

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д-р техн. наук,

Н.В. Лобов Н.В. Лобов

«27» 09 2016г

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
образовательной программы

Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Бакалавр

Выпускающая кафедра

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Формы обучения

Очная, заочная

Курс: 4

Семестр(ы): 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

5

Часов по рабочему учебному плану:

180

Виды контроля:

Экзамен

7

зачет:

нет

Курсовой проект:

нет

Курсовая работа:


нет


Лысьва 2016 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Юридическая психология» разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 01.10.201 № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность от 28.04.2016 г.;
- Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность, утвержденной 28.04.2016 г.;
- Примерной РПД «Юридическая психология». Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2015.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Возрастная психология»; «Социальная психология».

Составитель: канд. экон.наук, доц.  Ю.А.Чурсина

Рецензент: канд.псих.наук., доц.  М.Н.Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14» сентября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину  Ю.А.Чурсина

Согласовано
Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.  Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР
канд. пед. наук, доц.  Н.Н.Третьякова

1. Общие положения

1.1. Цель учебной дисциплины - усвоение специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики их проявления в различных сферах педагогической и юридической практики.

В процессе изучения дисциплины «Юридическая психология» студент осваивает следующую общепрофессиональную компетенцию:

- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- **формирование знаний** сущности, предмета, принципов и методов научного познания, истории юридической психологии; особенностей личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности; видов психических процессов, учета их закономерностей в профессиональной деятельности; психических феноменов, психолого-правовой оценки эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли; принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности; психологических факторов формирования преступного поведения личности, причин преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологических причин формирования криминальной среды, сущности и типологии преступных групп; общей социально-психологической характеристики профессиональной деятельности юриста, особенностей психологии личности юриста; психологических особенностей предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущности и порядка проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; типологических особенностей личности различных категорий заключенных, типичных психических состояний осужденных, их причин, сущности, классификации;
- **формирование умений** применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста; анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных;
- **приобретение навыков** владения приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; методиками оценки мотивов поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии; целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста; методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- личность в сфере правоохранительной деятельности;
- психология профессиональной деятельности юриста.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин Б1. (Дисциплины «модули») и является дисциплиной по выбору студента (Б1. ДВ.08.1) при освоении ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

| Код | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-7 | способен обосновать профессионально-педагогические действия | Возрастная физиология и психофизиология, Педагогические технологии; Методика профессионального обучения; Возрастная психология; Социальная психология; | - |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

Знает:

- сущность, предмет, принципы познания, историю юридической психологии, методы научного познания в юридической психологии;
- особенности личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности;
- виды психических процессов, учет их закономерностей в профессиональной деятельности;
- психические феномены, психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли;
- принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности;
- психологические факторы формирования преступного поведения личности, причины преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологические причины формирования криминальной среды, сущность и типологию преступных групп;
- общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста, особенности психологии личности юриста;
- психологические особенности предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущность и порядок проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
- типологические особенности личности различных категорий заключенных, типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификацию;

Умеет:

- применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности;
- на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности;
- выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста;

- анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных;

Владеет:

- приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности;
- методиками оценки мотивов поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии;
- целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста;
- методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-7

| | |
|------------------------------|---|
| Код ОПК-7 | Формулировка компетенции способен обосновать профессионально-педагогические действия |
| Код ОПК-7. Б1.ДВ.08.1 | Формулировка дисциплинарной части компетенции способен обосновать профессионально-педагогические действия специалиста в области правового обучения в соответствии с юридической психологией |

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-7.Б1.ДВ.08.1

| Перечень компонентов | Виды учебной Работы | Средства оценки |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (31) сущность, предмет, принципы познания, историю юридической психологии, методы научного познания в юридической психологии; – (32) особенности личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности; – (33) виды психических процессов, учет их закономерностей в профессиональной деятельности; – (34) психические феномены, психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли; – (35) принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности; – (36) психологические факторы формирования преступного поведения личности, причины преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологические причины формирования криминальной среды, сущность и типологию преступных групп; – (37) общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста, особенности психологии личности юриста; – (38) психологические особенности предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущность и порядок проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; – (39) типологические особенности личности различных категорий заключенных, типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификацию | <p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p> <p>Подготовка к занятиям</p> | <p>Опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к экзамену</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у1) применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; – (у2) на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; – (у3) выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста; – (у4) анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных | <p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям</p> | <p>Опрос Выполнение практических заданий, Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p> |
| <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в1) приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; – (в2) методиками оценки мотивов поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии; – (в3) целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста; – (в4) методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных | <p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям</p> | <p>Опрос Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Вопросы к экзамену</p> |

