление	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль программы бакалавриата	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	Бакалавр
Выпускающая кафедра	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Форма обучения	Очная, заочная

Курс: 1

Семестр(ы): 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану (БУП) 2

Часов по рабочему учебному плану (БУП) 72

Виды контроля:

Экзамен: нет Зачёт: 1 Курсовой проект: нет Курсовая работа: нет

Лысьва 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085;
- Компетентностной модели (КМ) выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, утверждённой «28» апреля 2016 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «Философия», «Муниципальное право», «Возрастная психология», «Социальная психология», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик канд. пед. наук, доц.  Е.Н. Хаматнурова

Рецензент канд. пед. наук, доц.  Н.Н. Третьякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14» сентября 2016 г., протокол № 02.

Заведующий кафедрой
ведущей дисциплину
канд.экон. наук, доц.  Ю.А. Чурсина

Согласовано
Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.  Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР
канд. пед. наук, доц.  Н.Н.Третьякова

1. Общие положения

- **1.1. Цель учебной дисциплины** – формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, о структуре модели личности педагога профессионального обучения, об особенностях специальностей и перспективах профессионально-педагогической профессии.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20).

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- формировать мотивацию педагогической деятельности.

1.3. Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- сущность и специфика профессиональной деятельности педагога;
- система профессионального образования в России;
- личностные качества и поведения педагога;
- методика подготовки педагога профессионального обучения.

1.4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» и является обязательной при освоении ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	-	«Философия», «Муниципальное право», «Возрастная психология», «Социальная психология»
Профессиональные компетенции			
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по	-	-

	общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
--	---	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знать:

- профессионально значимые личностные качества педагога, требования к уровню его профессиональной подготовки;
- моральные и этические нормы поведения педагога, особенности педагогического взаимодействия;
- содержание и особенности профессионально-педагогической деятельности;
- структуру профессионально-педагогического образования, сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе.

Уметь:

- самостоятельно подбирать информацию, обрабатывать ее, для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.
- работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью;
- взаимодействовать со СМИ и общественностью, проводить профессионально-ориентационную работу.
- использовать технологии наблюдения за деятельностью педагога и учащихся;
- применять полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-6, ПК-20.

2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОК-6

Код ОК-6	Формулировка компетенции
	способность к самоорганизации и самообразованию

Код ОК-6.Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность к самоорганизации и самообразованию

Требования к компонентному составу части компетенции ОК-6.Б1.В.01

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально значимые личностные качества педагога, требования к уровню его профессиональной подготовки; – моральные и этические нормы поведения педагога, особенности педагогического взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью; – взаимодействовать со СМИ и общественностью, проводить профессионально-ориентационную работу. – самостоятельно подбирать информацию, обрабатывать ее, для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к зачету</p> <p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету)</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Вопросы к зачету</p> <p>Выполнение заданий на практических занятиях. Вопросы к зачету</p>

2.2. Дисциплинарная карта компетенции ПК-20

Код ПК-20	Формулировка компетенции
	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Код ПК-20. Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Требования к компонентному составу части компетенции ПК-20. Б1.В.01

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и особенности профессионально-педагогической деятельности; – структуру профессионально-педагогического образования, сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к зачету</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Вопросы к зачету</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; – применять полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания в практике профессиональной педагогической деятельности. 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету)</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях. Вопросы к зачету</p>
--	---	--

