

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.

Н.В. Лобов

2016г

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа академического бакалавриата

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль программы бакалавриата Правоведение и правоохранительная
деятельность

Квалификация выпускника Бакалавр

Выпускающая кафедра Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Форма обучения Очная, заочная

Курс: 3

Семестр(ы): 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3
Часов по рабочему учебному плану: 108

Виды контроля:

Экзамен **5** зачет: **нет** Курсовой проект: **нет** Курсовая работа: **нет**

Лысьва 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Цель учебной дисциплины - формирование знаний, умений и компетенций применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят.

В процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» студент осваивает следующие компетенции:

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования как органичной составной части их образования;
- изучение сущности и специфики воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- освоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- овладение методами воспитательного влияния на личность обучающегося;
- приобретение начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- теория воспитания как содержательная основа методики воспитательной работы;
- психолого-педагогические условия развития личности;
- технологизация воспитания в профессиональных учебных заведениях;
- управление воспитательным процессом;
- функции управления воспитательным процессом.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части и является обязательной при освоении ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции			
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Возрастная физиология и психофизиология; Общая психология;	Психология профессионального образования;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Общая и профессиональная педагогика	
			Муниципальное право
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Административное право	
			Возрастная психология; Социальная психология; Уголовное право; Семейное право.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знает:

- основные понятия теории и методики воспитательной работы;
- сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;
- классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;
- основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы;
- содержание, формы и методы воспитательной работы;
- технологии профессионально-педагогического общения, в том числе, конфликтного, для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;
- методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;
- технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Умеет:

- грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы;

- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемых в учебных заведениях системы профессионального образования;
- осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- проектировать воспитательный процесс и осуществлять основные воспитательные функции;
- обобщать опыт работы, анализировать и прогнозировать воспитательную работу, составлять аналитические отчеты.

Владеет:

- нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;
- методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения в образовательных организациях;
- методиками организации взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей;
- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности;
- способами формирования воспитательной идеологии образовательного учреждения и социума;
- выбором и использованием различных форм, средств и методов воспитательного влияния на личность, способствующих развитию личности и коррекции поведения обучающихся;
- формированием банка диагностических методик под конкретную воспитательную задачу.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-7.

2.1. Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код ПК-2	Формулировка компетенции способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Код ПК-2. Б1.Б.17	Формулировка дисциплинарной части компетенции способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе методов воспитательной работы

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-2.Б1.Б.17

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з1) основные понятия теории и методики воспитательной работы; – (з2) классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; – (з3) содержание, формы и методы воспитательной работы; – (з4) психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся 	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	<p>Опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

умеет: – (у1) грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы экзамену
владеет: – (в1) способами формирования воспитательной идеологии образовательного учреждения и социума	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы экзамену

2.2. Дисциплинарная карта компетенции ПК-3

Формулировка компетенции	
Код ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
Формулировка дисциплинарной части компетенции	
Код ПК-3. Б1.Б.17	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность с применением методик воспитательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-3.Б1.Б.17

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины: знает: – (з5) сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы; – (з6) основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы; – (з7) технологии профессионально-педагогического общения, в том числе, конфликтного, для решения конкретных профессионально-педагогических задач; – (з8) содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования; – (з9) способы управления воспитательным процессом в учреждении профессионального образования;	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям	Опрос Выполнение контрольных работ Вопросы экзамену
умеет: – (у2) методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям	Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы экзамену

<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в2) методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения в образовательных организациях; – (в3) методиками организации взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей; 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы экзамену</p> <p style="text-align: right;">к</p>
--	--	--

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

<p>Код ПК-7</p>	<p style="text-align: center;">Формулировка компетенции</p> <p>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся</p>
<p>Код ПК-7. Б1.Б.17</p>	<p style="text-align: center;">Формулировка дисциплинарной части компетенции</p> <p>Готовность к планированию воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучающихся</p>

