

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д-р техн. наук, проф.

Н.В. Лобов

2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа академического бакалавриата

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Форма обучения	очная, заочная
Курс: <u>3</u>	Семестр(ы): <u>6</u>

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4

Часов по рабочему учебному плану:

144

Виды контроля:

Экзамен: 6

Диф.зачёт: нет

Курсовой проект: нет

Курсовая работа: нет

Лысьва, 2016

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 01.10.201 № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;
- Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю) подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность, утвержденной 28.04.2016 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю) подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность от 28.04.2016 г.

Рабочая программа согласована с предшествующими рабочими программами дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия», «Возрастная физиология и психофизиология», «Практикум по общей психологии», «Прикладная экономика», «Муниципальное право», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Административное право»; с последующими программами дисциплин «Уголовное право», «Семейное право», «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчик
ст.преподаватель



В.П. Филиппова

Рецензент
канд. психол.наук, доц.



М.Н. Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14» сентября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину
канд. экон. наук, доц.



Ю.А. Чурсина

Согласовано:

Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

Начальник учебно-методического
отдела



О.В. Рыданных

1. Общая информация о дисциплине

1.1 Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере возрастной психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность обосновывать профессионально – педагогические действия (ОПК-7);
- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- приобрести знания о психологических механизмах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период, о психических новообразованиях каждого возрастного периода;
- сформировать умение анализировать психологические особенности разных возрастов и определять возрастные и жизненные кризисы развития;
- приобрести навыки целостного описания личности с позиции возраста, формирования способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

1.3. Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- методы и функции возрастной психологии;
- основные подходы к исследованию психического развития;
- основные периоды психического развития человека в онтогенезе.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студента при освоении ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Введение в профессионально-педагогическую специальность; Философия; Муниципальное право.	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия	Возрастная физиология и психофизиология; Методика профессионального обучения; Педагогические технологии;	
Профессиональные компетенции			
ПК-7	Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Методика воспитательной работы; Административное право;	Уголовное право; Семейное право.
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	Возрастная физиология и психофизиология; Практикум по общей психологии	
ПК-15	Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Прикладная экономика	Безопасность жизнедеятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

знать:

- общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов;
- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- характеристику процесса социализации личности с позиции психологии развития;

уметь:

- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- использовать основные методы и методики психологического исследования;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, в организации;
- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности.

владеть:

- психологическими характеристиками основных этапов развития личности: младенчество; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; юность; зрелость: молодость и зрелость; зрелость: старение и старость;
- методами исследования развития личности на каждом возрастном этапе;
- практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-15.

2.1 Дисциплинарная карта компетенций ОК-6

Код ОК-6	Формулировка компетенции Способность к самоорганизации и самообразованию;
Код ОК-6. Б1.ДВ.07.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной и профессиональной деятельности.

Требования к компонентному составу части компетенций ОК-6.Б1.ДВ.07.1

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з1) общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у1) выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в1) практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену.</p> <p>Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам) Контрольные работы по темам</p> <p>Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам) Контрольные работы по темам</p>	<p>Теоретический опрос. Тестирование. Вопросы к экзамену.</p> <p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Вопросы к экзамену</p> <p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Вопросы к экзамену</p>

2.2 Дисциплинарная карта компетенций ОПК-7

Код ОПК-7	Формулировка компетенции Способность обосновывать профессионально-педагогические действия;
Код ОК-6. Б1.ДВ.07.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность к обоснованию собственных профессионально-педагогических действий и действий своих коллег.