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объём дисциплины в зачётных единицах составляет 2 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и название раздела дисциплины	Номер и название темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость, всего	
			Аудиторная (контактная) работа			КСР	Итоговый контроль	СР	час.	ЗЕ
			Всего	Л	ПЗ					
Мод 1	Раздел 1. Общие положения в введении в профессионально-педагогическую деятельность	Тема 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	4	2	2			6	10	
		Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога: сущность и специфика	4	2	2		0,5	4	8,5	
		Итого по модулю:	8	4	4		0,5	10	18,5	0,5
Мод 2	Раздел 2. История и современность	Тема 3. История становления и развития профессионально-педагогического образования	5	2	3			6	11	
		Тема 4. Современные тенденции профессиональной подготовки кадров в правовой сфере	4	2	2		0,5	4	8,5	
	Раздел 3. Становление педагога профессиональной школы	Тема 5. Профессиональное становление педагога профессиональной школы	4	2	2			4	8	
Тема 6. Структура содержания подготовки бакалавров профессионального обучения по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность»		4	2	2			4	8		
		Тема 7. Развитие учебных компетенций студентов	5	2	3			4	9	
		Тема 8. Технологии организации самостоятельной учебной деятельности студентов	4	2	2		1	4	9	
		Итого по модулю:	26	12	14		1,5	26	53,5	1,5

Итоговая аттестация:									
Итого за семестр:									
								зачет	
	34	16	18	2				36	72
									2

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий							Трудоёмкость, всего	
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	Итоговый контроль	СР	час.	ЗЕ
			Всего	Л	ПЗ	ЛР					
Мод 1	Раздел 1. Общие положения введения в профессионально-педагогическую деятельность	Тема 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	1	1					7	8	
		Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога: сущность и специфика	2		2		0,5		7	9,5	
		Итого по модулю:	3	1	2		0,5		14	17,5	0,5
Мод 2	Раздел 2. История и современность	Тема 3. История становления и развития профессионально-педагогического образования	1		1				7	8	
		Тема 4. Современные тенденции профессиональной подготовки кадров в правовой сфере	1	1				7	8		
		Тема 5. Профессиональное становление педагога профессиональной школы	1	1				7	8		
	Раздел 3. Становление педагога профессиональной школы	Тема 6. Структура содержания подготовки бакалавров профессионального обучения по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность»	1	1				7	8		
		Тема 7. Развитие учебных компетенций студентов	2		2			7	9		
		Тема 8. Технологии организации самостоятельной учебной деятельности студентов	1		1		1,5	7	9,5		
		Итого по модулю:	7	3	4		1,5	42	50,5	1,4	
		Итоговая аттестация:						зачет	4	0,1	
		Итого за семестр:	10	4	6		2	56	72	2	

3.3. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1.	1.	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Приоритетные задачи профессионально-педагогического образования.
2.	2.	Структура и особенности деятельности педагога профессионального обучения. Качества личности педагога профессионального обучения. Формирование имиджа профессионала. Этические нормы профессионального поведения педагога.
3.	3.	История профессионально-педагогического образования в России. История становления и развития Российского государственного профессионально-педагогического университета.
4.	4.	Перспективы развития профессионально-педагогического образования. Проект образовательного учреждения XXI века. Основные направления развития российского профессионального образования.
5.	5.	Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии.
6.	6.	Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров юридической отрасли.
7.	7.	Формы организации обучения в вузе.
8.	8.	Типовая структура доклада и оформление презентации

3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта; в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
- после изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
- особое внимание следует уделить выполнению заданий на практических занятиях, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний;
- вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задаётся преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы для самостоятельного изучения
1.	1.	Спектр педагогических профессий. Сущность педагогической деятельности.
2.	2.	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3.	3.	Непрофессиональная педагогическая деятельность. Происхождение педагогической деятельности.
4.	4.	Современные ценности образования.
5.	5.	Педагогическая деятельность как профессия.
6.	6.	Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности.
7.	7.	Оптимизация практической педагогической деятельности.
8.	8.	Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоёмкость, часов
1	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	4
2	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	4
3	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	2
4	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	2
5	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	2
6	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	2
7	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	2
8	Подготовка к аудиторным занятиям	2
	Изучение теоретического материала	2
	Итого: в АЧ / в ЗЕ	36/2

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа студента проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

5. Фонд оценочных средств дисциплины

5.1. Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- тестирование.

5.2. Промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт.

б) Экзамен не предусмотрен.

Порядок проведения зачета по дисциплине

Зачёт по дисциплине основывается на результатах выполнения практических заданий и оценке конспектов тем для самостоятельного изучения.