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-3.Б1.Б.17

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (з10) методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся; – (з11) технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала. Подготовка к занятиям</p> <p style="text-align: right;">к</p>	<p>Опрос Выполнение контрольных работ Вопросы экзамену</p> <p style="text-align: right;">к</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у3) определять цели, содержание идеологического и нравственного воспитания; – (у4) разрабатывать планы воспитательной работ на диагностической основе; – (у5) анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемых в учебных заведениях системы профессионального образования; – (у6) осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся; – (у7) проектировать воспитательный процесс и осуществлять основные воспитательные функции; – (у8) обобщать опыт работы, анализировать и прогнозировать воспитательную работу, составлять аналитические отчеты. 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p> <p style="text-align: right;">к</p>	<p>Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы экзамену</p> <p style="text-align: right;">к</p>
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в4) нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; – (в5) методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности; – (в6) выбором и использованием различных форм, средств и методов воспитательного влияния на лич- 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p> <p style="text-align: right;">к</p>	<p>Опрос Выполнение практических заданий, контрольных работ Вопросы экзамену</p> <p style="text-align: right;">к</p>

<p>ность, способствующих развитию личности и коррекции поведения обучающихся;</p> <p>– (в7) формированием банка диагностических методик под конкретную воспитательную задачу.</p>		
---	--	--

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Основная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость, всего, ч/ЗЕ	
			Аудиторная (контактная) работа			КСР	Итоговый контроль	СР		
			Всего	Л	ПЗ					ЛР
Мод 1 Теоретические основы методики воспитательной работы в профессиональной деятельности	Раздел 1. Теория воспитания как содержательная основа методики воспитательной работы	Тема 1. Воспитательный процесс в профессиональных учебных заведениях	1	1				2	3	
		Тема 2. Методика воспитательной работы как раздел теории воспитания	3	1	2			3	6	
	Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности	Тема 3. Современные педагогические концепции воспитания и развития личности	1	1				3	4	
		Тема 4. Факторы и условия воспитания и развития личности	1	1			0,5	2	3,5	
	Итого по модулю:			6	4	2		0,5	10	16,5 / 0,5
	Мод.2. Технология воспитания в учреждениях профессионального образования	Раздел 3. Технологизация воспитания в профессиональных учебных заведениях	Тема 5. Технологизация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении	1	1				2	3
			Тема 6. Технология воспитательной деятельности	3	1	2			3	6
			Тема 7. Технология профессионально - педагогического общения	3	1	2			3	6
		Раздел 4. Характеристики воспитательных технологий	Тема 8. Технология решения педагогического конфликта	4	2	2			3	7
			Тема 9. Технология воспитательного влияния	4	2	2		1	2	7
Итого по модулю:			15	7	8		1	13	29 / 0,8	
Мод 3. Управление воспитанием	Раздел 5. Управление воспитанием	Тема 10. Управление воспитательным процессом: теоретические основы	3	1	2			2	5	

ние воспитательным процессом в учебном профессиональном заведении	тельным процессом	Тема 11. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования	3	1	2			3	6
		Раздел 6. Функции управления воспитательным процессом	Тема 12. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	1	1			2	3
			Тема 13. Организация воспитательной деятельности обучающихся	3	1	2		3	6
			Тема 14. Контроль и анализ состояния воспитательной работы, её коррекция	3	1	2	0,5	3	6,5
		Итого по модулю:		13	5	8	0,5	13	26,5 / 0,7
Промежуточная аттестация:						экзамен	36 / 1		
Итого за семестр:		34	16	18	2	36	108/3		

Подробно содержание тем представлено в Методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий					Итоговый контроль	СР	Трудоёмкость, всего, ч/ЗЕ
			Аудиторная (контактная) работа		КСР	Итого				
			Всего	Л			ПЗ			
Мод 1 Теоретические основы методики воспитательной работы	Раздел 1. Теория воспитания как содержательная основа методики воспитательной работы	Тема 1. Воспитательный процесс в профессиональных учебных заведениях	0,5	0,5				4	4,5	
		Тема 2. Методика воспитательной работы как раздел теории воспитания	1,5	0,5	1		0,5	7	9	
	Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности	Тема 3. Современные педагогические концепции воспитания и развития личности	0,5	0,5				7	7,5	
		Тема 4. Факторы и условия воспитания и развития личности	0,5	0,5				4	4,5	
Итого по модулю:			3	2	1	0,5	22	25,5 / 0,71		
Мод.2. Технология воспитания в учреждениях профессионального образования	Раздел 3. Технологизация воспитания в профессиональных учебных заведениях	Тема 5. Технологизация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении	0,5	0,5				4	4,5	
		Тема 6. Технология воспитательной деятельности	1,5	0,5	1			7	8,5	
	Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий	Тема 7. Технология профессионально - педагогического общения	1,5	0,5	1			7	8,5	
		Тема 8. Технология решения педагогического конфликта	3	1	2			7	10	
		Тема 9. Технология воспитательного влияния	2	1	1		1	4	7	
Итого по модулю:			8,5	3,5	5	1	29	38,5 / 1,07		
Мод 3. Управление воспитанием	Раздел 5. Управление воспитательным процессом	Тема 10. Управление воспитательным процессом: теоретические основы	1,5	0,5	1			4	5,5	
		Тема 11. Характеристика новационных воспитаний	1,5	0,5	1			6	7,5	

