



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и технологиям

Н.В. Лобов Н.В. Лобов

«27» 09 2016г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа прикладного бакалавриата	
Направление подготовки	<u>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</u>
Направленность (профиль) образовательной программы	<u>Правоведение и правоохранительная деятельность</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Выпускающая кафедра	<u>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u>
Формы обучения	<u>очная, заочная</u>
Курс: 4(4)	Семестр(ы): 7(8)
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	<u>4</u>
Часов по рабочему учебному плану:	<u>144</u>
Виды контроля:	
Экзамен: 7	Зачёт: нет
Курсовой проект: нет	Курсовая работа: нет

Лысьва 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;

- Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность, утвержденной 28.04.2016;

- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность, утверждённого 28.04.2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин: философия и история образования, педагогическая психология, педагогические технологии, психология профессионального образования, методика профессионального обучения, трудовое право, практикум по общей психологии, возрастная физиология и психофизиология, участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик
канд.пед.наук, доц.



В.Г. Кезин

Рецензент
канд.псих.наук, доц.



М.Н.Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14.» сентября 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину
канд. экон. наук



Ю.А. Чуринна

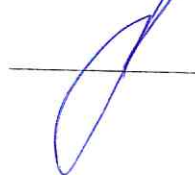
Согласовано

Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР
канд. пед. наук, доц.



Н.Н.Третьякова

1. Общая информация о дисциплине

1.1. Цель дисциплины:

- реализация требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень бакалавриата, на основе:

- освоения студентами теоретических знаний в области специальной педагогики и психологии;

- освоения умений и навыков анализа современной системы специального школьного и профессионального образования.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины выступают следующие:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями специальной педагогики и психологии;

- освоение характеристик детей с отклонениями в развитии в специальной педагогике и психологии, диагностики и профилактики нарушений;

- изучение современной системы специальных образовательных услуг, условий образования и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- профессиональной ориентации и лиц с ограниченной трудоспособностью, форм и методов профориентационной работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии;

- формирование представлений о профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий профессионального обучения инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.3. Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;

- современная система специального школьного и профессионального образования.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии относится к вариативной части блока 1 Б1 (Дисциплины и модули.) и является дисциплиной по выбору студента при освоении ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Правоведение и правоохранительная деятельность.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);	Философия и история образования Педагогические технологии Педагогическая психология	-
Профессиональные компетенции			

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);	Практикум по общей психологии Методика профессионального обучения Трудовое право Педагогическая психология Психология профессионального образования	
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).	Возрастная физиология и психофизиология Практикум по общей психологии Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

знает:

- предмет, цели и задачи специальной педагогики и специальной психологии;
- основные категории специальной педагогики и психологии;
- психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;
- психолого-медико-педагогическую диагностику и консультирование;
- Современная система специальных образовательных услуг;
- характеристики специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- особенности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

умеет:

- работать с литературой по специальной педагогике;
- анализировать международные и российские документы по защите прав лиц с ограниченными возможностями;
- пользоваться категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- находить пути предупреждения и преодоления подростковой девиации;
- проводить исследование акцентуаций характера как индивидуально-психологических особенностей личности;
- анализировать принципы, формы, методы и средства обучения, используемые в специальном (коррекционном) обучении
- выделять общее и особенное в профориентационной работе в специальной (коррекционной) школе;
- анализировать технологии профессионального обучения инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

владеет:

- доступными методами профилактики и коррекции отклонений в поведении;

- опытом разработки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и коррекции нарушений поведения;
- анализом особенностей специальных школ для детей с различными нарушениями развития;
- анализом особенностей профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

КОД ОПК-1	Формулировка компетенции способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
Код ОПК-1 Б.1.ДВ.	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность учитывать требования и рекомендации специальной педагогики и психологии при проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

Требования к компонентному составу дисциплинарной части компетенции ОПК-1 Б1. ДВ.05.2

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (31) предмет и задачи специальной педагогики и психологии; - (33) идеи, лежащие в основе современной социальной политики Российской Федерации; - (34) основные понятия специальной педагогики и психологии; - (315) особенности работы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, особенности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций; - (317) характеристики современной образовательной системы специальной педагогики. 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p>	<p>Теоретический вопрос Рубежная контрольная работа Теоретические вопросы к экзамену</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (у2) анализировать международные и российские документы по защите прав лиц с ограниченными возможностями - (у3) пользоваться категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; - (у8) анализировать технологии профессионального обучения инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Практические задания контрольной работы. Выполнение практических работ Теоретические вопросы к экзамену</p>
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (в2) разработки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и коррекции нарушений поведения; - (в3) анализа особенностей специальных школ для детей с различными нарушениями развития; - (в4) анализа особенностей профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Практические задания контрольной работы. Выполнение практических работ Теоретические</p>