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы
 Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

| Номер учебного модуля | Номер дела дисциплины | Номер темы дисциплины | Количество часов и виды занятий | | | | | | Трудоёмкость, | |
|-----------------------|--|---|---------------------------------|---|----|-----|-------------------|----|---------------|----|
| | | | Аудиторная (контактная) работа | | | КСР | Итоговый контроль | СР | час | ЗЕ |
| | | | Всего | Л | ПЗ | | | | | |
| Мод 1 | Раздел 1. Личность в сфере правоохранительной деятельности | <p><i>Тема 1. Введение в юридическую психологию</i></p> <p>Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе психологической науки. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Предыстория возникновения юридической психологии. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Этапы развития юридической психологии. Юридическая психология в зарубежных странах Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии. Становление юридической психологии в России. Современное состояние юридической психологии. Основные направления исследований в юридической психологии, перспективы и анализ их развития.</p> | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | |
| | | <p><i>Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии</i></p> <p>Сущность познания в юридической психологии. Основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической психологии. Метод наблюдения и его модификации. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике. Метод опроса (анкетирование, интервью, беседа). Метод тестов и границы его применения в юридической психологии. Методы психического воз-</p> | 4 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|
| <p>действия на личность в юридической психологии. Методы судебно-психиатрической экспертизы.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тема 3. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</i> <i>Понятие личности в психологии и правовой науке.</i> Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. <i>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.</i> Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юриспруденции психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.</p> | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | | | | | |
| <p><i>Тема 4. Психические процессы. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности</i> Виды ощущений, их закономерности, виды психических процессов, и их свойства. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии. Проявление закономерностей ощущения в формировании свидетельских показаний. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Учет особенностей восприятия предметов, пространства, времени, движения в формировании свидетельских показаний. Иллюзии и галлюцинации</p> | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 9 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>люциации. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Общая характеристика различных видов <i>памяти</i>. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Значение процессов <i>мышления</i> в сфере права: виды, формы, операции. Виды мышления, формы мышления. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. <i>Воображение</i>. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Общая характеристика <i>внимания</i> и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обуславливающие спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.</p> | | | | | | | | | |
| <p><i>Тема 5. Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля. Их психолого-правовая оценка</i></p> <p>Психические феномены и их проявление в сфере права. <i>Эмоции, чувства, настроение, депрессия</i>. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении, при оценке влияния этого состояния на понимание им значения своих действий, на способность руководить ими при совершении различных сделок гражданско-правового характера. <i>Стресс</i>. Стадии развития стресса, его признаки. Переход стресса в депрессию. Посттравматическое стрессовое состояние (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. <i>Фрустрация</i>. Механизм возникновения и ее роль в понима-</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|
| <p>нии причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств. <i>Аффект</i>. Виды аффекта. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психического напряжения, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. <i>Страдания</i>. Психические, физические, нравственные страдания. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. <i>Воля</i> как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Воля и нравственная регуляция поведения. Воля и проблемы самовоспитания. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.</p> | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности</i></p> <p><i>Темперамент</i>. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Оценка юриспом свойств темперамента у различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым динамическим признакам поведения. <i>Характер и его свойства</i>. Акцентированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения. Оценка юриспом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практике</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 10 | | | | |

| | ской деятельности. | Итого по модулю: | 24 | 12 | 12 | 1 | | 33 | 58 | 1,6 |
|-------|--|--|----|----|----|---|--|----|----|-----|
| Мод 2 | Раздел 2. Психология профессиональной деятельности юриста | <p>Тема 7. Психология преступного поведения</p> <p>Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. <i>Психология преступного деяния</i>. Мотивация в преступном поведении. Криминальные мотивы. Цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решений о совершении преступного деяния. Способ совершения преступного деяния. Результат преступного деяния. Психологические последствия совершенного преступного деяния. Социально-психологические аспекты юридической ответственности. Понятие и содержание <i>личности преступника</i>, его правосознание. Психологические особенности, структура преступной личности. Классификации личности преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Объективные и субъективные факторы формирования личности преступника. Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие личности правонарушителя. Условия нравственного формирования личности. <i>Психология преступной группы</i>. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Криминальное общение. Сущность и типология преступ-</p> | 6 | 2 | 4 | | | 9 | 15 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------|
| | <p>ных групп. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений. Социально-психологические механизмы возникновения и организации преступных групп. Типы преступных формирований. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (групп). Круговая порука в преступной группе. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.</p> | | |
| | <p>Тема 8. Психологические особенности несовершеннолетних преступников Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних. Акцентуация и социальная дезадаптация несовершеннолетних. Общая психологическая характеристика причин и условий девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних преступников. Криминально – психологические особенности преступности несовершеннолетних. Криминальные группы несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. Регламентация жизни преступных групп несовершеннолетних. Общая характеристика групповой агрессии несовершеннолетних. Групповая сексуальная агрессия. Групповой подростковой вандализм. Групповая подростковая зооагрессия. «Разборка» как проявление агрессии. Социально-психологическая структура криминальной группы как результат взаимной агрессии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии. Этапы допроса</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |
| | | <p>4</p> | <p>6</p> |
| | | | <p>12</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|---|----|----|
| <p>несовершеннолетних. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p> | <p><i>Тема 9. Общая социальная психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста</i></p> <p>Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидность государственной службы. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Программа профессиональной деятельности юриста. Профессионально необходимые психологические качества юриста. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные и субъективные критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.</p> | 4 | 2 | 2 | 8 | 10 | 2 | 15 | 25 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | </ |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|----|
| <p>допроса и очной ставки. Психология лжи. Предмет, основания, поводы, назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Сущность судебно-психологической экспертизы и пределы ее компетентности. Вопросы, решаемые экспертом – психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Виды судебно – психологических экспертиз. Особенности проведения комплексных судебных экспертиз.</p> | | | | | | | |
| <p><i>Тема 11. Психологические особенности прокурорской и адвокатской деятельности и гражданским делам</i></p> <p>Структура прокурорской деятельности: организаторская, познавательная, коммуникативная, конструктивная, воспитательная и удостоверяющая. Речь прокурора в суде. Адвокатская деятельность и ее психологическая структура. Психология взаимоотношений адвоката и следователя (судьи). Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом: интервьюирования, консультирования, анализа и планирования по делу, выработки стратегии и тактики защиты, представления интересов представляемого в суде. Психология сохранения адвокатской тайны. Психология участия адвоката в следственных действиях. Психология защитительной речи адвоката. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Требования, предъявляемые к психологическим качествам судьи и присяжного заседателя. Пси-</p> | | | | | | | |
| | | | 6 | 2 | 4 | 8 | 14 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|
| <p>хологические особенности судебного следствия. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установление истины составом суда. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон, судебной речи. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов и лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психологической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тема 12. Психологические особенности личности осужденных. Социально-психологические особенности среды осужденных</i></p> <p>Типологические особенности личности различных категорий заключенных. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных. Общая характеристика направленности личности осужденного. Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Социально-психологические явления в среде осужденных. Психология групп и коллективов осужденных. Психология групп и коллективов осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осуж-</p> | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|--|--|-----------|-----------|------------|------------|--|--|
| | денных: актив, нейтральные (пассив), пренебрегаемые, отрицаловка (блатари). Лидерство в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Социально-психологическая динамика развития конфликта и эксцесса, их разрешение и профилантика. Социально-психологические предпосылки разрешения и профилантики конфликтов и групповых эксцессов. Психологическое обоснование и характеристика основных средств исправления осужденных. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого по модулю: | 36 | 12 | 24 | 1 | | | | | 49 | 86 | 2,4 | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен): | | | | | | | | | 36 | | 36 | 1 | | |
| Итого за семестр: | | 60 | 24 | 36 | 2 | | | | 36 | 82 | 180 | 5 | | |

