

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук

Н.В. Лобов

2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
образовательной программы
Квалификация выпускника

Выпускающая кафедра

Формы обучения

Правоведение и правоохранительная деятельность

Бакалавр

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Очная, заочная

Курс: 2

Семестр(ы): 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4

Часов по рабочему учебному плану:

144

Виды контроля:

Экзамен

4

зачет:

нет

Курсовой проект:

нет

Курсовая работа:

4

Лысьва 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Цель учебной дисциплины - формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью, понимание представлений, значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью.

В процессе изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студент осваивает следующие компетенции:

- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
 обще-профессиональную компетенцию:
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об объекте, предмете, функциях и задачах педагогики, как науки об образовании; о становлении и развитии профессиональной педагогики; о современной системе профессиональной подготовки кадров в России; о теоретических основах и методах общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; об организационных формах профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также об особенностях учебно-технологической среды организации среднего профессионального образования для обеспечения эффективной организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; об организации и последовательности осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- формирование умений на основе знаний о педагогике, как науке об образовании анализировать основные этапы становления и развития профессиональной педагогики, современную систему профессиональной подготовки кадров в России; применять методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; применять полученные знания для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- владение системой знаний основных этапов становления и развития современного профессионального образования России, позволяющей спроектировать эффективный педагогический процесс в практике педагога; а также методов общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направ-

ленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; а также для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- образовательные системы в мировой и отечественной практике;
- теоретические основы организации профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечение эффективности процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- профессиональная деятельность педагога.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части при освоении ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Философия; Физика	Методы принятия управленческих решений; Менеджмент; Управление персоналом
		Практикум по рабочей профессии	
Профессиональные компетенции			
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Философия и история образования	Гражданское процессуальное право»; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		Трудовое право; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта

ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО		Методика воспитательной работы; Муниципальное право
------	---	--	---

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знает:

- объект, предмет, функции и задачи педагогики, как науки об образовании; становление и развитие профессиональной педагогики; современную систему профессиональной подготовки кадров в России;
- теоретические основы и методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также особенности учебно-технологической среды организации среднего профессионального образования для обеспечения эффективной организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организацию и последовательность осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

Умеет:

- на основе полученных знаний о педагогике, как науке об образовании анализировать основные этапы становления и развития профессиональной педагогики, современную систему профессиональной подготовки кадров в России;
- применять методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- применять полученные знания для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

Владеет:

- системой знаний основных этапов становления и развития современного профессионального образования России, позволяющей спроектировать эффективный педагогический процесс в практике педагога;
- системой знаний и методов общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- системой знаний и методов для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Код ПК-10	Формулировка компетенции готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
Код ПК-10. Б1.Б.15	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике при профессиональной подготовке кадров в России

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-10. Б1.Б.15

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: знает: – (з1) объект, предмет, функции и задачи педагогики, как науки об образовании; становление и развитие профессиональной педагогики; современную систему профессиональной подготовки кадров в России	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям	Опрос Контрольная работа Курсовая работа. Вопросы к экзамену
умеет: – (у1) на основе полученных знаний о педагогике, как науке об образовании анализировать основные этапы становления и развития профессиональной педагогики, современную систему профессиональной подготовки кадров в России	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену
владеет: – (в1) системой знаний основных этапов становления и развития современного профессионального образования России, позволяющей спроектировать эффективный педагогический процесс в практике педагога	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-9

Код ОПК-9	Формулировка компетенции готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
Код ОПК-9. Б1.Б.15	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность анализировать теоретические основы и методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-09. Б1.Б.15

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: знает: – (з2) теоретические основы и методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического	Опрос Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену

педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	материала. Подготовка к занятиям	
умеет: – (у2) применять методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену
владеет: – (в2) системой знаний и методов общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-01

Код ПК-01	Формулировка компетенции способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Код ПК-01. Б1.Б.15	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность выполнять профессионально-педагогические функции для организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-01.Б1.Б.15

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: знает: – (з3) организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также особенности учебно-технологической среды организации среднего профессионального образования для обеспечения эффективной организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям	Опрос Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену
умеет: – (у3) применять полученные знания для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену

владеет: – (в3) системой знаний и методов для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену
---	--	---

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-03

Код ПК-03	Формулировка компетенции способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
Код ПК-03. Б1.Б.15	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность организовывать и осуществлять профессиональную деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-03. Б1.Б.15

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: знает: – (з4) организацию и последовательность осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям	Опрос Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену
умеет: – (у4) организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену
владеет: – (в4) системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Отчет по практическим работам Контрольная работа Курсовая работа Вопросы к экзамену

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы
 Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер дела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость,		
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	Промежуточный контроль	СР	час	ЗЕ
			Всего	Л	ПЗ	ЛР					
Мод 1	Раздел 1. Образовательные системы в мировой и отечественной педагогической практике	<p><i>Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека</i> Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.</p>									
			2	1	1				2	4	
		<p><i>Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний</i> Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация,</p>									
			4	1	3				5	9	

