

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



Лысьвенский филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа прикладного бакалавриата

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Автомобильный сервис

Квалификация выпускника

Бакалавр

Выпускающая кафедра

Естественнонаучных дисциплин

Форма обучения

Очная, заочная

Курс: 3

Семестр(ы): 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

2

Часов по рабочему учебному плану:

72

Виды контроля:

Экзамен: нет Зачёт:

5

Курсовой проект: нет Курсовая работа: нет

Лысьва, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1470, зарегистрированного в Минюсте 18 января 2016 года № 40622;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от «19» декабря 2013 г.;

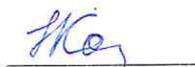
- Компетентностной модели (КМ) выпускника ОПОП по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Автомобильный сервис, утверждённой 28 апреля 2016 г.;

- Базового учебного плана очной формы обучения по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утверждённого 28 апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплины Иностранный язык, Деловой (профессиональный) иностранный язык.

Разработчик

Канд, филол.наук, проф. кафедры ГСЭ



Н.В. Солоник

Рецензент

Канд, филол.наук, доц. кафедры ГСЭ



П.Н.Малофеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин « 16 » сентября 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину
канд. экон. наук, доц.

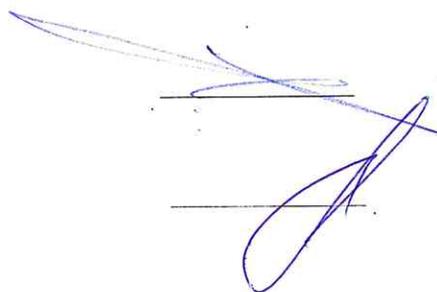


Ю.А. Чурсина

Согласовано

Согласовано

Начальник управления образовательных программ ПНИПУ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

Зам. директора по УР ЛФ ПНИПУ

канд. пед. наук, доц.



Н.Н. Третьякова

1 Общая информация о дисциплине

1.1. Цель изучения дисциплины - развитие и совершенствование языковой компетенции, приобретение соответствующих умений и навыков с учетом будущей профессиональной деятельности (овладение профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями), современных требований культуры речи и национальных традиций общения.

Дисциплина участвует в формировании общекультурной компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- систематизация и углубление базовых знаний о современном русском литературном языке, культуре русской речи, нормах русского литературного языка, системе функциональных стилей;
- формирование представлений о речевом взаимодействии, основных единицах общения, принципах эффективной речевой коммуникации;
- повышение уровня практического владения устной и письменной формами современного русского литературного языка в разных сферах;
- формирование умений публичного выступления; общения (бытовой, административно-правовой, научной, политической, социально-государственной): продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- формирование языковой рефлексии – осознание отношения к своей и чужой речи с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи.

1.3. Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- русский язык как национальный;
- культура речи: нормы современного литературного русского языка;
- культура письменной речи: совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- культура речи и культура общения.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной (Б1.В.03) при освоении ОПОП по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль Автомобильный сервис.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции, заявленной в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенции

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык. Деловой (профессиональный) иностранный язык.	-

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие планируемые результаты обучения:
знает:

- этапы формирования русского национального языка;
- социальную и функциональную структуру современного русского языка;
- нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
- виды речевой деятельности, правила речевого этикета;
- место русского языка в системе языков мира;
- эффективные средства общения, а также способы устранения барьеров общения;
- основные принципы, нормы, формы и технику речевого общения в разных ситуациях;

Умеет:

- применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого этикета;
- работать с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками), пользоваться информационно-поисковыми системами для получения нужной лингвоортологической информации;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- производить корректировку текстов различных функциональных стилей;
- составлять тексты публичных выступлений на профессионально заданные темы;
- устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;

владеет:

- нормами устной и письменной литературной речи;
- принципами построения монологического и диалогического текста;

- навыками использования речевого этикета.
- навыками нормативного произношения, словоупотребления, формообразования, синтаксического конструирования и правописания;
- навыками письменного изложения собственной точки зрения;
- этическими нормами делового общения;
- навыками публичного выступления и ведения переговоров;
- техникой подготовки и исполнения публичного выступления на профессионально-заданную тему.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК- 5

Код ОК-5	Формулировка компетенции способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Код ОК-5 Б1. В.03	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности.

Требования к компонентному составу части компетенции ОК-5. Б1. В.03

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (з1) этапы формирования русского национального языка; - (з2) социальную и функциональную структуру современного русского языка; - (з3) нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной речи, а также в функциональных разновидностях литературного языка; - (з4) виды речевой деятельности, правила речевого этикета; - (з5) место русского языка в системе языков мира; - (з6) эффективные средства общения, а также способы устранения барьеров общения; - (з7) основные принципы, нормы, формы и технику речевого общения в разных ситуациях; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (у1) применять на практике знания об основных принципах и нормах речевого 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала и по подготовке к дифференцированному зачету. Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>Опрос. Собеседование. Задания контрольных работ. Вопросы к дифференцированному зачёту.</p>
	<p>Практические занятия Самостоятельная</p>	<p>Текущие практические задания.</p>

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - (у2) работать с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками), пользоваться информационно-поисковыми системами для получения нужной лингвоортологической информации; - (у3) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - (у4) производить корректировку текстов различных функциональных стилей; - (у5) составлять тексты публичных выступлений на профессионально заданные темы; - (у6) устанавливать речевой контакт, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (в1) нормами устной и письменной литературной речи; - (в2) принципами построения монологического и диалогического текста; - (в3) навыками использования речевого этикета. - (в4) навыками нормативного произношения, словоупотребления, формообразования, синтаксического конструирования и правописания; - (в5) навыками письменного изложения собственной точки зрения - (в6) этическими нормами делового общения; - (в7) навыками публичного выступления и ведения переговоров; - (в8) техникой подготовки и исполнения публичного выступления на профессионально-заданную тему. 	<p>работа студентов (подготовка к практическим занятиям, дифференцированному зачёту)</p> <p>Контрольные работы по темам</p>	<p>Представление презентации.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Задания контрольных работ.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачёту.</p>

3. Структура и модульное содержание учебной дисциплины по видам и формам учебной работы
 Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблицах 3.1, 3.2.
 3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов						Трудоёмкость		
			Аудиторная (контактная) работа						КСР	СР	всего
			Л	ПЗ	ЛЗ	ЛЗ	ЛЗ	ЛЗ			
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Базовые представления о национально русском языке	Тема 1. Место русского языка в системе мира. Генеалогическое и функциональное своеобразие русского языка. Русский язык как индоевропейский язык славянской группы, восточнославянской подгруппы. Ближайшие родственные связи русского языка. Функции русского языка: внутриагглическая, межнациональная, мировая. Численность русскоговорящих в мире. Тема 2. Этапы формирования русского национального языка. Древнерусский, старорусский и собственно русский языки как этапы становления русского национального языка. Время функционирования древнерусского и старорусского языков. Типы этнических общностей и государств, обслуживаемых древнерусским и старорусским языками. Знаковые исторические личности, говорившие на древнерусском и старорусском языках.	2	2	2	2	2	2	2	4	4

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость		
				Аудиторная (контактная) работа				КСР	Контроль	СР	Всего	час.	ЗЕ
				Всего	Л	ПЗ	ЛЗ						
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			устный варианты бытия; монологическая и диалогическая форма реализации. Тема 5. Система функциональных стилей литературной формы русского языка. Представление о функциональном стиле как системе равноуровневых языковых средств, обслуживающей отдельную область общественной деятельности. Разновидности функциональных стилей, подстилей и языковых жанров литературного русского языка. Научный стиль, его подстили и жанры: собственно научный (научная статья, научный доклад, научный реферат, научная монография, диссертация), научно-популярный (научно-популярные статьи и монографии), учебно – научный (учебники, учебные пособия, учебные рефераты, курсовые работы, ВКР). Официально-деловой стиль, его подстили и жанры: законодательный подстиль (тексты Конституции, федеральных законов, правительственных указов, уставов, правовых кодексов), юридический подстиль (тексты документов судопроизводства: акты дознаний и экспертизы, исковые заявления, слово обвинителя, слово защиты, вердикты), административно-распорядительный подстиль (приказы, распоряжения, служебные записки,	2	2	2	1	2	5				