тельным процессом в учебном профессио- нальном за- ведении	сом	питательных систем в системе профессио- нального образования																					
	Раздел 6. Функ- ции управления воспитательным процессом	Тема 12. Планирование воспитательной ра- боты в профессиональном учебном заведе- нии	0,5	0,5																	4	4,5	
		Тема 13. Организация воспитательной дея- тельности обучающихся	1,5	0,5	1																	7	8,5
		Тема 14. Контроль и анализ состояния вос- питательной работы, её коррекция	1,5	0,5	1							0,5										7	9
		Итого по модулю:	6,5	2,5	4							0,5										28	35 /0,97
Промежуточная аттестация:																							
Итого за семестр:		34	8	10						2											79	108/3	

3.3. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

3.4. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1.	2	Значение и содержание воспитательной работы в педагогической деятельности педагога профессионального обучения
2.	6	Технологические правила подготовки и проведения воспитательной беседы, собраний, игр, конкурсов, обучающихся
3.	7	Личностно - ориентированное общение: особенности и развивающие возможности
4.	8	Стратегия поведения в конфликтной ситуации
5.	9	Технологические правила организации ситуации успеха
6.	10	Целеполагание в воспитательном процессе
7.	11	Управление развитием воспитательной системы
8.	13	Организация работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодёжи
9.	14	Мониторинг воспитательного процесса и профессионального развития личности

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	2	3
1.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовить презентацию по теме: «Сущность и основные направления воспитательного процесса в ВУЗе»	1
2.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 1	1

	Составьте терминологический словарь по теме «Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности»	1
3.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Составить таблицу Современных концепций воспитания	2
4.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Раскрыть суть влияния факторов (наследственности, деятельности, географической среды, социальной среды, общения, воспитания) на развитие личности	1
5.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Ответить на вопросы самоконтроля	1
6.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 2	1
	Составьте аннотированный список источников, раскрывающих проблемы воспитательной деятельности (не менее 15). Сформулируйте ответы на вопрос: «Какие социальные риски обусловлены недостаточным вниманием к проблеме организации воспитательной работы?».	1
7.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 3	1
	Придумать тему и продемонстрировать начальную стадию педагогического общения. Подобрать примеры «раскрытия» воспитанника в процессе педагогического общения	1
8.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 4	1
	Решение практических ситуаций	1
9.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 5	1
10.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 6	1
11.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 7	1
	Написание реферата по теме: «Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и её организации»	1
12.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Составить план воспитательной работы группы	1
13.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 8	1
	Подготовить реферат по теме: Менеджмент в педагогике. Управление коллективом – как инструментом воспитания.	1
14.	Изучение теоретического материала по теме	1
	Подготовка к практическому занятию № 9	1
	Провести контроль выполнения плана воспитательной работы группы	1
	Итого: в АЧ/ в ЗЕ	36 / 1

4.2 Тематика самостоятельного изучения теоретического материала

Тема 1. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Тема 2. О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3. Современные концепции и модели воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Традиционная модель воспитания. Государственно-политическая. Функционально-ролевая модель. Педагогическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания.

Тема 4. Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных в каждой конкретной ситуации методических приемов.

Тема 5. Воспитательная технология. Технологический шаг. Технологичность воспитателя. Психолого-педагогическая диагностика как технология.

Тема 6. Управление воспитательным процессом посредством управления коллективом и малыми группами.

Тема 7. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Тема 8. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.

Тема 9. Взаимосвязь педагогического требования и педагогической оценки в технологии воспитательного влияния.

Тема 10. Методика создания и развития самоуправления обучающихся в образовательном учреждении.

Тема 11. Воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.).

Тема 12. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы «Здоровое поколение», «Экономическая активность личности», «Позитивное мышление», «Правовая грамотность», «Основы экологической культуры» и др.

Тема 13. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности учащейся молодежи.

Тема 14. Методика анализа форм воспитательной деятельности. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

На лекционных занятиях используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно

излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводятся с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств дисциплины

5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос;
- контрольные работы;
- оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий.