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
возможностями здоровья.		вопросы к экзамену

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ПК-5

Код ПК-5	Формулировка компетенции способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
Код ПК-5 Б.1 ДВ.05.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации с позиций специальной педагогики и психологии

Требования к компонентному составу дисциплинарной части компетенции ПК-5 Б1. ДВ.05.2

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (з6) направления социально-педагогическая помощи лицам с ограниченными возможностями; - (з18) понятия коррекционно-развивающего обучения, коррекционно-воспитательной деятельности, адаптации школьной, реабилитации социальной; - (з19) принципы, формы, методы и средства обучения, используемые в специальном (коррекционном) обучении; - (з20) направления, формы и методы профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе; - (з21) особенности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p>	<p>Теоретический опрос. Вопросы рубежной контрольной работы Теоретические вопросы к экзамену</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (у3) пользоваться категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; - (у4) находить пути предупреждения и преодоления подростковой девиации; - (у6) анализировать принципы, формы, методы и средства обучения, используемые в специальном (коррекционном) обучении; - (у7) выделять общее и особенное в профориентационной работе в специальной (коррекционной) школе. 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Практические задания рубежной контрольной работы. Выполнение практических работ Теоретические вопросы к экзамену</p>

владеет: - (в1) применения доступных методов профилактики и коррекции отклонений в поведении.	Практические занятия Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	Практические задания рубежной контрольной работы. Выполнение практических работ Теоретические вопросы к экзамену
---	---	--

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-8

Код ПК-8	Формулировка компетенции готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Код ПК-5 Б.1 ДВ.05.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена в контексте требований специальной педагогики и психологии

Требования к компонентному составу дисциплинарной части компетенции ПК-8 Б1, ДВ.05.2

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (32) понятия нормы и дефекта развития, параметры дизонтогенеза; - (35) понятия медико-социально-педагогической профилактики, патронажа и ранней комплексной помощи; - (36) направления социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями; - (37) понятие умственной отсталости, ее формы, причины и классификации; - (38) понятие ЗПР, их классификации, особенности психики детей с ЗПР; - (39) особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения; - (310) характеристику нарушений психики, двигательных функций и речи при детском церебральном параличе; - (311) понятие о сложном нарушении развития; - (312) особенности девиантного поведения, его причины и проявления; - (313) понятие акцентуации характера; - (314) методы психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития; - (316) способы психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p>	<p>Теоретический опрос. Вопросы рубежной контрольной работы Теоретические вопросы к экзамену</p>

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>умеет: - (у5) проводить исследование акцентуаций характера как индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Практические задания рубежной контрольной работы. Выполнение практических работ Теоретические вопросы к экзамену</p>

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование главы дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов						Трудоёмкость всего		
				Аудиторная работа				КСР	СР	Промеж. контроль	час.	ЗЕ
				всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
Мод. 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и педагогики развития	Раздел 1. Общие основы специальной педагогики и психологии		Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и специальной психологии	6	2	4		16		22		
			Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии	4	2	2		8		12		
			Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии	4	2	2		8		12		
			Тема 4. Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование	5	2	2	1	8		13		
Итого по модулю:				19	8	10	1	40		59	2	
Мод. 2. Современная система специального образования	Раздел 3. Образование и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями		Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг	4	2	2		8		12		
			Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	2	2		8		12		
			Тема 7. Профессиональная ориентация детей и подростков с нарушениями в развитии	4	2	2		8		12		
			Тема 8. Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2	2	1	8		13		
Итого по модулю:				17	8	8	1	32		49	2	
Промежуточная аттестация (экзамен):									36		36	1
Итого за семестр:				36	16	18	2	72	36	144	4	

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебно-модуля	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость всего		
			Аудиторная работа				КСР	СР	Промеж. контроль	час.	ЗЕ	
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ						
Мод. 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и педагогики и психологии	Раздел 1. Общие основы специальной педагогики и психологии	Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4	1	3			19			23	
			1,5	0,5	1			14			15,5	
			2	1	1			14			16	
			2,5	0,5	1		1	14			16,5	
Итого по модулю:			10	3	6		1	61		71	2	
Мод. 2. Современная система специального образования	Раздел 3. Образованне и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг	2	1	1			14			16	
			1,5	0,5	1			14			15,5	
			2	1	1			14			16	
			2,5	0,5	1		1	14			16,5	
Итого по модулю:			8	3	4		1	56		64	1,75	
Промежуточная аттестация (экзамен) :									9	9	0,25	
Итого за семестр:			18	6	10		2	117	9	144	4	