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость		
			Аудиторная (контактная) работа				КСР	Итоговые	СР	всего	час.	ЗЕ
			всего	Л	ЛЗ	ЛЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		производственные характеристики, доклады (записки, протоколы), канцелярский подстиль (справки, выписки), коммерческий подстиль (письмо-оферта, письмо-рекламация, счёт – фактура); дипломатический подстиль (коммюнике, меморандум, нота). Общественно-публицистический стиль, его подстили и жанры: газетный подстиль (передовая статья, обзорная статья, аналитическая статья, хроникальные заметки, интервью, репортажи, портретные зарисовки, очерки, фельетоны), ораторский подстиль (военное, судебное, политическое, педагогическое и т.д. красноречие). Разговорный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы: поэзия и художественная проза.										
		Итого по модулю:	10	10	10	1	10	1	10	21	0,6	
2	Раздел 2. Культура речи	Тема 6. Разделы русской орфоэпии. Произносительные нормы. Русский вокализм; русский консонантизм; произношение отдельных слов и их грамматических форм, русская акцентология. Произносительные нормы: русское иканье, русское аканье, русское сканье; закон конца слова; ассимиляция по признаку глухости; ассимиляция по признаку звонкости; ассимиляция	3		3					2	5	

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов						Трудоёмкость			
				Аудиторная (контактная)			КСР	Контроль	СР	всего	час.	ЗЕ	
				работа									
				всего	Л	ПЗ	ЛЗ						
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			по признаку мягкости и её ослабление в практике современной русской речи; ассимиляция свистящих перед шипящими; ассимиляция [д/т] перед [ч]; ассимиляция [д/т] перед [ч]. Произношение [г/х] на морфемных швах. Произношение частицы - ся в формах инфинитива; Зл; императива; после свистящих. Особенности русского словесного ударения. Представления о словесном ударении как способе выделения звуков в словах. Неуниверсальность словесного ударения. Количественно-силловой тип русского словесного ударения на фоне ударения в других языках мира: разноместность, подвижность. Акцентологические риски. Акцентологические и орфоэпические словари.										
			Тема 7. Нормы словоупотребления и сочетания слов. Лексические ошибки. Норма точности: употребление слова в кодифицированном значении. Слова – агнонимы. Неверные деформированные реализации значений слов. Слова паронимы как основа ненормативных словоупотреблений. Контаминация фразеологизмов как основа ненормативных фразеологизмов. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки: плеоназмы, тавтология, алогизмы, лексическая редукция.	2		2				2	4		

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость	
				Аудиторная (контактная) работа				КСР	Подготовка	СР	всего	всего
				всего	Л	ПЗ	ЛЗ					
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			<p>Тема 8. Морфологические нормы: зоны риска. Оpozнание грамматического рода нескольких существительных; форма множественного числа существительных; форма родительного падежа множественного числа существительных. Склонений фамилий в русском языке. Употребление имён прилагательных; степенные формы имён прилагательных; краткие формы имён прилагательных; склонение количественных числительных; сочетаемость собирательных числительных.</p> <p>Тема 9. Синтаксические нормы: зоны риска. Нормы управления; координация подлежащего и сказуемого; употребление предложений с однородными членами; употребление деепричастных оборотов. Нормы синтаксических связей и синтаксического позиционирования в рамках русского предложения.</p>	3	3	3				2	5	
			<p>Итого по модулю:</p> <p>Тема 10. Основные зоны орфографического риска. Гласные и согласные в корне. Гласные и согласные в приставках - н- и - ин- в прилагательных, причастиях, наречиях, существительных. Переход «и» в «ы» после приставок на согласный. «И»/ «ы» после «ц» в</p>	10		10		1		8	19	0,5
	Раздел 3. Культура письменной речи			3		3				3	6	

Номер учебного модуля	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование раздела	Дисциплина	Номер учебного модуля	Количество часов						Трудоёмкость		
					Аудиторная (контактная)				КСР	Контроль	СР	всего	
					всего	Л	ЛЗ	ЛЗ				час.	ЗЕ
1	2	3	<p>корнях, суффиксах, окончаниях. Правильное личных окончаний русских глаголов. Расчёт типов спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого: (реликтового) спряжения. Взаимосвязь типа спряжения глагола с типом причастных суффиксов (ащ/ящ – ущ/ющ; им/ем).</p> <p>Тема 11. Основные зоны пунктуационного риска. Тире между подлежащим и сказуемым; пунктуация при однородных членах с обобщающим словом; обособление определений, обстоятельств и дополнений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: три случая постановки двоеточия, пять случаев постановки тире. Границы между частями сложноподчинённого предложения. Случаи непостановки запятой на границе частей сложноподчинённого предложения. Границы между частями сложносочинённого предложения. Случай непостановки запятой на границе частей сложносочинённого предложения.</p>	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			3	3		3	1	4	8				
			<p>Итого по модулю:</p> <p>Тема 12. Типы слухательских аудиторий и правила работы с ними. Соглашательские аудитории и их особенности. Конфронтационные аудитории и их особенности. Индифферентные</p>	6		6	1	7	14	0,4			
			<p>Раздел 4. Культура речи и культура</p>	1		1		2	3				

Номер учебного модуля	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов						Трудоёмкость			
				Аудиторная (контактная) работа					КСР	Контроль	СР	всего	
				всего	Л	ЛЗ	ЛЗ	ЛЗ					
									4	5	6	7	8
1	2	3	3	<p>аудитории и их особенности. Конструктивные аудитории и их особенности. Однородные и неоднородные аудитории. Правила работы со слушательской аудиторией.</p> <p>Тема 13. Типы ораторов. Оратор – соловей: сильные и слабые стороны. Оратор – лошадь: сильные и слабые стороны. Оратор – воробей: сильные и слабые стороны. Ораторы - философы, ораторы - информаторы, ораторы - лирики, ораторы - демагоги. Ораторские приемы.</p> <p>Тема 14. Виды позиционирования оратора перед слушательской аудиторией. Совещание. Виды позиционирования оратора перед слушательской аудиторией (менторство, партнёрство, наставничество и др.). Целевые функции ораторской речи. Ораторская самоидентификация студентов. Внешний вид оратора и паравербальные средства коммуникации.</p> <p>Тема 15. Этапы подготовки публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Поведение оратора в непредвиденных обстоятельствах. Презентация публичных выступлений на профессиональную тему.</p>	1	1	1	1	1	1	2	3	5

Номер учебного модуля	Номер и наименование раздела дисциплины	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость		
			Аудиторная (контактная)					КСР	Контроль	СР	всего	ЗЕ
			работа									
			всего	Л	ЛЗ	ЛЗ	ЛЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		<p>Тема 16. Правила эффективного общения. Принципы эффективного общения: терпимость к адресату; благоприятная социологата; минимизация негативной информации (принцип позитива). Законы общения: закон зеркального развития общения; закон зависимости эффективности общения от объёма коммуникативных усилий; закон прогрессирующего нетерпения слушателей; закон падения интеллекта аудитории с увеличением её размера; закон речевого самовоздействия; закон доверия к простым словам; закон притяжения критики; закон самопорождения информации; закон ускоренного распространения негативной информации; закон искажения информации при её передаче; закон детального обсуждения мелочей; закон узкого круга; закон ближнего круга; закон эмоциональной аффилиации; закон речевого поглощения эмоций; закон эмоционального подавления логики. Максимумы Грайса – Лица а общении: максима качества, максима количества, максима отношения, максима способа, максима вежливости. Качества успешной речи: точность, выразительность, убедительность, богатство и разнообразие словаря, краткость; сила, тембр, полётность голоса.</p>	1	1	1	1	1	2	4			

Номер учебного модуля	Номер и наименование дисциплины	Номер и наименование раздела	Номер и наименование темы дисциплины	Количество часов							Трудоёмкость		
				Аудиторная (контактная)				КСР	подготовка к контролю	СР	всего	час.	ЗЕ
				всего	Л	ЛЗ	ЛЗ						
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			Итого по модулю:	6		6		1		11	18	0,5	
			Промежуточная аттестация						зачёт				
			Итого за год:	32		32		4		36	72	2	

