



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук,

*Н.В. Лобов*  
Н.В. Лобов

«20» 09 2016г

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Программа академического бакалавриата |  |
| Направление                           | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль программы бакалавриата        | Правоведение и правоохранительная деятельность   |
| Квалификация выпускника               | Бакалавр   |
| Выпускающая кафедра                   | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| Форма обучения                        | Очная, заочная                                   |
| Курс: <u>4</u>                        | Семестр(ы): <u>7</u>                             |

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану (БУП) 5  
Часов по рабочему учебному плану (БУП) 180

**Виды контроля:**



Экзамен 7      зачет: нет      Курсовой проект: нет      Курсовая работа: нет

Лысьва 2016 г.



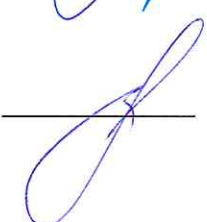
**Учебно-методический комплекс дисциплины «Экспериментальная психология» разработан на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 01.10.201 № 1085 и зарегистрированного в Минюсте России от 29 октября 2015г. № 39534;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;
- Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность, утвержденной 28.04.2016 г.;
- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность от 28.04.2016 г.;
- Примерной УМКД «Экспериментальная психология». Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Н.О. Садовникова, 2016.

**Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин: «Экономическая теория»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».**

Составитель: канд. экон.наук, доц.  Чурсина Ю.А.  
Рецензент: канд. псих.наук., доц.  М.Н.Исаков

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «14» сентября 2016 г., протокол № 2.**

Заведующий кафедрой,  
ведущей дисциплину  Чурсина Ю.А.  
Согласовано  
Начальник управления образовательных  
программ, канд. техн. наук, доц.  Д.С. Репецкий  
Зам. директора по УР  
канд. пед. наук, доц.  Н.Н.Третьякова

## 1. Общие положения

**1.1. Цель учебной дисциплины** - формирование у студентов знаний и методов в области организации и проведения психологических исследований, сложившихся в мировой и отечественной психологической науке, а также целостного представления о специфике научного познания психической реальности.

В процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» студент осваивает следующую профессиональную компетенцию:

- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

### 1.2 Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний предмета, цели, задач экспериментальной психологии, причин возникновения разных подходов к пониманию предмета в экспериментальной психологии; истории развития экспериментального метода в психологии; приёмов и методов исследования, применяемые в психологических исследованиях, при психологическом наблюдении отдельного человека и группы людей; при визуальной психодиагностике признаков личности, при составлении психологического портрета;
- формирование умений применять полученные знания о методах психологических исследований и их системы при проведении экспериментальных наблюдений; на основе знаний психологии диагностировать поведение отдельного человека и группы людей; проводить визуальную психодиагностику признаков личности, при составлении психологического портрета;
- приобретение навыков применения приёмов и методов психологических исследований для проведения экспериментальных наблюдений; методик диагностики поведения отдельного человека и группы людей; методов и приёмов визуальной психодиагностики признаков личности для составления психологического портрета.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- основы экспериментальной психологии;
- организация и проведение психологического эксперимента.

### 1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к блоку 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студента при освоении ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

| Код                                 | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины                                 | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |   |   |
| ПК-18                               | способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Экономическая теория                                      |   |
|                                     |   | Информационные технологии в профессиональной деятельности |   |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:

### **Знает:**

- предмет, цель, задачи экспериментальной психологии, причины возникновения разных подходов к пониманию предмета в экспериментальной психологии;
- историю развития экспериментального метода в психологии;
- методы исследования, применяемые в психологических исследованиях, их систему;
- приёмы и методы, применяемые при психологическом наблюдении отдельного человека и группы людей;
- приёмы и методы, применяемые при визуальной психодиагностике признаков личности, при составлении психологического портрета;

### **Умеет:**

- применять полученные знания о методах психологических исследований и их системы при проведении экспериментальных наблюдений;
- на основе знаний психологии диагностировать поведение отдельного человека и группы людей;
- проводить визуальную психодиагностику признаков личности, при составлении психологического портрета;

### **Владеет:**

- навыками применения приёмов и методов психологических исследований для проведения экспериментальных наблюдений;
- методиками диагностики поведения отдельного человека и группы людей;
- методами и приёмами визуальной психодиагностики признаков личности для составления психологического портрета.

### 2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-18

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Код ПК-18</b>             | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|                              | способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности  |
| <b>Код ПК-18. Б1.ДВ.08.2</b> | <b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b>   |
|                              | способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в области психологических исследований, научного познания психической реальности |

### Требования к компонентному составу части компетенций ПК-18.Б1.ДВ.08.2

| Перечень компонентов  | Виды учебной работы   | Средства оценки  |
|---|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины:</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (з1) предмет, цель, задачи экспериментальной психологии, причины возникновения разных подходов к пониманию предмета в экспериментальной психологии;</li> <li>– (з2) историю развития экспериментального метода в психологии;</li> <li>– (з3) методы исследования, применяемые в психологических исследованиях, их систему;</li> <li>– (з4) приёмы и методы, применяемые при</li> </ul> | <p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p> <p>Подготовка к занятиям</p> | <p>Опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Вопросы к экзамену</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>психологическом наблюдении отдельного человека и группы людей;</p> <p>– (з5) приёмы и методы, применяемые при визуальной психодиагностике признаков личности, при составлении психологического портрета</p>  |  |  |
| <p><b>умеет:</b></p> <p>– (у1) применять полученные знания о методах психологических исследований и их системы при проведении экспериментальных наблюдений;</p> <p>– (у2) на основе знаний психологии диагностировать поведение отдельного человека и группы людей;</p> <p>– (у3) проводить визуальную психодиагностику признаков личности, при составлении психологического портрета</p> | <p>Практические занятия<br/>Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p> | <p>Выполнение практических заданий, контрольных работ<br/>Вопросы к экзамену</p> <p style="text-align: right;">к</p> |
| <p><b>владеет:</b></p> <p>– (в1) навыками применения приёмов и методов психологических исследований для проведения экспериментальных наблюдений;</p> <p>– (в2) методиками диагностики поведения отдельного человека и группы людей;</p> <p>– (в3) методами и приёмами визуальной психодиагностики признаков личности для составления психологического портрета</p>                        | <p>Практические занятия<br/>Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p> | <p>Выполнение практических заданий, контрольных работ<br/>Вопросы к экзамену</p> <p style="text-align: right;">к</p> |