3.3. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Специальная педагогика как наука, ее методологический аппарат
2	1	Правовые основы специальной педагогики
3	2	Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии
4	3	Профилактика и коррекция подростковой девиации
5	4	Исследование акцентуаций характера
6	5	Современная образовательная система специальной педагогики
7	6	Основы дидактики специальной педагогики
8	7	Формы и методы профориентационной работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии
9	8	Технологии профессионального обучения инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата

При подготовке к практическим занятиям рекомендовано использовать Методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии / Составитель Кезин В.Г. – Лысьва, 2017.

3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В преподавании дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» используются следующие формы: лекции; практические занятия, на которых решаются задачи по всем темам, проводится опрос и проверка домашних заданий, тестирование.

При изучении дисциплины студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации.

Организовать системную самостоятельную работу, которая предполагает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. При возникновении трудностей в изучении отдельных разделов или тем дисциплины студентам рекомендуется консультирование.

4.1 Тематика для самостоятельного изучения дисциплины:

Тема 1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Становление специальной психологии и педагогики. Понятие нормы развития, среднестатистическая и функциональная норма. Дефекты первичные и вторичные. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития аномальных детей. Практические задачи специальной психологии.

Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные понятия специальной педагогики и психологии. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.

Понятие умственной отсталости, ее формы, причины и классификации. Представления о ЗПР и их классификации, особенности психики детей с ЗПР. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения. Характеристика нарушений психики, двигательных функций и речи при детском церебральном параличе. Понятие о сложном нарушении развития. Девиантное поведение, его причины и проявления. Акцентуации характера.

Тема 4. Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений.

Школьная система специального образования. Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Целевость образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения.

Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Коррекционно-развивающее обучение. Коррекционно-воспитательная деятельность. Адаптация школьная. Реабилитация социальная.

Формы организации специального обучения. Индивидуальное обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании. Классно-урочная система, урок как основные формы организации учебного процесса. Смешанный или комбинированный тип урока. Групповые формы работы: дифференцированно-групповые, бригадные. Индивидуализированная форма работы на уроке.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования: экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка (приготовление уроков в специальной школе-интернате).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе-интернате: проведение факультативов, кружковой и клубной работы, эпизодические мероприятия внеклассной работы (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, тематические вечера, походы и экспедиции).

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Слово учителя как средство передачи ученикам знаний. Дактильная и жестовая речь, применяемые в обучении лиц, имеющих нарушения слуха. Зрительное восприятие устной речи – «чтение с лица». Виды искусства как средство развития и коррекции. Музыкальная деятельность. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Разнообразная печатная продукция: учебники, книги, пособия, журналы, рабочие тетради и др.

Предметный дидактический материал. Изобразительный дидактический материал. Словесный дидактический материал.

Технические средства обучения (ТСО) в системе специального образования.

Тема 7. Профессиональная ориентация детей и подростков с нарушениями в развитии

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию права лиц с ограниченной трудоспособностью на профессиональную реабилитацию. Особенности индивидуальной программы реабилитации. Основные группы инвалидности.

Содержание помощи педагога и психолога в выборе подростком или взрослым с ограниченными возможностями сферу профессиональной деятельности. Причины неадекватной самооценки, ранимости психики, маргинализации, ограничения общения с окружающими инвалидов подростков и взрослых, требующие учета в профориентационной работе.

Создание специальных образовательных условий и специальной среды жизнедеятельности, которые снимают барьеры и ограничения для людей с ограниченными возможностями, не имеющих нарушений интеллекта, в получении высшего и среднего специального образования.

Перечень профессий, которые могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью.

Тема 8. Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Льготы для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждение профобразования. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.

Учреждения профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Дистанционное обучение. Правила приема в учреждения профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.2.1 – Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	12
2	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
3	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
4	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
5	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
6	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
7	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
8	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4

	Итого: в АЧ / в ЗЕ	72 / 4
--	--------------------	--------

Таблица 4.2.2 – Виды самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	7
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	12
2	Изучение теоретического материала	5.5
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	6
3	Изучение теоретического материала	6
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	6
4	Изучение теоретического материала	6
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	6.5
5	Изучение теоретического материала	6
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	6
6	Изучение теоретического материала	6
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	5.5
7	Изучение теоретического материала	6
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	6
8	Изучение теоретического материала	6
	Составление тестовых заданий по теме	4
	Подготовка к практическому занятию	6.5
Итого: в АЧ / в ЗЕ		117 / 4

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологиях модульного обучения и лично ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся не пассивными слушателями, а являются субъектами учебной деятельности.

