



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д-р техн.наук,
Н.В. Лобов
«27» 09 2016г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа академического бакалавриата

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	Бакалавр
Выпускающая кафедра	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Форма обучения	Очная

Курс: 2

Семестр(ы): 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

2

Часов по рабочему учебному плану:

72

Виды контроля:

Экзамен: нет Зачёт: 3 Курсовой проект: нет Курсовая работа: нет

Лысьва, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия и история образования» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 01.10.201 № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;
- Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность, утвержденной 28.04.2016 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность от 28.04.2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин: физика, философия, педагогическая психология, основы специальной педагогики и психологии, педагогические технологии, прикладная экономика, организация научно-исследовательской деятельности студентов, проектная деятельность в вузе, уголовно-процессуальное право, общая и профессиональная педагогика, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика), гражданское процессуальное право, участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик канд.пед.наук, доц.



В.Г. Кезин

Рецензент канд.пед.наук, доц.



Е.Н.Хаматнурова

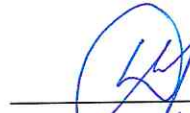
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14» сентября 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину
канд. экон. наук



Ю.А. Чурсина

Согласовано
Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР
канд. пед. наук, доц.



Н.Н.Третьякова

1. Общая информация о дисциплине

1.1. Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет компетенции:

общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

профессиональные:

- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной образовательной практике (ПК-10).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных понятий философии образования;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

1.3. Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- философия образования как наука;
- модели образования;
- история зарубежного образования;
- история отечественного образования.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Б1.Б.14): дисциплина относится к базовой (обязательной) части дисциплин.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Физика Философия	-
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные	-	Педагогические технологии Педагогическая психо-

код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	концепции профессионально-педагогической деятельности;		логия Основы специальной педагогики и психологии
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов;	-	Прикладная экономика Организация научно-исследовательской деятельности студентов Проектная деятельность в вузе Уголовно-процессуальное право
Профессиональные компетенции			
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной образовательной практике.	-	Общая и профессиональная педагогика Гражданское процессуальное право

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

знает:

- основы онтологии и аксиологии образования;
- основные тенденции развития образования в условиях глобализации;
- роль высшего образования в современной цивилизации;
- сущность и результаты информатизации образовательного процесса;
- основы становления и направления развития зарубежной педагогики и образования;
- историю зарубежного образования с XIX до начала XXI века;
- историю становления и развития отечественного образования;
- особенности российского образования на рубеже XX-XXI вв.;
- приемы осмысливания компоненты научно-педагогического знания;
- приемы проводить объяснение и доказательство;
- сущность, преимущества и недостатки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.

умеет:

- анализировать сущность и содержание педагогической аксиологии;
- логично и грамотно высказывать свою точку зрения на проблемы философии образования, аргументировать и корректно отстаивать собственное мнение, иллюстрировать его примерами;
- работать с научной литературой;
- анализировать современные процессы в развитии мирового образовательного пространства;
- сравнивать педагогические учения зарубежных и отечественных авторов;
- применять варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение

при осмыслении историко-педагогического знания;

– определять отличительные признаки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования;

владеет:

– навыками профессионального общения;

– навыками анализа философско-педагогических воззрений представителей зарубежной и отечественной педагогики и образования;

– системой принципов и правил, обеспечивающих наиболее вероятные стратегии и тактики поисковой деятельности, стимулирующих интуитивное мышление в процессе решения задач;

– навыками анализа социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-1

Код ОК-1	Формулировка компетенции Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Код ОК-1 Б1.Б14.	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность использовать основы историко-педагогических и философско-педагогических знаний для формирования научного мировоззрения

Требования к компонентному составу части компетенций ОК-1 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– (з1) основы онтологии и аксиологии образования;– (з2) основные тенденции развития образования в условиях глобализации;– (з3) роль высшего образования в современной цивилизации;– (з4) сущность и результаты информатизации образовательного процесса.	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– (у1) анализировать сущность и содержание педагогической аксиологии;– (у2) - логично и грамотно высказывать свою точку зрения на проблемы философии образования, аргументировать и корректно отстаивать собственное мнение, иллюстрировать его примерами;– (у3) работать с научной литературой.– (у4) анализировать современные процессы в развитии мирового образовательного пространства; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– (в1) навыками профессионального общения.	<p>Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)</p>	<p>Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.</p>

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
Код ОПК-1 Б1.Б14	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность использовать основы историко-педагогических и философско-педагогических знаний при проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-1 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (35) основы становления и направления развития зарубежной педагогики и образования; – (36) историю зарубежного образования с XIX до начала XXI века; – (37) историю становления и развития отечественного образования; – (38) особенности российского образования на рубеже XX-XXI вв. 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.</p>	<p>Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (у5) сравнивать педагогические учения зарубежных и отечественных авторов. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (в2) навыками анализа философско-педагогических воззрений представителей зарубежной и отечественной педагогики и образования. 	<p>Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)</p>	<p>Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.</p>

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-10

Код ОПК-10	Формулировка компетенции владение системой эвристических методов и приемов
Код ОПК-10 Б1.Б14	Формулировка дисциплинарной части компетенции владение системой эвристических методов и приемов как способов мышления при решении проблем образования

Требования к компонентному составу части компетенций ОПК-10 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (39) приемы осмысливания компоненты 	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по</p>	<p>Тестовые вопросы для те</p>

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
научно-педагогического знания; – (з10) приемы проводить объяснение и доказательство;	изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.	кущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.
умеет: – (уб) применять варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение при осмыслении историко-педагогического знания. владеет: – (в3) системой принципов и правил, обеспечивающих наиболее вероятные стратегии и тактики поисковой деятельности, стимулирующих интуитивное мышление в процессе решения задач.	Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)	Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Код ПК-10	Формулировка компетенции
	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной образовательной практике (ПК-10)
Код ПК-10 Б1.Б14	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	готовность к использованию в профессионально-педагогической деятельности концепций и моделей мировой и отечественной образовательной практики

Требования к компонентному составу части компетенций ПК-10 Б1.Б14

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения дисциплины студент знает: – (з11) сущность, преимущества и недостатки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, по подготовке к зачёту.	Тестовые вопросы для текущего контроля. Теоретические вопросы к зачёту.
умеет: – (у7) определять отличительные признаки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования; владеет: – (в4) навыками анализа социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования.	Практические работы Самостоятельная работа студентов (подготовка к, практическим работам)	Выполнение практических работ. Теоретические вопросы к зачёту.

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

3.1. Очная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость всего	
			Аудиторная работа				КСР	СР	Аттестация	час.	ЗЕ
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Мод 1. Философские аспекты образования	Раздел 1. Философия образования как наука	Тема 1. Онтология и аксиология образования	4	2	2			4		8	
		Тема 2. Образование и современная мировая цивилизация	4	2	2			4		8	
	Раздел 2. Модели образования	Тема 3. Социоцентрическая и нагурцентрическая модели образования	4	2	2			4		8	
		Тема 4. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели образования	4	2	2			4		8	
Итого по модулю:			16	8	8		1	16		33	0,92
Мод 2. История зарубежного и отечественного образования	Раздел 3. История зарубежного образования	Тема 5. Становление и развитие зарубежной педагогики и образования	4	2	2			4		8	
		Тема 6. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века	4	2	2			4		8	
	Раздел 4. История отечественного образования	Тема 7. Становление и развитие отечественного образования	6	2	4			8		14	
		Тема 8. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.	4	2	2			4		8	
Итого по модулю:			18	8	10		1	20		39	1,08
Рубежная аттестация (зачет)											
Итого за III семестр:			36	16	18		2	36		72	2