### 3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.

#### 3.1. Очная форма обучения

| Номер учебного модуля | Номер раздела дисциплины                         | Номер и название темы дисциплины   | Количество часов и виды занятий |   |    |     |                   |    | Трудоёмкость, ЗЕ |    |
|-----------------------|--|--|---------------------------------|---|----|-----|-------------------|----|------------------|----|
|                       |  |  | Аудиторная (контактная) работа  |   |    | КСР | Итоговый контроль | СР | час              | ЗЕ |
|                       |  |  | Всего                           | Л | ПЗ |     |                   |    |                  |    |
| Мод 1                 | Раздел 1.<br>Основы экспериментальной психологии | Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки<br>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (по В.Н. Дружинину). Причины разного подхода к пониманию экспериментальной психологии (по В.В. Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условности границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии | 4                               | 2 | 2  |     |                   |    | 7                | 11 |
|                       |  | Тема 2. История развития экспериментальной психологии<br>История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф.  | 4                               | 2 | 2  |     |                   |    | 7                | 11 |

|  |    |   |   |    |    |  |  |
|--|----|---|---|----|----|--|--|
| <p>Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.).</p>   |    |   |   |    |    |  |  |
| <p><i>Тема 3. Общенаучные методы исследования. Система методов в психологии</i><br/>         Сущность познания в психологии. Основные принципы методологии познания в психологии. Методы научного познания в психологии. Дифференциация понятий метод и методика исследования. Психологическое исследование. Требования к проведению психологического исследования. Этапы психологического исследования: организация, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация результатов. Методы исследования в психологии: методы организации исследования, методы сбора эмпирических данных, методы обработки данных, методы интерпретации (Б.Г. Ананьев).<br/>         Общие психологические методы: наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, биографический метод, обобщение независимых характеристик, анализ продуктов деятельности; психодиагностические методики: тесты (индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные); опросники (личностные и опросники-анкеты); проективные техники. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: метод опроса с использованием полиграфа в оперативно-</p> | 10 | 4 | 6 | 12 | 22 |  |  |

|       |  |           |           |           |  |  |          |  |  |  |  |           |           |    |    |  |  |  |            |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|--|--|--|-----------|-----------|----|----|--|--|--|------------|
|       | розыскной и следственной деятельности; метод гипнотизации в оперативно-розыскной деятельности; метод построения психологического портрета предполагаемого преступника; психодиагностический анализ; методы выявления лжи, самооговора, инсценировок. Эксперименты с экстрасенсорным восприятием. Требования по надежности и валидности инструментария, применяемого в юридической психологии.  |           |           |           |  |  |          |  |  |  |  |           |           |    |    |  |  |  |            |
|       | <i>Тема 4. Метод наблюдения</i><br>Метод наблюдения в психологии. Области его применения. Формальные характеристики метода наблюдения (систематичность, выборочность, опосредованность). Предмет и процедура метода наблюдения. Специфика психологического наблюдения. Проблема объективности наблюдения. Виды наблюдения по способам организации и отчета, по признаку хронологии, единиц описания и цели исследования. Квалификация наблюдаемых явлений: категории и единицы наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Протокол и процедура наблюдения. | 8         | 2         | 6         |  |  | 1        |  |  |  |  |           |           |    |    |  |  |  |            |
|       | <b>Итого по модулю:</b>  | <b>26</b> | <b>10</b> | <b>16</b> |  |  | <b>1</b> |  |  |  |  | <b>38</b> | <b>65</b> |    |    |  |  |  | <b>1,8</b> |
| Мод 2 | Раздел 2. Организация и проведение психологического эксперимента<br><i>Тема 5. Изучение человека в психологическом наблюдении</i><br>Психологическое наблюдение. Прием избирательности и надежности психологического наблюдения. Правила избирательности и целеустремленности. Правила комплексности. Правила устойчивости к социально-психологическим эффектам, снижающим дос-  | 1         | 4         | 6         |  |  |          |  |  |  |  |           |           | 13 | 23 |  |  |  |            |



|   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| <p>товерность психологического наблюдения. Прием выявления в наблюдении качеств (по содержанию высказываний, словарному запасу, построению речи, изложению мыслей, ответам на вопросы, произношению, темпу речи, интонациям, жестике, выразительности мимики и экспрессивности речи, вещам и предметам, принадлежащим человеку). Прием выявления в наблюдении криминально значимых признаков. Правило оценки признаков криминализации речи. Правило обращения внимания на татуировки. Правило наблюдения за жестами, движениями, деталями одежды, привычками поведения. Правило слежения за признаками противоречивости личности. Правило слежения за признаками противоречивости личности. Правило слежения за признаками поведения лиц, собирающихся совершить или совершивших преступление. Правило учета психологических особенностей опознания лиц, находящихся в розыске. Прием выявления и оценки психического состояния человека. Правило наблюдения за внешними признаками психических состояний. Правило контроля за изменениями психического состояния. Прием психологического зондирования. Прием контроля за информативно значимыми психологическими реакциями. Прием «качания».</p> |   |   |   |   |    |  |  |  |
| <p><i>Тема 6. Психологическое наблюдение за группой</i><br/> Психологическое наблюдение за группой. Формализованный план наблюдения за групповой деятельностью. План наблюдения за поведением людей в группе. Шкала оценки в</p>  | 6 | 2 | 4 | 9 | 15 |  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>процессе наблюдений межличностных отношений в группе (В. Ньюстетгера). Шкала показателей групповых взаимоотношений и ее применение в процессе наблюдения (В.Л. Маричука и Л.К. Серовой). Прием достижения целостного образа группы. Прием критичности в оценке группы. Прием избирательного подхода к оценке группы и преодоления распроясненных стереотипов. Прием выводов и оценок, основанных на длительном наблюдении за группой. Прием опоры в наблюдении на сознательно выделяемые признаки и показатели групповой психологии.</p>   |   |  |
| <p><i>Тема 7. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности</i></p> <p>Значимость морфологических, функциональных и сопутствующих признаков. Морфологические признаки. Функциональные признаки. Жаргон. Невербальное поведение. Знаки визуального тайного общения. Сопутствующие признаки. Сущность невербального общения. Функции невербальных сообщений. Классификация невербальных средств общения. Виды невербальной коммуникации. Кинесические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Значение визуального контакта в общении юриста. Коммуникационные жесты. Основные жесты и позы допрашиваемого. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека. Такесические особенности невербального поведения. Проксемическое поведение: личная пространственная территория, размещение</p> | <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>17</p> |  |

|   |    |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |    |    |    |   |         |     |     |
|---|----|---|---|---|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|---|---------|-----|-----|
| участников допроса.   |    |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |    |    |    |   |         |     |     |
| <i>Тема 8. Психологический портрет и его составление</i><br>Психологический портрет в правоохранительной деятельности. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств.<br>Прием структуризации психологического портрета. Правило избирательности. Правило достаточности. Правило достоверности. Правило целостности. Прием структуризации психологического портрета. Правило ориентации на общую структуру личности. Правило юридически значимой типизации. Правило индивидуализации. Правило правовой компетентности и криминального опыта личности. Правило ситуативной определенности психологии личности. Прием использования всех источников информации для составления психологического портрета. Правило оценки по делам, поступкам и их результатам. Правило психологической оценки документов, характеризующих интересующее лицо. Правило получения информации в процессе психологического наблюдения за человеком. Правило биографическое. Правило жизненной позиции. Правило извлечения психологической информации из вещей, принадлежащих человеку. Прием рефлексии. | 10 | 4 | 6 | 1 | 13 | 24 |  |  |  |  |  |    |    |    |   |         |     |     |
| <b>Итого по модулю:</b>   |    |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  | 34 | 14 | 20 | 1 | 44      | 79  | 2,2 |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |    |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |    |    |    |   | экзамен | 36  | 1   |
| <b>Итого за семестр:</b>  |    |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  | 60 | 24 | 36 | 2 | 82      | 180 | 5   |