На занятиях подчеркиваются следующие моменты:

- целевая установка на развитие личности;
- конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- опора на субъективный опыт обучаемых;
- взаимодействие обучаемых и педагогов.

В рамках данной технологии на лекционных занятиях используется метод интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как сотрудничество, диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированно-

го изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Лекции предполагают использование мультимедийных презентаций, способствующих более заинтересованному усвоению информации.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие навыков пользоваться терминологическим аппаратом;
- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа. связи теории с практикой;
- развитие творческого мышления и наблюдательности в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- умение анализировать и обобщать полученные результаты: делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий практических занятий;
- контрольная работа.

5.2. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт не предусмотрен

б) Экзамен

Порядок проведения экзамена

Экзамен по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» проводится по билетам.

Экзаменационный билет включает два вопроса, первый из которых теоретический на знание дидактических единиц первого и второго модуля.

Второй вопрос – практического характера, на знание прикладных аспектов дисциплины.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

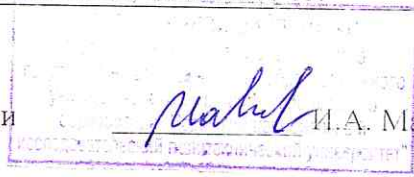
6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление (специальность)	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	3		ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		Исаков М.Н.
			1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	10	
			2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2010. - 480 с.	10	
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 224 с.	5	
			ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ		
			1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Р.Г. Аслаева. — Электрон. версия учебного пособия. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49558 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	ЭР	
			2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Олейникова Т.В. — Электрон. версия учебного пособия. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47887 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	ЭР	
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования / Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. - Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.		

Согласовано:

Зав. отделом научной библиотеки



И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

ПО не требуется

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не требуются.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	60	72

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомобиль "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

7.3. Программное обеспечение

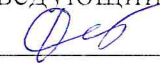
- программное обеспечение не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ГСЭ
протокол № 2 от 14.09. 2016
Заведующий кафедрой


Ю.А.Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Формы обучения	очная, заочная
Курс: 4	Семестр: 7
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	<u>4</u> ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	<u>144</u> Ч

Виды промежуточного контроля:
- экзамен 7 семестр

Лысьва 2016

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» участвует в формировании трех компетенций.

В рамках учебного плана образовательной программы на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способность учитывать требования и рекомендации специальной педагогики и психологии при проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации с позиций специальной педагогики и психологии;
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена в контексте требований специальной педагогики и психологии.

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-й семестр базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний и усвоенных умений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий и промежуточный				Итоговый
	С	ТО	ПЗ	РКР	Экзамен
Усвоенные знания					
- (31) предмет и задачи специальной педагогики и психологии;	С 1	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (32) понятия нормы и дефекта развития, параметры дизонтогенеза;	С 1	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (33) идеи, лежащие в основе современной социальной политики Российской Федерации;	С 1	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (34) основные понятия специальной педагогики и психологии;	С 1,2	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (35) понятия медико-социально-педагогической профилактики, патронажа и ранней комплексной помощи;	С 2	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (36) направления социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями;	С 2	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (37) понятие умственной отсталости, ее формы, причины и классификации;	С 3	ТО 1		РКР 1	ТВ
- (38) понятие ЗПР, их классификации,	С 3	ТО 1		РКР 1	ТВ

особенности психики детей с ЗПР;						
- (з9) особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения;	С3	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з10) характеристику нарушений психики, двигательных функций и речи при детском церебральном параличе;	С3	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з11) понятие о сложном нарушении развития;	С3	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з12) особенности девиантного поведения, его причины и проявления;	С3	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з13) понятие акцентуации характера;	С3	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з14) методы психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития;	С4	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з15) особенности работы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, особенности психолого-медико- педагогических комиссий и консультаций;	С 4	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з16) способы психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;	С 4	ТО 1		РКР 1	ТВ	
- (з17) характеристики современной образовательной системы специальной педагогики;	С 5	ТО 2		РКР 2	ТВ	
- (з18) понятия коррекционно-развивающего обучения, коррекционно-воспитательной деятельности, адаптации школьной, реабилитации социальной	С 6	ТО 2		РКР 2	ТВ	
- (з19) принципы, формы, методы и средства обучения, используемые в специальном (коррекционном) обучении	С 6	ТО 2		РКР 2	ТВ	
- (з20) направления, формы и методы профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе;	С 7	ТО 2		РКР 2	ТВ	
- (з21) особенности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	С 8	ТО 2		РКР 2	ТВ	
Освоенные умения						
- (у1) работать с литературой по специальной педагогике;				ПЗ 1	РКР 1	ТВ
- (у2) анализировать международные и российские документы по защите прав лиц с ограниченными возможностями;				ПЗ 2	РКР 1	ТВ
- (у3) пользоваться категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;				ПЗ 3	РКР 1	ТВ
- (у4) находить пути предупреждения и преодоления подростковой девиации;				ПЗ 4	РКР 1	ТВ
- (у5) проводить исследование акцентуаций характера как индивидуально–психологических особенностей личности;				ПЗ 5	РКР 1	ТВ