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-7. Б1.ДВ.07.1

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <p>– (з2) существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;</p> <p>умеет:</p> <p>– (у2) различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;</p> <p>владеет:</p> <p>– (в2) психологическими характеристиками основных этапов развития личности: младенчество; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; юность; зрелость: молодость и зрелость; зрелость: старение и старость;</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену.</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам)</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам)</p>	<p>Теоретический опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Отчёты по практическим работам.</p> <p>Задания контрольных работ.</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

2.3. Дисциплинарная карта компетенций ПК-7

Код ПК - 7	Формулировка компетенции Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся
Код ПК-7. Б1.ДВ.07.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Понимать профессионально-педагогические ситуации и планировать мероприятия в сфере возрастной психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-7. Б1.ДВ.07.1

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <p>– (з3) теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену.</p>	<p>Теоретический опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>психологии как науки.</p> <p>умеет:</p> <p>– (у3) использовать основные методы и методики психологического исследования;</p>	<p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам)</p>	<p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Вопросы к экзамену</p>

2.4 Дисциплинарная карта компетенций ПК-8

Код ПК - 8	Формулировка компетенции
	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
Код ПК-8. Б1.ДВ.07.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	Диагностировать и прогнозировать развитие личности работника и правильно воздействовать на неё.

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-8.Б1.ДВ.07.1

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <p>– (з4) базовые законы психического развития в онтогенезе;</p> <p>умеет:</p> <p>– (у4) адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, в организации.</p> <p>Владеет:</p> <p>– (в3) методами исследования развития личности на каждом возрастном этапе;</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену.</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам)</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам)</p>	<p>Теоретический опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Вопросы к экзамену</p> <p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Вопросы к экзамену</p>

2.5 Дисциплинарная карта компетенций ПК-15

Код ПК - 15	Формулировка компетенции
	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
Код ПК-15. Б1.ДВ.07.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	Способность прогнозировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-15. Б1.ДВ.07.1

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з5) характеристику процесса социализации личности с позиции психологии развития. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у5) применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к экзамену. Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим работам)</p>	<p>Теоретический опрос. Тестирование. Вопросы к экзамену.</p> <p>Отчёты по практическим работам. Задания контрольных работ. Вопросы к экзамену</p>

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Итоговый контроль	Трудоемкость всего час./ЗЕ	
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	СР			
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Мод 1	Раздел 1 Введение в возрастную психологию.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	3	1	2				6		9
		Тема 2. Организация и методы исследования возрастной психологии	3	1	2				6		9
		Тема 3. Зарубежные и отечественные теории возрастной психологии	3	1	2				6		9
		Тема 4. Проблемы движущих сил психического развития	3	1	2				6		9
		Тема 5. Проблемы периодизации психического развития человека	6	2	4			1	8		15
		Итого по модулю:	18	6	12			1	32		51 / 1,5
Мод 2	Раздел 2. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Тема 6. Младенческий возраст.	3	1	2				6		9
		Тема 7. Ранний возраст.	3	1	2				6		9
		Тема 8. Дошкольный возраст.	3	1	2				6		9
		Тема 9. Младший школьный возраст.	3	1	2				6		9
		Тема 10. Подростковый и юношеский возраст.	6	2	4				6		12
		Тема 11. Психология зрелых возрастов.	4	2	2			1	4		9
Итого по модулю:			23	8	14		1	34		57 / 1,5	
Промежуточная аттестация:									экзамен	36 / 1	
Итого за семестр:			40	14	26	-	2	66	36	144 / 4	

3.2 Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Итоговый контроль	Трудоемкость всего	
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	СР			
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Мод 1	Раздел 1 Введение в возрастную психологию.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	0,5	0,5					10		10,5
		Тема 2. Организация и методы исследования возрастной психологии	0,5	0,5					10		10,5
		Тема 3. Зарубежные и отечественные теории возрастной психологии	0,5	0,5					10		10,5
		Тема 4. Проблемы движущих сил психического развития	0,5	0,5					10		10,5
		Тема 5. Проблемы периодизации психического развития человека	3	1	2				1	10	14
		Итого по модулю:	5	3	2				1	50	56/1,6
Мод 2	Раздел 2. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Тема 6. Младенческий возраст.	1,5	0,5	1				12		13,5
		Тема 7. Ранний возраст.	1,5	0,5	1				12		13,5
		Тема 8. Дошкольный возраст.	1,5	0,5	1				12		13,5
		Тема 9. Младший школьный возраст.	1,5	0,5	1				11		12,5
		Тема 10. Подростковый и юношеский возраст.	1,5	0,5	1				11		12,5
		Тема 11. Психология зрелых возрастов.	1,5	0,5	1				1	11	13,5
		Итого по модулю:	9	3	6		1	69		79/2,1	
		Промежуточная аттестация:							экзамен	9/0,3	
		Итого за семестр:	16	6	8		2	119	9	144/4	