3.2. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость всего	
			Аудиторная работа				КСР	СР	Аттестация	час.	ЗЕ
			всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	
Мод 1. Философские аспекты образования	Раздел 1. Философия образования как наука	Тема 1. Онтология и аксиология образования	2	1	1		6		8		
	Раздел 2. Модели образования	Тема 2. Образование и современная мировая цивилизация	2	1	1		6		8		
		Тема 3. Социоцентрическая и нагурцентрическая модели образования	1	0,5	0,5		6		7		
			Тема 4. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели образования	1	0,5	0,5		6		7	
Итого по модулю:			6	3	3	1	24		31	0,86	
Мод 2. История зарубежного и отечественного образования	Раздел 3. История зарубежного образования	Тема 5. Становление и развитие зарубежной педагогики и образования	1	0,5	0,5		6		7		
		Тема 6. История зарубежного образования с XIX до начала XXI в.	1	0,5	0,5		6		7		
	Раздел 4. История отечественного образования	Тема 7. Становление и развитие отечественного образования	2	1	1		12		14		
		Тема 8. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.	2	1	1		6		8		
Итого по модулю:			6	3	3	1	30		37	1,03	
Рубежная аттестация (зачет)								4	4	0,11	
Итого за III семестр:			12	6	6	2	54	4	72	2	

3.3. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Сущность и содержание педагогической аксиологии
2	2	Образование как феномен культуры и социальный институт
3	3	Сравнительные характеристики социоцентрической и натурцентрической моделей образования
4	4	Сравнительные характеристики теоцентрической и антропоцентрической моделей образования
5	5	Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.
6	6	Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.
7	7	Теория и практика коммунистического воспитания в России
8	8	Проблемы развития системы высшего образования в России

При подготовке к практическим занятиям рекомендовано использовать Методические указания по организации практических занятий по дисциплине Философия и история образования / Составитель Кезин В.Г. – Лысьва, 2016.

3.4. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В преподавании дисциплины «Философия и история образования» используются следующие формы: лекции; практические занятия, на которых решаются задачи по всем темам, проводится опрос и проверка домашних заданий, тестирование.

При изучении дисциплины студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации.

Организовать системную самостоятельную работу, которая предполагает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. При возникновении трудностей в изучении отдельных разделов или тем дисциплины студентам рекомендуется консультирование.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.1. – Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
2	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
3	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1

	Выполнение домашних тестовых заданий	1
4	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
5	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
6	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
7	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	3
	Выполнение домашних тестовых заданий	2
8	Изучение теоретического материала	1
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	1
	Выполнение домашних тестовых заданий	1
Итого: в АЧ / в ЗЕ		36 / 1

При подготовке к самостоятельной работе рекомендовано использовать Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Философия и история образования / Составитель Кезин В.Г. – Лысьва, 2016.

Таблица 4.2. – Виды самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
2	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
3	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
4	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
5	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
6	Изучение теоретического материала	2

	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
7	Изучение теоретического материала	4
	Составление тестовых заданий по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	4
	Выполнение контрольных тестовых заданий	2
8	Изучение теоретического материала	2
	Составление тестовых заданий по теме	1
	Подготовка к практическому занятию	2
	Выполнение контрольных тестовых заданий	1
	Итого: в АЧ / в ЗЕ	54 / 2

4.2 Тематика для самостоятельного изучения дисциплины:

Тема 1. Онтология и аксиология образования

Общая характеристика онтологии образования. Три смысла понятия «образование». Определения образования. Личность и культурная среда. Индивидуальная культура и образование. Неявность культурного контекста. Система образования как культурный посредник. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы.

Ключевые идеи образования: Сократ, Платон и Аристотель. Идеи свободного развития. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Идеология, политика и культура.

Общая характеристика аксиологии образования. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Классический реализм. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия. Ценности развития и роста. Экспериментализм. Экзистенциализм. Образование для психологической зрелости. Образование для приспособления к жизни.

Тема 2. Образование и современная мировая цивилизация.

Образование в условиях глобализации. Основные тенденции развития образования в современном мире. Изменение целей образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образованность как главный атрибут эпохи НТР. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

Информатизация образовательного процесса.

Эвристические методы и приемы в деятельности педагога и обучающихся.

Тема 3. Социоцентрическая и натурцентрическая модели образования.

Сущность модели образования, ее отличия от педагогической парадигмы. Две основные группы моделей образования, действующих в настоящее время.

Общие характеристики социоцентрической модели. Типология социоцентрических моделей: знаниево-информационная модель, технократическая модель, рационалистическая (поведенческая) модель. Преимущества и недостатки социоцентрических моделей.

Следование природе человека как главная цель натурцентрической модели. Идеи, лежащие в основе натурцентрической модели. Сущностные особенности натурцентрической модели. Преимущества и недостатки натурцентрической модели.

Тема 4. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели образования.

Основы теоцентрической модели педагогической деятельности

Представители теоцентрической модели. Преимущества и слабость теоцентрических педагогических систем.

Основные идеи антропоцентрической модели. Представители антропоцентрической модели. Цель и принципы. Основные методы образования. Ориентация на творческий процесс. Концепция личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Тема 5. Становление и развитие зарубежной педагогики и образования

Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. – XX в.). Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли Древней Греции (V – IV вв. до н.э.). Гуманистическая традиция в педагогике Европейского средневековья (V – XVI вв.). Гуманизм педагогической системы Яна Амоса Коменского (1592—1670). Гуманистическая традиция в педагогических системах Джона Локка (1632—1704) и Жан-Жака Руссо (1712—1778).

Становление европейского университетского образования.

Тема 6. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века.

Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта. Школа и педагогика конца XIX в. Педагогические теории и практика школьного образования в начале XX в. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в.

Тема 7. Становление и развитие отечественного образования

Воспитание и учение в славянском мире. Педагогическая мысль и реформы образования в России XVIII в. (В.Н. Татищев, Феофан Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в. Школа и педагогика России XIX века (В.Г. Белинский, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).

Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX в.. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Венцель).

Отечественная школа и педагогика советского периода (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Образование и педагогика в России на рубеже XX – XXI вв.

Тема 8. Российское образование на рубеже XX-XXI вв.

Глобальные проблемы XXI века как вызов сфере высшего образования. Реформы образования на рубеже XX – XXI вв. Российское образование и Болонский процесс. Система образования в России. Современные идеи непрерывности в образовании. Современное студенчество: проблемы и перспективы.

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологиях модульного обучения и личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся не пассивными слушателями, а являются субъектами учебной деятельности.

На занятиях подчеркиваются следующие моменты:

- целевая установка на развитие личности;
- конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- опора на субъективный опыт обучающихся;
- взаимодействие обучающихся и педагогов.

В рамках данной технологии на **лекционных занятиях** используется метод интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как сотрудничество, диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора. Сообщение теоретического

материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

Лекции предполагают использование мультимедийных презентаций, способствующих более заинтересованному усвоению информации.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие навыков пользоваться терминологическим аппаратом;
- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие творческого мышления и наблюдательности в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- умение анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий практических работ;
- тестирование;
- контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

5.2. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета по дисциплине. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения практических, контрольных работ по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

б) Экзамен – не предусмотрен

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

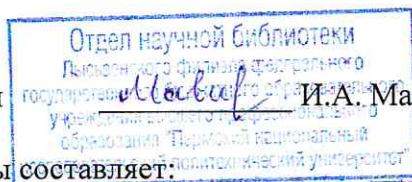
6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление (специальность)	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
44.03.04	3		<p align="center">ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2005. - 603 с.</p> <p>2. Степашко, Л.А. Философия и история образования : учеб. пособие для вузов / Л.А. Степашко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ, 2003. - 320 с.</p> <p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.] ; под ред. З.И. Васильевой. - М. : Академия, 2001. - 416 с.</p> <p>1. Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб. пособие / Т.А. Ратт. - Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 1999. - 152 с.</p> <p align="center">ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</p> <p>1. Педагогика: научно-теоретический журнал;</p> <p align="center">ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</p> <p>1. Николаева, Л. Ю. Философия образования: учебное пособие. Часть 1. [Электронный ресурс]/ Л.Ю. Николаева. - М.: Мир науки, 2014.- 92 с. – Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/06MNNPUP14.pdf</p>		Кезин.В.Г.