Подробнее содержание тем представлено в Методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов

3.2. Заочная форма обучения

| Номер учебного модуля | Номер дела дисциплины | Номер темы дисциплины | Количество часов и виды занятий | | | | | | | Трудоёмкость, | | | |
|-----------------------|-----------------------|--|---------------------------------|---|----|-----|-------------------|----|-----|---------------|----|--|--|
| | | | Аудиторная (контактная) работа | | | КСР | Итоговый контроль | СР | час | ЗЕ | | | |
| | | | Всего | Л | ПЗ | | | | | | ЛР | | |
| Мод 1 | | Тема 1. Введение в юридическую психологию | 1 | 1 | | | | | | 11 | 12 | | |
| | | Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии | 1 | 1 | | | | | | 11 | 12 | | |
| | | Тема 3. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности | 1 | 1 | | | | | | 11 | 12 | | |
| | | Тема 4. Психические процессы. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности | 1 | | 1 | | | | | 11 | 12 | | |
| | | Тема 5. Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля. Их психолого-правовая оценка | 1 | | 1 | | | | | 11 | 12 | | |
| | | Тема 6. Индивидуально-психологические особенности лично- | 1 | | 1 | | | 1 | | 10 | 12 | | |

| | | сти. Использование знаний о них в практической деятельности | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------|----------|----------|---|----------|------------|------------|--|---|-------------|--|
| | | Итого по модулю: | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 65 | 72 | | | 2 | | |
| Мод 2 | Тема 7. Психология преступного поведения | 1 | | 1 | | | 16 | 17 | | | | | |
| | Тема 8. Психологические особенности несовершеннолетних преступников | 1 | | 1 | | | 14 | 15 | | | | | |
| | Тема 9. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста | 1 | | 1 | | | 12 | 13 | | | | | |
| | Тема 10. Психология предварительного расследования. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе | 1 | | 1 | | | 24 | 25 | | | | | |
| | Тема 11. Психологические особенности прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам | 1 | | 1 | | | 15 | 16 | | | | | |
| | Тема 12. Психологические особенности личности осужденных. Социально-психологические особенности среды осужденных | 1 | 1 | | | 1 | 11 | 13 | | | | | |
| | Итого по модулю: | | 6 | 1 | 5 | | 1 | 92 | 99 | | | 2,75 | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен): | | | | | | | | 9 | | | 0,25 | |
| | Итого за семестр: | | 12 | 4 | 8 | | 2 | 157 | 180 | | | 5 | |

3.4 Перечень тем практических занятий

| № п.п. | Номер темы дисциплины | Наименование темы практического занятия |
|--------|-----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | 1. | История развития юридической психологии |
| 2. | 2. | Методологические основания и методы юридической психологии |
| 3. | 3. | Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности |
| 4. | 4. | Психические процессы, их проявление |
| 5. | 5. | Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля |
| 6. | 6. | Индивидуально-психологические особенности личности |
| 7. | 7. | Психология личности преступника |
| 8. | 7. | Психология преступных групп |
| 9. | 8. | Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних |
| 10. | 9. | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста |
| 11. | 10. | Психология предварительного расследования. Психология осмотра места преступления и проверки показаний |
| 12. | 10. | Психология предварительного расследования. Психология обыска |
| 13. | 10. | Психология предварительного расследования. Психология допроса |
| 14. | 10. | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе |
| 15. | 11. | Психологические особенности судопроизводства по уголовным делам |
| 16. | 11. | Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам |
| 17. | 12. | Психологические особенности личности осужденных с учетом социально-психологических особенностей среды осужденных |

При выполнении практических работ рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Юридическая психология» / Автор Ю.А.Чурсина – Лысьва, 2016.