	<p>заведений. Двухступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования.</p>									
<p>Раздел 2. Теоретические основы организации профессионального педагогического образования</p>	<p><i>Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения</i> Сущность и структура педагогического процесса. Цели и задачи профессионального обучения. Таксономия целей: Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип междисциплинарных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. Содержание профессионального обучения. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования. Методы обучения. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Организационные формы обучения. Кризис классно-урочной системы в современном образовательном пространстве</p>	2	1	1	1	3	5			

<p>стве. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p>							
<p><i>Тема 5. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов</i> Современные требования к подготовке профессиональных кадров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) – квалификация: бакалавр профессионального обучения. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессио-</p>		2	1	1		2	4

<p>нально обусловленные квалификации. Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в профессиональной подготовке рабочих (специалистов): общая компетенция; профессиональная компетенция. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями рабочих (специалистов) в области компьютерных технологий автоматизации, управления и энергохозяйства предприятий.</p>								
<p><i>Тема 6. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов</i></p> <p>Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы профессионального образования, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание</p>				4	1	3	5	9

<p>образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие «междисциплинарный учебный курс»: интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание.</p> <p>Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.</p>				
<p><i>Тема 7. Методы теоретического и практического обучения</i></p> <p>Классификации методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные (Б.П.Есипов М.Н. Скаткин); по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский (И.Я.Лернер).</p> <p>по уровню проблемности: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов).</p> <p>Методы практического обучения: метод</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
			<p>2</p>	<p>6</p>

	показ трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический, имитационный тренинг.	20	7	13			1		21	42	1,1
	Итого по модулю:										
Мод 2	Раздел 3. Обеспечение эффективности процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	4	1	3					5	9	
	<p><i>Тема 8. Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов</i></p> <p>Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. Структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа обучаемых: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях.</p> <p>Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p><i>Тема 9. Учебно-технологическая среда организации среднего профессионального образования</i></p>	2	1	1					2	4	

<p>Понятие «учебно-технологическая среда» учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. Классификация моделей учебно-технологической среды. Учебно-технологическая среда теоретического обучения. Учебно-технологическая среда практического обучения рабочих (специалистов) для области компьютерных технологий автоматизации и управления и энергохозяйства предприятий. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. Учебник как текстовое средство обучения. Современные средства обучения. Перспективы развития учебно-технологической среды</p>							
<p><i>Тема 10. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов</i></p> <p>Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства пред-</p>				4	1	3	5 9

<p>деятельность педагога</p>	<p>ность педагога профессионального обучения. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы: виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-профессиональная; - научно-исследовательская; - образовательно-проектировочная; - организационно-технологическая; - обучение по рабочей профессии. <p>Общие и профессиональные компетенции будущего педагога профессиональной школы.</p> <p>Функциональный аспект профессионализма педагога. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога профессиональной школы: социальные, педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные материально-технические и социально-бытовые. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.</p>	2	1	1			2	4	
<p>Тема 13. Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы</p> <p>Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного учреждения</p>		2	1	1			2	4	

<p>го процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент.</p> <p>Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.</p>									
<p>Тема 14. Управление в системе педагогического взаимодействия</p> <p>Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения</p>	5	1	4	1			5	11	
<p>Итого по модулю:</p>	23	9	14	1			24	48	1,4
<p>Рубежная аттестация (курсовая работа)</p>							18	18	0,5
<p>Промежуточная аттестация :</p>						Экзамен			
<p>Итого за семестр:</p>	43	16	27	2	36		63	144	4

Подробно содержание тем представлено в Методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий							Трудоемкость,		
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	Промежуточный контроль	СР	час	ЗЕ	
			Всего	Л	ПЗ	ЛР						
Мод 1	Раздел 1. Образовательные системы в мировой и отечественной практике	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	1	1					7		8	
		Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний	1		1				7		8	
		Тема 3. Современная система профессиональной подготовки кадров в России	1	1					7		8	
	Раздел 2. Теоретические основы организации профессиональной подготовки рабочих и специалистов	Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения	1	1					7		8	
		Тема 5. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	1		1				7		8	
		Тема 6. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	1		1				7		8	
		Тема 7. Методы теоретического и практического обучения	1		1		1		7		9	
Итого по модулю:			7	3	4		1	49		57	1,6	
Мод 2	Раздел 3. Обеспечение эффективности	Тема 8. Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов	1		1				8		9	
		Тема 9. Учебно-технологическая среда	1	1					7		8	