*Подробно содержание тем представлено в Методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов*

### 3.2. Заочная форма обучения

| Номер учебного модуля                      | Номер раздела дисциплины   | Номер и название темы дисциплины                                       | Количество часов и виды занятий |          |          |     |                   |            | Трудоёмкость, |             |             |
|--|--|--|---------------------------------|----------|----------|-----|-------------------|------------|---------------|-------------|-------------|
|  |  |  | Аудиторная (контактная) работа  |          |          | КСР | Итоговый контроль | СР         | час           | ЗЕ          |             |
|  |  |  | Всего                           | Л        | ПЗ       |     |                   |            |               |             | ЛР          |
| Мод 1                                      | Раздел 1. Основы экспериментальной психологии                    | Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки | 1                               | 1        |          |     |                   |            | 17            | 18          |             |
|  |  | Тема 2. История развития экспериментального метода в психологии        | 1                               | 1        |          |     |                   |            | 17            | 18          |             |
|  |  | Тема 3. Общественные методы исследования. Система методов в психологии | 2                               |          | 2        |     |                   |            | 21            | 23          |             |
|  |  | Тема 4. Метод наблюдения   | 2                               |          | 2        |     | 1                 |            | 21            | 24          |             |
|  |  | <b>Итого по модулю:</b>  | <b>6</b>                        | <b>2</b> | <b>4</b> |     | <b>1</b>          |            | <b>76</b>     | <b>83</b>   | <b>2,31</b> |
| Мод 2                                      | Раздел 2. Организация и проведение психологического эксперимента | Тема 5. Изучение человека в психологическом наблюдении                 | 1                               | 1        |          |     |                   |            | 22            | 23          |             |
|  |  | Тема 6. Психологическое наблюдение за группой                          | 1                               | 1        |          |     |                   |            | 19            | 20          |             |
|  |  | Тема 7. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности    | 2                               |          | 2        |     |                   |            | 19            | 21          |             |
|  |  | Тема 8. Психологический портрет и его составление                      | 2                               |          | 2        |     | 1                 |            | 21            | 24          |             |
|  |  | <b>Итого по модулю:</b>  | <b>6</b>                        | <b>2</b> | <b>4</b> |     | <b>1</b>          |            | <b>81</b>     | <b>88</b>   | <b>2,44</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен):</b> |  |  |                                 |          |          |     |                   |            | <b>9</b>      | <b>0,25</b> |             |
| <b>Итого за семестр:</b>                   |  |  | <b>12</b>                       | <b>4</b> | <b>8</b> |     | <b>2</b>          | <b>157</b> | <b>180</b>    | <b>5</b>    |             |

### 3.3. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

### 3.4 Перечень тем практических занятий

| № п.п. | Номер темы дисциплины | Наименование темы практического занятия  |
|--------|-----------------------|--|
| 1      | 2                     | 3  |
| 1.     | 1.                    | Экспериментальная психология как отрасль психологической науки                 |
| 2.     | 2.                    | История развития экспериментального метода в психологии                        |
| 3.     | 3.                    | Система методов в психологии   |
| 4.     | 3.                    | Эксперименты с экстрасенсорным восприятием                                     |
| 5.     | 4.                    | Экспериментальное наблюдение реакций испытуемых при решении поставленных задач |
| 6.     | 4.                    | Экспериментальное наблюдение реакций испытуемых при решении поставленных задач |
| 7.     | 5.                    | Приёмы в психологическом наблюдении  |
| 8.     | 5.                    | Изучение человека в психологическом наблюдении                                 |
| 9.     | 6.                    | Психологическое наблюдение за группой  |
| 10.    | 7.                    | Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности                    |
| 11.    | 8.                    | Приёмы составления психологического портрета                                   |
| 12.    | 8.                    | Психологический портрет и его составление                                      |

При выполнении практических работ рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Экспериментальная психология» / Автор Ю.А.Чурсина – Лысьва, 2016.

### 4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Экспериментальная психология» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо повторить основные положения дисциплин: «Экономическая теория»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников.

3. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

4. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед выполнением заданий на практических занятиях необходимо изучить рекомендуемый теоретический материал.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

#### 4.1. Виды самостоятельной работы студентов

| Номер темы дисциплины | Вид самостоятельной работы студентов (СРС)  | Трудоемкость, часов |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1                     | 2   | 3                   |
| 1.                    | Составление таблиц «Основные направления зарубежной психологии», «Научные школы отечественной психологии» | 4                   |
|                       | Подготовка к практическому занятию № 1  | 3                   |
| 2.                    | Конспект (или презентация) на тему «Экспериментальный метод   | 4                   |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | и нормативы научного исследования в психологии»  |          |
|    | Подготовка к практическому занятию № 2   | 3        |
| 3. | Составление таблицы «Сравнительная характеристика методов психологии»  | 3        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 3   | 5        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 4   | 4        |
| 4. | Анализ схемы построения психологического исследования (по статьям из психологических и психолого-педагогических журналов)  | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 5   | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 6   | 4        |
| 5. | Оценить основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциализм) с точки зрения верифицируемости, фальсифицируемости, экономности   | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 7   | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 8   | 5        |
| 6. | Привести примеры и провести сравнительный анализ различных видов экспериментов (эксперименты, «дублирующие реальный мир»; эксперименты «улучшающие реальный мир»; лабораторные эксперименты; многоуровневые эксперименты; факторные эксперименты; корреляционные исследования) | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 9   | 5        |
| 7. | Привести примеры и провести сравнительный анализ различных новых направлений в методологии юридической психологии: метод полиграфа, юридическая психолингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания                                    | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 10  | 5        |
| 8. | Конспект (или презентация) на тему «Психологический портрет в правоохранительной деятельности. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств»   | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 11  | 4        |
|    | Подготовка к практическому занятию № 12  | 5        |
|    | Итого:<br>в АЧ/ в ЗЕ   | 82 / 2,3 |

При выполнении самостоятельной работы рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Экспериментальная психология» / Автор Ю.А.Чурсина – Лысьва, 2016.