Согласовано:

Зав. отделом научной библиотеки



И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

1. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» // URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Полное собрание законов Российской империи [Электронный ресурс]. Национальная электронная библиотека. // URL: / http://www.nlr.ru/eres/law_r/content.html.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1. перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

ПО не требуется

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» // URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ Платформа F 1»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	60	72

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автоматизированный "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ГСЭ
протокол № 2 от 14.09. 2016

Заведующий кафедрой ГСЭ

Ю.А.Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	бакалавр
Выпускающая кафедра	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Формы обучения	очная, заочная

Курс: 2

Семестр: 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

2 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

72 Ч

Виды промежуточного контроля:

- зачет 3 семестр

Лысьва 2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Философия и история образования» и разработан на основании:

– положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;

– приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;

– рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения», утвержденной 16.09.2016 г.

Разработчик:

канд.пед.наук, доц.

_____

В.Г. Кезин

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Философия и история образования» участвует в формировании четырех компетенций. В рамках учебного плана образовательной программы на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способность использовать основы историко-педагогических и философско-педагогических знаний для формирования научного мировоззрения;
- способность использовать основы историко-педагогических и философско-педагогических знаний при проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- владение системой эвристических методов и приемов как способов мышления при решении проблем образования;
- готовность к использованию в профессионально-педагогической деятельности концепций и моделей мировой и отечественной образовательной практики.

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-й семестр базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний и усвоенных умений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий Промежуточный				Итоговый Зачет
	С	ТО	ПЗ	Т	
Усвоенные знания					
- (31) основы онтологии и аксиологии образования	С 1	ТО 1		Т 1	ТВ
- (32) основные тенденции развития образования в условиях глобализации	С 2	ТО 2		Т 2	ТВ
- (33) роль высшего образования в современной цивилизации	С 2	ТО 2		Т 2	ТВ
- (34) сущность и результаты информатизации образовательного процесса	С 2	ТО 2		Т 2	ТВ
- (35) основы становления и направления развития зарубежной педагогики и образования	С 3	ТО 3		Т 3	ТВ
- (36) историю зарубежного образования с XIX до начала XXI века	С 5,6	ТО 5,6		Т 5,6	ТВ
- (37) историю становления и развития отечественного образования	С 7,8	ТО 7,8		Т 7,8	ТВ
- (38) особенности российского образования на	С 8	ТО 8		Т 8	ТВ

рубеже XX-XXI вв.					
- (з9) приемы осмысливания компонентов научно-педагогического знания	С 1-8	ТО 1-8		Т 2	ТВ
- (з10) приемы проводить объяснение и доказательство	С 1-8	ТО 1-8		Т 2	ТВ
- (з11) сущность, преимущества и недостатки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования	С 3,4	ТО 3,4		Т 3,4	ТВ
Освоенные умения					
- (у1) анализировать сущность и содержание педагогической аксиологии			ПЗ 1	Т 1	ТВ
- (у2) - логично и грамотно высказывать свою точку зрения на проблемы философии образования, аргументировать и корректно отстаивать собственное мнение, иллюстрировать его примерами			ПЗ 1-4	Т 1-4	ТВ
- (у3) работать с научной литературой			ПЗ 1-8	Т 1-8	ТВ
- (у4) анализировать современные процессы в развитии мирового образовательного пространства			ПЗ 1-4	Т 1-4	ТВ
- (у5) сравнивать педагогические учения зарубежных и отечественных авторов			ПЗ 5-8	Т 5-8	ТВ
- (у6) применять варьирование, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение при осмыслении историко-педагогического знания			ПЗ 1-8	Т 2	ТВ
- (у7) определять отличительные признаки социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования			ПЗ 3,4	Т 3,4	ТВ
Приобретенные навыки					
- (в1) навыками профессионального общения			ПЗ 1-8		
- (в2) навыками анализа философско-педагогических воззрений представителей зарубежной и отечественной педагогики и образования			ПЗ 1-8	Т 4-8	ТВ
(в3) системой принципов и правил, обеспечивающих наиболее вероятные стратегии и тактики поисковой деятельности, стимулирующих интуитивное мышление в процессе решения задач			ПЗ 1-8	Т 2	ТВ
- (в4) навыками анализа социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической и антропоцентрической моделей образования			ПЗ 3,4	Т 3,4	ТВ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); Т – рубежное тестирование; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде недифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

2.1 Текущий и промежуточный контроль

Текущий и промежуточный контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1-1.2) в форме собеседования, выборочного теоретического опроса, тестирования проводится по каждой теме, рубежного *тестирования* (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2.1. Тестирование

Согласно РПД запланировано 2 рубежных теста после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые вопросы теста по модулям

Модуль 1

Вариант 1

1. *Онтология образования – это*

- а) совокупность философских взглядов на существование образования и его роль в человеческой жизни;
- б) совокупность философских взглядов на природу и сущность человека, его отношение к Богу, природе, роли в социуме, жизни и смерти и другим явлениям;
- в) совокупность философских взглядов на обучение и образование, их цели и содержание, методы, средства и достигнутые результаты;
- г) совокупность философских взглядов на процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

2. *Верно ли высказывание. Личностная значимость образования проявляется в том, что*

1) *заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности.*

2) *обеспечивает человека системой знаний, умений, необходимой для успешной деятельности в различных сферах жизни.*

- а) верно только 1);
- б) верно только 2);
- в) оба высказывания верны;
- г) оба высказывания неверны.

3. *Образование служит укреплению экологической безопасности – это проявляется:*

- а) в воспитании гражданского сознания, помогает людям осознанно подходить к оценке основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике;
- б) люди совершенствуют производство, выводят его на уровень мировых стандартов, правильно ведут дело в суровых условиях рынка, укрепляют конкурентоспособность страны;
- в) способствует подготовке научного, инженерного состава, обеспечивающего современный уровень различных сфер производства, включая боевую технику, служащую охране государства;
- г) люди подняли голос в защиту природы.

4. *Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?*

А. Образование развивается как часть национальной культуры народа:

Б. В развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

5. *Система образования, в которой обучение организовано по предметам, учебное время делится на уроки, учащиеся группируются по классам в соответствии с возрастом и без*

- всякой возможности выбора учителя или соучеников, успехи в учении оцениваются при помощи баллов, это система:
- а) адаптивная;
 - б) непрерывная;
 - в) традиционная;
 - г) альтернативная.
6. Учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека – это:
- а) педагогическая аксиология;
 - б) педагогическая акмеология;
 - в) педагогическая инноватика;
 - г) андрогогика;
 - д) гносеология.
7. В иерархии ценностей современного образования наиболее высокий ранг имеют:
- а) ценности-цели;
 - б) ценности-качества;
 - в) ценности-отношения;
 - г) ценности-средства;
 - д) ценности-знания.
8. Категория образования состоит из четырех компонентов:
- а) цели, содержание, учащиеся, педагоги;
 - б) ценность, система, процесс, результат;
 - в) формы, методы, средства, результат;
 - г) законы, закономерности, принципы, правила.
9. Образование во всех его характеристиках, учитывающих междисциплинарные, внешние, фоновые параметры и факторы, влияющие на функционирование и развитие сферы образования есть _____ философии образования.
- а) объект;
 - б) предмет;
 - в) цель;
 - г) раздел.
10. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это _____ образования.
- а) индивидуализация;
 - б) диверсификация;
 - в) демократизация;
 - г) гуманитаризация.
11. Соединение различных элементов в единое целое, которое осуществляется в практической деятельности — это:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) индукция;
 - г) дедукция.
12. Интерпретация, представляющая собой индивидуальное смыслополагание и смыслопорождение, с точки зрения семантической концепции, — это:
- а) понимание;
 - б) узнавание;
 - в) применение;
 - г) запоминание;
13. Технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательных центров — это:
- а) заочное обучение;