3.3. Заочная форма обучения

Номер учебного модуля	Номер раздела учебника	Номер и название темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Трудоёмкость всего			
			Аудиторная (контактная) работа								
			всего	Л	ЛЗ	ЛР	КСР				
1.	Раздел 1. Русский язык как национальный.	Тема 1. Место русского языка в системе языков мира						3	3	СР	Час. 33
		Тема 2. Этапы формирования русского национального языка						3	3		
		Тема 3. Формы существования русского национального языка						3	3		
		Тема 4. Особенности литературной формы современного русского языка	0,5		0,5			3	3,5		
		Тема 5. Система функциональных стилей литературной формы русского языка.	0,5		0,5		0,5	3	4		
		Всего по модулю:	1		1		0,5	15	16,5.	0,4	
2.	Раздел 2. Культура речи.	Тема 6. Разделы русской орфоэпии. Произносительные нормы.						4,5	4,5	СР	Час. 33
		Тема 7. Нормы словоупотребления и сочетания слов. Лексические ошибки.	0,5		0,5			4,5	5		
		Тема 8. Морфологические нормы: зоны риска.	0,5		0,5			4,5	5		
		Тема 9. Синтаксические нормы: зоны риска.	0,5		0,5		0,5	4,5	5,5		
		Всего по модулю:	1,5		1,5		0,5	18	20	0,6	
3.	Раздел 3. Культура письменной речи	Тема 10. Основные зоны орфографического риска.	0,5		0,5			4	4,5		

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер и название темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)						Трудоёмкость всего						
			Аудиторная (контактная) работа					КСР	Итого	СР	Час.	ЗЕ			
			всего	Л	ЛЗ	ЛР	КСР								
		Тема 11. Основные зоны операционного риска.	0,5		0,5			0,5	3		4				
		Всего по модулю:	1		1			0,5	7		8,5			0,3	
4.	Раздел 4. Культура речи и культура общения	Тема 12. Типы слушательских аудиторий: соглашательский, индифферентный, конфронтационный, конструктивный.	0,5		0,5				4			4,5			
		Тема 13. Типы ораторов: «соловей», «лошадь», «воробей». Ораторские приемы	0,5		0,5				4			4,5			
		Тема 14. Виды позиционирования оратора перед слушательской аудиторией. Совещания	0,5		0,5				4			4,5			
		Тема 15. Этапы подготовки публичного выступления: диспозиция, элокуция, мемория, акция.	0,5		0,5				4			4,5			
		Тема 16. Правила эффективного общения: максимы Грайса и Лича	0,5		0,5			0,5	4			5			
		Всего по модулю:	2,5		2,5			0,5	20			23			0,6
		Промежуточные аттестация:						зачет			4			0,1	
		Итого:	6		6			2	60		72			2	

3.3. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1.	1	Место русского языка в системе языков мира.
2.	2	Этапы формирования русского национального языка.
3.	3	Формы существования русского национального языка.
4.	4	Особенности литературной формы современного русского языка.
5.	5	Система функциональных стилей литературной формы русского языка.
6.	6	Разделы русской орфоэпии. Произносительные нормы.
7.	6	Особенности русского словесного ударения. Акцентология.
8.	7	Нормы словоупотребления. Слова – агнонимы. Слова – паронимы.
9.	7	Нормы словоупотребления. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки.
10.	8	Морфологические нормы: опознание грамматического рода несклоняемых существительных; формы множественного числа существительных; формы родительного падежа множественного числа существительных.
11.	8	Морфологические нормы: склонение фамилий в русском языке. Употребление имен прилагательных.
12.	9	Синтаксические нормы: нормы управления, координация подлежащего и сказуемого.
13.	9	Синтаксические нормы: употребление предложений с однородными членами; употребление деепричастных оборотов.
14.	10	Основные зоны орфографического риска: гласные и согласные в корне: гласные и согласные в приставках.
15.	10	Основные зоны орфографического риска: -н- и -нн- в прилагательных, причастиях, наречиях, существительных.
16.	10	Правписание личных окончаний русских глаголов. Расчет типов сопряжения.
17.	11	Основные зоны пунктуационного риска: тире между подлежащим и сказуемым; пунктуация при однородных членах.
18.	11	Обособление определений, обстоятельств и дополнений.
19.	11	Знаки препинания в бессоюзном согласном предложении.
20.	12	Типы слушательских аудиторий и правила работы с ними.
21.	13	Типы ораторов. Идентификация ораторских типов ППС, ведущего занятия в группе.
22.	14	Виды позиционирования оратора перед слушательской аудиторией. Ораторская самоидентификация.
23.	15	Этапы подготовки публичного выступления: диспозиция, элокуция, мемория, акция.
24.	15	Презентация студентами подготовленных фрагментов публичного выступления на профессиональную тему.
25.	16	Правила эффективного общения: Максимумы Грайси-Лича.

При выполнении практических работ рекомендовано использовать Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» / Составитель Н.В. Солоник. – Лысьва, 2016.

4. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В преподавании дисциплины "Русский язык и культура речи" используются следующие формы: практические занятия, на которых выполняются практические задания по всем темам, проводится опрос и проверка домашних заданий, контрольные работы.

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации.

Организовать системную самостоятельную работу, которая предполагает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации. При возникновении трудностей в изучении отдельных разделов или тем дисциплины студентам рекомендуется консультирование.

4.1. Виды самостоятельной работы студентов

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по теме: «Генеалогическое и функциональное своеобразие русского языка»:	
	– чтение учебной литературы;	0,25
	– чтение лингвистического энциклопедического словаря;	0,25
	– составление опорной схемы изученного;	0,25
	– составление глоссария.	0,25
	Работа с интернет – ресурсами.	0,5
Подготовка к практическому занятию.	0,5	
	Итого:	2
2	Изучение теоретического материала по теме: «Древнерусский, старорусский и собственно русский языки как этапы становления национального языка русских»:	
	– работа со справочными материалами;	0,5
	– работа с энциклопедическим словарём;	0,5
	– ведение глоссария.	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого	2
3	Изучение теоретического материала по теме: «Территориальные и социальные диалекты русского языка; городское просторечие»:	
	– чтение учебной литературы.	0,5
	Работа с текстами и интернет – ресурсами: подбор текстов демонстрационного характера.	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	1
	Итого:	2
4	Изучение теоретического материала по теме: «Литературный язык как культурно-историческое понятие (на материале русского языка)»:	
	– чтение учебной литературы;	0,5
	– чтение лингвистического энциклопедического языка.	0,5
	Работа с текстами, подбор демонстрационного текста.	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2

5	Изучение теоретического материала по теме: «Функциональные стили, подстили и речевые жанры литературной формы русского языка»:	
	– чтение учебной литературы.	0,5
	Работа с текстами, подбор демонстрационного текста; анализ стилеобразующих средств языка.	1
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2
6	Работа с обучающими дидактическими материалами по теме «Произношение русских гласных, согласных, отдельных слов и их грамматических форм»: выполнение упражнений и тестов.	1
	Работа с орфографическими и акцентологическими словарями.	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2
7	Работа с обучающими дидактическими материалами по теме: «Лексические нормы русского языка»: выполнение упражнений, заданий, тестов.	1
	Работа с толковыми, омонимическими, паронимическими словарями; со словарями иностранных слов; с фразеологическими словарями.	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2
8	Работа с обучающими дидактическими материалами по теме «Морфологические нормы отдельных частей речи русского языка»: выполнение заданий, упражнений, тестов.	1,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2
9	Работа с обучающими дидактическими материалами по теме «Нормы синтаксических связей и синтаксических позиций в рамках русского предложения»: составление синтаксических моделей, выполнение заданий, упражнений, тестов.	1,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2
10	Работа с обучающими дидактическими материалами по теме «Орфографические риски»: выполнение упражнений, заданий, тестов.	2
	Подготовка к практическому занятию.	1
	Итого :	3
11	Работа с обучающими дидактическими материалами по теме «Пунктуационные риски»: выполнение заданий, упражнений, тестов.	3
	Подготовка к практическому занятию.	1
	Итого:	4
12	Изучение теоретического материала по теме «Структуры слушательских аудиторий и рекомендации для работы с ними»:	
	– чтение учебной литературы;	0,5
	– ведение глоссария.	0,5
	Самотестирование: к какому типу слушательских аудиторий относится моя группа?	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
	Итого:	2