- (у6) анализировать принципы, формы, методы и средства обучения, используемые в специальном (коррекционном) обучении			ПЗ 7	РКР 2	ТВ
- (у7) выделять общее и особенное в профориентационной работе в специальной (коррекционной) школе;			ПЗ 8	РКР 2	ТВ
- (у8) анализировать технологии профессионального обучения инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.			ПЗ 9	РКР 2	ТВ
Приобретенные навыки					
- (в1) применения доступных методов профилактики и коррекции отклонений в поведении;			ПЗ 4	РКР 1	ТВ
- (в2) разработки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и коррекции нарушений поведения;			ПЗ 4	РКР 1	ТВ
- (в3) анализа особенностей специальных школ для детей с различными нарушениями развития;			ПЗ 6	РКР 2	ТВ
- (в4) анализа особенностей профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.			ПЗ 8, 9	РКР 2	ТВ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); РКР – рубежная контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, указанные в РПД, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий и промежуточный контроль

Текущий и промежуточный контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1-1.2) в форме собеседования, выборочного теоретического опроса, проверке решения задач студентами проводится по каждой теме рубежных контрольных работ (КОР) после изучения каждого модуля учебной дисциплины. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано выполнение двух рубежных контрольных работ (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой контрольной работы

Вариант 1

1. Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
3. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?

5. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).
6. Перечислите 5 проблем, с которыми вы как учитель могли бы обратиться к школьному психологу, считая, что это компетенция данного специалиста.
7. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
8. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога?
9. Перечислите основные категории специальной психологии.
10. Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.
11. Дайте определение умственной отсталости.
12. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
13. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
14. Раскройте понятие, виды и причины речевых нарушений.
15. Раскройте понятия этиологии и патогенеза детского церебрального паралича.
16. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.
17. Дайте определение девиантному поведению.
18. Можно ли утверждать, что акцентуация характера - это патология его развития?
19. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
20. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
21. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
22. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
23. На какие особенности развития необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с эмоциональными нарушениями?
24. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
25. Назовите задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития?

2. Выполнить практическое задание

1. Дайте определение следующим понятиям:

Термины	Определения
Коррекционная педагогика	
Специальная педагогика	
Лечебная педагогика	
Дефектология	

2. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения – естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие – появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

Вопросы и задания к источнику

- согласны ли вы с изложенной точкой зрения?
- можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

3. Анализ практической ситуации

Задание. Определите тип акцентуаций характера по предлагаемому «портрету».

По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.

Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний – больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острому, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.

Вариант 2

1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные отрасли специальной педагогики и психологии, их место в системе наук?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность).
6. Каковы цели и задачи специальной педагогики?
7. Охарактеризуйте специфические категории специальной педагогики.
8. Перечислите основные категории специальной педагогики.
9. В чем особенности формирования понятийного аппарата специальной педагогики?
10. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?
11. Каковы актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей?
12. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.
13. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
14. Раскройте направления психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
15. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?
16. Каковы пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
17. Перечислите основные методы работы со старшими подростками с девиантным поведением.
18. Какие типы акцентуаций вы знаете?
19. Чем характеризуются специфические нарушения письма?
20. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
21. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
22. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребенка?
23. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
24. В чем заключаются особенности психологического консультирования родителей подростка с проблемами в развитии?

25. Какие правила соблюдаются при проведении беседы с родителями проблемного ребенка?

2. Выполнить практическое задание

1. Дайте определение следующим понятиям:

Термины	Определения
Абилитация	
Аномалия	
Дифференцированное обучение	
Интегрированное обучение	
Социальная адаптация в области специальной педагогики	

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».

Вопросы и задания к источнику

- разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни.