#### 4.2. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение всех форм занятий по дисциплине основывается на технологии личностно ориентированного профессионального образования, в основе которой лежит интеграция обучения, воспитания и развития и при которой студенты становятся субъектами учебной деятельности.

**На лекционных занятиях** используются информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения: интерактивный диалог преподавателя и студентов, групповая дискуссия. Сообщение теоретического материала сопровождается постановкой проблемных вопросов к студентам, элементами беседы, предполагает свободный обмен мнениями.

При выдаче теоретического материала используются обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров.

Преподаватель создает условия для конспектирования, используя приемы акцентированного изложения материала: выделение темпом речи, голосом, интонацией наиболее важной информации, использование логических пауз, замедление темпа при выделении главной мысли.

**Семинарские занятия** направлены на углубленное изучение тем дисциплины.

У студентов формируются навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; развивается умение аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли, способность анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения.

Семинарские занятия включают:

- самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки;
- возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем;
- аналитический обзор содержания учебной информации по теме занятия;
- участие в обсуждении подготовленных студентами рефератов.

**Практические занятия** проводятся на основе реализации метода выработки и закрепления умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Применяются приемы постановки задач, планирования их выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической деятельности, выявления причин недостатков, коррекции результатов.

Ряд практических занятий проводится с использованием метода интерактивного обучения, предусматривающий использование таких приемов обучения, как деловая игра, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии.

## **5. Фонд оценочных средств**

### **5.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос;
- оценка выполнения заданий семинарских и практических занятий;

### **5.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится в форме выполнения контрольной работы (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

### **5.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

а) **Зачёт** - не предусмотрен

## б) Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, вопросы к экзамену, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.




**6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| Направление (специальность) | Номер семестра | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)   | Количество экземпляров в библиотеке        | Основной лектор |
|-----------------------------|----------------|------------------|---|--|-----------------|
| 44.03.04                    | 8              |                  | <p><b>Основная литература</b></p> <p>1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p> <p>2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p> <p>3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p> <p>4.Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. - М. : Академический проект, 2005. - 272 с.</p> <p>5.Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.</p> <p><b>Электронные ресурсы</b></p> <p>1.Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие/ А.М. Руденко.— Электрон. версия учебного пособия.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=59463">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=59463</a> , , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p><b>Периодические издания</b></p> <p>1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг.</p> <p>2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: <a href="http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/</a> , свободный.</p> | 10<br><br>1<br>1<br>5<br>10<br>2<br><br>ЭР | Третьякова Н.Н. |

**Согласовано:**

Зав. отделом научной библиотеки  И.А. Малофеева  
 Книгообеспеченность дисциплины составляет:  
 - основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.  
 (число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - более 1 экз/обуч.  
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Администрации Президента РФ [www.lib.adm.gov.ru](http://www.lib.adm.gov.ru)
2. Российская библиотечная ассоциация [www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек [www.ekmob.ru](http://www.ekmob.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» [www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [www.gpntb.ru/](http://www.gpntb.ru/)
7. Публичная электронная библиотека [gpntb.ru](http://gpntb.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п. | Помещения                      |                          |                 | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|--------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
|        | Название                       | Принадлежность (кафедра) | Номер аудитории |                         |                            |
| 1.     | Кабинет гуманитарных дисциплин | кафедра ГСЭ              | 214 А           | 60                      | 72                         |

### 7.2 Основное учебное оборудование

| № п.п. | Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката) | Кол-во, ед. | № аудитории |
|--------|---|-------------|-------------|
| 1      | Доска аудиторная для написания мелом                        | 1           | 214 А       |
| 2      | Видеокамера D-Link DCS 5635                                 | 1           |             |
| 3      | Ноутбук с модулем WF K73 SV                                 | 1           |             |
| 4      | Экран Champion 305*229                                      | 1           |             |
| 5      | Монитор LG 27   | 1           |             |
| 6      | Телевизор ЖК 42 PHILIPS                                     | 1           |             |
| 7      | Камера для видеоконференций                                 | 1           |             |
| 8      | Телевизор ЖК Samsung LE 40                                  | 1           |             |
| 9      | Проектор BENQ MW 705  | 1           |             |
| 10     | Автомагнитола "Пионер"                                      | 1           |             |
| 11     | Блок защиты ИБП для компьютера                              | 1           |             |
| 12     | Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с                      | 1           |             |
| 13     | Баннер "Панорама 2014"                                      | 1           |             |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»  
Лысьвенский филиал**



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры ГСЭ  
протокол № 2 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой

 Ю.А.Чурсина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки бакалавров

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                                | <u>44.03.04 Профессиональное обучение<br/>(по отраслям)</u>  |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | <u>Правоведение и правоохранительная<br/>деятельность</u>    |
| Квалификация выпускника                               | <u>Бакалавр</u>  |
| Выпускающая кафедра                                   | <u>Гуманитарных и социально-<br/>экономических дисциплин</u> |
| Формы обучения  | <u>очная, заочная</u>  |

Курс: 4

Семестр: 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:    5   

Часов по рабочему учебному плану:   180  

Виды промежуточного контроля:

Экзамен: 7 семестр

Лысьва 2016

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины «Экспериментальная психология» и разработан на основании:

– положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;

– приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;

– рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология», утвержденной 16.09.2016 г.

Составитель:

канд.экон.наук, доц.



Ю.А.Чурсина

# 1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

## 1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Экспериментальная психология» участвует в формировании одной компетенции:

– способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

В рамках учебного плана образовательной программы на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в области психологических исследований, научного познания психической реальности (ПК-18.Б1.ДВ.08.1).