3.3. Перечень тем практических занятий для очной формы обучения

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1.	Тема 1	Семинар на тему: «Возрастная психология и психология развития как наука: предмет, задачи, основные разделы, ее теоретическое и практическое значение».
2.	Тема 2	Анализ статей содержание, которых отражает применение разнообразных методов и методик в исследованиях возрастной психологии.
3.	Тема 3	Анализ статей содержание, которых отражает отечественные и зарубежные подходы к проблемам возрастной психологии.
4.	Тема 4	Оценить практическую полезность современных направлений возрастной психологии из анализа статей.
5.	Тема 5	Семинар на тему: «Определение периодов психического развития человека».
6.	Тема 5	Семинар на тему: «Развитие личности». Диагностика уровня психологического возраста человека
7.	Тема 6	Семинар на тему «Младенческий возраст. Оценка показателей возрастной нормы».
8.	Тема 7	Семинар на тему «Раннее детство». Оценка показателей возрастной нормы.
9.	Тема 8	Семинар на тему: «Дошкольный возраст: общее и особенное »
10.	Тема 9	Семинар на тему: «Младший школьный возраст: общее и особенное »
11.	Тема 10	Семинар на тему: «Трудности подросткового возраста».
12.	Тема 10	Анализ особенностей юношеского возраста, кризис личностного и профессионального самоопределения (на примере собственной автобиографии).
13.	Тема 11	Семинар на тему: «Психология зрелых возрастов».

При выполнении практических работ рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Возрастная психология» / Автор В.П. Филиппова. – Лысьва, 2016.

3.4. Перечень тем практических занятий для заочной формы обучения

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	Тема 5	Семинар на тему: «Определение периодов психического развития человека. Развитие личности». Диагностика уровня психологического возраста человека».
2.	Тема 6,7	Семинар на тему «Младенческий возраст и раннее детство». Оценка показателей возрастной нормы.
3.	Тема 8,9	Семинар на тему: «Дошкольный и младший школьный возраст: общее и особенное »
4.	Тема 10,11	Семинар на тему: «Трудности подросткового возраста. Анализ особенностей юношеского возраста, кризис личностного и профессионального самоопределения (на примере собственной автобиографии). Психология зрелых возрастов».

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В преподавании дисциплины «Возрастная психология» используются следующие формы: практические занятия, на которых решаются задачи по всем темам, проводится опрос и проверка домашних заданий, контрольные работы, тестирование.

При изучении дисциплины «Возрастная психология» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации.