3.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Юридическая психология» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Возрастная психология»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Возрастная физиология и психофизиология»; «Социальная психология».

2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением

заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

| Номер темы дисциплины | Вид самостоятельной работы студентов (СРС) | Трудоемкость, часов |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 1 | 3 |
| 2. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 2 | 3 |
| 3. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 3 | 3 |
| 4. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 4 | 2 |
| 5. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 5 | 2 |
| 6. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 6 | 2 |
| 7. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 7 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 8 | 3 |
| 8. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 9 | 3 |
| 9. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 10 | 3 |
| 10. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 11 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 12 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 13 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 14 | 3 |
| 11. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 15 | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 16 | 2 |
| 12. | Изучение теоретического материала по теме | 3 |
| | Подготовка к практическому занятию № 17 | 2 |
| | Итого: в АЧ/ в ЗЕ | 82 / 2,3 |

При выполнении самостоятельной работы рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Юридическая психология» / Автор Ю.А.Чурсина – Лысьва, 2016.

4.2 Тематика для самостоятельного изучения

Тема 1. Юридическая психология в зарубежных странах Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии. Становление юридической психологии в России. Современное состояние юридической психологии. Основные направления исследований в юридической психологии, перспективы и анализ их развития.

Тема 2. Метод опроса (анкетирование, интервью, беседа). Метод тестов и границы его применения в юридической психологии. Методы психического воздействия на личность в юридической психологии. Методы судебно-психиатрической экспертизы.

Тема 3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 4. Значение процессов *мышления* в сфере права: виды, формы, операции. Виды мышления, формы мышления. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. *Воображение*. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Общая характеристика *внимания* и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

Тема 5. *Страдания*. Психические, физические, нравственные страдания. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. *Воля* как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Воля и нравственная регуляция поведения. Воля и проблемы самовоспитания. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.

Тема 6. *Характер и его свойства*. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практической деятельности.

Тема 7. *Психология преступной группы*. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Криминальное общение. Сущность и типология преступных групп. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений. Социально-психологические механизмы возникновения и организации преступных групп. Типы преступных формирований. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (групп). Круговая порука в преступной группе. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Тема 8. Регламентация жизни преступных групп несовершеннолетних. Общая характеристика групповой агрессии несовершеннолетних. Групповая сексуальная агрессия. Групповой подростковый вандализм. Групповая подростковая зооагрессия. «Разборка» как проявление

агрессии. Социально-психологическая структура криминальной группы как результат взаимной агрессии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии. Этапы допроса несовершеннолетних. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.

Тема 9. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Профессионально необходимые психологические качества юриста. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные и субъективные критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.

Тема 10. Психология лжи. Предмет, основания, поводы, назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Сущность судебно-психологической экспертизы и пределы ее компетентности. Вопросы, решаемые экспертом – психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Виды судебно – психологических экспертиз. Особенности проведения комплексных судебных экспертиз.

Тема 11. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон, судебной речи. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов и лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психологической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Тема 12. Психология групп и коллективов осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных: актив, нейтральные (пассив), пренебрегаемые, отрицаловка (блатари). Лидерство в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Социально-психологическая динамика развития конфликта и эксцесса, их разрешение и профилактика. Социально-психологические предпосылки разрешения и профилактики конфликтов и групповых эксцессов. Психологическое обоснование и характеристика основных средств исправления осужденных.

4.2. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

На лекционных занятиях используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводится с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- собеседование;
- опрос;
- оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий;

5.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме *решения контрольной работы* (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

5.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт - не предусмотрен

б) Экзамен

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление (специальность) | Номер семестра | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц) | Количество экземпляров в библиотеке | Основной лектор |
|-----------------------------|----------------|------------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| 44.03.04 | 7 | 27 | <p>Основная литература</p> <p>1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p> <p>2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p> <p>3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>1.Рогозина Т.И. Юридическая психология: краткий курс лекций/ Т.И. Рогозина.— Электрон. версия учебного пособия.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=29826 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>Периодические издания</p> <p>1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг.</p> <p>2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/ , свободный.</p> | 10 1 1 5 ЭР | Третьякова Н.Н. |

Согласовано:

Зав. отделом научной библиотеки

Книгообеспеченность дисциплины



составляет: **И.А. Малофеева**

- основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п. | Помещения | | | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|--------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
| | Название | Принадлежность (кафедра) | Номер аудитории | | |
| 1. | Кабинет гуманитарных дисциплин | кафедра ГСЭ | 214 А | 60 | 72 |