13	Изучение теоретического материала по теме «Монологическая речь как заготовка и исполнение: качества убедительной публичной речи»:	
	– чтение учебной литературы;	0,5
	– ведение глоссария.	0,5
	Подбор демонстрационных материалов.	0,5
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
Итого:		2
14	Изучение теоретического материала по теме «Целевые функции ораторской речи»:	0,5
	– чтение учебной литературы;	0,5
	– ведение глоссария.	
	Подготовка к практическому занятию.	1
	Итого:	2
15	Изучение теоретического материала по теме «Корректировка письменной формы речи, предназначенной для публичных реализаций»:	
	– чтение учебной литературы;	0,5
	– ведение глоссария.	0,5
	Выбор темы для публичного выступления. Работа с фактологическими материалами.	0,5
	Составление плана-конспекта выступления.	0,5
	Подготовка к выступлению в виде презентации.	
	Подготовка к практическому занятию.	0,5
Итого:	3	
16	Изучение теоретического материала по теме «Принципы, максимы и законы вербальных коммуникаций»:	
	– чтение переводных первоисточников;	0,5
	– ведение глоссария.	0,5
	Анализ текста с учётом критериев эффективного общения	0,5
	Подготовка к практическому занятию	0,5
Итого		2
Итого:		36 час

4.2. Примерная тематика публичных выступлений

1. Основные понятия культуры речи
2. Связь русского языка с историей и культурой русской нации
3. Основные характеристики письменной речи
4. Основные характеристики устной речи
5. Лексика ограниченного и неограниченного употребления
6. Невербальные средства общения
7. Особенности языка рекламы
8. Основы полемического мастерства
9. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения
10. Структура речевой коммуникации
11. Речь и взаимопонимание
12. Речевая деятельность и ее виды

13. Основы классической риторики
14. Риторические традиции в России
15. Речевая структура газетной речи
16. Ораторская речь в эпоху античности
17. Логические и психологические приемы полемики
18. Деловые переговоры
19. Язык интернет-общения
20. Виды аргументирования личной точки зрения

4.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Дисциплина базируется на модульной технологии обучения. Для проведения практических занятий используются активные и интерактивные методы, а также решение профессионально-ориентированных задач.

Проведение практических занятий направлено на реализацию следующих задач обучения:

- понимание студентами теоретических основ, на которых базируются практические занятия, т.е. понимание связи теории и практической деятельности;
- формирование умения самостоятельной работы со специальной и справочной литературой;
- формирование интереса к самостоятельному поиску требуемой информации;
- развитие профессионального мышления в ходе подготовки и проведении практических и лабораторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании учебной и справочной литературы, а также интернет-ресурсов (справочные пособия, лекции-презентации), учебники.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- опрос;
- собеседование;
- текущие практические задания;
- представление презентации;
- публичное выступление;
- контрольные работы (модуль 1, 2, 3,4);

5.2 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

а) Зачёт

Порядок проведения зачёта

Зачёт устанавливается как форма промежуточной аттестации по дисциплине. Зачёт охватывает содержание дисциплины, изучаемой в течение семестра. Условием допуска до зачёта является выполнение и сдача всех планируемых практических работ и индивидуальных заданий. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по промежуточным аттестациям или не выполнившие программу дисциплины в полном объеме: получившие неудовлетворительные оценки по тестам, практическим работам, должны ликвидировать указанные задолженности.

Оценка за дифференцированный зачет выставляется как результирующая средней арифметической всех оценок по аттестации в течение семестра.

б) Экзамен

не предусмотрен

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, тесты, методы и критерии оценки, позволяющие оценить результаты освоения дисциплины, входит в состав учебно-методического комплекса в виде приложения к рабочей программе дисциплины на правах отдельного документа.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Карта обеспеченности учебно-методической литературой дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление	Номер семестра	Кол-во студентов	Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место, изд-во, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке	Основной лектор
20.03.01	3	16	<p>Основная литература</p> <p>1. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум для спо и прикладного бакалавриата / под ред. А.В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2014. - 386 с. : ил. - (Профессиональное образование).</p> <p>2. Дускаева, Л.Р. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова. - Пермь : ПГТУ, 2003. - 178 с.</p> <p>3. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. В.И. Максимова. - М. : Гардарики, 2000. - 413 с.</p> <p>4. Иванова Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка, 2001.(1999 – ЭР в «учеб. матер.»)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова. - 10-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2011. - 320 с. Тоже 2009; 2007</p> <p>ЭБ ПНИПУ</p> <p>1. Дускаева Л.Р. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.Р. Дускаева, О.В. Протопова [электронные ресурс]. – Пермь: ПГТУ, 2003. – Постоянная ссылка: http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=1514</p> <p>2. Иванова Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: учебное пособие [электронный ресурс]/ Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. – Пермь: Изд-во ПГТУ. 1999.--229 с. – Постоянная ссылка: http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2367</p>	5 17 151 99 24	Солоник н.В.

Согласовано:

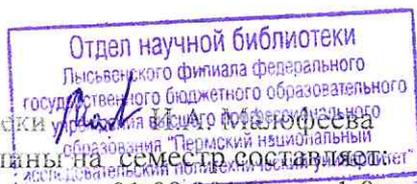
Зав. отделом научной библиотеки *Ирина Малюфеева*
 Книгообеспеченность дисциплины на семестр составляет

- основной учебной литературой на 01.09.2016 г. - 1,0 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)

- дополнительной учебной литературой на 01.09.2016 г. - 1 экз/обуч.

(число, месяц, год) (экз. на 1 обучаемого)



6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
2. <http://ushdict.narod.ru/>
3. <http://www.sokr.ru/>
4. <http://www.grammar.ru/>
5. <http://www.ido.rudn.ru/flec/rlang-index.html>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <http://www.lingvisto.org/>
8. <http://ksana-k.narod.ru/>
9. <http://www.philologia.ru/>
10. <http://slovník.narod.ru/knigi/0102.html>
11. <http://slovari.yandex.ru/dict/orfo>
12. <http://slovari.yandex.ru/dict/shansky>
13. <http://slovari.yandex.ru/dict/zarva>
14. <http://slovari.yandex.ru/dict/tihonov>
15. <http://www.ruscorpora.ru/>

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Программное обеспечение не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Специализированные лаборатории и классы

№ пп	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1.	Кабинет гуманитарных дисциплин	Кафедра ГСЭ	214А	80	60

7.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во ед.	Форма приобретения/ владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1.	Доска аудиторная для написания мелом	1	Оперативное управление	214 А
2.	Видеокамера D-Link DCS 5635	1		
3.	Ноутбук с модулем WF K73 SV	1		
4.	Экран Champion 305*229	1		
5.	Монитор LG 27	1		
6.	Телевизор ЖК 42 PHILIPS	1		
7.	Камера для видеоконференций	1		
8.	Телевизор ЖК Samsung LE 40	1		
9.	Проектор BENQ MW 705	1		
10.	Автомагнитола "Пионер"	1		
11.	Блок защиты ИБП для компьютера	1		
12.	Доска аудиторная 1000*1500 ДА-3а/Зд/1с	1		
13.	Баннер "Панорама 2014"	1		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»
Лысьвенский филиал



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ГСЭ
протокол № 2 от 14.09. 2016

Заведующий кафедрой ГСЭ


Ю,А. Чурсина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки бакалавров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:

08.03.01 Строительство
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
20.03.01 Техносфера безопасности
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов
38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Курс:(2)3

Семестр: (3 (4))5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

3(2)

Часов по рабочему учебному плану:

144(108/72).

Виды промежуточного контроля:

зачет: **5** семестр

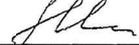
Лысьва, 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины **«Практикум по гражданскому праву»** и разработан на основании:

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;

- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;

- рабочей программы дисциплины «Русский язык и культуры речи», утвержденной «16» сентября 2016г.

Разработчик: канд. филол. наук, проф. кафедры ГСЭ  Н.В.Солоник

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина «Русский язык и культуры речи» участвует в формировании 2 компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В 3(1/4/5) семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде.