3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

3.5 Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1.	1	Педагогика как наука об образовании человека
2.	2	Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний
3.	2	Характеристика объекта и предмета, категорий профессиональной педагогики
4.	3	Современная система профессиональной подготовки кадров в России
5.	4	Теоретические основы общего и профессионального обучения
6.	5	Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов
7.	6	Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов
8.	6	Становление и совершенствование профессионализма педагога профессионального обучения
9.	7	Методы теоретического и практического обучения
10.	8	Характеристика и анализ содержания педагогических процессов
11.	8	Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов
12.	9	Учебно-технологическая среда учреждения профессионального образования
13.	10	Диагностика развития общих и профессиональных компетенций
14.	10	Личностный потенциал рабочего и его проектирование
15.	11	Воспитание в системе начального профессионального образования
16.	12	Педагог как субъект педагогического взаимодействия
17.	13	Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы
18.	14	Проектирование системы учебной и внеучебной деятельности учащихся
19.	14	Управление в системе педагогического взаимодействия

Для подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать Методические указания по организации практических занятий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика./ Составитель Третьякова Н.Н. – Лысьва, 2016. 25 с.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Философия и история образования», «Философия»; «Физика».
2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.
3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4.1 Тематика тем для самостоятельного изучения

Тема 1. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.

Тема 2. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Тема 3. Система дополнительного профессионального образования.

Тема 4. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 5. Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в профессиональной подготовке рабочих (специалистов): общая компетенция; профессиональная компетенция.

Тема 6. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание.

Тема 7. Методы практического обучения: метод показ трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический, имитационный тренинг.

Тема 8. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования.

Тема 9. Современные средства обучения. Перспективы развития учебно-технологической среды

Тема 10. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях.

Тема 11. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы среднего профессионального образования.

Тема 12. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.

Тема 13. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Тема 14. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения

4.2 Виды самостоятельной работы студентов

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	2	3
1.	Изучение теоретического материала	1

	Подготовка к практическому занятию № 1	1
2.	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к практическому занятию № 2	1
	Подготовка к практическому занятию № 3	2
3.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 4	1
4.	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к практическому занятию № 5	1
5.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 6	1
6.	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к практическому занятию № 7	1
	Подготовка к практическому занятию № 8	2
7.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 9	1
8.	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к практическому занятию № 10	2
	Подготовка к практическому занятию № 11	1
9.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 12	1
10.	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к практическому занятию № 13	1
	Подготовка к практическому занятию № 14	2
11.	Изучение теоретического материала	2
	Подготовка к практическому занятию № 15	1
12.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 16	1
13.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 17	1
14.	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к практическому занятию № 18	2
	Подготовка к практическому занятию № 19	2
	Курсовая работа	18
	Итого: в АЧ/ в ЗЕ	63 / 1,75

Для написания курсовой работы рекомендовано использовать Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика./ Составитель Третьякова Н.Н. – Лысьва, 2016. 37 с.

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

На лекционных занятиях используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая

дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводятся с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- теоретический опрос;

- контрольная работа;
- отчёты по практическим занятиям;
- курсовая работа.

5.2. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Экзамен

Условием допуска до экзамена является выполнение и сдача всех планируемых работ. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов аттестаций и выполненных практических работ и защиты курсовой работы.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, методы и критерии оценки, вопросы к экзамену, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Направление (специальность)	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	4	30	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	89	Трегьякова Н.Н.
			1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование)		
			ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	ЭР	
			1. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/ 2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml 3. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm 4. Коллективная творческая деятельность – http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm 5. Лебедев В. Коллективные творческие дела – http://schools.tecno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm		

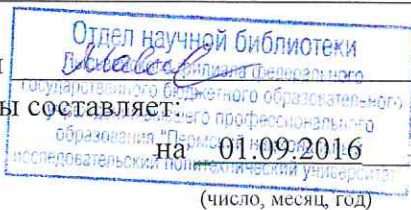
СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой:

- дополнительной учебной литературой:



И.А. Малофеева

на 01.09.2016

- более 1 экз/обуч..

(число, месяц, год)

(экз. на 1 обучаемого)

на 01.09.2016

- более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год)

(экз. на 1 обучаемого)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер ауди- тории		
1.	Кабинет НИР и НИРС:	кафедра ГСЭ	202 А		

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, ма- кета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом,	1	202А
2	Компьютер,	1	
3	Колонки активные Microlab Pro2,	1	
4	Экран с электроприводом LMC 100110,	1	
5	Мультимедиа проектор BENQ MP 771,	1	
6	Телевизор ЖК 40" Samsung LE40D503F7W,	1	
7	Телевизор ЖК Samsung 32" Black,	1	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ГСЭ
протокол № 2 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой

 Ю.А.Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки	<u>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</u>
Направленность (профиль) образовательной программы	<u>Правоведение и правоохранительная деятельность</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Выпускающая кафедра	<u>Гуманитарных и социально- экономических дисциплин</u>
Формы обучения	<u>очная, заочная</u>

Курс: 2

Семестр: 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4

Часов по рабочему учебному плану:

144

Виды промежуточного контроля:

Курсовая работа: 4 семестр

Экзамен: 2 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и разработан на основании:

– положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;

– приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;

– рабочей программы дисциплины «**Общая и профессиональная педагогика**», утвержденной 16.09.2016 г.