7.2 Основное учебное оборудование

| № п.п. | Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката) | Кол-во, ед. | № аудитории |
|--------|---|-------------|-------------|
| 1 | Доска аудиторная для написания мелом | 1 | 214 А |
| 2 | Видеокамера D-Link DCS 5635 | 1 | |
| 3 | Ноутбук с модулем WF K73 SV | 1 | |
| 4 | Экран Champion 305*229 | 1 | |
| 5 | Монитор LG 27 | 1 | |
| 6 | Телевизор ЖК 42 PHILIPS | 1 | |
| 7 | Камера для видеоконференций | 1 | |
| 8 | Телевизор ЖК Samsung LE 40 | 1 | |
| 9 | Проектор BENQ MW 705 | 1 | |
| 10 | Автомобиль "Пионер" | 1 | |
| 11 | Блок защиты ИБП для компьютера | 1 | |
| 12 | Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с | 1 | |
| 13 | Баннер "Панорама 2014" | 1 | |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал**



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ГСЭ
протокол № 2 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой


Ю.А. Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Правоведение и правоохранительная деятельность |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Выпускающая кафедра | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| Формы обучения | очная, заочная |

Курс: 4

Семестр: 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

5

Часов по рабочему учебному плану:

180

Виды промежуточного контроля:

Экзамен: 7 семестр

Лысьва 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Юридическая психология» и разработан на основании:

– положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;

– приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;

– рабочей программы дисциплины «Юридическая психология», утвержденной 16.09.2016 г.

Разработчик:

канд.экон.наук, доц.



Ю.А.Чурсина

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Юридическая психология» участвует в формировании одной компетенции:

– способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

В рамках учебного плана образовательной программы на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способен обосновать профессионально-педагогические действия специалиста в области правового обучения в соответствии с юридической психологией (ОПК-7.Б1.ДВ.08.1).

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-й семестр базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний и усвоенных умений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам, и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | | | |
|---|--------------|-------|--------|----------|------|---------------|---------|
| | Текущий | | | Рубежный | | Промежуточный | |
| | ПЗ | С | ТО | | КР | | Экзамен |
| Усвоенные знания | | | | | | | |
| (з1) сущность, предмет, принципы познания, историю юридической психологии, методы научного познания в юридической психологии; | ПЗ 1-2 | С 1-2 | ТО 1-2 | | КР 1 | | ТВ |
| (з2) особенности личности, как объекта психологического познания в правоприменительной деятельности; | ПЗ 3 | С 3 | ТО 3 | | КР 1 | | ТВ |
| (з3) виды психических процессов, учет их закономерностей в профессиональной деятельности; | ПЗ 4 | С 4 | ТО 4 | | КР 1 | | ТВ |
| (з4) психические феномены, психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний и реакций, воли; | ПЗ 5 | С 5 | ТО 5 | | КР 1 | | ТВ |

| | | | | | | | |
|---|----------|---------|----------|--|------|--|-----|
| (35) принципы оценки индивидуально-психологических особенностей личности; | ПЗ 6 | С 6 | ТО 6 | | КР 1 | | ТВ |
| (36) психологические факторы формирования преступного поведения личности, причины преступного поведения в подростковом и взрослом возрасте, психологические причины формирования криминальной среды, сущность и типологию преступных групп; | ПЗ 7-9 | С 7-8 | ТО 7-8 | | КР 2 | | ТВ |
| (37) общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста, особенности психологии личности юриста; | ПЗ 10 | С 9 | ТО 9 | | КР 2 | | ТВ |
| (38) психологические особенности предварительного расследования, прокурорской и адвокатской деятельности, судопроизводства по уголовным и гражданским делам, сущность и порядок проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; | ПЗ 11-16 | С 10-11 | ТО 10-11 | | КР 2 | | ТВ, |
| (39) типологические особенности личности различных категорий заключенных, типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификацию | ПЗ 17 | С 12 | ТО 12 | | КР 2 | | ТВ |
| Освоенные умения | | | | | | | |
| (у1) применять полученные знания о личности, как объекте психологического познания, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; | ПЗ 3-6 | С 3-6 | ТО 3-6 | | КР 1 | | ПЗ |
| (у2) на основе знаний криминальной психологии разбираться в мотивах поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; | ПЗ 7-9 | С 7-8 | ТО 7-8 | | КР 2 | | ПЗ |
| (у3) выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения задач в профессиональной деятельности юриста; | ПЗ 10-16 | С 9-11 | ТО 9-11 | | КР 2 | | ПЗ |
| (у4) анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных | ПЗ 17 | С 12 | ТО 12 | | КР 2 | | ПЗ |
| Приобретенные навыки | | | | | | | |
| (в1) приемами психологического познания личности, в своей будущей педагогической и правоприменительной деятельности; | ПЗ 3-6 | С 3-6 | ТО 3-6 | | КР 1 | | ПЗ |
| (в2) методиками оценки мотивов | ПЗ 7-9 | С 7-8 | ТО 7-8 | | КР 2 | | ПЗ |

| | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--|------|--|----|
| поведения отдельной личности, преступных групп, несовершеннолетних, применяемыми в криминальной психологии; | | | | | | | |
| (в3) целесообразными и психологически оправданными средствами для решения задач в профессиональной деятельности юриста; | ПЗ 10-16 | С 9-11 | ТО 9-11 | | КР 2 | | ПЗ |
| (в4) методами анализа конфликтов, кризисных ситуаций, конфронтаций осужденных с учетом психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей среды осужденных | ПЗ 17 | С 12 | ТО 12 | | КР 2 | | ПЗ |

ПЗ – практическое занятие; С – семинар, собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос, ПЗ- практическое задание

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, указанные в РПД, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме собеседования, выборочного теоретического опроса, проверке решения задач, проверке написания рефератов студентами проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме *контральной работы* (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 контрольных работы после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Примерная тематика для написания 1-ой контрольной работы

1. Юридическая психология как наука.