При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем во время зачёта может проводиться дополнительный контроль в форме собеседования.

Результат сдачи зачёта оценивается в режиме «зачтено» и «не зачтено». Запись «зачтено» заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку студента, запись «не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость.

Перечень типовых вопросов для подготовки к зачёту

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Виды профессиональной педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессиональной школы.

6. Профессионально значимые качества личности педагога.
7. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.
8. Структура и содержание современной системы профессионально-педагогического образования.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
11. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
12. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.
13. Педагог как субъект педагогической деятельности.
14. Профессионально-значимые качества личности педагога.
15. Профессиональная компетентность педагога.
16. Показатели и уровни педагогического мастерства.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий правовой сферы.
19. Требования к уровню и результатам подготовки кадров в правовой сфере на основе компетентного подхода.
20. Этапы профессионального становления и развития педагога системы профессионального образования.
21. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.
22. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.
23. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Миссия и функции деятельности педагога.
24. Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы: бакалавр, магистр профессионального обучения.
25. Содержание и методы профессионально-педагогического образования.
26. Организационные формы обучения в вузе.
27. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
28. Мониторинг учебных достижений студентов.
29. Структурная организация процесса обучения в системе ВПО.
30. Образовательная среда вуза.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор	
44.03.04	8	12	Основная литература		Хаматнурова Е.Н.	
			1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.			20
			Дополнительная литература			
			1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для ВУЗов / под ред. А.С. Роботовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с.			39
2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: хрестоматия / сост. И.И. Хасанова, С.К. Завражнова. - Екатеринбург: РГППУ, 2002. - 100 с.	15					
3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 176 с.	5					

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки _____



И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2016 - более 0,5 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2016 - более 0,25 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

ПО не требуется

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не требуются.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Кабинет гуманитарных дисциплин	Кафедра ГСЭ	202 А	60	15

7.2. Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1.	Доска аудиторная для написания мелом, Компьютер, Колонки активные Microlab Pro2, Экран с электроприводом LMC 100110, Мультимедиа проектор BENQ MP 771, Телевизор ЖК 40" Samsung LE40D503F7W, Телевизор ЖК Samsung 32" Black,	Оперативное управление	202 А


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ЕН
протокол № 2 от 14.09. 2016

Заведующий кафедрой
 Ю.А. Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессионально-педагогическую
специальность»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Форма обучения:	Очная
Курс: 1	Семестр: 1
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану (БУП)	2
Часов по рабочему учебному плану (БУП)	72
Виды промежуточного контроля:	
Зачёт:	1 семестр

Лысьва 2016 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины **«Введение в профессионально-педагогическую специальность»** и разработан на основании:

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утверждённого «29» апреля 2014 г.;
- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 г. № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- рабочей программы дисциплины **«Введение в профессионально-педагогическую специальность»**, утверждённой «16» сентября 2016 г.

Разработчик

канд. пед. наук, доцент



Е.Н. Хаматнурова

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина Б1.В.01 «Введение в профессионально-педагогическую специальность» участвует в формировании 2 – х компетенций:

- **ОК-6** Способность к самоорганизации и самообразованию.
- **ПК-20** Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В рамках учебного плана образовательной программы в 1 семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные часть компетенции:

- **ОК-6.Б1.В.01.** Способность к самоорганизации и самообразованию.
- **ПК-20.Б1.В.01** Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний и усвоенных умений осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении заданий всех практических занятий и зачёта. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий и промежуточный				итоговый Зачёт
	Т	К	Д	ПР	
Усвоенные знания					
3.1 знать профессионально значимые личностные качества педагога, требования к уровню его профессиональной подготовки	Т1	К2		ПР2	ТВ
3.2 знать моральные и этические нормы поведения педагога, особенности педагогического взаимодействия	Т1	К1		ПР2	ТВ
3.3 знать содержание и особенности профессионально-педагогической деятельности	Т2	К5		ПР1	ТВ
3.4 знать структуру профессионально-педагогического образования, сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе	Т2		Д1	ПР3- ПР5	ТВ
Освоенные умения					