5.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме *решения контрольной работы* (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

5.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) **Зачёт** - не предусмотрен

б) **Экзамен**

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной деятельности Изд-во: Феникс, 2009 . - 384 с.
2. Кукушин В. С. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие , М.: МарТ, Феникс, 2010. - 352 с.
3. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие/ под ред. В. Сергеевой. Издательство: Академия, 2010 г.- 368 с.
4. Методика воспитательной работы: М.: Издат. центр Академия, 2009 . - 160 с.
5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. 304 с.
6. Романов, М. А. Теория и методика воспитания: рабочая тетрадь / М. А. Романова, Ю. С. Мирошниченко. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 68 с.
7. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учеб.пособие. – М.: Академия, 2014. 192 с.
8. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. 277 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – М., 2002. – 236 с.
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации : метод. пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003. 304 с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб.пособие / Под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 288 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 336 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
8. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2006. – 357 с.

9. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 256 с.
10. Ключевский В.О. Два воспитания / В.О. Ключевский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века. – М., 1990. – С.392-400.
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 288 с.
12. Коротаяева Е.В. Основы педагогических взаимодействий. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. 118 с.
13. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
14. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983.
15. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
16. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 368 с.
17. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: в 2 ч. / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. Ч.1 – 429 с; Ч.2 – 496 с.
18. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2004. 560 с.
19. Нилл А. Саммерхил: Воспитание свободой. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 294 с.
20. Полякова М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. 171 с.
22. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 224 с.
23. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
24. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех : книга для будущих родителей. – 2-е изд. – М.: Дет лит., 1989. – 367 с.
25. Сухомлинский В.А. Избранные произведения : в 5 т. / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1979-1980.
26. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ – [URL:http://194.226.30/32/book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)
2. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – http://lib.herzen.spb.ru](http://lib.herzen.spb.ru)
3. [Российская библиотечная ассоциация – URL:http://www.rba.ru](http://www.rba.ru)
4. [Российская национальная библиотека – URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. [Межрегиональная ассоциация деловых библиотек – URL:http://www.library.ru](http://www.library.ru)
6. [Виртуальные библиотеки – URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
7. Реферативная база данных SCOPUS
8. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам

кам

9. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
10. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
12. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
15. Сетевая электронная библиотека – URL:<http://web.ido.ru>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
17. Университетский банк данных «Ресурс образования» – <http://mgou.h11.ru>
18. <http://ref.by/slovari>
19. Сайт «Идея» – <http://www.idea.ru>
20. Сайт «Детство» – <http://forum.detstvo.ru>
21. Интернет-журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/journal>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1 Специализированные лаборатории и классы


№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет НИР и НИРС	кафедра ГСЭ	202А	30	24

7.2. Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1.	Доска аудиторная для написания мелом, Компьютер, Колонки активные Microlab Pro2, Экран с электроприводом LMC 100110, Мультимедиа проектор BENQ MP 771, Телевизор ЖК 40" Samsung LE40D503F7W, Телевизор ЖК Samsung 32" Black,	1 1 1 1 1 1 1	202А

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**
Лысьвенский филиал



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ГСЭ
протокол №2 от 16.09. 2016
Заведующий кафедрой ГСЭ
 Ю.А.Чурсина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль программы бакалавриата:	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Форма обучения:	Очная
Курс: 3	Семестр: 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3
Часов по рабочему учебному плану:	108
Виды промежуточного контроля:	
Экзамен -5семестр	

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Конституционное право» участвует в формировании трёх компетенций:

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

В 5 семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе методов воспитательной работы (ПК-2. Б1. Б.17)
- способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность с применением методик воспитательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3 Б1.Б.17);
- готовность к планированию воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7 Б1.Б.17)

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3 семестра базового учебного плана) и разбито на 4 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1 - Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий			Рубежный	Промежуточный
	С	ТО	ПР	РКР	Экзамен
Усвоенные знания					
– (31) основные понятия теории и методики воспитательной работы;	С1	ТО1		КР1	ТВ
– (32) классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;	С3	ТО3		КР1	ТВ
– (33) содержание, формы и методы воспитательной работы;	С2	ТО2	ПР1	КР1	ТВ
– (34) психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;	С4	ТО4		КР1	ТВ
– (35) сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;	С5,С6, С7,С11	ТО5, ТО6, ТО7, ТО11	, ПР2, ПР3, ПР7	КР2, КР3	ТВ
– (36) основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы;	С5	ТО5		КР2	ТВ
– (37) технологии профессионально-педагогического общения, в том числе, конфликтного, для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	С7,С8	ТО7, ТО8	ПР3,ПР4	КР2	ТВ
– (38) содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования;	С6	ТО6	ПР2	КР2	ТВ
– (39) способы управления воспитательным процессом в учреждении профессионального образования;	С10	ТО10	ПР6	КР3	ТВ
– (310) методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;	С11	ТО11	ПР7	КР3	ТВ
– (311) технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	С9	ТО9	ПР5	КР2	ТВ
Освоенные умения					
– (у1) грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы;			ПР1	КР1	ПЗ
– (у2) методически грамотно			ПР2-ПР5	КР2	ПЗ

подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;					
– (у3) определять цели, содержание идеологического и нравственного воспитания;			ПР6	КР2	ПЗ
– (у4) разрабатывать планы воспитательной работ на диагностической основе;			ПР8	КР3	ПЗ
– (у5) анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемых в учебных заведениях системы профессионального образования;			ПР9	КР3	ПЗ
– (у6) осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;			ПР9	КР3	ПЗ
– (у7) проектировать воспитательный процесс и осуществлять основные воспитательные функции;			ПР6-ПР7	КР3	ПЗ
– (у8) обобщать опыт работы, анализировать и прогнозировать воспитательную работу, составлять аналитические отчеты.			ПР8-ПР9	КР3	ПЗ
Приобретённые навыки					
– (в1) способами формирования воспитательной идеологии образовательного учреждения и социума;			ПР1	КР1	ПЗ
– (в2) методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения в образовательных организациях;			ПР2-ПР5	КР2	ПЗ
– (в3) методиками организации взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей;			ПР2-ПР5	КР2	ПЗ
– (в4) нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;			ПР2-ПР5	КР2	ПЗ
– (в5) методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности;			ПР6-ПР9	КР3	ПЗ
– (в6) выбором и использованием			ПР6-ПР9	КР3	ПЗ

различных форм, средств и методов воспитательного влияния на личность, способствующих развитию личности и коррекции поведения обучающихся;					
– (в7) формированием банка диагностических методик под конкретную воспитательную задачу.			ПР6-ПР9	КР3	ПЗ

С – опрос, собеседование; ТО – коллоквиум (выборочный теоретический опрос); ПР – выполнение практических заданий на практических занятиях; РКР – рубежная контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание. Должно быть в соответствии с таблицей.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в 5 семестре в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, указанные в РПД, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме решения задач, теоретического опроса и выполнения практических работ проводится по каждой теме.. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ после изучения каждого модуля учебной дисциплины.

2.21. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано выполнение 3 рубежных контрольных работ (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой контрольной работы

Вариант 1

1. Ответьте на вопросы:

1. Опишите сущность и основные направления воспитательного процесса в ВУЗе.
2. Почему самовоспитание является необходимой составной частью развития личности?
3. Опишите классификационные признаки методов воспитания.

2. Выполнить практическое задание

1. Подобрать примеры, доказывающие взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

3. Решите практическую ситуацию.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три путёвки в качестве премии лучшим студентам.

Как ,по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Совет факультета собрал старост группы и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вариант 2.

1. Ответьте на вопросы:

1. Какую роль занимает воспитание в структуре целостного образовательного процесса.

2. В чём состоят противоречия воспитательного процесса?

3. Дайте характеристику основных принципов воспитания (принципов проектирования и организации воспитательного процесса).

2. Выполнить практическое задание

1. Укажите на распространенные недостатки в понимании термина «воспитание». Дайте современное определение этого термина.

3. Решите практические ситуации.

На выявление характера взаимоотношений среди ребят группового коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Группе предложили помочь в подготовке первого этажа техникума к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить в порядок материалы для выставки, разложить все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придётся задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и лёгкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, куратор кладёт на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит группуделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и а делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чём ценность данного приёма организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Типовые задания второй контрольной работы

Вариант 1

Ответить на вопросы

1. Что является самым важным в определении целевых ориентиров образовательного учреждения как воспитательной системы?
2. Каковы фазы протекания конфликтной педагогической ситуации?
3. Опишите технологические стадии педагогического общения.

Решить практическую ситуацию

1. Проверяя реферат по МХК, учительница удивляется: у слабого, нерадивого ученика интересная и грамотная работа. На уроке она интересуется, как ему это удалось. Он, не смущаясь, говорит: Татьяна Викторовна, в Интернете ещё и не то можно скачать!» Как реагировать учительнице?