## 1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-й семестр базового учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний и усвоенных умений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам, и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)   | Вид контроля |     |      |          |      |               |         |  |
|---|--------------|-----|------|----------|------|---------------|---------|--|
|   | Текущий      |     |      | Рубежный |      | Промежуточный |         |  |
|   | ПЗ           | С   | ТО   |          | КР   |               | Экзамен |  |
| <b>Усвоенные знания</b>   |              |     |      |          |      |               |         |  |
| (31) предмет, цель, задачи экспериментальной психологии, причины возникновения разных подходов к пониманию предмета в экспериментальной психологии; | ПЗ 1         | С 1 | ТО 1 |          | КР 1 |               | ТВ, ПЗ  |  |

|   |          |        |         |  |      |  |        |
|---|----------|--------|---------|--|------|--|--------|
| (з2) историю развития экспериментального метода в психологии;   | ПЗ 2     | С 2    | ТО 2    |  | КР 1 |  | ТВ, ПЗ |
| (з3) методы исследования, применяемые в психологических исследованиях, их систему;  | ПЗ 3-6   | С 3, 4 | ТО 3, 4 |  | КР 1 |  | ТВ, ПЗ |
| (з4) приёмы и методы, применяемые при психологическом наблюдении отдельного человека и группы людей;                              | ПЗ 7-9   | С 5, 6 | ТО 5, 6 |  | КР 2 |  | ТВ, ПЗ |
| (з5) приёмы и методы, применяемые при визуальной психодиагностике признаков личности, при составлении психологического портрета   | ПЗ 10-12 | С 7, 8 | ТО 7, 8 |  | КР 2 |  | ТВ, ПЗ |
| <b>Освоенные умения</b>   |          |        |         |  |      |  |        |
| (у1) применять полученные знания о методах психологических исследований и их системы при проведении экспериментальных наблюдений; | ПЗ 4, 6  | С 3, 4 | ТО 3, 4 |  | КР 1 |  | ТВ, ПЗ |
| (у2) на основе знаний психологии диагностировать поведение отдельного человека и группы людей;                                    | ПЗ 8, 9  | С 5, 6 | ТО 5, 6 |  | КР 2 |  | ТВ, ПЗ |
| (у3) проводить визуальную психодиагностику признаков личности, при составлении психологического портрета                          | ПЗ 10-12 | С 7, 8 | ТО 7, 8 |  | КР 2 |  | ТВ, ПЗ |
| <b>Приобретенные навыки</b>   |          |        |         |  |      |  |        |
| (в1) навыками применения приёмов и методов психологических исследований для проведения экспериментальных наблюдений;              | ПЗ 4, 6  | С 3, 4 | ТО 3, 4 |  | КР 1 |  | ТВ, ПЗ |
| (в2) методиками диагностики поведения отдельного человека и группы людей;   | ПЗ 8, 9  | С 5, 6 | ТО 5, 6 |  | КР 2 |  | ТВ, ПЗ |
| (в3) методами и приёмами визуальной психодиагностики признаков личности для составления психологического портрета                 | ПЗ 10-12 | С 7, 8 | ТО 7, 8 |  | КР 2 |  | ТВ, ПЗ |

ПЗ – практическое занятие; С – семинар, собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос, ПЗ- практическое задание

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, указанные в РПД, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме собеседования, выборочного теоретического опроса, проверке решения задач, проверке написания рефератов студентами проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме *я контрольной работы* (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 2 контрольных работы после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

#### **Примерная тематика для написания 1-ой контрольной работы**

1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.
2. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.
3. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (по В.Н. Дружинину).
4. Причины разного подхода к пониманию экспериментальной психологии (по В.В. Никандрову).
5. Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент».
6. Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки.
7. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями.
8. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии.
9. История развития экспериментального метода в психологии.
10. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др.

11. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта.
12. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.
13. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев)
14. Развитие экспериментальной психологии в России (А.Ф. Лазурский)
15. Развитие экспериментальной психологии в России (С.С. Корсаков)
16. Развитие экспериментальной психологии в России (А.А. Токарский)
17. Развитие экспериментальной психологии в России (Н.Н. Ланге)
18. Развитие экспериментальной психологии в России (А.Н. Леонтьев)
19. Развитие экспериментальной психологии в России (А.Р. Лурия)
20. Развитие экспериментальной психологии в России (О.К. Тихомиров)
21. Требования к проведению психологического исследования.
22. Этапы психологического исследования: организация, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация результатов.
23. Методы исследования в психологии: методы организации исследования.
24. Методы исследования в психологии: методы сбора эмпирических данных.
25. Методы исследования в психологии: методы обработки данных.
26. Методы исследования в психологии: методы интерпретации (Б.Г. Ананьев).
27. Общие психологические методы: наблюдение
28. Общие психологические методы: самонаблюдение.
29. Общие психологические методы: беседа.
30. Общие психологические методы: анкетирование.
31. Общие психологические методы: биографический метод.
32. Общие психологические методы: обобщение независимых характеристик.
33. Общие психологические методы: анализ продуктов деятельности.
34. Психодиагностические методики: тесты (индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные; вербальные и невербальные).
35. Психодиагностические методики: опросники (личностные и опросники-анкеты).
36. Психодиагностические методики: проективные техники.
37. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: метод опроса с использованием полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
38. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: метод гипнорепродукции в оперативно-розыскной деятельности.
39. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: метод построения психологического портрета предполагаемого преступника.



40. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: психолингвистический анализ.
41. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: методы выявления лжи, самоговора, инсценировок.
42. Эксперименты с экстрасенсорным восприятием.
43. Метод наблюдения в психологии. Области его применения. Специфика наблюдения как метода психологического исследования.
44. Формальные характеристики метода наблюдения (систематичность, выборочность, опосредованность).
45. Предмет и процедура метода наблюдения. Специфика психологического наблюдения. Проблема объективности наблюдения.
46. 4. Виды наблюдения по способам организации и отчета, по признаку хронологии, единиц описания и цели исследования.
47. Квалификация наблюдаемых явлений: категории и единицы наблюдения.
48. Количественные оценки данных наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Протокол и процедура наблюдения.
49. Наблюдатель и его влияние на процесс и результат наблюдения.

### **Примерная тематика для написания 2-ой контрольной работы**

1. Прием выявления в наблюдении качеств личности.
2. Прием выявления в наблюдении криминально значимых признаков личности.
3. Прием выявления и оценки психического состояния человека.
4. Прием психологического зондирования личности.
5. Психологическое наблюдение за группой. Формализованный план наблюдения за групповой деятельностью.
6. План наблюдения за поведением людей в группе.
7. Шкала оценки в процессе наблюдений межличностных отношений в группе (В. Ньюстетгера).
8. Шкала показателей групповых взаимоотношений и ее применение в процессе наблюдения (В.Л. Марищука и Л.К. Серовой).
9. Прием достижения целостного образа группы.
10. Прием критичности в оценке группы.
11. Прием избирательного подхода к оценке группы и преодоления распространенных стереотипов.
12. Прием выводов и оценок, основанных на длительном наблюдении за группой.
13. Прием опоры в наблюдении на сознательно выделяемые признаки и показатели групповой психологии.