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий и промежуточный				итоговый
	Т	К	Д	ПР	Зачёт
У.1 уметь самостоятельно подбирать информацию, обрабатывать ее, для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей		К1-К8	Д1	ПР5	ПЗ
У.2 уметь работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью		К1-К8	Д1		ПЗ
У.3 уметь взаимодействовать со СМИ и общественностью, проводить профессионально-ориентационную работу				ПР6	ПЗ
У.4 уметь использовать технологии наблюдения за деятельностью педагога и учащихся				ПР7	ПЗ
У.5 уметь применять полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания в практике профессиональной педагогической деятельности			Д1	ПР8	ПЗ

Т – тестирование по теме; К – конспект; ТВ – теоретический вопрос; Д – доклад, ПР-практическая работа. ПЗ- практическое задание

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачёта, проводимая по результатам текущего и промежуточного контроля.

*) – в случае проведения аттестационного испытания

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Текущий и промежуточный контроль

2.1.1. Тестирование

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме тестирования и теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые задания тестирования по модулю 1:

1. Какова основная социальная функция педагога:

1. передача обобщенного опыта старших поколений;
2. обучающая;
3. воспитывающая;
4. развивающая

2. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

1. любовь к детям;
2. ответственность;
3. строгость;
4. патриотизм

3. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

1. комплекс качеств личности;
 2. устойчивый совокупность устойчивых мотивов;
 3. интерес к педагогической профессии;
 4. престижность профессии
4. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:
1. творческая;
 2. необходимая;
 3. деятельная;
 4. общественная
5. К компонентам педагогической культуры относятся:
1. педагогическое творчество;
 2. стремление к самосовершенствованию;
 3. понимание ученика;
 4. гуманное отношение к детям
6. Профессиональная этика педагога – это:
1. нормы поведения специалиста;
 2. правила поведения и общения на работе;
 3. применение моральных принципов с общении с коллегами;
 4. знание моральных принципов;
7. Профессиональная компетентность педагога – это:
1. высокий уровень знаний;
 2. высокий уровень квалификации;
 3. знание специалистом границ своих полномочий;
 4. умение общаться;
8. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:
1. желание учиться и развиваться;
 2. умение контролировать;
 3. правильно оценивать результат;
 4. быть справедливым?
9. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 2. взрослый человек;
 3. родители;
 4. человек, имеющий высшее образование?
10. Какие качества приоритетны для педагога:

1. профессионально-педагогические;
2. общественные;
3. индивидуальные;
4. личностные?

Типовые задания тестирования по модулю 2:

1. Основные виды педагогической деятельности:
 1. общение;
 2. консультирование;
 3. преподавание и воспитательная работа;
 4. контроль;
2. Предмет педагогической деятельности:
 1. управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 2. стимулирование активности и сознательности;
 3. анализ результатов воспитания и обучения;
 4. прогнозирование;
3. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
 1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 2. взрослый человек;
 3. родители;
 4. человек, имеющий высшее образование
4. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:
 1. цель;
 2. воспитательная среда;
 3. личность учителя;
 4. практическая деятельность
5. Что такое педагогическая техника:
 1. основные способы работы с учащимися;
 2. требования к организации педагогического процесса;
 3. совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
 4. умения организовать педагогическое дело
6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
 1. свободы;

2. демократизации;
3. светского характера образования
4. общедоступности образования?

7. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

1. профессиональная творческая активность человека;
2. умение человека самостоятельно выполнять работу;
3. проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;
4. умение человека проявлять индивидуальные качества;

8. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:

1. это единственный способ накопления профессионального опыта;
2. один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
3. без нее не может жить ни один взрослый человек;
4. показатель зрелости педагога;

9. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:

1. общего образования;
2. дополнительного образования;
3. профессионального образования;
4. музыкального образования?