- А. Не устраивать никаких «разборок» - пусть хоть в Интернете двоечник почерпнёт что-нибудь стоящее.
- Б. Сделать вид, что именно это и подозревала, и пригрозить, что в следующий раз за любую грамотную работу ему поставит двойку.
- В. Оставить после уроков: пусть переделает реферат сам.
- Г. Попросить родителей этого ученика заблокировать выход сына в Интернет.
- Д. Посоветовать ученику серьёзно заняться компьютером и дать сложное поисковое задание, требующее сбора информации в Интернете, а не скачивания готовых рефератов.
- Е. Бесстрастно произнести: «Делю пятёрку между тобой и Интернетом, сколько тебе достанется – сам считаешь».

Вариант 2.

Ответить на вопросы

1. Почему конфликтную ситуацию педагоги рассматривают как острый сигнал о неблагополучии в развитии ребенка или коллектива детей?
2. Охарактеризуйте ведущие теории воспитания: теорию личностно ориентированного подхода, теорию деятельности, педагогику свободного воспитания.

3. Каковы основные функции педагогического общения в воспитательной работе?

Решить практическую ситуацию

1. Заметив, что по классу во время урока их рук в руки ходит электронная игра, учительница её отбирает. Тут же объявляется хозяин игры и просит её вернуть. Учительница обещает отдать после уроков, на что мальчик уверенно заявляет: «Это моя частная собственность, и вы не имеете права её отнимать». Как поступить?

- А. Отдать без лишних разговоров, а то хлопот не оберёшься.
- Б. Спокойно продолжить урок, никак не реагируя на сказанное.
- В. Быстро ответить «Только что эта собственность была коллективной и мешала мне и другим ребятам работать на уроке».
- Г. Удивиться: «Твоя собственность? Что же ты раньше её так плохо охранял?»
- Д. Уверенно возразить: «Это не частная собственность, а игрушка, которая мешает на уроке. Получишь её после урока».
- Е. Решительно заявить: «Ну уж нет, сначала я сама поиграю, а потом верну тебе твою частную собственность в целостности и сохранности».
- Ж. Вкрадчиво спросить: «Ты не будешь против, если завуч с директором немного поиграют, а потом вернут твою игрушку».

Типовые задания третьей контрольной работы

Вариант 1

Ответить на вопросы

1. Каковы цели и задачи современных инновационных форм в воспитательной работе?
2. Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни.

Выполнить практическое задание

1. Составить план воспитательной работы классного руководителя (план-сетка) для работы с учащимися 1-го курса ОУ НПО и СПО.

Вариант 2.

Ответить на вопросы

1. Опишите виды инновационных методов и технологий и способы их применения в воспитательной работе.
2. Опишите методику планирования воспитательной работы.

Выполнить практическое задание

Сколько стадий (этапов) насчитывает организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и каково их содержание?

КТД	
Стадия (этап)	Содержание деятельности на стадии (этапе)
1.	
2.	
3.	
4.и т. д.	

2.3. Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска к экзамену являются успешное выполнение всех контрольных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация согласно РПД, проводится в виде экзамена в 3 семестре по дисциплине.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний (5 семестр)

1. Сущность и особенности воспитательного процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Место воспитательного процесса в целостном педагогическом процессе, его отличие от обучения.
4. Участники воспитательного процесса.
5. Сущность воспитания как необходимости и свободы,
6. Предмет, цели методики воспитательной работы.
7. Функции и задачи воспитательной работы.
8. Классификация форм воспитательной работы.

9. Проблема выбора форм воспитательной работы.
10. Современные педагогические концепции воспитания и развития личности.
11. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности.
12. Возрастные, индивидуально – психологические и личностные особенности учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, их потребности, интересы, ценности.
13. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности.
14. Сущность технологического подхода к воспитанию, проектирование педагогических технологий.
15. Личностно-ориентированные технологии воспитания.
16. Профессионально ориентированные воспитательные технологии.
17. Сущность технологии воспитательной деятельности.
18. Технологические правила подготовки и проведения воспитательной беседы, собраний, игр, конкурсов учащихся.
19. Технологические правила формирования коллектива учебной группы.
20. Технологические правила работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся.
21. Ученический (студенческий) коллектив как инструмент воспитания личности.
22. Сущность технологии профессионально-педагогического общения.
23. Стили общения.
24. Личностно-ориентированное общение: особенности и развивающие возможности.
25. Педагогическая фасилитация как фактор личностно-ориентированного общения.
26. Педагогическое взаимодействие как основа профессионально-педагогического общения.
27. Сущность технологии решения педагогического конфликта.
28. Сущность конфликта как управляемого педагогического явления.
29. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
30. Основные формы завершения педагогического конфликта.
31. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
32. Сущность технологии воспитательного влияния.
33. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
34. Технологические правила предъявления педагогического требования. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу.

35. Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
36. Технологические правила применения убеждающего воздействия.
37. Технологические правила применения внушающего влияния.
38. Технологические правила организации ситуации успеха.
39. Личность педагога профессиональной школы как фактор воспитательного влияния.
40. Воспитательная система как объект управления воспитательным процессом в профессиональном учебном заведении.
41. Федеральный, региональный и внутренний уровни управления воспитательной системой образовательного учреждения.
42. Управление развитием воспитательной системы.
43. Уровневое управление воспитательными системами.
44. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
45. Целеполагание в воспитательном процессе.
46. Проектирование содержания воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования.
47. Методика планирования воспитательной работы в учреждении и коллективе учебной группы.
48. Программа социально-профессионального воспитания как педагогическое условие эффективности воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
49. Организация воспитательной деятельности учащихся.
50. Формы, функции и методы, реализуемые при решении воспитательных задач.
51. Организация работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности.
52. Контроль и анализ состояния воспитательной работы, её коррекция.
53. Мониторинг воспитательного процесса и профессионального развития личности.
54. Критерии эффективности воспитательного процесса.
55. Оценка эффективности воспитательного процесса.
56. Использование диагностических методик в процессе воспитательной работы.
57. Способы осуществления мониторинга социально-профессиональной воспитанности учащейся молодёжи.
58. Инновационные процессы как фактор совершенствования воспитательного процесса в профессиональном образовании.
59. Характеристика новационных воспитательных систем учреждений

начального профессионального образования.

60. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

Типовые задания для контроля приобретенных умений и владений (5 семестр)

2. Проанализируйте, на сколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения и наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе ВУЗа.

3. Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

4. Составьте схему взаимосвязи теории и методики воспитательной работы.

5. На основе конкретной технологии воспитания покажите роль и преимущество технологии воспитания.

6. Дайте обоснование использования модели коллективного творческого дела для реализации задач нравственного, умственного, эстетического, экологического и др. воспитания.

7. Раскройте роль коллективных требований в воспитательной работе на примере правил для учащихся.

8. На основе изучения литературных источников подберите технологии воспитания, направленные на формирование нравственных качеств личности.

9. Составить схему организации управления воспитательным процессом в ОУ НПО и СПО.

10. Привести пример-фрагмент плана воспитания и самовоспитания личности студента 1-го курса «Я-сфера».

11. Приведите пример реализации одной из общих закономерностей воспитания в практической деятельности педагога профессионального обучения.

12. Приведите пример использования словесных методов воспитания в работе классного руководителя.

13. Разработать конспект воспитательной беседы или диспута.

14. Разработать план воспитательной работы классного руководителя (план-сетка) для работы с учащимися 1-го курса ОУ НПО и СПО.

15. Разработать план воспитательной работы классного руководителя с активом группы 1-го курса ОУ НПО и СПО.

16. Разработать фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя по формированию коллектива в учебной группе.

17. Составьте картотеку форм планирования (не менее 5 форм).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций




При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Методика воспитательной работы» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы».</p>	<p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ <i>Е.Н. Хаматнурова</i></p> <p>Зав. кафедрой ГСЭ  _____ <i>Н.В. Сорокина</i></p> <p>Секретарь заседания кафедры ГСЭ  _____ <i>Е.А. Журавлева</i></p>

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Кол-во экз. в библ.	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	5	19	Основная литература		Хаматнурова Е.Н.
			1.Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина ; под ред. В.А. Сластёниной. - 5-е изд., испр., и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с.	15	
			2.Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т.Г. Сумина. - Екатеринбург : РГППУ, 2007. - 142 с.	15	
			Электронные ресурсы		
1.Сумина, Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Сумина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электронная версия учебного пособия. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 123 с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2014 , свободный. Дата обращения 14.09.2017.	ЭР				
2.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. — 480 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0160 , свободный. Дата обращения 14.09.2017.	ЭР				
3.Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Электрон. версия учебного пособия.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=67654 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.	ЭР				
Периодические издания					
1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.					