- б) очно-заочное обучение;
 - в) дистанционное образование;
 - г) непрерывное образование.
14. *Образование как социокультурный феномен:*
- а) основывается на фундаментальных потребностях человека;
 - б) реализует прежде всего социальные установки;
 - в) направлено на гармоническое развитие личности, которое является назначением, призванием и задачей каждого человека;
 - г) является необходимым и важным фактором развития как отдельных сфер (экономики, политики, культуры), так и всего общества.
15. ___ – это состояние, которое желательно и достижимо в заданном прогнозном периоде, т.е. периоде упреждения соответствующих прогностических и стратегических разработок:
- а) оптимальное функционирование образовательно-педагогического объекта;
 - б) прогноз;
 - в) самоанализ педагогический;
 - г) прогнозирование.
16. ___ – предположения, идеи, отражающие проблемные ситуации в науке и намечающие пути решения этих проблем:
- а) гипотезы;
 - б) дедукция;
 - в) индукция;
 - г) анализ.
17. *Верны ли утверждения?*
- А) Руководствуясь общими принципами построения советского социалистического государства, А.С. Макаренко исходил из того, что решающее значение имеют новые цели воспитания
- Б) Под целями воспитания А.С. Макаренко понимал не цели отдельных мероприятий, а всю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера он вкладывал все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания - решительно всю картину человеческой личности
- а) А - да, Б – да;
 - б) А - нет, Б – да;
 - в) А - нет, Б – нет;
 - г) А - да, Б – нет.
18. *Верны ли утверждения?*
- А) Евгеника – созданное Ф. Гальтоном и восходящее к «Государству» Платона учение об условиях, при которых рождается потомство, удачное по своим физическим и духовным признакам, и предотвращается рождение неудачного потомства.
- Б) Родоначалником генетической теории интеллекта справедливо считают Френсиса Гальтона, который в 1896 г. опубликовал свой труд «Наследственный гений».
- а) А - да, Б – да;
 - б) А - нет, Б – да;
 - в) А - нет, Б – нет;
 - г) А - да, Б – нет.
19. *Верны ли утверждения?*
- А) Социоцентрическая модель возникла в противовес представлениям об изначальном неравенстве людей, была очень прогрессивна, поскольку доказывала, что все люди, а следовательно, и все дети должны иметь равные права и возможности для развития.
- Б) В Российской Федерации социоцентрическая модель воспитания в целом сложилась в 30-е гг. XX в.
- а) А - да, Б – да;

- б) А - нет, Б – да;
- в) А - нет, Б – нет;
- г) А - да, Б – нет.

20. ___ модель воспитания - это такая модель, в основу которой положены цели воспитания, исходящие не от индивида, а от общества, социума:

- а) антропоцентристская;
- б) прагматическая;
- в) социетарная;
- г) социоцентрическая.

21. ___ называется дифференциация, при которой выделяются группы или классы профильной направленности (допустим, гуманитарные и математические):

- а) внутренней;
- б) уровневой;
- в) профильной;
- г) внешней.

22. К ___ относят дифференциацию, выстраивающую стратегию обучения в зависимости от заложенных (природой) задатков, особенностей детей; главная цель – «выведение» каждого ребенка на максимальный уровень его индивидуального развития, не учитывая номинальных стандартов:

- а) внешней;
- б) уровневой;
- в) профильной;
- г) развивающей.

23. Основоположником натурцентризма можно считать:

- а) Аристотеля;
- б) Канта;
- в) Сократа;
- г) Платона.

24. Верны ли определения?

А) Принципами натурцентрической модели являются: дифференциация и индивидуализация.
Б) Принципами натурцентрической модели являются: унификация, оптимизация, интенсификация.

- а) А - да, Б – да;
- б) А - нет, Б – да;
- в) А - нет, Б – нет;
- г) А - да, Б – нет.

25. Верны ли утверждения?

А) Представители антропоцентризма проектируют не логику изучения содержания, не последовательность шагов в развитии ребенка, поскольку не могут соотнести его с нормативами, так как сами нормативы не признаются (в плане усредненных, среднестатистических стандартов), а лишь проектируют условия, в которых предстоит находиться ребенку, и требования, предъявляемые к учителю.
Б) Антропоцентризм не признает наличия универсальных идеальных моделей, поскольку в центре идеологии антропоцентризма лежит тезис о самостроительстве, самосозидании, самовыстраивании неповторимой и уникальной личности, поэтому траекторий развития множество.

- а) А - да, Б – да;
- б) А - нет, Б – да;
- в) А - нет, Б – нет;
- г) А - да, Б – нет.

26. Верны ли утверждения?

А) Религиозное мировоззрение вбирает широкий спектр философских, художественных, этических идей, выступая в качестве восполнителя того, что суммарно определяется как

бездуховность.

Б) Несмотря на специфические особенности некоторых позиций современного религиозного воспитания, теоцентрическая модель имеет очевидные преимущества перед другими моделями.

- а) А - да, Б - да;
- б) А - нет, Б - да;
- в) А - нет, Б - нет;
- г) А - да, Б - нет.

27. Верны ли утверждения?

А) Представители антропоцентризма проектируют не логику изучения содержания не последовательность шагов в развитии ребенка, поскольку не могут соотнести его с нормативами, так как сами нормативы не признаются (в плане усредненных, среднестатистических стандартов), а лишь проектируют условия, в которых предстоит находиться ребенку, и требования, предъявляемые к учителю.

Б) Антропоцентризм не признает наличия универсальных идеальных моделей, поскольку в центре идеологии антропоцентризма лежит тезис о самостроительстве, самосозидании, самовыстраивании неповторимой и уникальной личности, поэтому траекторий развития – множество.

- а) А - да, Б - да;
- б) А - нет, Б - да;
- в) А - нет, Б - нет;
- г) А - да, Б - нет.

28. Верны ли утверждения?

А) Теоцентрическая модель сложилась в Средневековье, она трактует воспитание как подготовку к вечной, загробной жизни (Аврелий Августин, Бозций, Клавдиан Момерт, Макробий и др.).

Б) К характерным особенностям теоцентрической модели можно отнести традиционализм и авторитаризм.

- а) А - да, Б - да;
- б) А - нет, Б - да;
- в) А - нет, Б - нет;
- г) А - да, Б - нет.

29. ___ модель воспитания – модель, в основу которой положен тезис об уникальности и неповторимости каждого ребенка, о его потенциальной талантливости, которую необходимо посредством образования и воспитания проявить и развить:

- а) теоцентрическая;
- б) антропоцентрическая;
- в) социетарная;
- г) прагматическая.

30. Верны ли определения?

А) Принципами антропоцентрической модели являются: творческая самореализация, партнерство.

Б) Принципами антропоцентрической модели являются: дифференциация и индивидуализация.

- а) А - да, Б - да;
- б) А - нет, Б - да;
- в) А - нет, Б - нет;
- г) А - да, Б - нет.

Вариант 2

1. Понятие «образование» рассматривается в значении:

- а) как достояние личности;

- б) как процесс обретения личностью своего достояния;
 - в) как социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние;
 - г) все ответы правильные;
 - д) нет правильных ответов.
2. *Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:*
- а) интеллектуальный капитал;
 - б) человеческий капитал;
 - в) экономический капитал;
 - г) общественный капитал.
3. *Основой конкурентоспособности выпускника современных образовательных учреждений является:*
- а) профессионализм;
 - б) компетентность;
 - в) научные знания;
 - г) гуманизм.
- б. *Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?*
- А. *Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.*
- Б. *Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.*
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны
5. *Наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности, исследующая закономерности достижения вершин физического, интеллектуального и духовного развития человека – это:*
- а) педагогическая аксиология;
 - б) педагогическая акмеология;
 - в) педагогическая инноватика;
 - г) андрогогика;
 - д) гносеология.
- б. *Образование как ценность рассматривается в следующих аспектах:*
- а) ценность образования для отдельной личности;
 - б) ценность образования для семьи;
 - в) ценность образования для отдельного сообщества;
 - г) ценность образования социума в целом.
7. *___ – это область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности:*
- а) глобализация;
 - б) педагогика;
 - в) философия образования;
 - г) фенотип.
8. *Конечная цель образования задается:*
- а) уровнем общественного развития;
 - б) идеалом образованности;
 - в) уровнем развития культуры;
 - г) требованиями общественности.

9. Процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества — это:

- а) общее образование;
- б) высшее образование;
- в) профессиональное образование;
- г) непрерывное образование.

10. Документ, определяющий перспективы развития образования в России — это:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) Федеральная программа развития образования в России;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития;
- г) Программа развития образовательного учреждения.

11. Задача, в основе которой лежит сравнение различных конкурирующих вариантов решения и предлагается оптимальный вариант, получила название:

- а) теоретическая;
- б) логическая;
- в) прикладная;
- г) эвристическая.

12. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач — это:

- а) парадигма
- б) концепция;
- в) модель;
- г) проект.

13. Форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств — это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) запоминание.

14. Понятие глобализации предполагает:

- а) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг;
- б) международное движение капитала;
- в) международную миграцию рабочей силы;
- г) все перечисленное выше.

15. Глобализация охватывает:

- а) определенные сферы жизни общества;
- б) все сферы жизни общества;
- в) общие проблемы всех народов;
- г) проблемы отдельных народов.

16. ___ — принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок:

- а) импликация;
- б) инструментализм;
- в) рефлексия;
- г) идеализация.

17. Верны ли утверждения?

А) С середины 1930-х гг. в нашей стране прочно утвердилась социоцентрическая модель, в рамках которой невозможно было ни развивать, ни реализовывать антропоцентрические образовательные модели.

Б) В 1980-е гг. отмечено появление так называемой педагогики сотрудничества, наиболее ярким представителем, которой можно считать Ш.А. Амонашвили.

- а) А - да, Б - да;
- б) А - нет, Б - да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

18. Верны ли утверждения?

А) Под целями воспитания А.С.Макаренко понимал не цели отдельных мероприятий, а всю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера он вкладывал все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания - решительно всю картину человеческой личности.

Б) Макаренко четко формулировал цель воспитания в виде определенной, достаточно жестко очерченной модели личности, исходя из потребностей общества того времени и того представления, которое было тогда доминирующим.

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

19. Верны ли утверждения?

А) Социоцентрическую модель характеризует четко разработанная система диагностики с заранее определенными критериями, параметрами, индикаторами, позволяющими не только определить соответствие конечного состояния формируемого субъекта задаваемой модели, но и проследить «правильность» его формирования на промежуточных этапах этого процесса.

Б) Натурцентрическая модель воспитания – такая модель, в основу которой положены цели воспитания, трактуемые как следование природе человека.

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

20. ___ называется дифференциация, при которой различают гомогенные группы или классы, объединяющие учащихся с разным уровнем способностей к обучению (низким, средним, высоким):

а) профильной;

б) уровневой;

в) внутренней;

г) внешней.

21. ___ называется дифференциация, при которой учащихся разделяют на гомогенные (однородные) группы по какому-либо параметру:

а) общей

б) внешней

в) внутренней

г) групповой

22. К ___ относят дифференциацию, выстраивающую стратегию обучения в зависимости от стандартов:

а) развивающей;

б) компенсирующей;

в) уровневой;

г) внешней.

23. Основоположителем социоцентрической модели можно назвать:

а) Аристотеля;

б) Сократа;

в) Платона;

г) Канта.

24. Верны ли определения?

А) Социоцентрическая модель – это переменная «модель личности» в форме социального заказа.

Б) Социоцентрическая модель – это реализация индивидуальных потребностей развития, самореализация.

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

25. Верны ли утверждения?

А) Различие авторитарной и гуманистической дифференциации состоит в том, что согласно авторитарной дифференциации при разделении детей на группы не учитываются их интересы и желания, в то время как в гуманистической дифференциации этот фактор выступает в качестве основного.

Б) Разработка теоцентрической модели воспитания была позднее продолжена в трудах Флавия Кассиодора, Ф.А. Голубинского, В.Н. Карпова, У. Джемса, С. Булгакова, С.Л. Франка, П.П. Флоренского, В.В. Зеньковского и др.

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

26. Верны ли утверждения?

А) Основными методами обучения и воспитания, применяемыми в антропоцентрических образовательных моделях, являются диалог, игра, свободное творческое общение, осуществляемое в группе детей совместно с учителем.

Б) Основной целью образования, согласно антропоцентризму, является самовыражение, самораскрытие индивидуального и уникального «я» ребенка, его «самости».

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

27. Верны ли утверждения?

А) Теоцентрическая модель воспитания – это модель, которая основана на объективно-идеалистическом понимании человека как продукта божественного творения, инобытия «абсолютного духа».

Б) Модель, в основу которой положены цели воспитания, трактуемые как следование природе человека – это натурцентрическая модель воспитания.

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

28. Верны ли утверждения?

А) Традиционно формирование философской антропологии мыслители связывают с именем Д. Вико, немецким мыслителем раннего Просвещения Х. Вольфом, французскими материалистами XVIII в.

Б) В теоцентрической модели принцип индивидуализации рассматривается как конечная цель, конечный пункт дифференциации.

а) А - да, Б – да;

б) А - нет, Б – да;

в) А - нет, Б – нет;

г) А - да, Б – нет.

29. ____ модель воспитания – модель, которая основана на объективно-идеалистическом понимании человека как продукта божественного творения, инобытия «абсолютного духа»:

- а) прагматическая;
- б) технократическая;
- в) социетарная;
- г) геоцентрическая.

30. Верны ли определения?

А) Геоцентрическая модель – это движение к Абсолюту (универсальному и неизменному).
 Б) Геоцентрическая модель – это переменная «модель личности» в форме социального заказа.

- а) А - да, Б – да;
- б) А - нет, Б – да;
- в) А - нет, Б – нет;
- г) А - да, Б – нет.

Модуль 2.

Тестовые задания 1-5, 61 представлены двумя типами, имеющими следующие условные обозначения:

Вопрос

- а) ответ 1
- б) ответ 2
- в) ответ 3

Один вариант ответа.

Ответ на вопрос данного типа заключается в том, чтобы выбрать один вариант ответа.

Вопрос

- [а] ответ 1
- [б] ответ 2
- [в] ответ 3

Несколько вариантов ответа.

Ответ на вопрос данного типа заключается в том, чтобы выбрать несколько вариантов ответа.

Вариант 1

1. Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как сознательная передача опыта собирательства и охоты?

- а) 5 млн лет тому назад;
- б) 2-3 млн лет тому назад;
- в) около 1 млн лет тому назад;
- г) 50 тыс. лет тому назад;

2. Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей

- [а] эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве;
- [б] трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования;
- [в] психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

3. Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые? Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы

- а) возмужание;
- б) причастие;
- в) канонизация;
- г) инициация.

4. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

- а) Древний Китай;
- б) Древняя Индия;
- в) Древний Египет;
- г) Древняя Месопотамия.

5. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)

- а) дома ячеек;
- б) дома клинописи;
- в) дома табличек;
- г) дома карточек.

6. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

- а) Соломон;
- б) Конфуций;
- в) Кришна;
- г) Сократ.

7. Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться

- а) Древняя Месопотамия;
- б) Древний Китай;
- в) Древний Египет;
- г) Древняя Индия.

8. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

9. Автор высказывания: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь»

- а) Демокрит ;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Эпикур.

10. Кого в учебных заведениях Афин называли «педагогом»?

- а) воспитателя;
- б) детоводителя;
- в) учителя;
- г) грамотного человека.

11. Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей

- а) грамматическая школа;
- б) тривиальная школа;
- в) риторская школа;
- г) палестра.

12. Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.?

- а) квадривиум;
- б) тривиум;
- в) аудиториум;

- г) ликей.
13. Свод правовых и богословских нормативов, регулирующих всю жизнь мусульманина
- а) коран;
 - б) адат;
 - в) шариат;
 - г) сунна.
14. Священная книга, содержащая более 50 тысяч кратких поучений (хадисов), четко регламентирующих религиозную и светскую жизнь мусульманина, служащих ему образцом поведения
- а) коран;
 - б) шариат;
 - в) адат;
 - г) сунна.
15. Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на
- а) латинском языке;
 - б) греческом языке;
 - в) французском языке;
 - г) старославянском языке.
16. Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью
- а) физическое воспитание;
 - б) жестокие наказания;
 - в) развитие свободной личности;
 - г) становление семейных традиций.
17. В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».
- а) начала чести;
 - б) начала жизни;
 - в) начала любви;
 - г) начала семьи.
18. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?
- а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
 - б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841)
 - в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
 - г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
19. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?
- а) И.Г. Песталоцци
 - б) Ф. Фребель
 - в) Ф. Дистервег
 - г) И.Ф. Герbart
20. Автор «золотого правила» дидактики: «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами»:
- а) Жан-Жак Руссо (1712-1778);
 - б) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870);
 - в) Ян Амос Коменский (1592-1670);
 - г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827).
21. Определите педагога по характерным признакам методики: разновозрастные группы, взаимообучение и взаимопомощь детей, отсутствие соревнования, индивидуальный темп работы:
- а) У. Килпатрик;
 - б) В.А. Лай;

- в) П. Лапи;
 - г) М. Монтессори.
22. *Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян:*
- а) подготовка к ратному делу;
 - б) умственное воспитание и овладение культовым знанием;
 - в) труд;
 - г) ученичество и наследственная передача профессиональных навыков.
23. *Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?*
- а) наставничество;
 - б) кумовство;
 - в) инициация;
 - г) крещение.
24. *На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе:*
- а) Новгород;
 - б) Рязань;
 - в) Москва;
 - г) Киев.
25. *Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве:*
- а) Типографское училище;
 - б) Киево-Могилянская академия;
 - в) Школа математических и навигацких наук;
 - г) Славяно-греко-латинская академия
26. *Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв?*
- а) в монастырских школах;
 - б) вне школы;
 - в) в государственных школах грамоты;
 - г) в военных учреждениях.
27. *Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение?*
- а) в Санкт-Петербурге;
 - б) в Москве;
 - в) в Киеве;
 - г) во Львове.
28. *Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академической и университетских гимназиях?*
- а) М.В. Ломоносов;
 - б) И.И. Бецкой;
 - в) Петр I;
 - г) Екатерина II.
29. *Учебное учреждение в России XIX в., дававшее законченное среднее образование и право поступления в университет:*
- а) уездное училище;
 - б) духовная семинария;
 - в) гимназия;
 - г) лицей.
30. *Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?*
- а) «Родное слово»;
 - б) «Общая педагогика»;
 - в) «Лебединая песня»;
 - г) «Домострой».

31. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива):
- Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933);
 - Павел Петрович Блонский (1884-1941);
 - Антон Семенович Макаренко (1888-1939);
 - Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934).
32. 1) Автономность университетов; 2) независимость университетов; 3) тесная связь преподавания и научных исследований; 4) соответствие потребностям экономики и общества; 5) свобода исследований, преподавания и обучения; 6) отторжение нетерпимости и поддержание диалога; 7) охранение ценностей европейского гуманизма; 8) реализация основных задач в части достижения универсальных знаний, - это основные принципы, сформулированные в:
- Сорбонской декларации;
 - Болонской декларации;
 - Римском договоре;
 - Университетской хартии.
33. В соответствии с ФЗ от 24 октября 2007 года №232 в Российской Федерации установлены следующие уровни высшего профессионального образования: бакалавр – специалист – магистр со сроками обучения ___ лет:
- 4-5-7;
 - 5-6-8;
 - 3-5-8;
 - 4-5-6;
34. Быстро реагировать на изменяющиеся требования рынка труда учащимся зарубежных университетов, по сравнению с требованиями государственных стандартов РФ, позволяет предоставляемый(ая,ое) студентам:
- набор обязательных дисциплин;
 - широкий выбор дисциплин;
 - разнообразие методик преподавания;
 - гибкая система зачетов.
35. Вопрос о существовании или появлении единой европейской модели высшего образования, основывающейся на последовательности обучения и получения степеней за «3-5-8» лет в странах - участницах Болонского процесса, является:
- утвержденным;
 - дискуссионным;
 - принятым как необязательное условие;
 - отвергнутым.
36. Выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера средством усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности; формирование навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства с применением ИКТ-обучения; текстуальные занятия (работа с текстами) и работа с лекционным материалом - это работа студента:
- индивидуальная;
 - специальная;
 - развивающая;
 - самостоятельная.
37. Документ государственного образца (диплом), выдаваемый аккредитованным высшим учебным заведением в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил основную аккредитованную профессиональную образовательную программу и имеет право продолжить образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности) обучения, - это государственный документ о:

- а) присвоении квалификации;
 - б) неполном среднем образовании;
 - в) среднем образовании;
 - г) высшем профессиональном образовании.
38. Единица измерения учебного времени, равная 45 астрономическим минутам, - это:
- а) астрономический час;
 - б) урок;
 - в) занятие;
 - г) академический час.
39. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему вторую ступень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему дипломный проект, - это:
- а) специалист высшей категории;
 - б) дипломированный специалист;
 - в) профессионал;
 - г) инженер.
40. Компетенции, связанные с владением новыми технологиями, пониманием их применения, их силы и слабости, способностью критического отношения к распространяемым по каналам СМИ информации и рекламе, относятся к группе компетенций -
- а) жизни в многокультурном обществе;
 - б) владение устным и письменным общением;
 - в) возникновение общества информации;
 - г) способность и желание учиться всю жизнь.

Вариант 2

1. К какому периоду относится зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности в первобытном обществе? Фактором такого становления оказалась эволюция материальных связей между людьми первобытной эпохи
- а) 50 тыс. лет назад;
 - б) 40-35 тыс. лет назад;
 - в) 20-15 тыс. лет назад;
 - г) 5-4 тыс. лет назад.
2. Укажите четыре отличительных признака воспитания в раннюю первобытную эпоху
- [а] воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало;
 - [б] цель и содержание воспитания стали сословно-семейными, т.е. дети воспитывались на примере родителей, а воспитание представителей различных социальных слоев приобретало заметные различия;
 - [в] единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей;
 - [г] воздействие воспитания было минимальным;
 - [д] появились дома молодежи (по сути, предшественники школ) для детей и подростков;
 - [е] основной формой воспитания были совместные игры и занятия;
 - [ж] воспитание постепенно сосредоточивалось в руках специально назначенных для этого лиц, т.е. появление зачатков организованных форм воспитания.
- [е] действиям, связанным с воспитанием, придавали магический смысл.
3. В каком обществе широко использовались инициации?
- а) рабовладельческом;
 - б) первобытном;
 - в) феодальном;
 - г) капиталистическом.

4. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?
- а) Соломон;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Конфуций.
5. Древнейший тип письма
- а) пиктограмма;
 - б) иероглифы;
 - в) клинопись;
 - г) фонетическое письмо.
6. Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?
- а) красноречие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) совершенство в искусстве войны;
 - г) внутреннее совершенство человека.
7. В каком из древних государств воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства? Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности
- а) Древний Рим;
 - б) Древний Китай;
 - в) город-государство Афины;
 - г) город-государство Спарта.
8. Тривиальная школа в Древнем Риме означала
- а) начальную школу;
 - б) среднюю школу;
 - в) школу пятиборья;
 - г) музыкальную школу.
9. Как назывались учителя высшего ранга, странствующие по Древней Греции?
- а) схоласты;
 - б) эпикурийцы;
 - в) эфоры;
 - г) софисты.
10. Доминирующий очаг воспитания детей в Древнем Риме
- а) семья;
 - б) храм;
 - в) школа;
 - г) форум – место общественных сборищ римлян.
11. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах
- а) агонистика;
 - б) схоластика;
 - в) аскетизм;
 - г) авторитаризм.
12. Язык культуры и воспитания в Византийской империи
- а) латинский;
 - б) греческий;
 - в) славянский;
 - г) арабский.
13. Одно из основных качеств человека, воспитываемого в исламской традиции, как в семье, так и вне неё
- а) образованность;
 - б) покорность;

- в) жестокость;
г) скромность.
14. *Что для мусульман являлось важнейшим институтом воспитания?*
а) государство;
б) мечеть;
в) семья;
г) школа.
15. *Содержание средневекового образования исчерпывалось*
а) пятью свободными искусствами;
б) шестью свободными искусствами;
в) семью свободными искусствами;
г) восьмью свободными искусствами.
16. *Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье*
а) рыцарь;
б) ремесленник;
в) монах;
г) купец.
17. *Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке*
а) гильдельские;
б) цеховые;
в) городские;
г) ремесленные.
18. *Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?*
а) Ж.Ж. Руссо
б) Я.А. Коменский
в) И.Г. Песталоцци
г) Дж. Локк
19. *Кто разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию?*
а) Фридрих Дистервег;
б) Ян Амос Коменский;
в) Жан-Жак Руссо;
г) Хуан Луис Вивес.
20. *Сформулировал права детей и правила для родителей:*
а) Я. Корчак;
б) В.А. Лай;
в) Г. Кершенштейнер;
г) Э. Клапаред.
21. *Воспитательная система, созданная Л. Кольбергом:*
а) трудовая школа
б) школа действия
в) справедливое сообщество
г) содружество взрослых и детей
22. *Писчий материал начального обучения в Древней Руси:*
а) глиняные таблички;
б) пергамент;
в) береста;
г) папирус.
23. *Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси:*
а) Англия;
б) Византия;

- в) Франция;
г) Италия.
24. *Особый дом у восточных славян, где с 12-летнего возраста жили и совершенствовались в военном деле будущие дружинники:*
- а) дом молодежи;
б) урочище;
в) гридница;
г) училище.
25. *Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей:*
- а) абецедарий;
б) псалтырь;
в) изборник;
г) часослов.
26. *Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени:*
- а) «Домострой»;
б) «Поучения детям»;
в) «Послание Геннадия»;
г) «Русская правда».
27. *Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции?*
- а) латинофильский;
б) византийско-русский;
в) славяно-греко-латинский;
г) старообрядческо-нечетнический.
28. *Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России:*
- а) М.В. Ломоносов;
б) Л.Ф. Магницкий;
в) Н.И. Новиков;
г) И.И. Бецкой.
29. *Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности:*
- а) М.В. Ломоносов;
б) К.Д. Ушинский;
в) Я.А. Коменский;
г) Л.Н. Толстой.
30. *Основатель новой школы в хирургии, крупный общественный педагогический деятель России:*
- а) К.Д. Ушинский;
б) В.И. Водозазов;
в) Н.А. Добролюбов;
г) Н.И. Пирогов.
31. *Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы:*
- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933);
б) Павел Петрович Блонский (1884-1941);
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939);
г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934).
32. 1) *Повысить способность выпускников к трудоустройству;* 2) *активизировать мобильность граждан;* 3) *повысить потенциал конкурентоспособности высшего*

образования и, тем самым, престиж Европы, - это основные задачи формирования в Европе к 2010 году единого образовательного пространства, сформулированные в:

- а) Сорбонской декларации;
- б) Римском договоре;
- в) Болонской декларации;
- г) Университетской хартии.

33. Болонская декларация была подписана и принята в ____ г.:

- а) 2001;
- б) 1998;
- в) 1979;
- г) 1999.

34. В январе 1934 г. Совет Народных Комиссаров СССР, принял Постановление «Об ученых степенях и званиях», установившее ученые степени:

- а) кандидат – магистр – доктор наук;
- б) кандидат - доктор наук;
- в) магистр – кандидат – доктор наук;
- г) магистр – доктор наук.

35. Выдача лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования - это ____ высшего учебного заведения:

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) признание;
- г) сертификация.

36. Дисциплины, установленные для обязательного изучения государственным образовательным стандартом по соответствующим направлениям подготовки и специализации, - это дисциплины:

- а) специальные;
- б) обязательные;
- в) развивающие;
- г) общеобразовательные.

37. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования, объем и последовательность их изучения, разбивку по учебным периодам, виды и сроки промежуточной аттестации, - это:

- а) учебный план;
- б) образовательный стандарт;
- в) перечень дидактических единиц;
- г) схема обучения.

38. Зачетной единицей трудоемкости обучения является:

- а) процент;
- б) балл;
- в) IQ;
- г) кредит.

39. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему первую ступень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему выпускную квалификационную работу, - это:

- а) магистр;
- б) бакалавр;
- в) специалист;
- г) аспирант;

40. Компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным

путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов относятся к группе компетенций -

- а) возникновение общества информации;
- б) политических и социальных;
- в) владение устным и письменным общением;
- г) жизни в многокультурном обществе.

2.2.1. Индивидуальные задания

Согласно РПД запланированы индивидуальные задания по 1 и 2 модулям.

Типовые индивидуальные задания:

Практическое задание по теме 1 (ПЗ1) «Сущность и содержание педагогической аксиологии»:

Заполните таблицу «Принципы педагогической аксиологии»:

Таблица - Принципы педагогической аксиологии

Принципы педагогической аксиологии	Характеристики принципов

Практические задания по теме 2 (ПЗ2) «Образование как феномен культуры и социальный институт»:

Задание 1.

Перечислите наиболее существенные изменения в системе образования, происходящие под влиянием важнейших тенденций мирового развития. Заполните таблицу.

Тенденции мирового развития	Изменения в системе образования
1. Ускорение темпов социального экономического развития общества и, как следствие, необходимость всесторонней подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях.	
2. Переход к постиндустриальному информационному обществу, значительное расширение меж культурного взаимодействия.	
3. Возникновение и рост глобальных проблем в образовании, которые могут быть решены только в результате сотрудничества в рамках международного сообщества.	

Задание 2.

Раскройте особенности общих тенденций в развитии образования. Заполните таблицу.

№	Тенденции в развитии образования	Характеристики тенденций
1	Гуманизация	
2	Гуманитаризация	
3	Интернационализация	
4	Компьютеризация	
5	Демократизация	

6	Непрерывность	
7	Рост продолжительности образования	

Практические задания по теме 3(ПЗ3) «Сравнительные характеристики социоцентрической и натурцентрической моделей образования»:

1. Используя педагогическую и дидактическую литературу заполнить таблицу «Сравнительная характеристика социоцентрической и натурцентрической моделей образования».

2. Определить отличительные признаки социоцентрической и натурцентрической моделей образования на уровне принципов, содержания, методов и средств обучения.

3. Сделать вывод.

Таблица - Сравнительная характеристика социоцентрической и натурцентрической моделях образования.

Компонент учебного процесса	Социоцентрическая модель	Натурцентрическая модель
Принципы		
Критерии		
Содержание		
Средства		
Методы		

Практические задания по теме 8 (ПЗ8) «Проблемы развития системы высшего образования в России»:

1. В библиотеке ЛФ ПНИПУ подобрать периодические журналы по проблемам развития системы высшего образования. Составить их перечень.

2. Выделить в журналах рубрики, в которых рассматриваются различные проблемы. Выделить из этих рубрик проблемы управления системой высшего образования, вхождения российской системы в европейскую систему, проблемы, связанные с модернизацией содержания образования в высшей школе, технологические проблемы.