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение семестра (1/3/4/5 семестра базового учебного плана) и разбито на 4 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий			Рубежный		Промежуточный Дифференцированный зачет/Зачет ↕ КЗ
	ТПЗ	О	С	КР	ПП/ПВ	
Усвоенные знания						
- место русского языка в системе языков мира;	ТПЗ1		С1	КР1		КЗ
- этапы формирования русского национального языка;	ТПЗ2		С2	КР1		КЗ
- социальная и функциональная структура современного русского языка;	ТПЗ3- ТПЗ5		С3- С5	КР1		КЗ
- нормы современного русского литературного языка, специфика их использования в устной и письменной речи, а также функциональные разновидности литературного языка;	ТПЗТ – ТПЗ19	О6- О19	С6 – С19	КР2- КР3		КЗ
- виды речевой деятельности, правила речевого этикета;	ТПЗ20; ТПЗ21.	О9	С20- С21	КР4		КЗ
- эффективные средства общения, а также способы устранения барьеров общения в	ТПЗ22		С22	КР4		КЗ

разных ситуациях.						
– основные принципы, нормы, формы и техника речевого общения в разных ситуациях	ТП325		С25	КР4		К3
Освоенные знания						
– применение на практике знаний об основных принципах и нормах речевого этикета;	ТП324	О4-6	С4-6		ПП1- ПП25	К3
– установление речевого контакта, участие в диалогических и полилогических ситуациях общения	ТП31- ТП325	О1- О25	С1- С25			К3
– работа с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками), пользоваться информационно-поисковыми системами для получения нужной лингвоортологической информации;	ТП36- ТП319					К3
– логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи;	ТП323- ТП324	О23- О24	С23- С24			К3
– корректировка текстов различных функциональных стилей;	ТП323	О1-9	С1-9		ПП23	К3
– составление текстов публичных выступлений на профессионально заданные темы.	ТП324				ПП24	К3
Приобретенные навыки						
– автоматическая реализация норм устной и письменной литературной речи	ТП31- ТП325	О1- О25	С1- С25	КР2- КР4		К3
– построение монологического текста и диалогической речи;	ТП31- ТП325	О1- О25	С1- С25	КР2- КР4		К3
– речевой этикет	ТП31- ТП325	О1- О25	С1- С25	КР2- КР4		К3
– нормативное произношение, словоупотребление, формообразование, синтаксическое конструирование, правописание	ТП36- ТП325	О6- О25	С6- С25	КР2- КР4		К3
– письменное изложение собственной точки зрения	ТП38- ТП325					К3
– этические нормы делового общения	ТП31- ТП325	О1- О25	С1- С25	КР2- КР4		К3
– публичное выступление	ТП324	О24			ПВ24	К3
– техника подготовки и исполнения публичного выступления на профессионально-заданную тему	ТП321- ТП323	О21- О23			ПВ21- ПВ23	К3

ПЗТ – текущие практические задания по темам; О – опрос; С – собеседование; КР – рубежная контрольная работа; ПП- представление презентации; ПВ – публичное выступление; КЗ- комплексное задание. Должно быть в соответствии с таблицей.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в 1/ 3/4/5 семестре в виде дифференцированного зачета/ зачёта проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, указанные в РПД, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме текущего практического задания, опроса и проводится по каждой теме. Помимо того, запланировано собеседование по всем темам с целью проверки освоенных умений. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной

оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графику учебного процесса, приведенного в РПД, в форме рубежных контрольных работ после изучения каждого модуля учебной дисциплины.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Всего запланировано проведение 4-х рубежных контрольных работ.

Рубежная контрольная работа по первому модулю «Русский язык как национальный»

Примерный вариант контрольной работы № 1

Примерные теоретические вопросы контрольной работы

1. Дайте генеалогическую характеристику русского языка
2. Назовите близкородственные и родственные русскому языку языки.
3. Изложите письменно свои расчеты по установлению численности русскоговорящих на земле.
4. Сколько и какие именно социальные функции выполняет русский язык – на территории РФ, стран СНГ, в международном сообществе?
5. Что значит быть «мировым» языком?
6. Назовите «мировые» языки?
7. Почему русский язык относится к числу молодых национальных языков?
8. Какие языки предшествовали русскому национальному языку?
9. Языком какого государства являлся древнерусский язык?
10. Языком какой этнической общности был древнегреческий язык?
11. Назовите временные рамки функционирования древнерусского языка?
12. Языком какого государства являлся старорусский язык?
13. Назовите временные рамки функционирования старорусского языка?
14. Назовите историческое время оформления русского языка как национального.

Примерные практические задания контрольной работы

1. Сгруппируйте имена исторических личностей, говорящих на древнерусском, старорусском и собственно русском языке:

- Александр Невский;
- Ярослав Мудрый;
- Иван I (Калита);
- кн. Игорь;
- кн. Ольга;
- кн. Владимир Красное Солнышко;
- Петр I;
- М.В. Ломоносов;
- Иван II (Красный);
- Всеволод Большое Гнездо;
- Иван III (Кроткий);
- Елизавета Петровна;

- Гр. Шувалов;
- Анна Иоанновна;
- Иван VI (Грозный);
- Малюта Скуратов (Григорий Бельский);
- Кн. Святослав;
- Владимир Мономах;
- Борис Годунов;
- Андрей Курбский;
- Анна Леопольдовна;
- Александр Меншиков.

2. Какие из форм существования национального русского языка представляют следующие фрагменты текстов:

а) День дъжыдала, пакуль аццпливыли вагоды.

И matka, и батька путяный, а ён блукуняицца тока.

Нада матку паслухъть.

У жупаны и шубы пришывались гъплюки, такии жалезный крочки.

Мы ужу спим, а яны усё гъмынять.

б) Очиститель состоит из двух (левого и правого исполнения) моторедукторов с рычагами и щетками. Рыфчаги и щетки останавливаются в нижнем положении. В моторедукторах установлены термобиметаллические предохранители для защиты от перегрузок

Моторедукторы очистителей выпускаются в неразборном исполении, поэтому они ремонту не подлежат и в случае выхода из строя должны заменяться новыми.

У очистителя число двойных ходов вала моторедуктора при нагрузке моментом 0,49 Н м (25±10) С должно быть 45-60 мин 1, а потребляемая сила тока не более 1,5 А.

в) Для начала ставите 1-й горшок в ВМТ, совмещаете риски (если они есть). Для большей верности можно свои маркером нарисовать, чтоб не ошибиться. Снимаете ремень, снимаете распреды. Рассухариваете (только чтобы поршень был в ВМТ, на конкретном цилиндре), меняете , только не надо колпачки забивать молотком, они сами садятся от нажатия и будет слышен характерный щелчок. Собираете все и, по-моему, все... Сложнее, если стоят распреды бесшпоночные (на многих авто есть такое дело), там шаблоны нужны...

3. Назовите «лингвистические документы», в которых получают свою кодификацию, произносительные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Выпишите из этих источников примеры произносительной, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной нормы.

4. В ранее подобранных фрагментах, представляющих основные функциональные стили литературного русского языка, отметьте (подчеркните) стили

образующие средства.

5. Напишите эссе, объемом в 5-6 развернутых предложений, на тему «Как я подбирал тексты разных функциональных стилей».

6. Напишите небольшой связанный текст о том, что для Вас лично оказалось новым в разделе «Русский язык как национальный».

Рубежная контрольная работа № 2 по второму модулю «Культура речи: нормы современного русского литературного языка»

Примерный вариант контрольной работы № 2

Произносительные нормы

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Афиняне, римляне, еретик, ходатайство, цемент, индустрия, кулинария, нефтепровод, обеспечение, мельком, ломоть, юркнуть, заржаветь, откупорить, баловать, (он) звонит, включим (свет), оптовый, тигровый, уставн(-ый, -ой) капитал, генезис, маркетинг, зубчатый, подростковый, догмат, камбала, христианин, иконопись, апостроф, тефтели, гренки, из яслей, (нет) ведомостей, (занятия) по средам.

Задание 2.[0] или [э] следует произносить вной позиции (и, соответственно, ё или е писать в словах):

Жёлчь/желчь, опёка/опека, манёвр/маневр, афёра/ афера, акушёр/акушер, блёклый/ блеклый.

Задание 3. Распределите предложенные слова между группами так, чтобы в одной из них оказались слова с мягким согласным перед «е», а в другой – с твердым.

Одесса, пресса, декан, бутерброд, тезис, шинель, фланель, штепсель, корнет, термос.

Лексические нормы

Задание 4. Отметьте ненормативные сочетания слов, в скобках укажите причину их ненормативности (тип лексической ошибки)

Моя автобиография, свободное время, свободная вакансия, временной цейтнот, прејскурант цен, памятный подарок, памятный сувенир, монументальный памятник, букинистическая книга, упасть вниз, пернатые птицы, исключительная прерогатива президента, облокотится спиной о стену, три единственные дочери, скромный супермакет, ностальгия по родине, узкий проселочный автобан, бескорыстный альтруист, сокращенные аббревиатуры.