10. Профессиональное самообразование это:

1. целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
2. чтение художественной литературы;
3. чтение публицистической литературы;
4. методическое совершенствование;

Типовые шкала и критерии оценки результатов тестирования приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.1.2. Конспект

Текущий контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме сдачи конспектов по темам, заявленным для самостоятельного изучения. Тематика для самостоятельного изучения указана в РПД по дисциплине в разделе 4.

Текущая отчетность по исследованию научной темы проводится индивидуально каждым студентом. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.1.3. Доклад

Текущий контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний и

освоенных умений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме выполнения индивидуального задания и публичного доклада по данной теме.

В начале курса преподавателем, совместно со студентом определяется тема для самостоятельного исследования, с учетом научных интересов и склонностей студента.

Текущая отчетность в виде доклада по теме проводится каждым студентом публично на последнем практическом занятии.

Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.1.4. Практическая работа

Текущий контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний и освоенных умений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме оценивания работы на практических занятиях, перечень тем которых представлен в рабочей программе дисциплины. Перечень тем практических занятий указан в таблице 3.3 РПД по дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и промежуточного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача тестов, конспектов, доклада и положительная интегральная оценка по результатам текущего и промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация в 1 семестре, согласно РПД, проводится в виде зачёта по дисциплине.

Порядок проведения, критерии оценки результатов сдачи промежуточной аттестации, а также перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации доводится обучающимся, как правило, на первом занятии по дисциплине и может быть уточнен не позднее, чем за месяц до контрольного мероприятия.

2.2.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт по дисциплине основывается на результатах выполнения тестовых заданий, конспектов, работы на практических занятиях и доклада студента по данной дисциплине.

При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем во время зачёта может проводиться дополнительный контроль.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.2.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания, которое включает теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний и/или практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

2.2.2.1. Типовые вопросы и задания для зачёта по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Виды профессиональной педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессиональной школы.
6. Профессионально значимые качества личности педагога.
7. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.
8. Структура и содержание современной системы профессионально-педагогического образования.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
11. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
12. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.
13. Педагог как субъект педагогической деятельности.
14. Профессионально-значимые качества личности педагога.
15. Профессиональная компетентность педагога.
16. Показатели и уровни педагогического мастерства.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий правовой сферы.
19. Требования к уровню и результатам подготовки кадров в правовой сфере на основе компетентного подхода.
20. Этапы профессионального становления и развития педагога системы профессионального образования.
21. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.
22. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.
23. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Миссия и функции деятельности педагога.
24. Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы: бакалавр, магистр профессионального обучения.
25. Содержание и методы профессионально-педагогического образования.
26. Организационные формы обучения в вузе.
27. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
28. Мониторинг учебных достижений студентов.
29. Структурная организация процесса обучения в системе ВПО.
30. Образовательная среда вуза.

Типовые задания для контроля приобретённых умений:

(педагогические ситуации)

Ситуация 1.

Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 2

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы и задания

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?
3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

2.2.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачёте

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций





При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачёте считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путём агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учётом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачёта используются типовые критерии, приведённые в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность».</p>	<p>13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ Е.Н. Хаматнурова  _____ Н.Н. Третьякова Зав. кафедрой ГСЭ  _____ Н.В. Сорокина Секретарь заседания кафедры ГСЭ  _____ Е.А. Журавлева</p>

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Кол-во экз. в библ.	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	1	17	<p align="center">Основная литература</p> <p>1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176 с.</p> <p>2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.</p> <p align="center">Дополнительная литература</p> <p>1. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 336 с.</p> <p align="center">Электронные ресурсы</p> <p>1. Люсев, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63100 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>2. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога: Ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография/ Ткаченко И.В., Лисицкая Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 113 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=54531 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p align="center">Периодические издания</p> <p>1. Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/ Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг.</p> <p>2. Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/ , свободный.</p> <p>3. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.</p>	5 20 10 ЭР ЭР	Хаматнурова Е.Н.; Третьякова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:Зав. отделом научной библиотеки Малюк И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru
8. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена <http://lib.herzen.spb.ru>
9. Российская национальная библиотека URL:<http://www.rsl.ru>
10. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urs.ac.ru>
11. Реферативная база данных SCOPUS
12. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам
13. Базы данных Gale Group <http://neicon.ru/res/gale.htm>
14. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
15. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.uru.net/katalog/41.html>
18. Сетевая электронная библиотека URL:<http://web.ido.ru>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
20. Университетский банк данных «Ресурс образования» <http://mgou.h11.ru>
21. <http://ref.by/slovari>
22. Сайт «Идея» <http://www.idea.ru>
23. Сайт «Детство» <http://forum.detstvo.ru>
24. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal>