14. Сущность невербального общения. Функции невербальных сообщений. Классификация невербальных средств общения. Виды невербальной коммуникации.
15. Кинесические особенности невербального общения.
16. Визуальный контакт. Значение визуального контакта в общении юриста.
17. Коммуникационные жесты. Основные жесты и позы допрашиваемого.
18. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека.
19. Такесические особенности невербального поведения.
20. Проксемическое поведение: личная пространственная территория, размещение участников допроса.
21. Психологический портрет в правоохранительной деятельности. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств.
22. Прием структуризации психологического портрета.
23. Прием использования всех источников информации для составления психологического портрета.
24. Прием рефлексии.

### **2.3. Промежуточная аттестация**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация в 7 семестре, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации с проведением экзамена**

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС бакалаврской программы.

##### **2.3.1.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

###### **Типовые вопросы для экзамена по дисциплине**

1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (по В.Н. Дружинину).
3. Причины разного подхода к пониманию экспериментальной психологии (по В.В. Никандрову).
4. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии.
5. Основные направления развития экспериментальной психологии в XIX – начале XX века.
6. Эксперимент в истории развития отечественной психологии.
7. Основные направления современных экспериментальных исследований.
8. Психологическое исследование. Требования к проведению психологического исследования.
9. Этапы психологического исследования: организация, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация результатов.
10. Методы исследования в психологии: методы организации исследования, методы сбора эмпирических данных, методы обработки данных, методы интерпретации (Б.Г. Ананьев).
11. Метод наблюдения в психологии. Области его применения. Специфика наблюдения как метода психологического исследования.
12. Формальные характеристики метода наблюдения (систематичность, выборочность, опосредованность).
13. Предмет и процедура метода наблюдения. Специфика психологического наблюдения. Проблема объективности наблюдения.
14. Виды наблюдения по способам организации и отчета, по признаку хронологии, единиц описания и цели исследования.
15. Квалификация наблюдаемых явлений: категории и единицы наблюдения.
16. Количественные оценки данных наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Протокол и процедура наблюдения.
17. Наблюдатель и его влияние на процесс и результат наблюдения.
18. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.

19. Характеристика психологического эксперимента. Виды эксперимента.
20. Особенности применения лабораторного и естественного эксперимента.
21. Сравнительный анализ эксперимента и других методов психологии (одного на выбор).
22. Метод беседы. Особенности применения стандартизированного и свободного опроса. Общие требования к организации беседы, общий ход беседы.
23. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.
24. Тесты (индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные; вербальные и невербальные); опросники (личностные и опросники-анкеты).
25. Метод экспертной оценки. Понятие экспертного оценивания, области ее применения, преимущества и недостатки, основные принципы. Применение метода экспертной оценки в юридической практике.
26. Биографический метод. Основные источники биографического метода. Использование биографического метода в юридической практике.
27. Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике.
28. Эксперименты с экстрасенсорным восприятием.
29. Психологическое наблюдение в юридической практике.
30. Прием избирательности и надежности психологического наблюдения.
31. Прием выявления в наблюдении качеств.
32. Прием выявления в наблюдении криминально значимых признаков.
33. Прием выявления и оценки психического состояния человека.
34. Прием психологического зондирования.
35. Психологическое наблюдение за группой. Формализованный план наблюдения за групповой деятельностью.
36. План наблюдения за поведением людей в группе.

37. Шкала оценки в процессе наблюдений межличностных отношений в группе (В. Ньюстетгера).
38. Шкала показателей групповых взаимоотношений и ее применение в процессе наблюдения (В.Л. Марищука и Л.К. Серовой).
39. Приемы: достижения целостного образа группы; критичности в оценке группы.
40. Приемы: избирательного подхода к оценке группы и преодоления распространенных стереотипов; выводов и оценок, основанных на длительном наблюдении за группой.
41. Прием опоры в наблюдении на сознательно выделяемые признаки и показатели групповой психологии.
42. Сущность невербального общения. Функции невербальных сообщений. Классификация невербальных средств общения. Виды невербальной коммуникации.
43. Кинесические особенности невербального общения. Коммуникационные жесты. Основные жесты и позы допрашиваемого.
44. Визуальный контакт. Значение визуального контакта в общении юриста.
45. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека.
46. Проксемическое поведение: личная пространственная территория, размещение участников допроса.
47. Психологический портрет в правоохранительной деятельности. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств.
48. Прием структуризации психологического портрета.
49. Прием использования всех источников информации для составления психологического портрета.
50. Прием рефлексии.

### **Типовые практические задания для экзамена по дисциплине**

1. Сформулируйте свое мнение о необходимости привлечения экстрасенсов к раскрытию преступлений и обоснуйте его. Если Ваше мнение положительное, то постарайтесь перечислить конкретные виды преступлений, при раскрытии которых, по вашему мнению, в первую очередь целесообразно использовать экстрасенсов.

2. Выскажите своё мнение по приведенной далее ситуации, обоснуйте свой ответ: «Один из ведущих сотрудников ГУУР МВД РФ, обращаясь к теме использования в раскрытии преступления экстраординарных психофизиологических способностей человека, рассказывал о запросах во все УВД России. Далее он подчеркнул, что пришли ответы из 73 регионов. В 26 – уголовный розыск к экстрасенсам не обращался, в 47 – просили помощи по просьбе потерпевших, в 6 регионах были получены положительные результаты. В Ставрополе так раскрыто два убийства, кража из кассы, а в Смоленске найдены неопознанные трупы. При крупной краже шуб экстрасенс дал не только необходимую информацию, но и указал источник утечки из фирмы сведений коммерческого характера. В другом случае экстрасенс указал на преступника из круга подозреваемых. В заключение сотрудник ГУУР отметил, что у него нет сомнений в том, что экстрасенсы могут помочь в раскрытии преступлений».

3. Выскажите своё мнение по приведенной далее ситуации, обоснуйте свой ответ: «Специальные исследования, проведенные в одном из научно-исследовательских учреждений, относящихся к системе органов правопорядка, привели проводивших их сотрудников к ряду выводов. Во-первых, они отмечали, что реально существуют люди с экстрасенсорными способностями, позволяющими воссоздать картину места происшествия, обеспечить более эффективный поиск преступников, и т. д. Во-вторых, по мнению исследователей, ни дальность свершившегося события, ни давность на результаты работы экстрасенса не влияют. Порой результаты бывают очень удачными. В Иркутске экстрасенсы нашли сейф и оборудование для изготовления фальшивых денег. В одном из вузов была совершена кража. Экстрасенсы назвали преступницу-клептоманку и даже пояснили, как можно заставить ее вернуть похищенное. Достоверность информации, получаемой от экстрасенсов, по мнению исследователей, составляет от 60 до 90%».