Составитель: канд.пед.наук, доц. _____ Н.Н.Третьякова

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» участвует в формировании четырех компетенций:

- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-01);
- способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-03).

В рамках учебного плана образовательной программы на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике при профессиональной подготовке кадров в России (ПК-10. Б1.Б.15);
- готовность анализировать теоретические основы и методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов (ОПК-09.Б1.Б.15);
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-01.Б1.Б.15);
- способность организовывать и осуществлять профессиональную деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-03. Б1.Б.15).

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-ый семестр базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и

практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний и освоенных умений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам, и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий и промежуточный					Итоговый
	ОПР	С	ТО	КурсР	КР	Зачет
Усвоенные знания						
(з1) объект, предмет, функции и задачи педагогики, как науки об образовании; становление и развитие профессиональной педагогики; современную систему профессиональной подготовки кадров в России;	ОПР 1-4	С 1-3	ТО 1-3	КурсР	КР 1	ТВ
(з2) теоретические основы и методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОПР 5-9	С 4-7	ТО 4-7	КурсР	КР 1	ТВ
(з3) организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также особенности учебно-технологической среды организации среднего профессионального образования для обеспечения эффективной организации	ОПР 10-15	С 8-11	ТО 8-11	КурсР	КР 2	ТВ

педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;						
(34) организацию и последовательность осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	ОПР 16-19	С 12-14	ТО 12-14	КурсР	КР 2	ТВ
Освоенные умения						
(у1) на основе полученных знаний о педагогике, как науке об образовании анализировать основные этапы становления и развития профессиональной педагогики, современную систему профессиональной подготовки кадров в России;	ОПР 1-4	С 1-3	ТО 1-3	КурсР	КР 1	ПЗ
(у2) применять методы общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОПР 5-9	С 4-7	ТО 4-7	КурсР	КР 1	ПЗ
(у3) применять полученные знания для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОПР 10-15	С 8-11	ТО 8-11	КурсР	КР 2	ПЗ
(у4) организовывать и осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных	ОПР 16-19	С 12-14	ТО 12-14	КурсР	КР 2	ПЗ

образовательных стандартов в ОО СПО						
Приобретенные навыки						
(в1) системой знаний основных этапов становления и развития современного профессионального образования России, позволяющей спроектировать эффективный педагогический процесс в практике педагога;	ОПР 1-4	С 1-3	ТО 1-3	КурсР	КР 1	ПЗ
(в2) системой знаний и методов общего и профессионального обучения, для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие компетенций при профессиональной подготовке будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОПР 5-9	С 4-7	ТО 4-7	КурсР	КР 1	ПЗ
(в3) системой знаний и методов для выполнения профессионально-педагогических функций при организации педагогического процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОПР 10-15	С 8-11	ТО 8-11	КурсР	КР 2	ПЗ
(в4) системой знаний и методов для организации и осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	ОПР 16-19	С 12-14	ТО 12-14	КурсР	КР 2	ПЗ

ОПР – отчёт по практической работе; С – семинар, собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КурсР – курсовая работа; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос, ПЗ- практическое задание

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и промежуточного контроля.

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме собеседования, выборочного теоретического опроса, защита отчетов по практическим работам по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 контрольных работы после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Примерные задания для написания 1-ой рубежной контрольной работы

Прежде, чем приступить к выполнению работы, внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Контрольная работа № 1 состоит из трех блоков вопросов.

Первый блок содержит теоретический вопрос из классического курса «Общей и профессиональной педагогики».

Второй блок предлагает студентам определить свое отношение к проблемам, противоречиям, содержащимся в приведенных педагогических высказываниях.

Третий блок включает в себя постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы.

Содержание заданий

Вариант 1

1. Категориальный ряд педагогики.

Выпишите из учебной литературы различные трактовки основных педагогических категорий. Покажите их взаимосвязь и взаимозависимость. Обоснуйте их иерархию.

Определите, используя педагогическую литературу, соотношение категории и понятия, определите, какие понятия включают в себя педагогические категории «воспитание», «обучение», «образование».

Приведите примеры используемых в педагогике категорий и понятий, которые заимствованы из философии, психологии, социологии, антропологии, физиологии.

2. Прокомментируйте высказывание М.И. Демкова: «...полнота развития сил и нравственного совершенствования..., разумеется, не то, что всех можно учить всему, и не то, что каждый должен готовиться быть великим человеком, но то, что все зародыши физических и духовных сил, данных человеку от природы, должны получить развитие, причем человек должен постоянно и неуклонно стремиться к нравственному совершенствованию». (Педагогические правила и законы.)

Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 2

1. Характеристика и анализ образования как общественного явления. Раскройте сущность образования как социального феномена.

Сравните цели и задачи образования в различные исторические периоды.

Сформулируйте цели и задачи образования в современный период.

Проведите сравнительный анализ между обучением и образованием.

2. Прокомментируйте высказывание В.М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную деятельную личность в лучшем смысле этого слова». (Вопросы общественного воспитания.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 3

1. Характеристика и анализ содержания педагогических процессов.

Выпишите определения понятий «содержание воспитания», «содержание образования», «содержание обучения». Предложите способ их систематизации, объясните их взаимосвязь и иерархию.

Приведите примеры основных дидактических концепций, влияющих на формирование содержания образования. Проведите сопоставительный анализ достоинств и недостатков существующих концепций содержания образования.

Предложите свой способ систематизации нормативных документов, регламентирующих содержание образования.

2. Согласны ли вы с высказыванием В.Я. Стоюнина: «Каждый преподаватель, считающийся специалистом по своему предмету, старается передать своим ученикам как можно больше сведений в интересах своей науки; но у него нет той общей идеи, которая бы удерживала его в строгих пределах, определенных разрешенным вопросом, что нужно для общего образования». (Заметки о русской школе.)

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 4

1. Воспитание в структуре образовательного процесса

Проанализируйте воспитание как социальное и педагогическое явление.

Дайте сравнительную характеристику любых двух моделей воспитания. Найдите основные отличия.

Предложите свою классификацию основных направлений воспитания.

2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия. Согласны ли вы с авторами приведенных отрывков?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский).

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 5

1. Характеристика и анализ целостного педагогического процесса.

Проанализируйте имеющиеся в литературе различные определения понятия «педагогический процесс» и выберите наиболее точное, на ваш взгляд. Обоснуйте свою точку зрения. Покажите значимость этого явления в реализации целей образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Соотнесите понятия «принцип», «правило». Покажите на примере любого педагогического принципа его реализацию через систему правил.

Приведите примеры различных точек зрения на перечень и структуру компонентов педагогического процесса.

2. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только

посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 6

1. Характеристика и анализ педагогических целей.

Проанализируйте различные определения понятия «педагогическая цель». Сформулируйте особенности и функции педагогических целей. Докажите значимость педагогических целей в педагогическом процессе.

Обоснуйте методику целеполагания в педагогической деятельности. Предложите способ систематизации видов педагогических целей.

Поясните понятие «диагностично поставленная цель», приведите примеры поставленных целей с учетом требований к формулированию педагогических целей.

2. Согласны ли вы с высказыванием Ш.А.Амонашвили: «Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания». (Размышления о гуманной педагогике.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 7

1. Характеристика и анализ педагогических методов.

Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогический метод». Докажите значимость педагогических методов для эффективности педагогического процесса. Объясните, почему метод нередко называют «сердцевиной» педагогического процесса.

Приведите примеры классификаций методов обучения и методов воспитания. Предложите способ их систематизации.

Обоснуйте критерии выбора методов в педагогическом процессе.

2. Согласны ли вы с высказыванием С. Френе: «Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство». (Избр. пед. соч.) К какому направлению педагогики относится данный инВариант С. Френе?

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 8

1. Характеристика и анализ педагогических форм.

Проанализируйте определения педагогической формы. Объясните разницу между понятиями «педагогический метод» и «педагогическая форма».

Приведите примеры классификаций педагогических форм. Предложите способ их систематизации.

Поясните влияние содержательного компонента на выбор педагогической формы.

2. Как в настоящее время называется обучение, которое П.Ф. Каптерев назвал эвристической формой обучения? Насколько современны его мысли или они имеют только историческое значение? Обоснуйте свои выводы. «...Эвристическая форма обучения... говорит учителю: не сообщай общих правил, общих понятий, общих законов и формул догматически, а только наблюдай за правильной выработкой их, руководи ими, чтобы они не сбились с прямого пути...». (Эвристическая форма обучения в народной школе.)

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 9

1. Управление педагогическими системами.

Проанализируйте сущность педагогического управления. Его функции. Сделайте вывод о значении педагогического управления.

Сопоставьте принципы педагогического управления в структуре образовательного учреждения с принципами управления в иной структуре (производственной, экономической, корпоративной, частной и т.д.), найдите сходства и различия.

Покажите на примере, как осуществляется управление системой образования Российской Федерации. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.

2. Согласны ли вы с выражением С. Френе? «Выставление оценок успеваемости и классификации учеников в принципе ошибочны». (Избр. пед. соч.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Вариант 10

1. Современная система профессионального образования в России

Раскройте понятие системы профессионального образования России. Расскажите о целях, функциях, типах учреждений начального профессионального, среднего и высшего образования. Выделите и охарактеризуйте основные направления многоуровневого развития профессионального образования. Охарактеризуйте каждый уровень структуры высшего профессионального образования – бакалавриат и магистратура. Каковы основные тенденции развития профессионального образования?