Организовать системную самостоятельную работу, которая предполагает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации. При возникновении трудностей в изучении отдельных разделов или тем дисциплины студентам рекомендуется консультирование.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СР)	Трудоёмкость
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по теме: «Предмет и задачи возрастной психологии как науки». Подготовка к практическому занятию.	4 2
2	Выполнение индивидуального задания. Составить классификацию методов исследования возрастной психологии. Подготовка к практическому занятию Подготовка отчёта по практическому занятию	2 2 2
3	Подготовка к аудиторным занятиям по теме «Зарубежные и отечественные подходы в возрастной психологии». Подготовка отчёта по практическому занятию	4 2
4	Подготовка к аудиторным занятиям по теме «Движущие силы психического развития». Подготовка отчёта по практическому занятию	4 2
5	Подготовка к аудиторным занятиям по теме: «Возрастные периоды развития». Подготовка к практическому занятию (семинару)	6 2
6	Выполнение индивидуального задания: «Разработать схему развитие личности впервые три года жизни ». Подготовка к практическому занятию	4 2
7	Изучение теоретического материала по теме: «Дошкольное детство, кризис семи лет». Подготовка к практическому занятию (семинару)	4 2
8	Подготовка к аудиторным занятиям по теме: «Трудный возраст» Подготовка к практическому занятию (семинару)	4 2
9	Выполнение индивидуального задания. Составить список практических приёмов саморегуляции личности в юношеском возрасте. Подготовка к практическому занятию (семинару)	4 2
10	Изучение теоретического материала по теме: «Кризисы профессионального самоопределения в период поздней юности, ранней зрелости». Подготовка к практическому занятию (семинару)	4 2
11	Изучение теоретического материала по теме: «Общее и особенное в чертах характера и отношения к жизни у лиц зрелого возраста». Подготовка к практическому занятию (семинару)	2 2
	Итого:	66 ч./1,83 ЗЕ

При организации самостоятельной работы студентов рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Возрастная психология» / Автор В.П. Филиппова. – Лысьва, 2017.

4.1. 2 Виды самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СР)	Трудоёмкость, ч
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по теме: «Возрастной психологии как науки».	10
2	Выполнение индивидуального задания «Методы исследования возрастной психологии».	10
3	Подготовка к аудиторным занятиям по теме «Многообразие подходов в возрастной психологии».	10
4	Подготовка к аудиторным занятиям по теме «Движущие силы психического развития».	10
5	Подготовка к аудиторным занятиям по теме: «Периоды развития».	10
6	Выполнение индивидуального задания: «Разработать схему развитие личности в первые годы жизни ».	12
7	Изучение теоретического материала по теме: «Дошкольное детство, кризис семи лет».	12
8	Подготовка к аудиторным занятиям по теме: «Подростковый возраст».	12
9	Выполнение индивидуального задания. Составить список практических приёмов саморегуляции личности в юношеском возрасте.	11
10	Изучение теоретического материала по теме: «Кризисы профессионального самоопределения в период поздней юности, ранней зрелости».	11
11	Изучение теоретического материала по теме: «Общее и особенное в чертах характера и отношения к жизни у лиц зрелого возраста».	11
	Итого:	119 ч/3,3 ч

4.2. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Дисциплина базируется на модульной технологии обучения. Для проведения практических занятий используются активные и интерактивные методы, а также решение профессионально-ориентированных задач.

Проведение практических занятий направлено на реализацию следующих задач обучения:

- понимание студентами теоретических основ, на которых базируются практические занятия, т.е. понимание связи теории и практической деятельности;
- формирование умения самостоятельной работы со специальной и справочной литературой;
- формирование интереса к самостоятельному поиску требуемой информации;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и проведении практических и лабораторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании учебной и справочной литературы, а также интернет-ресурсов (справочные пособия, лекции-презентации), учебники.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- теоретический опрос.
- индивидуальное задание;
- тестирование;
- контрольная работа;
- отчёты по практическим занятиям.

5.2. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Экзамен

Условием допуска до экзамена является выполнение и сдача всех планируемых работ. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов аттестаций и выполненных практических работ.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, методы и критерии оценки, вопросы к экзамену, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. – М.: 2006. – 608с.
2. Шадриков В.Д. Общая психология. – М.: Изд - во. Юрайт, 2015. – 411 с.
3. Нуркова В.В. Психология. – М.: 2012. – 575 с.
4. Хилько М.Е., Ткачёв М.С. Возрастная психология. Конспект лекций. – М.: 2010. – 194с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений – 2-е издан. – М: «Академия», 2000. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
2. П.Я. Гельперин. Введение в психологию. Изд-во – М: Кн. дом «Университет», 2010. – 336 с.
3. Е.И. Рогов. Общая психология. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2008 – 448 с.
4. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию. – М: МПСИ, 2012, - 304с.
5. Гришпун И.Б. Введение в психологию. – М.: МПСИ, 2008. – 152 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии. Вестник Московского университета.
2. Психологический журнал.