Задание 5. Откорректируйте предложения, содержащие лексическую ошибку:

1. Большой страной правит маленькая группа всем известных людей – охлократия.
2. Эта акция осуществляется под патронажем правительства Москвы.
3. Дума вынесла вето недоверия правительству.
4. Каждый год в нашем городе проходят художественные бьеннале.
5. В результате большой кровопотери у него развилась анимация.
6. С радостью отмечаем мы признаки стагнации в нашей экономике.

7. Все относились к нему с почтительным пиететом.
8. В эту монографию вошли произведения Толстого, Тургенева и других русских классиков.
9. Награду вручала приглашенная вип - модель.
10. Недавно прошел кастинг глав государств СНГ.

Задание 6. Являются ли синонимами слова (синонимичные пары подчеркните):

Меценат-спонсор, геноцид-шовинизм, суицид-самоубийство, тост-гренок, вестерн-триллер, локальный-лояльный, компиляция-плагиат, маркетинг-менеджмент, референдум-плебисцит, ликвидный - конвертируемый

Задание 7. Данным формам единственного числа имен существительных противопоставьте формы множественного (выделите окончание):

Якорь, прожектор, бухгалтер, паспорт, снайпер, шофер, торт, бант, отпуск, договор, профессор, сорт, инженер, слесарь, выбор, катер, инспектор, жёлоб, дно, штепсель.

Задание 8. От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа:

Башкиры, болгары, буряты, осетины, татары, цыгане, якуты, сапоги, чулки, вольты, амперы, килограммы, гектары, апельсины, баклажаны, помидоры, полотенца, блюда, болотца, корытца, копытца, будни, обои.

Задание 9. Допишите окончание имен прилагательных в сочетаниях (полагая, что существительное имеет значение единственного числа):

Военн... атташе, эстрадн... конференсье, алчн... рантье, невозмутим... крутье, опасн... цеце, тихоокеанск... иваси, дорогостоящ... салями, Пят.. авеню, забавн... шимпанзе, нелетающ... киви, черно-бел... какаду, изумрудн... колибри, настенн... бра, платмассов... бигуди.

Задание 10. Употребите топонимы таким образом, чтобы формализовался их грамматический род:

Миссури, Борнео, Онтарио, Перу, Чили, Манагуа, Тбилиси, Тарту, Колорадо, Нью-Джерси.

Задание 11. Отметьте склоняемые фамилии (подчеркните), просклоняйте их:

Лаврентий, Берия, Александра Коллонтай, Владимир Даль, Надежда Чепрага, Татьяна Шмыга, Андрей Макаревич, Андрей Громько, Людмила Гурченко.

Задание 12. Исправьте ошибки в употреблении наречий.

1. Дверь открывается вовнутрь.
2. Он разрезал яблоко напополам.
3. Он работает за бесплатно.
4. Я вчера дежурила заместо Петрова.
5. Наверяд ли мы ещё встретимся.

Задание 13. Отметьте нарушения норм употребления предлогов:

- 1) благодаря ходатайству
- 2) вопреки предчувствию
- 3) согласно предписания
- 4) наперекор судьбы
- 5) по приходу на работу
- 6) по прибытию в Москву
- 7) по истечению срока
- 8) по возвращении домой

Задание 14. Отметьте нарушения норм управления, откорректируйте предложения:

- 1) Кроме прочих достоинств, Иванов был и хорошим специалистом.
- 2) Кроме материальных потерь, гроссмейстер находится еще в сильном цейтноте.
- 3) Подобно многим другим его произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

Задание 15. Отметьте нарушения норм употребления деепричастий, откорректируйте предложения:

- 1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилось детство.
- 2) Слушая музыку, нас охватывает ощущение причастности к Космосу.
- 3) Подходя к лесу, мне стало холодно.
- 4) Поднявшись вверх по Волге, биржа будет разгружена.
- 5) Окончив институт, моя мечта сбудется.

Рубежная контрольная работа №3 по третьему модулю «Культура письменной речи: совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности»

Примерный вариант контрольной работы

Задание 1. Вставьте, где нужно пропущенные буквы:

Вскач..., наотмаш..., проч..., лиш..., иш..., навзнич..., замуж..., уж..., невтерпёж..., съеш..., нареж...те, намаж...те, береч..., стереч..., горюч..., кипуч.../, много туч..., несколько туш..., долой с плеч..., калач..., плащ..., тиш..., дич...;
соб...рать, соб...ру, раст...рать, раст...реть, бл...стать, бл...стеть;
р...стить, р...сту, выр...щенный, р...сток, р...стовщик, отр...сль;;
м...кать олады в мед, непром...каемый плащ...;
пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец, пл...вучий, пл...вучесть;
подр...внять ч...лку, ур...внять в правах, ср...внять с землей, р...внина;
з...ря, з...рница, з...рянка, з...ревать, оз...рение;
заг...рать, заг...реть, приг...рь, выг...рки;
прик...сновение, к...сательная, неприк...самые;
двух...ярусный, трех...ярусный, ад...ютант, под...ячий;
под...тожить, с...грать, пред...юльский, сверх...нтересный, меж...нститутский,

дез...нформация, пан...слализм;

ц...рк, ц...ферблат, ц...ган, ц...пленок, на ц...почках;

акад...я, конституц...я, эвлюц...я;

сестриц...н (пирог), проводниц...но (купе), синиц...но (гнездо), куниц...н (мех);

огуре..., колодц..., молодц..., куц...й;

ж...лч..., ж...лтый, ч...лка, пч...лы, деш...вый, ж...рнов, ж...лоб, ш...в, крыж...вник, трущ...ба;

крюч...к, пирож...к, каблуч...к, девч...нка, руч...нка, собач...нка, парч...вый, алыч...вый;

ноч...вка, размеж...вка;

печ...ный, сущ...ный, копя...ный;

краше...ый забор, покраше...ый забор, краше...ый охрой забор;

мощё...ая улица, мощё...ая булыжником улица, вымоще...ая улица;

карти...ая галерея, дерева...ая ложка, мыши...ая возня, ветре...ый день, безветре...ый день, торжестве...ый митинг, говорить тума...о, дрова...ой склад, соловьи...ая песня, послеобеде...ый сон, лебеди...ое озеро, близкий родстве...ик.

Задание 2. Расставьте знаки препинания в предложениях:

1. Стрелять тоже можно либо как стреляют солдаты вразброд либо как стреляют снайперы на выбор без суеты.
2. Необыкновенное обаяние излучал весь его облик и глаза и голос и манера общения.
3. Очевидно она говорила правду ей нужен был он мастер а вовсе не готический особняк.
4. Я исправил приёмник испорченный младшим братом и гордый этим пошёл к ребятам.
5. Душа моя поле безбрежное дышит запахом мёда и роз.
6. Рыба-остров опустилась в глубь моря и все кто опоздал пошли ко дну.
7. Не сули журавля в небе дай синицу в руки.
8. И кроме свежeweмытый сорочки скажу по совести мне ничего не надо.
9. Большой двор кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями слегка серебрился осенним дождем.
10. Князь Андрей стоял облокотившись на перила и слушал Пьера не спуская глаз смотрел на красный отблеск солнца по синеющему разливу.

Задание 3. Откорректируйте пунктуацию в предложениях:

1. Я приду, и если вы чего-нибудь не поняли, объясню.
2. Слепой знал, что в комнату смотрит солнце, и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса.
3. Мы вернёмся, но не знаем, когда.
4. Не сказал он, и где будет жить.
5. Я пришёл, не когда вы просили, а когда смог.
6. От ветра дрожали стёкла, и громыхала крыша.
7. Очевидно, будет тепло, и пойдут грибы.
8. Вдруг я чувствую: кто-то подходит сзади, и сердце начинает биться от

страха.

9. Когда придут гости, и кто будет их встречать?
10. Лес, как будто сказка.
11. Жизнь - не шутка и не забава, жизнь - даже не наслаждение.
12. О, Волга! Колыбель моя!
13. Дождь лил, как из ведра.
14. Ленский везде был принят, как жених.
15. Пруд - как зеркало.