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	Лекции Практические занятия	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины









7.1. Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Кабинет НИР и НИРС	Кафедра ГСЭ	202 А	53,3	20

7.2. Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	202 А
2	Компьютер	1	
3	Колонки активные Microlab Pro2	1	
4	Экран с электроприводом LMC 100110	1	
5	Мультимедиа проектор BENQ MP 771	1	
6	Телевизор ЖК 40" Samsung LE40D503F7W	1	
7	Телевизор ЖК Samsung 32" Black	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2018-2019 уч.году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2017» заменить словами « Лысьва, 2018 »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
2	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами « Министерство науки и высшего образования Российской Федерации »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
3	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
4	На основании приказа от 29.06.2019 №.209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», заменить словами « общенаучных дисциплин »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	2	12	Основная литература		
			1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	20	Хаматнурова Е.Н.
			2. Люсев, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63100 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	ЭР	
Дополнительная литература					
			1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для ВУЗов / под ред. А.С. Роботовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с.	39	Хаматнурова Е.Н.
		2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: хрестоматия / сост. И.И. Хасанова, С.К. Завражнова. - Екатеринбург: РГППУ, 2002. - 100 с.	15		
		3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 176 с.	5		
			Периодические издания		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016г.2017г. № 1,2,3,4,5,6,7,8 -2018 г.		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки _____ Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:





- основной учебной литературой: на 01.09.2018 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2018 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами « Лысьва, 2019 »	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	1	17	Основная литература		
			1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	20	
			2. Люсев, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. — Электрон.дан. — Пенза :ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63100 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	ЭР	
			Дополнительная литература		
			1. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для ВУЗов / под ред. А.С. Роботовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с.	39	
			2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: хрестоматия / сост. И.И. Хасанова, С.К. Завражнова. - Екатеринбург: РГПУ, 2002. - 100 с.	15	
			3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 176 с.	5	
			Периодические издания		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовый коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016г.2018г. № 1,2,3,4,5,6,7,8 -2019 г.		

Хаматгунова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой:

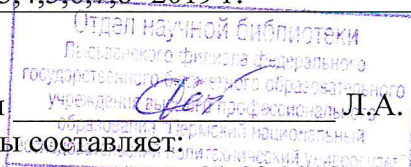
на 01.09.2019 – 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)


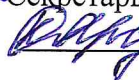


- дополнительной учебной литературой:

на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)



Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « Лысьва, 2020 »	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова

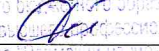
6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	1	17	Основная литература		
			1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	20	
			2. Люсев, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. — Электрон.дан. — Пенза :ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63100 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	ЭР	
			Дополнительная литература		
			1. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для ВУЗов / под ред. А.С. Роботовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с.	39	
			2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: хрестоматия / сост. И.И. Хасанова, С.К. Завражнова. - Екатеринбург: РГПУ, 2002. - 100 с.	15	
			3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 176 с.	5	
			Периодические издания		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовый коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016г. 2018 -2019гг.		

Хаматгурова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

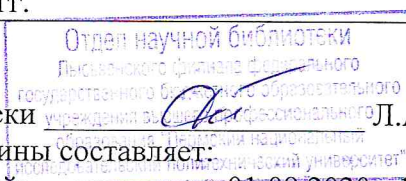
Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова
Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.


(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)



Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u>  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова</p>