4. В одном помещении следователь в присутствии понятых задает вопросы ряду лиц, в числе которых находится опознаваемый. В другом, смежном, помещении находятся опознающий, понятые и прокурор или другой следователь. Опознающий внимательно слушает разговор в соседней комнате и, услышав знакомый ему голос, сообщает об этом прокурору (следователю). После этого следователь приглашает опознающего и понятых в соседнюю комнату, где опознающий в присутствии всех лиц говорит, по каким признакам он опознал человека. При таком предъявлении опознаваемый не подозревает, что его специально слушают в соседней комнате и не делает попытки изменить голос. *Проанализируйте рекомендуемый порядок производства опознания человека по голосу и ответьте на вопрос: Какие психологические закономерности речи и особенности голоса человека позволяют использовать их для производства опознания?*

5. В одном помещении следователь в присутствии понятых задает вопросы ряду лиц, в числе которых находится опознаваемый. В другом, смежном, помещении находятся опознающий, понятые и прокурор или другой следователь. Опознающий внимательно слушает разговор в соседней комнате и, услышав знакомый ему голос, сообщает об этом прокурору (следователю). После этого следователь приглашает опознающего и понятых в соседнюю комнату, где опознающий в присутствии всех лиц говорит, по каким признакам он опознал человека. При таком предъявлении опознаваемый не подозревает, что его специально слушают в соседней комнате и не делает попытки изменить голос. *Проанализируйте рекомендуемый порядок производства опознания человека по голосу и ответьте на вопрос: Какие психологические факторы необходимо учесть при организации такого вида опознания?*

6. В одном помещении следователь в присутствии понятых задает вопросы ряду лиц, в числе которых находится опознаваемый. В другом, смежном, помещении находятся опознающий, понятые и прокурор или другой следователь. Опознающий внимательно слушает разговор в соседней комнате и, услышав знакомый ему голос, сообщает об этом прокурору (следователю). После этого следователь приглашает опознающего и понятых в соседнюю комнату, где опознающий в присутствии всех лиц говорит, по каким признакам он опознал человека. При таком предъявлении опознаваемый не подозревает, что его специально слушают в соседней комнате и не делает попытки изменить голос. *Проанализируйте рекомендуемый порядок производства опознания человека по голосу и ответьте на вопрос: В чем специфика оценки результатов опознания по голосу?*

7. На 2 секунды предъявляется фотография паспорта (пропуска, удостоверения). Опишите лиц по общему алгоритму:

| № п/п | Общие признаки | Частные признаки  |                      |                 |
|-------|----------------|-------------------|----------------------|-----------------|
|       |                | 1                 | 2                    | 3               |
| 1     | Форма головы   | Овальная          | Круглая              | Четырехугольная |
| 2     | Профиль        | Выпуклый          | Ровный               | Вогнутый        |
| 3     | Лицо           | Треугольное       | Круглое или овальное | Квадратное      |
| 4     | Волосы         | Короткие          | Средние              | Длинные         |
| 5     | Глаза          | Большие           | Средние              | Маленькие       |
| 6     | Очки           | С толстой оправой | С тонкой оправой     | Без оправы      |
| 7     | Уши            | Большие           | Средние              | Маленькие       |
| 8     | Нос            | С горбинкой       | Прямой               | Курносый        |

|    |        |       |           |         |
|----|--------|-------|-----------|---------|
| 9  | Усы    | Нет   | Маленькие | Большие |
| 10 | Борода | Нет   | Маленькая | Большая |
| 11 | Губы   | Узкие | Широкие   | Полные  |

8. Составьте «поведенческий портрет» с целью последующей идентификации его с наблюдаемым.

### **2.3.1.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций**

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в вопросе дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

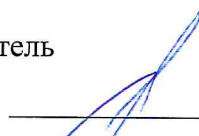
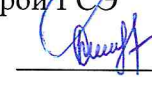
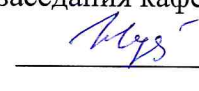
Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4 балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС бакалаврской программы.



## Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменения  | Дата,<br>номер протокола<br>заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой   |
|--------|---|--|
| 1.     | <p>1. Рассмотрена возможность использования в учебном процессе 2017-2018 учебного года ЛФ ПНИПУ рабочей программы по дисциплине «Экспериментальная психология» при реализации ОПОП ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).</p> <p>2. Актуализирован перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология». Приложение 1</p> | <p style="text-align: center;">13 сентября 2017 г., протокол № 2</p> <p>Преподаватель<br/> <br/>           _____ Н.Н. Третьякова</p> <p>Зав. кафедрой ГСЭ<br/> <br/>           _____ Н.В. Сорокина</p> <p>Секретарь заседания кафедры ГСЭ<br/> <br/>           _____ Е.А. Журавлева</p> |

**6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| Направление                                      | Семестры | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)  | Кол-во экз. в библ.  | Основной лектор |
|--|----------|------------------|---|--|-----------------|
| 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) | 7        | 26               | <p align="center"><b>Основная литература</b></p> <p>1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p align="center"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p> <p>2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p> <p>3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).</p> <p>4.Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. - М. : Академический проект, 2005. - 272 с.</p> <p>5.Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.</p> <p align="center"><b>Электронные ресурсы</b></p> <p>1.Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие/ А.М. Руденко.— Электрон. версия учебного пособия.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=59463">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=59463</a> , , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.</p> <p align="center"><b>Периодические издания</b></p> <p>1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2017 гг.</p> <p>2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: <a href="http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/</a> , свободный.</p> | 10<br><br>1<br><br>1<br><br>5<br><br>2<br><br>10<br><br>ЭР | Третьякова Н.Н. |

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  И.А. Малофеева  
Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.  
 (число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2017 - более 1 экз/обуч.  
 (число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Администрации Президента РФ [www.lib.adm.gov.ru](http://www.lib.adm.gov.ru)
2. Российская библиотечная ассоциация [www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек [www.ekmob.ru](http://www.ekmob.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» [www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [www.gpntb.ru/](http://www.gpntb.ru/)
7. Публичная электронная библиотека [gpntb.ru](http://gpntb.ru)

## 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 6.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

| № п.п. | Вид учебного Занятия           | Наименование программного продукта                            | Рег. номер | Назначение    |
|--------|--------------------------------|---|------------|---------------|
| 1      | 2                              | 3   | 4          | 5             |
| 1      | Лекции<br>Практические занятия | Пакет офисного ПО Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 | 42661567   | Показ слайдов |

### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

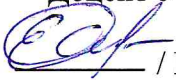
### 7.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п. | Помещения                      |                          |                 | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|--------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
|        | Название                       | Принадлежность (кафедра) | Номер аудитории |                         |                            |
| 1.     | Кабинет гуманитарных дисциплин | кафедра ГСЭ              | 214 А           | 69,2                    | 74                         |