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки Малеев И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год)

(экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год)

(экз. на 1 обучаемого)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru
8. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена <http://lib.herzen.spb.ru>
9. Российская национальная библиотека URL:<http://www.rsl.ru>
10. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urc.ac.ru>
11. Реферативная база данных SCOPUS
12. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам
13. Базы данных Gale Group <http://neicon.ru/res/gale.htm>
14. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
15. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
18. Сетевая электронная библиотека URL:<http://web.ido.ru>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
20. Университетский банк данных «Ресурс образования» <http://mgou.h11.ru>
21. <http://ref.by/slovari>
22. Сайт «Идея» <http://www.idea.ru>
23. Сайт «Детство» <http://forum.detstvo.ru>
24. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal>

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	Лекции Практические занятия	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины


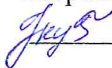

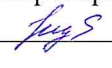
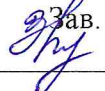
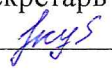


7.1. Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Кабинет НИР и НИРС	Кафедра ГСЭ	202 А	53,3	20

7.2. Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	202 А
2	Компьютер	1	
3	Колонки активные Microlab Pro2	1	
4	Экран с электроприводом LMC 100110	1	
5	Мультимедиа проектор BENQ MP 771	1	
6	Телевизор ЖК 40" Samsung LE40D503F7W	1	
7	Телевизор ЖК Samsung 32" Black	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2018-2019 уч.году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2017» заменить словами « Лысьва, 2018 »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
2	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами « Министерство науки и высшего образования Российской Федерации »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
3	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева
4	На основании приказа от 29.06.2019 №.209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», заменить словами « общенаучных дисциплин »	31.08.18, протокол №1 Зав. каф. ГСЭ  / З.А.Мухаева Секретарь заседания кафедры ГСЭ  / Е.А.Журавлева

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Методика воспитательной работы»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	8	18	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1.Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина ; под ред. В.А. Слостёниной. - 5-е изд., испр., и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с.	15	
			2.Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т.Г. Сумина. - Екатеринбург : РГППУ, 2007. - 142 с.	15	
			3.Сумина, Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Сумина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электронная версия учебного пособия. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 123 с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2014 , свободный. Дата обращения 14.09.2017.	ЭР	
			4.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. — 480 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0160 , свободный. Дата обращения 14.09.2017.	ЭР	Чухно А.С.
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1.Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Электрон. версия учебного пособия.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=67654 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ	ЭР	
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг. № 1,2,3,4,5,6,7,8 – 2018 г.		





СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2018 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2018 - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами « Лысьва, 2019 »	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Методика воспитательной работы»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	8	14	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1.Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина ; под ред. В.А. Слостёниной. - 5-е изд., испр., и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с.	15	
			2.Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т.Г. Сумина. - Екатеринбург : РГППУ, 2007. - 142 с.	15	
			3. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Электрон.версия учебного пособия.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=67654 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ	ЭР	
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1.Сумина, Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Сумина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электронная версия учебного пособия. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 123 с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2014 , свободный.	ЭР	
2.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. — 480 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0160 , свободный.	ЭР				
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1.Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2018 гг. № 1,2,3,4,5,6,7,8 – 2019 г.		

Григорьева А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:




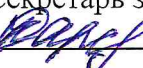
- основной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

Лист регистрации изменений


№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « Лысьва, 2020 »	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова
2	В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый	31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины
«Методика воспитательной работы»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	5		ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина ; под ред. В.А. Слостёнина. - 5-е изд., испр., и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с.	15	
			2. Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т.Г. Сумина. - Екатеринбург : РГППУ, 2007. - 142 с.	15	
			3. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.— Электрон. версия учебного пособия.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67654html , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ	ЭР	
			4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81057.html , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ	ЭР	
			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
			1. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130564 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ	ЭР	
			Толстова, О. С. Методика воспитательной работы : методические указания / О. С. Толстова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 38 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123589 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ		
			ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
			1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российской Академии образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2019 гг		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

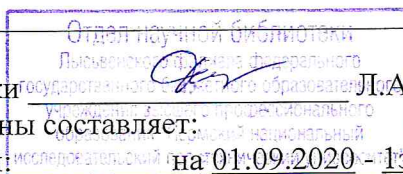
Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.


(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)



Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2021-2022 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции « Лысьва 2021 »	
2	Пункт 6.1.Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины раздела 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заменить на новую	<p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u></p> <p style="text-align: center;">Доцент с.и.о. зав. каф. ОНД  / Е.Н. Хаматнурова</p>
3	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции « Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования »	