3. Анализ практической ситуации

Задание. Определите тип акцентуаций характера по предлагаемому «портрету».

Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.

Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

Типовые задания второй контрольной работы

Вариант 1

1. Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие, сущность и содержание медико-педагогического патронажа.
2. Каковы особенности организации специальных видов занятий для детей с нарушениями речи?
3. Раскройте понятие цензовости образования.
4. Каковы особенности системы параллельных служб специального учреждения?
5. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
6. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
7. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
8. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

9. В чем сущность тактильной и жестовой речи, применяемых в обучении лиц, имеющих нарушения слуха?
10. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
11. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?
12. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.
13. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью.
14. Каково содержание помощи педагога и психолога в выборе подростком или взрослым с ограниченными возможностями сферу профессиональной деятельности?
15. Какие виды образования может получить человек с ограниченной трудоспособностью?
16. Назовите профессии, которые могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью в России.
17. Назовите методы профессиональной ориентации, наиболее применимые в работе со школьниками с ОВЗ.
18. Каково отличие профориентационной работы в специальной школе в отличие от массовой школы?
19. Раскройте особенности образовательно-адаптационной и реабилитационной среды школ VIII вида.
20. Какие льготы существуют для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждение профобразования?

2. Выполнить практическое задание

Заполните колонку «Решаемые задачи» в таблице «Особенности специальных школ для детей с различными нарушениями развития»

Таблица

Особенности специальных школ для детей с различными нарушениями развития

Образовательные учреждения	Решаемые задачи
специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида	
специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида	

Вариант 2.

1. Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие, сущность и содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
2. Назовите учреждения системы социальной защиты для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильности), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т. д.).
3. Охарактеризуйте особенности специального охранительного режима.
4. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?
5. Охарактеризуйте понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации, коррекционно-развивающего обучения, коррекционно-воспитательной деятельности, адаптации школьной, реабилитации социальной.
6. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
7. В чем сущность зрительного восприятия устной речи – «чтения с лица».
8. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
9. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?
10. Инвалиды каких групп могут обучаться и трудиться.
11. Каковы причины неадекватной самооценки, ранимости психики, маргинализации, ограничения общения с окружающими инвалидов подростков и взрослых, требующие учета в профориентационной работе.
12. Какие специальные образовательные условия и специальную среду жизнедеятельности, снимают барьеры и ограничения для людей с ограниченными возможностями, не имеющих нарушений интеллекта, необходимо создавать для получения высшего и среднего специального образования? В каких вузах страны такие условия созданы?
13. Каковы цели и направления профориентационной работы в школе?
14. Раскройте этапы и содержание профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе.
15. Охарактеризуйте формы профориентационной работы, примерную структуру занятия по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.
16. Проведите обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
17. Какие учебные заведения осуществляют обучение по программам начального и среднего профессионального образования?
18. Назовите известные вам учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие обучение людей с ограниченными возможностями.
19. Какие учреждения профессионального образования, реализуют дистанционную форму обучения?
20. Каковы правила приема для людей с ограниченными возможностями существуют при поступлении в вуз?

2. Выполнить практическое задание

1. Заполните колонку «Решаемые задачи» в таблице «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Таблица
Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Министерство	Сеть учреждений	Решаемые задачи
Министерство труда и социального развития РФ	Сети специальных домов-интернатов для инвалидов, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	

Министерство здравоохранения РФ	Центры реабилитации инвалидов. специализированные больницы, клиники, санатории, интернаты.	
Министерство образования РФ	Специализированные детские сады, школы, ПУ, логопедические кабинеты, библиотеки для слабо слышащих и слабовидящих.	

2.1.2. Практические задания

Согласно РПД запланированы практические задания по 1 и 2 модулям.(таблица 3.3)

2.2. Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех индивидуальных заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в форме экзамена в 7 семестре.

2.2.1. Порядок проведения экзамена

Экзамен по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» выставляется по итогам проведённого текущего контроля знаний студентов, при выполнении всех практических работ и выставленной средней оценки по первому и второму модулю текущего контроля, при этом средняя оценка по модулям должна быть не менее 3.0.

Экзаменационный билет включает два вопроса на знание дидактических единиц дисциплины.

Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы по содержанию модулей, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать для анализа задачи и примеры.

Результат сдачи экзамена оценивается в баллах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, неудовлетворительная оценка выставляется только в экзаменационную ведомость.