Рубежная контрольная работа №4 по четвертому модулю «культура речи и культура общения»

1. Внимательно прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы:

В.В.Жириновский «Последний вагон на Север»

Холодная октябрьская ночь... Ярославский вокзал почти безлюден. Темно, идет тяжелый серый снег. Хриплый гудок тепловоза — это отправляется поезд «Москва — Анадырь». Старые товарные вагоны, жа-лобно скрипя ржавыми колесами, начинают движение. Несколько минут — и состав скрывается в снежном тумане. На перроне не остается провожающих — никто не захотел прийти проститься с пассажирами. Кто же они, эти ночные путешественники? Перенесем мысленно туда, в последний вагон. Что за человек на нарах, сразу у двери? Его и не узнать в свете законных огней. Присмотритесь — это пятнистый реформатор Михаил Сергеевич, сумевший так «начать» и «углубить», что мать-Россия до сих пор лежит ничком. Этот нобелевский тракторист, политический Чикатило сумел изнасиловать ве-ликую страну. Снятся ли ему кровавые мальчишки Сумгаита, Тбилиси, Вильнюса? Где сейчас его велеречивая супруга, Суслов в женской юбке? Жалеет ли он, что не смог взять с собой миллиарды, полученные за объединение Германии? Не хотелось ли, как Иуде, пове-ситься на дереве после предательства партии, взрос-тившей на своей груди змею? Молчит Михаил Сергеевич.

А кто сопит на верхних нарах? Это «великий идеолог» Александр Николаевич Яковлев. К кому еще, как не к нему, применимо грубоватое народное выражение «дерьмо не тонет»! Штамповал идеологическое клише для Брежнева, потом, слегка перелатав, снабжал ими Горбачева, ну а закончил карьеру при Ельцине — те-левизионным «крестным отцом».

Ну а что за человечиче занял своим животом целое купе? По знакомому поросычье му чмоканию узнаем бредуна-экономиста Егорушку Гайдара. О чем бормочет во сне этот страшный круглолицый мальчик? Верил ли он хотя бы на мгновение в свою болтовню? Если верил, то когда: работая в журнале «Коммунист» или в октябре 1993 года, призывая полусонных москвичей раздавить «красно-коричневую» гадину?

«Сидит Плохиш, жрет и радуется». Бедный дедуш-ка Аркадий, не со своего ли будущего внука писал ты портрет жирного предателя, продавшего Родину за «банку варенья да коробку печенья»? Сколько этот Плохиш украл у народа? У кого две, у кого пять тысяч. Копили люди, надеялись, — есть кой-какие сбережения. Ан нет! Пришел Егор-Буржуин и все отобрал. Не будет вам ни мебели, ни машины, ни квартиры. Пусть хоть все сгниет, главное — экономические эксперименты.

В следующем купе народу как сельдей в бочке — персонажи без имен — с воровскими кличками «Шах-рай», «Чубайс», «Бурбулис». Один, шевеля тараканьи-ми усами, привел Закавказье к кровавой пропасти, второй, рыжий шулер, чуть не продал Петропавловскую крепость, а затем долго дурил народ цветными бумажками-ваучерами, пытаясь поскорее продать страну таким же иностранным плутам, третий, в прошлом преподаватель научного коммунизма, всю жизнь, оказывается, был диссидентом и, как только ему позволили, принялся верещать о пользе демократии для здоровья. Тут же пучеглазый Андрей Козырев — самый иностранный из всех министров. Бьюсь об заклад, по сравнению с ним Джеймс Бейкер — просто слабак, ведь для процветания Америки и разорения России Андрейка сделал несоизмеримо больше своего заокеанского приятеля.

Страшно двигаться по вагону — чем дальше, тем больше чудовищ. Сатанист Якунин в черном маскхалате, сиамские близнецы Немцов и Явлинский, ведьмы Боннер и Гербер, неугомонные жабы Старовойтова и Новодворская, денежный мешок Гаврила Попов, псевдогенералы, бородатые проповедники, парижские беллетристы-гомо-сексуалисты, юмористы-проститутки и картавые журналисты. Паноптикум! Видение Иеронима Босха. Кто сидит в последнем купе — не видно, темно, да и сил уже нет смотреть. Сгинь, сгинь, нечистый.

А что за окном? Поля, леса, города, деревни — Россия! Как же так, мать-Россия, как же допустила ты, что эти ироды управляли тобой, морили тебя голодом, разоряли и насиловали? Федор Михайлович! Разве ж в твоё время были «бесы»? То были бесенята. Бесы — вот они, в этом вагоне. В последнем вагоне на север...

Вопросы и задания

1. С какой целью и каким способом В. Жириновский стремится в самом начале текста сформировать у читателей мрачное настроение?
2. Какова стратегия В. Жириновского: защита собственного тезиса (программа социального развития России), опровержение тезиса оппонентов (теория и практика их руководства Россией) или дискредитация личных качеств оппонентов?
3. Что и почему предпочитает В. Жириновский: прямое обвинение оппонентов в преступлениях или аллюзии (намёки)? В каких преступлениях автор обвиняет М. Горбачева, Е. Гайдара, А. Чубайса? Выдвинуты ли в тексте обвинения в уголовных преступлениях против А. Яковлева, Г. Бурбулиса, А. Козырева? Не следует ли опасаться Жириновскому обвинений в клевете?
4. Почему в тексте нет обвинений против Ельцина (не нашел, в чем обвинить, боится президента, заискивает перед ним, проявляет таким образом уважением к народу, избравшему Ельцина, какие-то иные причины)?
5. Насколько соответствует кодексу честной полемики обсуждение внешности Горбачева, Гайдара, Козырева, Яковлева и Чубайса, намёки на нерусское звучание фамилии Шахрая, Чубайса и Бурбулиса, обсуждение семейных дел Горбачева и Гайдара? Способны ли отрицательно повлиять на карьеру внешность политика, его фамилия, семейные связи?
6. С какой целью В. Жириновский напоминает о «советском периоде» в жизни Гайдара, Яковлева, Бурбулиса? Какие контраргументы могли бы привести названные политики?
7. Объясните сущность христианских аллюзий («Не хотелось ли, как Иуде,

повеситься на дереве», «взрастить на груди змею», «ироды», «сатанист», «ведьмы», «бесы»).

8. Объясните сущность литературных, историко-литературных и искусствоведческих аллюзий («дедушка Аркадий», «Плохиш», про-давший Родину «за банку варенья да коробку печенья», «видение Иеронима Босха», «бесы времен Федора Михайловича», «парижские беллетристы»).

9. Объясните сущность политических аллюзий («привел Закавказье к кровавой пропасти, «Егор-Буржуин отобрал сбережения, сатанист Якунин «в черном масхалате», «нобелевский тракторист» и др.).

10. Какую роль в тексте играет обращение к «матери-России»?

11. Существует мнение, что В. Жириновский — талантливый демагог, умело обращающийся к «низменным инстинктам толпы». К каким именно «инстинктам» обращается лидер ЛДПР в этом тексте? Согласны ли вы с тем, что данный текст написан талантливым человеком? Е. Гайдар назвал В. Жириновского фашистом. Есть ли в рассматриваемом тексте подтверждение для этого обвинения?

12. Что Жириновский обещает народу России? Каким он видит будущее своих политических противников?

13. Нарушает или нет В. Жириновский принцип Грайса в своей статье?

14. Нарушает или нет В. Жириновский принцип вежливости Лича?

2.3 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде дифференцированного зачёта/зачета по дисциплине (комплексное задание).

Типовые комплексные задания (см. в Приложении А)

Комплексные задания включают один теоретический вопрос и 9 практических заданий. Сочетание теории и практики подобрано таким образом, чтобы проконтролировать узловые темы дисциплины, а также коммуникативные компетенции студента (ответ на комплексное задание предполагает устное комментирование и обоснование принятого лингвистического решения)..

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета/зачёта.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета/зачёта приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с

проведением аттестационного испытания в виде собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям по всем модулям. (Примеры комплексных заданий приведены в приложении Б)

2.3.2.1. Типовые вопросы для дифференцированного зачета/ зачёта по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Общие представления о русском языке как одном из языков мира: генеалогический паспорт, численность говорящих, социальная функция
2. Общие представления об этапах формирования русского национального языка
3. Формы существования русского национального языка: территориальные диалекты, социальные диалекты, городское просторечие, литературная форма
4. Особенности литературной формы русского языка
5. Произносительные нормы литературного русского языка. Разделы русской орфоэпии
6. Лексические нормы литературного русского языка: аспекты словореализации и словосочетабельности. Основные типы ошибок
7. Общие представления о грамматических нормах литературного русского языка.
8. Опознание грамматического рода у несклоняемых существительных
9. Формы родительного падежа множественного числа существительных как зона грамматического риска
10. Склонение фамилий в русском языке
11. Склонение количественных числительных в русском языке
12. Особенности сочетания собирательных числительных с именами существительными.
13. Образование степенных форм русских прилагательных и типичная ошибка их конструирования в речи.
14. Разделы русских местоимений и зоны грамматического риска в их речевом исполнении.
15. Спряжение русского глагола как орфографическая проблема. Техника расчета типа спряжения глагола с соответствующими орфографическими последствиями.
16. Русская лексикография. Типы словарей.
17. Типы односоставных предложений в русском языке. Техника расчета типов сказуемостных односоставных предложений
18. Нормы употребления деепричастных оборотов. Типичная ошибка в речевом использовании деепричастных оборотов.
19. Виды осложненных предложений. Пунктуационное оформление осложнений.
20. Пунктуация прямой речи.
21. Структура коммуникативного акта.
22. Основы эффективного общения: максимы Грайса и Лича.
23. Виды слушательских аудиторий и специфика позиционирования оратора в каждой из них.
24. Виды позиционирования оратора (в аспекте принимаемых на себя ролей).
25. Типы ораторов: «соловей»(и их разновидности), «лошадь», «воробей».
26. Этапы подготовки и реализации публичного выступления: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция.