3. Мир психологии.

Интернет-ресурсы

4. www.glossary.ru (множество глоссариев)

5. www.lib.ua-ru.net (студенческая электронная библиотека веда)

6. www.public.ru (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы


№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	60	72

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомагнитола "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-За/Зл/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ГСЭ
протокол №2 от 16.09.2016
Заведующий кафедрой
 Ю.А.Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Форма обучения: Очная/заочная

Курс: 3(4) **Семестр:** 6(7)

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Виды промежуточного контроля:
Зачёт: 6(7) семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология» и разработан на основании:

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;
- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- рабочей программы дисциплины «Возрастная психология», утвержденной «14» сентября 2016 г.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры ГСЭ  В.П. Филиппова

Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина Б1.ДВ.07.1 «Возрастная психология» участвует в формировании пяти компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность обосновывать профессионально – педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК - 7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

В рамках учебного плана образовательной программы в 6(7) семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6. Б1.ДВ.07.1);
- способность к обоснованию собственных профессионально-педагогических действий и действий своих коллег (ОПК-7 Б1.ДВ.07.1);
- понимать профессионально-педагогические ситуации и планировать мероприятия в сфере возрастной психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации (ПК-7 Б1.ДВ. 07.1);
- диагностировать и прогнозировать развитие личности работника и правильно воздействовать на неё (ПК-8 Б1.ДВ. 07.1);
- способность прогнозировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности (ПК-15 Б1.ДВ. 07.1).

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение 6 (7) семестра (базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций

знать, уметь, владеть указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче контрольных работ и зачёта. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий Промежуточный				Итоговый
	ТО	ОПР	ИЗ	Т/КР	З
Усвоенные знания					
(з1) общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов;	ТО1			КР1	ТВ
(з2) существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;	ТО2			КР2	ТВ
(з3) теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки;	ТО3		ИЗ2	КР1	ТВ
(з4) базовые законы психического развития в онтогенезе;	ТО1			КР2	ТВ
(з5) характеристику процесса социализации личности с позиции психологии развития.	ТО2		ИЗ2	КР1	ТВ
Освоенные умения					
(у1) выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;	ТО1			КР2	ПЗ
(у2) различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;	ТО2		ИЗ2	КР2	ПЗ
(у3) использовать основные методы и методики психологического исследования;	ТО3			КР2	ПЗ
(у4) адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, в организации;	ТО1		ИЗ2	КР2	ПЗ
(у5) применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности.	ТО2			КР1	ПЗ
Основные владения					
(в1) психологическими характеристики основных этапов развития личности: младенчество; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; юность; взрослость;	ТО1		ИЗ2	КР2	ПЗ

молодость и зрелость; взрослость: старение и старость;				
(в2) методами исследования развития личности на каждом возрастном этапе;	ТО2		КР1	ПЗ
(в3) практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.	ТО3		КР2	ПЗ

ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ОПР – защита отчётов по практическим работам; ИЗ – индивидуальное задание; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий и промежуточный контроль

Текущий и промежуточный контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме, рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины). Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Введение в возрастную психологию», вторая КР – по модулю 2 «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла».

Типовые задания первой КР:

1. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

2. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

3. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

4. Анализ различий в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

5. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

Типовые задания второй КР:

1. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

2. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

3. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

5. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого в младенчестве (М.И. Лисина).

Работа с учебно-методической литературой.

Выполнение контрольной работы по заданной теме в виде реферата.

2.2. Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются сдача всех контрольных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине в форме собеседования (устно по вопросам). Перечень вопросов содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

2.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1 Возрастная психология и психология развития как наука: предмет, задачи, основные разделы, ее теоретическое и практическое значение.

2 Детство как предмет науки и психологического исследования

3 Методы возрастной психологии.

4 Биогенетическое направление в исследовании детского развития.