3. Выбрать статью, посвященную проблемам высшего образования. Написать краткую рецензию.

4. По желанию можно подготовить презентацию к выступлению на занятии.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и промежуточного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача расчётно-графических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация в 4 семестре, согласно РПД, проводится в виде зачёта по дисциплине.

Порядок проведения, критерии оценки результатов сдачи промежуточной аттестации, а также перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации доводится обучающимся, как правило, на первом занятии по дисциплине и может быть уточнен **не позднее, чем за месяц** до контрольного мероприятия.

2.2.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт по дисциплине основывается на результатах выполнения контрольных работ, тестовых заданий и расчётно-

графических работ студента по данной дисциплине.

При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем во время зачёта может проводиться дополнительный контроль.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачёта приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.2.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания, которое включает теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний и/или практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

2.2.2.1. Типовые вопросы и задания для зачёта по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Общая характеристика онтологии образования.
2. Три смысла понятия «образование». Определения образования.
3. Система образования как культурный посредник.
4. Традиционная система образования.
5. Альтернативные образовательные системы.
6. Ключевые идеи образования: Сократ, Платон и Аристотель.
7. Идеи свободного развития. Джон Дьюи и экспериментализм.
8. Идеи экзистенциализма и постмодернизма в философии образования.
9. Общая характеристика аксиологии образования. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании.
10. Идеи классического реализма, эссенциализма, перенниализма в аксиологии образования.
11. Идеи аналитической философии, экспериментализма, экзистенциализма в аксиологии образования.
12. Образование в условиях глобализации.
13. Основные тенденции развития образования в современном мире.
14. Изменение целей образования в современном мире.
15. Проблемы использования новых технологий в обучении.
16. Образованность как главный атрибут эпохи НТР.
17. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.
18. Роль высшего образования в современной цивилизации.
19. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
20. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
21. Информатизация образовательного процесса.
22. Эвристические методы и приемы в деятельности педагога и обучающихся.
23. Общие характеристики социоцентрической модели образования.
24. Типология социоцентрических моделей: знаниево-информационная модель, технократическая модель, рационалистическая (поведенческая) модель.
25. Преимущества и недостатки социоцентрических моделей.
26. Идеи, лежащие в основе натурцентрической модели.
27. Преимущества и недостатки натурцентрической модели.
28. Основы теоцентрической модели педагогической деятельности.
29. Преимущества и слабость теоцентрических педагогических систем.
30. Основные идеи антропоцентрической модели.
31. Концепция личностно-ориентированного обучения и воспитания.
32. Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли Древней Греции (V – IV вв. до н.э.).

33. Гуманистическая традиция в педагогике Европейского средневековья (V – XVI вв.). Гуманизм педагогической системы Яна Амоса Коменского (1592—1670).
34. Гуманистическая традиция в педагогических системах Джона Локка (1632—1704) и Жан-Жака Руссо (1712—1778).
35. Становление европейского университетского образования.
36. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци.
37. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта.
38. Школа и педагогика конца XIX в.
39. Педагогические теории и практика школьного образования в начале XX в.
40. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в.
41. Воспитание и учение в славянском мире.
42. Педагогическая мысль и реформы образования в России XVIII в. (В.Н. Татищев, Феофан Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов).
43. Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в.
44. Школа и педагогика России XIX века (В.Г. Белинский, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).
45. Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX в.. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Венцель).
46. Отечественная школа и педагогика советского периода (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
47. Образование и педагогика в России на рубеже XX – XXI вв.
48. Глобальные проблемы XXI века как вызов сфере высшего образования.
49. Реформы образования на рубеже на рубеже XX – XXI вв.
50. Российское образование и Болонский процесс.
51. Система образования в России.
52. Современные идеи непрерывности в образовании.
53. Современное студенчество: проблемы и перспективы.

Типовые задания для контроля приобретённых умений:

1. Определите отличительные признаки социоцентрической и натурцентрической моделей образования на уровне принципов, содержания, методов и средств обучения.
2. Проведите сравнительные характеристики деятельности педагога и обучающихся в социоцентрической и натурцентрической моделях обучения.
3. Составьте характеристику системе школ, предложенной Я.А. Коменским.
4. Проведите анализ теории элементного образования И.Г. Песталоцци.
5. Проведите анализ основных итогов школьных реформ на Западе в первой половине XX века.
6. Проведите анализ педагогических идей второй половины XIX в.
7. Проведите анализ педагогических взглядов К.Д.Ушинского.
8. Проведите анализ педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
9. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли в 20-е годы XX столетия в России.
10. Проведите анализ главных педагогических идей П.П. Блонского,
11. Проведите анализ главных педагогических идей С.Т.Шацкого,
12. Проведите анализ главных педагогических идей А.С.Макаренко,
13. Проведите анализ главных педагогических идей В.А. Сухомлинского.
14. Дайте характеристику реформы образования на рубеже на рубеже XX – XXI вв.;
15. Дайте характеристику изменениям, произошедшим в российском образовании в связи с Болонским процессом?

2.2.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачёте

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности

компонентов *знать, уметь* заявленных дисциплинарных компетенций проводится в режиме «зачтено» и «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций



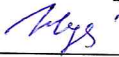
При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачёте считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путём агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учётом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачёта используются типовые критерии, приведённые в общей части ФОС бакалаврской программы.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1.	<p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Философия и история образования» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 <i>Профессиональное обучение (по отраслям)</i>.</p> <p>2. Пункт титульного листа рабочей программы по дисциплине «Философия и история образования» читать в редакции «Форма обучения - очная, заочная».</p> <p>3. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и история образования».</p>	<p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель  _____ Е.Н. Хаматнурова</p> <p>Зав. кафедрой ГСЭ  _____ Н.В. Сорокина</p> <p>Секретарь заседания кафедры ГСЭ  _____ Е.А. Журавлева</p>

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Семестры	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Кол-во экз. в библ.	Основной лектор
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	3	17	<p align="center">Дополнительная литература</p> <p>1. Ратт, Т.А. Философия и история образования : учеб. пособие / Т.А. Ратт. - Лысьва, 2003. - 152 с.</p> <p align="center">Электронные ресурсы</p> <p>1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: Учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=65722 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p>2. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования : учеб. пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. версия учебного пособия. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 268 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62814 , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p align="center">Периодические издания</p> <p>1. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской Академии образования/ Учредитель Трудовой коллектив редакции Российская Академия образования. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2003-2010; 2016-2017 гг.</p>	35 ЭР ЭР	Хаматурова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки И.А. Малофеева И.А. Малофеева

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» //URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Полное собрание законов Российской империи [Электронный ресурс]. Национальная электронная библиотека // URL: / http://www.nlr.ru/eres/law_r/content.html

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	Лекции Практические занятия	Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	42661567	Показ слайдов

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

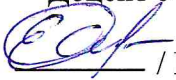
7.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	кафедра ГСЭ	214 А	69,2	74


7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	№ аудитории
1	Доска аудиторная для написания мелом	1	214 А
2	Видеокамера D-Link DCS 5635	1	
3	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1	
4	Экран Champion 305*229	1	
5	Монитор LG 27	1	
6	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1	
7	Камера для видеоконференций	1	
8	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1	
9	Проектор BENQ MW 705	1	
10	Автомагнитола "Пионер"	1	
11	Блок защиты ИБП для компьютера	1	
12	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с	1	
13	Баннер "Панорама 2014"	1	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г., №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	<p style="text-align: center;">«31» августа 2018 г., протокол № 1</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ЕН  / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	На основании приказа от 29.06.2019 №209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «естественнонаучных дисциплин», заменить словами «общенаучных дисциплин»	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">«28» 06 2021 г., протокол № 39  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД Е.Н. Хаматнурова</p>