По результатам текущей успеваемости в 7 семестре студенты, успевающие на «хорошо» и «отлично», могут быть освобождены преподавателем от сдачи экзамена. В этом случае экзаменационная оценка (только «отлично» или «хорошо») проставляется преподавателем, ведущим занятия в семестре. Студент, получивший оценку «хорошо» по текущей успеваемости, может повысить ее по своему желанию, сдавая экзамен.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии ответа на один из вопросов билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильных ответах на оба вопроса билета, но недостаточно полных и обоснованных (затруднения с определениями понятий темы, последовательностью изложения и т.д.).

Оценка «хорошо» ставится при правильных ответах на вопросы билета, достаточно полных и обоснованных.

Оценка «отлично» ставится при правильных и глубоко обоснованных ответах на вопросы экзаменационного билета.

Типовые вопросы для экзамена по дисциплине для контроля усвоенных знаний

1. Предмет и задачи дисциплины «Специальная педагогика и психология»
2. Основные отрасли специальной педагогики и психологии, их место в системе наук.
3. Условия нормального психического развития ребенка, факторы и закономерности отклоняющегося развития.
4. Понятия нормы и дефекта развития, параметры дизонтогенеза.

5. Федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).
6. основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).
7. Цели и задачи специальной педагогики, ее категории.
8. Становление специальной психологии и педагогики.
9. Практические задачи специальной психологии.
10. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
11. Основные понятия специальной педагогики и психологии.
12. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь.
13. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
14. Умственная отсталость, ее формы, причины и классификации.
15. ЗПР и их классификации, особенности психики детей с ЗПР.
16. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.
17. Характеристика нарушений психики, двигательных функций и речи при детском церебральном параличе.
18. Понятие о сложном нарушении развития.
19. Девиантное поведение, его причины и проявления.
20. Акцентуации характера.
21. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
22. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
23. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
24. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
25. Понятие, сущность, содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
26. Виды учреждений дошкольного образования, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями.
27. Школьная система специального образования, отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений, специальный охранительный режим.
28. Формы организации специального обучения.
29. Классно-урочная система, урок как основные формы организации учебного процесса.
30. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
31. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе-интернате.
32. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
33. Слово учителя как средство передачи ученикам знаний.
34. Виды искусства как средство развития и коррекции.
35. Предметный, изобразительный, словесный дидактический материал как средства обучения.
36. Технические средства обучения (ТСО) в системе специального образования.
37. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию права лиц с ограниченной трудоспособностью на профессиональную реабилитацию.
38. Содержание помощи педагога и психолога в выборе подростком или взрослым с ограниченными возможностями сферу профессиональной деятельности

39. Создание специальных образовательных условий и специальной среды жизнедеятельности, которые снимают барьеры и ограничения для людей с ограниченными возможностями, не имеющих нарушений интеллекта, в получении высшего и среднего специального образования.
40. Перечень профессий, которые могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью.
41. Цели и направления профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе.
42. Принципы проведения профориентационной работы с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья.
43. Этапы и содержание профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе.
44. Методы профессиональной ориентации, наиболее применимые в работе со школьниками с ОВЗ.
45. Формы профориентационной работы, примерная структура занятия по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.
46. Отличие профориентационной работы в специальной школе в отличие от массовой школы.
47. Значение и содержание трудовой подготовки детей в специальной (коррекционной) школе.
48. Особенности образовательно-адаптационной и реабилитационной среда школ VIII вида.
49. Обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в Республике Коми.
50. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
51. Льготы для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждение профобразования.
52. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.
53. Учреждения профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
54. Дистанционное обучение.
55. Правила приема в учреждения начального и среднего профессионального образования.
56. Высшее профессиональное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Типовые практические задания для проверки освоенных умений

1. Раскройте сущность основных педагогических понятий. Заполните таблицу.

Основные понятия	Характеристика
Формирование	
Развитие	
Отклоняющееся развитие	
Коррекция развития	
Поведение	
Отклоняющееся поведение	
Коррекция поведения	
Коррекционная методика	

2. Раскройте сущность ведущих категорий специальной педагогики и психологии. Заполните таблицу.

Основные понятия	Характеристика
Воспитание детей с	

проблемами в развитии	
Обучение и развитие детей с проблемами в развитии	
Развитие аномального ребенка	
Коррекционно-воспитательная работа, коррекция	
Компенсация	
Психолого-педагогическая абилитация	

3. Раскройте сущность основных медицинских понятий специальной педагогики и психологии. Заполните таблицу.

Основные понятия	Характеристика
Медицинская абилитация	
Медицинская реабилитация	

4. Раскройте сущность. Раскройте основные направления медико-социально-педагогического патронажа. Составьте таблицу.