Назначение системы дополнительного профессионального образования.

2. Прокомментируйте высказывание С.Т. Шацкого: «Когда мы говорим с детьми по поводу нарушения ими дисциплины, мы всегда даем им невольно понять, что они или кандидаты в преступники, или уже являются таковыми. В сущности же говоря, здесь вся вина или огромная доля ее лежит на нас, так как мы не выработали у ребят соответствующего механизма поведения и приемов». (Надо обучать детей умению работать.)

3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Примерные задания для написания 2-ой рубежной контрольной работы

Ответ на вопрос должен включать в себя основные теоретические аспекты и соответствующий пример.

Содержание заданий

Вариант 1

1. Современные требования к подготовке рабочих. Изменения в профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров.
2. Принципы и методы гуманистического воспитания в системе профессионального образования

Вариант 2

1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
2. Системно-синергетическая теория воспитания

Вариант 3

1. Профессиональный модуль.
2. Сущность и развитие ученического самоуправления в среднем профессиональном образовании

Вариант 4

1. ФГОС профессионального образования третьего поколения: компетентностный подход

2. Особенности организации воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования

Вариант 5

1. Системы производственного обучения
2. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи

Вариант 6

1. Страницы истории профессиональной педагогики
2. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи

Вариант 7

1. Личностно ориентированное профессиональное образование
2. Проблемы и перспективы подготовки мастеров производственного обучения

Вариант 8

1. Принципы профессионального обучения
2. Педагогические основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта

Вариант 9

1. Теория стадийного обучения в системе профессионального образования
2. Критерии эффективности профессиональной подготовки

Вариант 10

1. Инновационные подходы к организации обучения в профессиональной педагогике
2. Высшее рабочее образование – содержание и основные этапы подготовки специалистов

2.1.2. Курсовая работа

Примерная тематика для написания курсовых работ

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Познавательная активность учащихся профессиональных училищ и проблема ее развития.

5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе НПО (СПО).
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность учащихся в системе НПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе НПО
10. Организация и проведение производственной практики учащихся профессиональных училищ.
11. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
12. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.
13. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
14. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
16. Высшее рабочее образование и его организация.
17. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.
18. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
19. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
20. Проблемы управления профессиональной школой в современных условиях.
21. Педагогическая культура мастера профессиональной школы: вопросы теории и методики развития в профессиональной школе.
22. История профессионально-педагогического образования в России.
23. Профессиональное образование за рубежом.
24. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя.
25. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения.
26. Специфика личностно-ориентированного воспитания.
27. Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища - показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

28. Педагогический анализ уроков теоретического и производственного (профессионального) обучения в профессиональном лицее.

29. Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования.

30. Требования к подготовке рабочих широкого профиля.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация во 2 семестре, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине.

2.2.1. Процедура промежуточной аттестации с проведением экзамена

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена устно по билетам. Билет содержит теоретический вопрос (ТВ) для проверки усвоенных знаний и практическое задание (ПЗ) для проверки освоенных умений и приобретённых владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.2.1.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Перечень типовых вопросов для проверки знаний

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
3. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики.
4. Основные категории профессиональной педагогики
5. Методы педагогического исследования.
6. Система профессионального образования России. Уровневая структура квалификаций.
7. Современные тенденции развития системы профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование.
8. История и этапы развития профессионального образования в России
9. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система
10. Профессиональная подготовка рабочих в системе среднего профессионального образования
11. Педагогический процесс как целостная динамическая система

12. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.
13. Сущность, функции и принципы профессионального обучения
14. Педагогический процесс в профессиональном образовании
15. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат подготовки будущих рабочих и специалистов
16. Общекультурные компетенции как базис для формирования профессиональных компетенций
17. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в профессиональной подготовке рабочих.
18. Учебно-технологическая среда образовательной организации среднего профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса
19. Педагог как субъект педагогического взаимодействия. Структура деятельности педагога профессионального обучения.
20. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы
21. Сущность и основные функции процесса обучения.
22. Педагогические цели. Структура цели. Основные группы целей. Современные цели профессионального обучения.
23. Методы обучения. Классификации методов обучения.
24. Методы организации познавательной деятельности обучающихся.
25. Методы теоретического обучения
26. Методы производственного обучения.
27. Диагностика профессиональных компетенций.
28. Организационные формы обучения. Классификации организационных форм обучения. Разнообразие форм организации учебных занятий.
29. Организационные формы профессиональной подготовки
30. Урок производственного обучения
31. Развитие классно-урочной формы в профессиональном образовании.
32. Учебно-технологическая среда теоретического обучения
33. Учебно-технологическая среда производственного обучения
34. Проектирование педагогической ситуации. Типология педагогической ситуации. Особенности реализации в педагогическом процессе.
35. Междисциплинарный учебный комплекс дисциплин как проектировочная основа интегративных уроков теоретического обучения
36. Принципы профессионального обучения: профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, мотивации учения и труда и др.
37. Особенности воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования. Основные принципы воспитания
38. Методы воспитания обучающихся.
39. Формы организации профессионального обучения
40. Модуль профессии как основа проектирования основных образовательных программ

41. Социальный портрет современного учащегося среднего профессионального образования – социальный статус, мотивы выбора и отношения к будущей профессии, общественная активность, идеологические ориентации, жизненные ценности.