5 Социогенетические теории развития: общая характеристика.

6 Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

7 Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.

8 Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.

9 Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.

10 Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

11 Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.

Типовые задания для контроля приобретенных умений:

1. Сравните достоинства и недостатки отечественных и зарубежных подходов к проблемам возрастной психологии.

2. Оценить практическую полезность современных направлений возрастной психологии.

3. Проведите сравнение хронологического, биологического, социального и психологического возраста.

4. Опишите соотношение биологического и социального в развитии личности?

2.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в вопросе дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

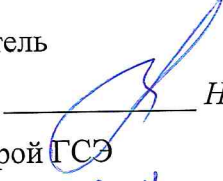

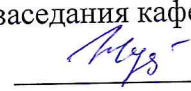
3.2. Оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Возрастная психология» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная психология».</p>	<p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ Н.Н. Третьякова</p> <p>Зав. кафедрой ГСЭ  _____ Н.В. Сорокина</p> <p>Секретарь заседания кафедры ГСЭ  _____ Е.А. Журавлева</p>

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Кол-во экз. в библ.	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	6	19	Основная литература		
			1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	10	
			Дополнительная литература		
			Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. ВУЗов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М. : Пед. общ-во России, 2003. - 512 с.	12	
			Электронные ресурсы		
			1.Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина.— Электрон. версия учебного пособия.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60021 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	ЭР	Третьякова Н.Н.
			2.Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева.— Электрон. версия учебного пособия.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=40436 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	ЭР	
			Периодические издания		
			1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки *Малюха* И.А. Малофеева
Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Множество глоссариев www.glossary.ru
2. Студенческая электронная библиотека веда www.lib.ua-ru.net

3. Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика
www.public.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного Занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Лекции Практические занятия	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

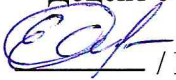
7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	69,2	74





7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомобиль "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г., №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	<p style="text-align: center;">«31» августа 2018 г., протокол № 1</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ЕН</p> <p style="text-align: center;"> / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	На основании приказа от 29.06.2019 №209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «естественнонаучных дисциплин», заменить словами «общенаучных дисциплин»	

Лист регистрации изменений


№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами « Лысьва, 2019 »	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины
«Возрастная психология»

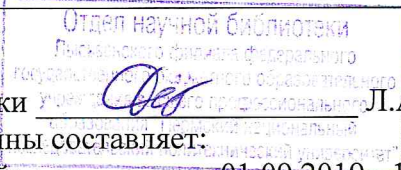
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	6		ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина.— Электрон. версия учебного пособия.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /60021 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	10 ЭР	
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. ВУЗов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М. : Пед. общ-во России, 2003. - 512 с. 2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева.— Электрон. версия учебного пособия.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=40436 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	12 ЭР	
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг., № 1,2,3 2019г.		


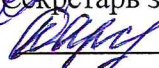
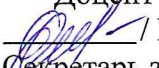
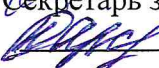
СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова
Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.



Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « Лысьва, 2020 »	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова

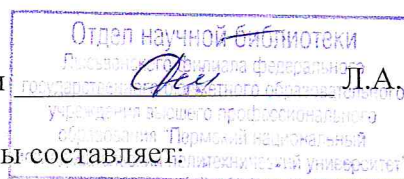
6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Возрастная психология»
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	6		ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 10		
			2. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина.— Электрон. версия учебного пособия.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021html , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. ЭР		
			3. Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30034 ЭР		
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. ВУЗов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М. : Пед. общ-во России, 2003. - 512 с. 12		
			2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева.— Электрон. версия учебного пособия.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436html , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. ЭР		
			3. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология : учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 91 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139788 по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. ЭР		
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг/		
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки Издательство: Московский государственный областной университет Архив номеров 2017-2018 гг. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/3028?category=3146 по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.					

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова


Книгообеспеченность дисциплины составляет:



- основной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.
 (число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.
 (число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u>  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова</p>