2. История развития юридической психологии.
3. Методы изучения и оценка личности в юридической работе.
4. Психические состояния и реакции и их психолого-правовая оценка.
5. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.
6. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
7. Психические процессы и их психолого-правовая оценка.
8. Процесс формирования правосознания личности.
9. Социально-психологическое прогнозирование преступного поведения.
10. Психология преступного поведения.
11. Психологический портрет преступника.
12. Психологические особенности личности насильственных преступников.
13. Психологический портрет серийного насильника: подходы, техника, анализ.
14. Психологические особенности женщин-преступниц.
15. Роль потерпевшего в совершенном преступлении.
16. Психология организованной преступности.
17. Психология преступных формирований.
18. Характеристика организованных преступных групп.
19. Психология бандитских формирований.
20. Психология несовершеннолетних преступников.
21. Взаимосвязь акцентуаций характера и форм агрессивных реакций у подростков с девиантным поведением.
22. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
23. Групповая агрессия несовершеннолетних.
24. Психология преступной группы и ее лидера.
25. Криминальная «карьера» лидера преступной группы.
26. Проблема личности преступника с психическими аномалиями.
27. Психология преступника и жертвы преступления.
28. Криминальная субкультура.

Примерная тематика для написания 2-ой контрольной работы

1. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности.
2. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.
3. Психология оперативно-розыскной деятельности.
4. Виды деятельности следователя при осмотре места происшествия.
5. Психология подготовки и проведения обыска.
6. Психология предъявления для опознания.
7. Психология следственного эксперимента.
8. Психология допроса несовершеннолетнего потерпевшего.

9. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
10. Психология очной ставки.
11. Психология допроса свидетеля, дающего ложные показания (лжесвидетельство).
12. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы.
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
14. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
15. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
16. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
17. Психологические особенности адвокатской деятельности.
18. Психологические аспекты взаимоотношений адвоката и обвиняемого (подозреваемого).
19. Психология прокурорской деятельности.
20. Психология судебной деятельности.
21. Психологические особенности судебного разбирательства.
22. Психология судебных прений.
23. Психология подсудимого.
24. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
25. Типологические особенности личности различных категорий осужденных.
26. Социально-психологические явления в среде осужденных.
27. Психология групп и коллективов осужденных.

2.3. Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация в 7 семестре, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации с проведением экзамена

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.3.1.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе психологической науки.
2. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания.
3. Краткий очерк развития юридической психологии.
4. Методы научного познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической психологии.
5. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке.
6. Психические процессы и их роль в деятельности юриста.
7. Психические состояния и реакции. Их психолого-правовая оценка.
8. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику человека.
9. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
10. Аффект и его уголовно-правовое значение.
11. Разновидности аффективных состояний человека, их характеристика, отличительные признаки.
12. Страдание: определение, психодиагностические признаки, его правовая оценка.
13. Воля, психолого-правовая оценка процесса волеизъявления у субъектов уголовного, гражданского, административного судопроизводства.
14. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.
15. Характер и его влияние на поведение человека.
16. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения.
17. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.
18. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
19. Психология преступного деяния.
20. Роль мотива в совершении преступления.
21. Подходы к изучению психологии личности преступника.
22. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.
23. Психологические особенности преступной личности.
24. Психологическая структура личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.
25. Типология личности преступника.
26. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
27. Сущность и типология преступных групп.

28. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений.
29. Характеристики преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности.
30. Типы преступных формирований
31. Структура преступной группы (организации), ее признаки.
32. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Криминальное общение.
33. Общая психологическая характеристика причин и условий девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних.
34. Криминально – психологические особенности преступности несовершеннолетних.
35. Общая характеристика групповой агрессии несовершеннолетних.
36. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.
37. Основные факторы профессиональной пригодности личности к юридической деятельности
38. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения.
39. Психология оперативно-розыскной деятельности.
40. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологическая характеристика обыска.
43. Психология допроса потерпевшего и свидетеля.
44. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
45. Психологические особенности допроса на очной ставке.
46. Психологические аспекты опознания.
47. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
48. Психология лжесвидетельства.
49. Предмет, основания, поводы, назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Сущность судебно-психологической экспертизы и пределы ее компетентности.
50. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
51. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.
52. Психологические аспекты уголовного судопроизводства: психолого-правовая характеристика процесса познания; установления истины в судебном заседании; психологические особенности принятия решений судей.
53. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).
54. Структура прокурорской деятельности
55. Адвокатская деятельность и ее психологическая структура.

56. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом: интервьюирования, консультирования, анализа и планирования по делу, выработки стратегии и тактики защиты, представления интересов представляемого в суде.

57. Типологические особенности личности различных категорий заключенных. Общая характеристика направленности личности осужденного.

58. Социально-психологические особенности среды осужденных.

59. Психология групп и коллективов осужденных.

60. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Типовые практические задания для экзамена по дисциплине

1. Проиллюстрируйте (например, в виде генеалогического дерева) историю возникновения и развития юридической психологии.
2. Составьте схемы, отражающие место юридической психологии в системе общенаучных знаний, ее междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки.
3. Изобразите графически систему юридической психологии.
4. Составьте таблицу психического процесса (ощущение). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства, этапы развития, причины, нарушения по следующим психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
5. Составьте таблицу психического процесса (восприятие). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства, этапы развития, причины, нарушения по следующим психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
6. Составьте таблицу психического процесса (память). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства, этапы развития, причины, нарушения по следующим психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
7. Составьте таблицу психического процесса (мышление). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства, этапы развития, причины, нарушения по следующим психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
8. Составьте таблицу психического процесса (воображение). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства, этапы развития, причины, нарушения по следующим психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
9. Составьте таблицу психического процесса (внимание). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства, этапы развития,

- причины, нарушения по следующим психическим процессам: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
10. Составьте таблицу психического феномена (эмоции). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 11. Составьте таблицу психического феномена (чувства). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 12. Составьте таблицу психического феномена (стресс). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 13. Составьте таблицу психического феномена (фрустрация). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 14. Составьте таблицу психического феномена (аффект). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 15. Составьте таблицу психического феномена (страдания). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 16. Составьте таблицу психического феномена (воля). В таблице должны отражаться вид, характеристика, закономерности, свойства и особенности их проявления в сфере права.
 17. Представить психологический портрет преступника, выписанный из описания и анализа конкретного уголовного преступления. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительных моделей различных концепций и теорий. Указать возможные причины расхождений и совпадений этих моделей, их возможности и ограничения.
 18. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе сотрудника с ним сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.
 19. Изобразите графически структуру какой-либо конкретной организованной преступной группы.
 20. В городе участились случаи нападений на коммерческие фирмы с целью завладения имуществом, ценностями, деньгами. Преступления совершались группой людей, хорошо вооруженных, действовавших отлажено, быстро, жестоко. Потерпевшие сообщили, что преступники появились внезапно и мгновенно исчезали. К какому типу преступных групп относится данная общность людей?

21. При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Кузнецов занимался разработкой программы действий преступной группы, предлагал различные варианты нападений на граждан с целью ограбления, планировал действия и поведение преступной группы после совершения нападений, занимался вопросами поощрения и наказания членов преступной группы. К какому типу лидеров необходимо отнести обвиняемого Кузнецова?
22. Ярким примером распространения криминальной субкультуры в наше время является языковая ситуация в стране. Язык – носитель норм и ценностей культуры – на сегодняшний день изобилует уголовным жаргоном. Страницы центральной периодической печати, речи ведущих телевидения, депутатов Федерального Собрания и даже первых лиц государства пестрят терминами уголовного жаргона, а эстрадная «попса» с удовольствием исполняет «блатные» песни. Считаете ли Вы, что криминальная субкультура как примитивный и архаичный пласт культуры оказалась более жизнеспособной и адаптивной? Если да, то объясните данный феномен с точки зрения резко изменившейся ситуации в стране, социальных действий, которые стали сегодня наиболее целесообразными.
23. Изобразите графически (в виде схемы) структуру профессиональной деятельности юриста.
24. Труп В. лежал на проезжей части дороги в 12 м от своего дома. Одежда трупа была пропитана кровью, под ним и около него – большая лужа крови. При наружном осмотре трупа обнаружена зияющая рана в затылочной части головы и рубленые раны на туловище со стороны спины и на задней части бедра левой ноги. Около трупа на земле имелись глубокие следы, оставленные острым предметом. В 15 м от трупа в восточном направлении на одиноко растущем дереве на расстоянии 1,2 м от земли обнаружены свежие рубленые следы, а около дерева – следы обуви. Дорожка следов вела в направлении от дерева к трупу и обратно, а затем терялась на твердом грунте. Попробуйте восстановить картину происшедшего события по следующему описанию места происшествия.
25. На меховой фабрике расследовалось хищение имущества в особо крупных размерах. Начальник цеха Семенов, привлеченный в качестве обвиняемого, не признал себя виновным. Следователь располагал информацией, что Семенов спрятал ценности у себя на даче. Изучение личности обвиняемого доказало, что тот увлекается столярным делом и многие предметы (стол, стулья, крыльцо и т.д.) сделал на даче самостоятельно. Где в первую очередь следует искать тайник?
26. При обыске в спальне у С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в

причинах перемены настроения С. члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет. В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

27. В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант. Вечером, когда П. будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица, которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны полиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег. Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели проверки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.
28. Киселеву стало известно, что жена ему изменяет. Однажды между супругами возник скандал. Жена закричала: «Я тебя ненавижу, не могу с тобой жить! Да, я была с ним!». Под влиянием сильного нервного расстройства Киселев схватил кухонный нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, спину, руки. Всего он нанес жене 27 ножевых ранений. Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу. Какие вопросы поставил следователь перед экспертом?
29. Восемнадцатилетний Чадин, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в организованную группу расхитителей, созданную по инициативе директора магазина. Когда Чадину предложили продать товар без оформления соответствующих документов, он постеснялся отказаться, поскольку видел, что «все так делают», и боялся насмешек сослуживцев. Какое социально-психологическое свойство помешало Чадину выбрать правильную позицию и воспротивиться преступному влиянию?