42. Механизмы управления в педагогическом взаимодействии. Педагогика сотрудничества.

43. Мониторинг образовательного процесса

Типовые практические задания для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений

1. Прокомментируйте высказывание М.И. Демкова: «...полнота развития сил и нравственного совершенствования..., разумеется, не то, что всех можно учить всему, и не то, что каждый должен готовиться быть великим человеком, но то, что все зародыши физических и духовных сил, данных человеку от природы, должны получить развитие, причем человек должен постоянно и неуклонно стремиться к нравственному совершенствованию». (Педагогические правила и законы.)
2. Раскройте сущность образования как социального феномена.
3. Сравните цели и задачи образования в различные исторические периоды. Сформулируйте цели и задачи образования в современный период.
4. Проведите сравнительный анализ между обучением и образованием.
5. Прокомментируйте высказывание В.М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную деятельную личность в лучшем смысле этого слова». (Вопросы общественного воспитания.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.
6. Проанализируйте имеющиеся в литературе различные определения понятия «педагогический процесс» и выберите наиболее точное, на ваш взгляд. Обоснуйте свою точку зрения. Покажите значимость этого явления в реализации целей образования и воспитания в условиях педагогических систем.
7. Выпишите из учебной литературы определения понятий «содержание воспитания», «содержание образования», «содержание обучения». Предложите способ их систематизации, объясните их взаимосвязь и иерархию.
8. Приведите примеры основных дидактических концепций, влияющих на формирование содержания образования. Проведите сопоставительный анализ достоинств и недостатков существующих концепций содержания образования.
9. Предложите свой способ систематизации нормативных документов, регламентирующих содержание образования.
10. Согласны ли вы с высказыванием В.Я. Стоюнина: «Каждый преподаватель, считающийся специалистом по своему предмету, старается передать своим

ученикам как можно больше сведений в интересах своей науки; но у него нет той общей идеи, которая бы удерживала его в строгих пределах, определенных разрешенным вопросом, что нужно для общего образования». (Заметки о русской школе.)

11. Соотнесите понятия «принцип», «правило». Покажите на примере любого педагогического принципа его реализацию через систему правил.
12. Приведите примеры различных точек зрения на перечень и структуру компонентов педагогического процесса.
13. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.
14. Проанализируйте различные определения понятия «педагогическая цель». Сформулируйте особенности и функции педагогических целей. Докажите значимость педагогических целей в педагогическом процессе.
15. Обоснуйте методику целеполагания в педагогической деятельности. Предложите способ систематизации видов педагогических целей.
16. Поясните понятие «диагностично поставленная цель», приведите примеры поставленных целей с учетом требований к формулированию педагогических целей.
17. Согласны ли вы с высказыванием Ш.А. Амонашвили: «Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания». (Размышления о гуманной педагогике.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.
18. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогический метод». Докажите значимость педагогических методов для эффективности педагогического процесса. Объясните, почему метод нередко называют «сердцевиной» педагогического процесса.
19. Приведите примеры классификаций методов обучения и методов воспитания. Предложите способ их систематизации.
20. Обоснуйте критерии выбора методов в педагогическом процессе.
21. Согласны ли вы с высказыванием С. Френе: «Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство». (Избр. пед. соч.)
22. Проанализируйте определения педагогической формы. Объясните разницу между понятиями «педагогический метод» и «педагогическая форма».

23. Приведите примеры классификаций педагогических форм. Предложите способ их систематизации.
24. Поясните влияние содержательного компонента на выбор педагогической формы.
25. Приведите современное название обучения, которое П.Ф. Каптерев назвал эвристической формой обучения. Обоснуйте, насколько актуальны его мысли сегодня. «...Эвристическая форма обучения... говорит учителю: не сообщай общих правил, общих понятий, общих законов и формул догматически, а только наблюдай за правильной выработкой их, руководи ими, чтобы они не сбились с прямого пути...». (Эвристическая форма обучения в народной школе.)
26. Покажите на примере, как осуществляется управление системой образования Российской Федерации. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.
27. Прокомментируйте высказывание С. Френе: «Выставление оценок успеваемости и классификации учеников в принципе ошибочны». (Избр. пед. соч.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.
28. Прокомментируйте высказывание С.Т. Шацкого: «Когда мы говорим с детьми по поводу нарушения ими дисциплины, мы всегда даем им невольно понять, что они или кандидаты в преступники, или уже являются таковыми. В сущности же говоря, здесь вся вина или огромная доля ее лежит на нас, так как мы не выработали у ребят соответствующего механизма поведения и приемов». (Надо обучать детей умению работать.)
29. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