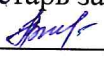


## 7.2 Основное учебное оборудование

| № п.п. | Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката) | Кол-во, ед. | № аудитории |
|--------|---|-------------|-------------|
| 1      | Доска аудиторная для написания мелом                        | 1           | 214 А       |
| 2      | Видеокамера D-Link DCS 5635                                 | 1           |             |
| 3      | Ноутбук с модулем WF K73 SV                                 | 1           |             |
| 4      | Экран Champion 305*229                                      | 1           |             |
| 5      | Монитор LG 27   | 1           |             |
| 6      | Телевизор ЖК 42 PHILIPS                                     | 1           |             |
| 7      | Камера для видеоконференций                                 | 1           |             |
| 8      | Телевизор ЖК Samsung LE 40                                  | 1           |             |
| 9      | Проектор BENQ MW 705  | 1           |             |
| 10     | Автомобиль "Пионер"   | 1           |             |
| 11     | Блок защиты ИБП для компьютера                              | 1           |             |
| 12     | Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/3л/1с                      | 1           |             |
| 13     | Баннер "Панорама 2014"                                      | 1           |             |

## Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений   | Дата, номер протокола заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой   |
|--------|--|--|
| 1      | Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г., №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами <b>«Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»</b> | <p style="text-align: center;">«31» августа 2018 г., протокол № 1</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ЕН</p> <p style="text-align: center;"> / Е.Н. Хаматнурова</p> |
| 2      | На основании приказа от 29.06.2019 №209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «естественнонаучных дисциплин», заменить словами <b>«общенаучных дисциплин»</b>  |  |

## Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений   | Дата, номер протокола заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой  |
|--------|--|---|
| 1      | Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2019-2020 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2018» заменить словами «Лысьва, 2019»  | 28.08.2019, протокол №1<br>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД<br> / Е. Н. Хаматнурова<br>Секретарь заседания кафедры ОНД<br> / Л.Г. Вилькова |
| 2      | В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, <b>заменить на новый Приложение 2</b> | 28.08.2019, протокол №1<br>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД<br> / Е. Н. Хаматнурова<br>Секретарь заседания кафедры ОНД<br> / Л.Г. Вилькова |
|        |  |   |

### 6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины «Экспериментальная психология»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление   | Семестры | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)  | Количество экземпляров в библиотеке | Основной лектор |
|---|----------|------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| 44.03.04  | 6        |                  | <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |                                     |                 |
|   |          |                  | 11.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).  | 10                                  |                 |
|   |          |                  | 2.Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие/ А.М. Руденко.— Электрон. версия учебного пособия.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=59463">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=59463</a> , , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. | ЭР                                  |                 |
|   |          |                  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |                                     |                 |
|   |          |                  | 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).   | 1                                   |                 |
|   |          |                  | 2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).   | 1                                   |                 |
|   |          |                  | 3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).   | 5                                   |                 |
|   |          |                  | 4.Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. - М. : Академический проект, 2005. - 272 с.  | 10                                  |                 |
|   |          |                  | 5.Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.  | 2                                   |                 |
|   |          |                  | <b>ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</b>   |                                     |                 |
| 1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2018 гг. , № 1,2,3 2019 г.            |          |                  |  |                                     |                 |
| 2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2016 гг. - Режим доступа: <a href="http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/</a> , свободный. |          |                  |  |                                     |                 |


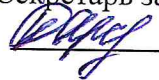


#### СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:

- основной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.  
(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)
- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2019 - 1 экз/обуч.

## Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений  | Дата, номер протокола заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой   |
|--------|---|--|
| 1      | Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2020-2021 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2019» заменить словами « <b>Лысьва, 2020</b> »  | 31.08.2020, протокол №1<br>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД<br> / Е. Н. Хаматнурова<br>Секретарь заседания кафедры ОНД<br> / О.Н. Карсакова |
| 2      | В разделе 6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в подразделе 6.1 Карта обеспеченности дисциплины Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины, <b>заменить на новый</b> | 31.08.2020, протокол №1<br>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД<br> / Е. Н. Хаматнурова<br>Секретарь заседания кафедры ОНД<br> / О.Н. Карсакова |

Приложение 3



6.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины  
«Экспериментальная психология»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Направление   | Семестры | Кол-во студентов | Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)  | Количество экземпляров в библиотеке | Основной лектор |
|---|----------|------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| 44.03.04  | 6        |                  | <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |                                     |                 |
|   |          |                  | 1.Нуркова, В.В. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).   | 10                                  |                 |
|   |          |                  | 2.Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие/ А.М. Руденко.— Электрон. версия учебного пособия.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59463html">http://www.iprbookshop.ru/59463html</a> , , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. | ЭР                                  |                 |
|   |          |                  | 3.   |                                     |                 |
|   |          |                  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |                                     |                 |
|   |          |                  | 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).   | 1                                   |                 |
|   |          |                  | 2.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).   | 1                                   |                 |
|   |          |                  | 3.Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).  | 5                                   |                 |
|   |          |                  | 4.Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. - М. : Академический проект, 2005. - 272 с.  | 10                                  |                 |
|   |          |                  | 5.Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.  | 2                                   |                 |
| 6. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112">https://e.lanbook.com/book/112</a> по IP-адресам комп. сети ПНИПУ. | ЭР       |                  |  |                                     |                 |
| 7. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140215">https://e.lanbook.com/book/140215</a> по IP-адресам комп. сети ПНИПУ.   | ЭР       |                  |  |                                     |                 |
| <b>ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ</b>  |          |                  |  |                                     |                 |
| 1.Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал/Учредитель и издатель Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина. – Архив номеров в фонде ОНБ ЛФ ПНИПУ 2015-2019 гг.,   |          |                  |  |                                     |                 |
| 2.Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2019 гг. - Режим доступа: <a href="http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/</a> , свободный.   |          |                  |  |                                     |                 |

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. отделом научной библиотеки  Л.А. Стругова

Книгообеспеченность дисциплины составляет:


- основной учебной литературой: на 01.09.2020 - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)


- дополнительной учебной литературой: на 01.09.2020- 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

## Лист регистрации изменений

| №<br>п.п. | Содержание изменений  | Дата, номер протокола заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой   |
|-----------|---|--|
| 1         | <p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» <b>изложить в следующей редакции</b> «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p> | <p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u><br/>  Доцент с и.о. зав. каф. ОНД<br/>           Е.Н. Хаматнурова</p> |
|           |   |  |

## Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменений  | Дата, номер протокола заседания кафедры.<br>Подпись заведующего кафедрой  |
|--------|---|---|
| 1      | Считать целесообразным применение данного элемента УМКД в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва 2020» изложить в следующей редакции « <b>Лысьва 2022</b> » | «29» августа 2022 г., протокол № 1<br>Доцент с и.о. зав. каф. ОНД<br> Е.Н. Хаматнурова |