2.3.1.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций

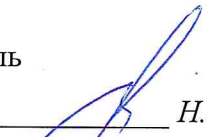
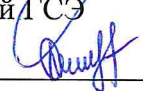

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в вопросе дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4 балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой |
|--------|---|--|
| 1. | <p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Юридическая психология» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология».</p> | <p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ Н.Н. Третьякова</p> <p>Зав. кафедрой ГСЭ  _____ Н.В. Сорокина</p> <p>Секретарь заседания кафедры ГСЭ  _____ Е.А. Журавлева</p> |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ www.lib.adm.gov.ru
2. Российская библиотечная ассоциация www.rba.ru
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек www.library.ru
4. Муниципальное объединение библиотек www.ekmob.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» www.rsl.ru/courier
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.gpntb.ru/
7. Публичная электронная библиотека gpntb.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

| № п.п. | Вид учебного Занятия | Наименование программного продукта | Рег. номер | Назначение |
|--------|--------------------------------|---|------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Лекции Практические занятия | Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 | 42661567 | Показ слайдов |

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

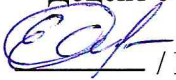
| № п.п. | Помещения | | | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|--------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
| | Название | Принадлежность (кафедра) | Номер аудитории | | |
| 1. | Кабинет гуманитарных дисциплин | кафедра ГСЭ | 214 А | 69,2 | 74 |

7.2 Основное учебное оборудование





| № п.п. | Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката) | Кол-во, ед. | № аудитории |
|--------|---|-------------|-------------|
| 1 | Доска аудиторная для написания мелом | 1 | 214 А |
| 2 | Видеокамера D-Link DCS 5635 | 1 | |
| 3 | Ноутбук с модулем WF K73 SV | 1 | |
| 4 | Экран Champion 305*229 | 1 | |
| 5 | Монитор LG 27 | 1 | |
| 6 | Телевизор ЖК 42 PHILIPS | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Камера для видеоконференций | 1 | |
| 8 | Телевизор ЖК Samsung LE 40 | 1 | |
| 9 | Проектор BENQ MW 705 | 1 | |
| 10 | Автомобильная магнитола "Пионер" | 1 | |
| 11 | Блок защиты ИБП для компьютера | 1 | |
| 12 | Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с | 1 | |
| 13 | Баннер "Панорама 2014" | 1 | |

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой |
|--------|--|--|
| 1 | Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г., №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» | <p style="text-align: center;">«31» августа 2018 г., протокол № 1</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ЕН</p> <p style="text-align: center;"> / Е.Н. Хаматнурова</p> |
| 2 | На основании приказа от 29.06.2019 №209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «естественнонаучных дисциплин», заменить словами «общенаучных дисциплин» | |

Лист регистрации изменений

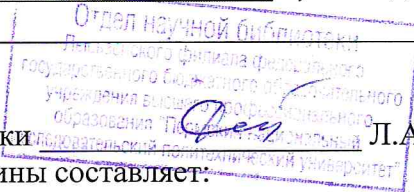
| № п.п. | Содержание изменений | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой |
|--------|---|---|
| 1 | Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами « Лысьва, 2019 » | 28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова |
| 2 | В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый | 28.08.2019, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / Л.Г. Вилькова |
| | | |

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Юридическая психология»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление | Семестры | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц) | Количество экземпляров в библиотеке | Основной лектор |
|-------------|----------|------------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| 44.03.04 | 7 | | ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| | | | 1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2. Рогозина Т.И. Юридическая психология: краткий курс лекций/ Т.И. Рогозина.— Электрон. версия учебного пособия.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=29826 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. | 10 ЭР | |
| | | | Дополнительная литература | | |
| | | | 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). 2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). 3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). | 1 1 5 | |
| | | | Периодические издания | | |
| | | | 1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг. 2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/ , свободный. | | |


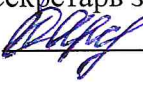


СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой |
|--------|---|--|
| 1 | Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « Лысьва, 2020 » | 31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова |
| 2 | В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, заменить на новый | 31.08.2020, протокол №1 Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е. Н. Хаматнурова Секретарь заседания кафедры ОНД  / О.Н. Карсакова |

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Юридическая психология»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление | Семестры | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц) | Количество экземпляров в библиотеке | Основной лектор |
|-------------|----------|------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| 44.03.04 | 7 | | ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| | | | <p>1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 10</p> <p>2. Рогозина Т.И. Юридическая психология: краткий курс лекций/ Т.И. Рогозина.— Электрон. версия учебного пособия.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826html , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. ЭР</p> | | |
| | | | Дополнительная литература | | |
| | | | 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). 1 | | |
| | | | 2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). 1 | | |
| | | | 3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). 5 | | |
| | | | 4.. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. ЭР | | |
| | | | Периодические издания | | |
| | | | 1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2019 гг. | | |
| | | | 2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2019 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/ , свободный. | | |

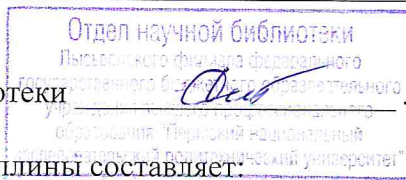
СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова


Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)



Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой |
|--------|---|--|
| 1 | <p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p> | <p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u>  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова</p> |
| | | |