2.2.1.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х бальной шкале оценивания путём выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь, владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

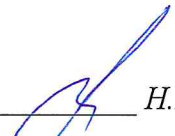
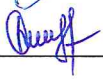
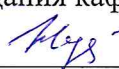
3.2. Оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путём агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учётом результатов текущего и промежуточного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведённые в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».</p>	<p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ Н.Н. Третьякова</p> <p>Зав. кафедрой ГСЭ  _____ Н.В. Сорокина</p> <p>Секретарь заседания кафедры ГСЭ  _____ Е.А. Журавлева</p>

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Кол-во экз. в библ.	Основной лектор	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	4	17	Основная литература	88	Третьякова Н.Н.	
			1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование).			
			Дополнительная литература			2
			Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 298 с.			
Электронные ресурсы	ЭР					
1. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Сумина, И.В. Рублева. - Электрон. версия учебного пособия. - Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2013. – 126с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20132 , свободный. Дата обращения 14.09.2017.						
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Электрон. версия учебника. — Бишкек : САФУ, 2014. — 553 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96599 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.		ЭР				
Периодические издания						
1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.						

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки *Малеев* И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru

5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/

7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	Лекции Практические занятия	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины


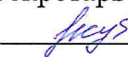

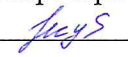

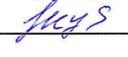


7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет НИР и НИРС	кафедра ГСЭ	202 А	53,3	20

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	202 А
2	Компьютер	1	
3	Колонки активные Microlab Pro2	1	
4	Экран с электроприводом LMC 100110	1	
5	Мультимедиа проектор BENQ MP 771	1	
6	Телевизор ЖК 40" Samsung LE40D503F7W	1	
7	Телевизор ЖК Samsung 32" Black	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2018-2019 уч.году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2017» заменить словами « Лысьва, 2018 »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
2	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами « Министерство науки и высшего образования Российской Федерации »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
3	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
4	На основании приказа от 29.06.2019 №.209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», заменить словами « общенаучных дисциплин »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	4. 10	21	<p align="center">ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование)</p> <p>2. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Сумина, И.В. Рублева. - Электрон. версия учебного пособия. - Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2013. – 126с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20132 , свободный. Дата обращения 14.09.2017.</p> <p>3. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Электрон. версия учебника. — Бишкек : САФУ, 2014. — 553 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96599 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 298 с.</p> <p align="center">ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</p> <p>1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг.</p>	89 ЭР ЭР	Третьякова Н.Н.


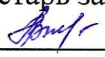


СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки _____ Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2018 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2018 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений


№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами « Лысьва, 2019 »	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	4. 10	31	<p align="center">ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование)</p> <p>2.Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Электрон.версия учебника. — Бишкек : САФУ, 2014. — 553 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96599 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1.Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 298 с.</p> <p>2.Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Сумина, И.В. Рублева. - Электрон.версия учебного пособия. - Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2013. – 126с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20132 , свободный.</p> <p align="center">ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</p> <p>1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг. № 1,2,3,4,5,6,7,8 – 2019 г.</p>	89 ЭР 2 ЭР	Сибиряков А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:


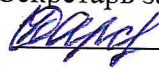


- основной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « Лысьва, 2020 »	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

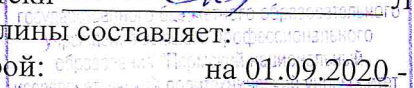
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

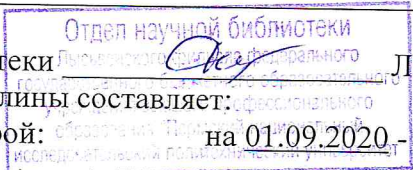
Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	4. 10	16	<p style="text-align: center;">ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование)</p> <p>2.Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Электрон.версия учебника. — Бишкек : САФУ, 2014. — 553 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96599 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>3.Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>4.Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>5. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64745.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1.Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 298 с.</p> <p>2.Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Сумина, И.В. Рублева. - Электрон.версия учебного пособия. - Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2013. – 126с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20132 , свободный.</p> <p>3.Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа:: http://www.iprbookshop.ru/72353.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>4.Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79337.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>5.Цибулькинова, В. Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72506.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p>	89 ЭР ЭР ЭР ЭР 2 ЭР ЭР ЭР	Хаматгурова Е.Н.

	<p>6.Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>7.Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107834 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>8.Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с.— Режим доступа L: https://e.lanbook.com/book/107835 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p style="text-align: center;">ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</p> <p>1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг.</p>	<p>ЭР</p> <p>ЭР</p> <p>ЭР</p>	
--	--	-------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:  на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.


- основной учебной литературой:  на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год)

(экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u>  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова</p>