№ направления	Характеристика
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

5. Определите условия приписывания групп инвалидности. Заполните таблицу.

Группа инвалидности	Условия отнесения	Способность к обучению
1		
2		
3		

6. Раскройте содержание следующих принципов построения системы специального образования. Заполните таблицу.

Таблица - Принципы специального образования

Принципы специального образования	Характеристика
всеобщности и общедоступности специального образования	
обязательности специального образования	
единства специального образования	
цензовости специального образования	
дифференцированности системы специальных учреждений	
гуманистического характера специального воспитания и образования	

сотрудничества школы, семьи и общественности в образовании детей с отклонениями в развитии	
--	--

7. Заполните таблицу «Методы обучения в специальном (коррекционном) образовании»

Методы обучения в специальном (коррекционном) образовании

Группы методов обучения	Названия конкретных методов
по источнику информации с учетом формы обучения	
по характеру поисковой деятельности	
по логике обучения (по использованию логико-психологических операций)	
по логической структуре содержания учебного материала	
по логике обучения (по использованию логико-психологических операций)	
стимулирования и мотивации учения	

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций




При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии».</p>	<p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ <i>Н.Н. Третьякова</i> Зав. кафедрой ГСЭ</p> <p>  _____ <i>Н.В. Сорокина</i> Секретарь заседания кафедры ГСЭ</p> <p>  _____ <i>Е.А. Журавлева</i></p>

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Кол-во экз. в библ.	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	7	26	<p align="center">Основная литература</p> <p>1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2010. - 480 с.</p> <p align="center">Дополнительная литература</p> <p>1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 224 с.</p> <p align="center">Электронные ресурсы</p> <p>1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Р.Г. Аслаева. — Электрон. версия учебного пособия. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49558, по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.</p> <p>2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Олейникова Т.В. — Электрон. версия учебного пособия. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47887, по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.</p> <p align="center">Периодические издания</p> <p>1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования / Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. — Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.</p>	10 10 5 ЭР ЭР	Третьякова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки Молова И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru
8. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена <http://lib.herzen.spb.ru>
9. Российская национальная библиотека URL:<http://www.rsl.ru>
10. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urc.ac.ru>
11. Реферативная база данных SCOPUS
12. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам
13. Базы данных Gale Group <http://neicon.ru/res/gale.htm>
14. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
15. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
18. Сетевая электронная библиотека URL:<http://web.ido.ru>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
20. Университетский банк данных «Ресурс образования» <http://mgou.h11.ru>
21. <http://ref.by/slovari>
22. Сайт «Идея» <http://www.idea.ru>
23. Сайт «Детство» <http://forum.detstvo.ru>
24. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal>
25. <http://window.edu.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного Занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Лекции Практические занятия	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

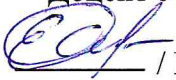
7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	69,2	74





7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомобиль "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г., №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	<p style="text-align: center;">«31» августа 2018 г., протокол № 1</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ЕН  / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	На основании приказа от 29.06.2019 №209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «естественнонаучных дисциплин», заменить словами «общенаучных дисциплин»	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами « Лысьва, 2019 »	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	7		Основная литература		
			1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	10	
			2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2010. - 480 с.	10	
			3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие/ Р.Г. Аслаева. — Электрон. версия учебного пособия. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49558 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	ЭР	
			Дополнительная литература		
			1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 224 с.	5	
			2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. версия учебного пособия. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/?id=47887 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	“Н	
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг.. № 1,2,3,4,5,6,7,8 2019г.		

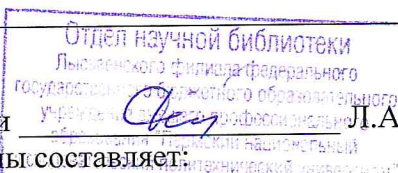
СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой:

- дополнительной учебной литературой:



Л.А. Стругова





на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)


на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « Лысьва, 2020 »	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u>  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова</p>

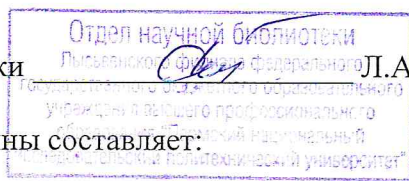
6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	7		Основная литература		
			1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	10	
			2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2010. - 480 с.	10	
			3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие/ Р.Г. Аслаева. — Электрон. версия учебного пособия. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49558 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	ЭР	
			Дополнительная литература		
			1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 224 с.	5	
			2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. версия учебного пособия. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/?id=47887 , по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.	ЭР	
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки



Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)