27. Деловые коммуникации: деловая беседа, совещание, переговоры.
28. Невербальные средства общения и их типология.
29. Основные зоны орфографического риска: удвоенный согласный в корне: слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи; употребление НЕ и НИ; строчная и прописная буква.
30. Средства выразительности речи: метафора, метонимия, синекхода; ассонанс, аллитерация, зевгма, хиазм; сравнение; эпитеты; полисиндетон; синтаксический параллелизм, эллипсис, парцелляция, секуляризация.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета и экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете/ зачёте считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС бакалаврской программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета/зачёта используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС бакалаврской программы.

Примерные варианты комплексных заданий

Вариант 1.

Теоретический вопрос: Место русского языка в системе языков мира.

Практические задания:

№ 1. Расставьте буквы Аи О:

Сначал..., снов..., дочист..., досух... , занов..., набел..., доходчив..., изначальн..., воедин..., искос..., заведом..., зажив..., изредк....

№ 2. Вставьте И или Е:

К лошада...; о пустош...; по пустын...; по алле...; в копот...; о дич...; к дач...; об арми...; к Мари...; о планетари...; в течени... дня; вследствие... дождей; в продолжении... месяца; в продолжении... сериала; в течении... реки; ошибка в следстви...

№ 3. Вставьте О или Е:

Ч...тный; пощ...чина; ж...лудь; переж...вывать; щ...лка; общ...; деш...вый; ш...мпол; обж...ра; девч...нка; лиш...н.

№ 4 . Расставьте знаки препинания в предложениях:

Была особенная причина почему я не любил и боялся дедушки я своими глазами видел как он сердился и топал ногами;

Идёт по улице лебёдушка плывёт.

№ 5. Отметьте нарушения стилистических норм:

Эти женщины выросли в богатых дворянских семьях и только видели роскошь;
Автор не только раскрыл тему жестокости войны, но и тему жестокости на войне;

Сразу объясним, что мы будем именно понимать под передачей мысли.

№ 6. Расставьте ударения в словах:

Щавель; камфара; творог; индустрия; логопедия; приданое; огниво; ходатайствовать; из яслей; из ведомостей.

№ 7. Укажите склоняемые фамилии:

Юрий Швейцер; Юлия Швейцер; Тарас Бульба; Глеб Бокий; Светлана Бокий; Павел немец; Надежда Курка.

№ 8. Укажите грамматический род существительных:

Каноз; паспарту; харакири; хай-вей; авеню; боа.

№ 9. Запишите слова ми числительные:

С 4657 рублями; к 274 банкам; до 345 лет.

Вариант 2.

Теоретический вопрос: Этапы формирования русского национального языка.

Практические задания:

№ 1. Вставьте, где необходимо, мягкий знак:

С...грать туш...; рыба – меч...; с плеч...; детский плач...; хорошо...; дремуч...; брош...; идёш...; еш...; хоче..ся уйти; взят...ся за гуж; навзнич...; наотмаш...; замуж...

№ 2. –Н- или –НН- пишется в словах?

Масле...ица; торфя...ик; воспита..ик; пута...ик; конопля...ик, ко...ица; песча...ик; гости...ица; подоко...ик; изгна...ик; печё...ый картофель; запечё...ый карась; паха...ое поле; вспаха...ый участок; краше...ые охрой изделия.

№ 3. Вставьте И или Ы:

Ц...плёнок; ц...ркуль; молодц...; сестриц...н; куниц...н, Ельц...н; меж...нтернациональный; с...грать; пред...юльский; с...знова..

№ 4 . Расставьте знаки препинания в предложениях:

Думая так Дмитрий и забыл вовсе вот ведь как можно отвлечься что Саша сидит рядом закутанный в тулуп;

На диване на стульях повсюду было что-то разбросано.

№ 5. Отметьте нарушения стилистических норм:

У Раскольниковы были плохие жилищные условия;

На картине Васнецова изображены богатыри в кольчугах, бронях; vareжках;

Пушкин не раз описывает сходки декабристов.

№ 6. Расставьте ударения в словах:

Питекантроп; гренки; квартал; ржаветь; мизерный; мастерски;, прзывник; закупорить; цемент; кулинария..

№ 7. Укажите несклоняемые фамилии:

Пётр Шмыга; Татьяна Шмыга; генерал Чернота; Лидия Чернота; Александр Коллонтай; Александра Коллонтай.

№ 8. Укажите грамматический род существительных:

Перу; Чили; колибри; шимпанзе; кольраби; толь: ГИБДД.

№ 9. Запишите слова ми числительные:

С 3568 школьникам; к 463 единицам; до г до н.э.

Вариант 3.

Теоретический вопрос: Формы существования русского национального языка.

Практические задания:

№ 1. Расставьте буквы Ы или И:

Свех...нтеллектуальный спор; эпоха классиц...зма; начать с...знова;
экранизац...я романа; ц...ган; мотоц...кл; под...грать; дез...нформировать;
меж...нститутский; под...скать.

№ 2. Вставьте Ъ или Ь:

Приколоть брош...; острич... наголо; кон...юнктура рынка; дубовый
Шифон...ер; сверх...ясный аргумент; трёх...ярусный; ад...ютант; под...ячий.

№ 3. Расставьте буквы У или Ю, А или Я:

Успехи умнож...тся; се..т траву; зижд...тся на вере; шепч...щиеся старушки;
плохо слыш...щий; стел...щмй; алч...щий.

№ 4. Расставьте знаки препинания в предложениях:

Вакула пролетел над самым месяцем так что если бы не наклонился то зацепил бы его шапкою;
Душа моя поле безбрежное дышит запахом мёда и роз.

№ 5. Отметьте нарушения стилистических норм:

Болконский храбро сражался на войне согласно желанию отца;
Народ всегда видел в царе силу, способную поддержать и умножить силу и могущество России;
Сочинение Петрова производит благоприятное впечатление и свидетельствует о хорошей подготовке Петрова.

№ 6. Расставьте ударения в словах:

Эксперт; обеспечение; мышление; начать; углубить; договор; жалюзи;
маркетинг; средства; водопровод.

№ 7. Укажите принципиально склоняемые и несклоняемые фамилии:
Кантария; Хубуная; Джавахиа; Гулия; Данелия.

№ 8. Укажите грамматический род существительного:

Какаду; салями; брокколи; чау-чау; харакири; сомбреро; фрау; мсье; Зимбабве.

№ 9. Просклоняйте местоимение «некий»

Вариант 4.

Теоретический вопрос: Уровни языка и их единицы.

Практические задания:

№ 1. Слитно или раздельно пишутся слова:

(Не) любимый старик; далеко (не) новая идея; (не) что иное, как мираж; (не) заслоня солнца; (не) понятное мне выражение; трава (не) кошена; (не) кошенный луг; (не) распутившийся бутон; ещё (не) созревшие плоды; (не) доедал во время войны; (не) поедавать кашу; (не) досолить суп; денег (не) хватает; денег (не) достаёт.

№ 2. Расставьте буквы Е или А (Я):

Увенч...нный; обещ...нный; засел...нный; затее...нный; скро...нный; насто...нный; постро...нный; размер...нный; выкач...нная из дома бочка; выкач...нная из бочки вода; завеш...нные тюлем окна; обвеш...нные покупатели.

№ 3. Пишется или нет мягкий знак в словах:

Горюч...; шипуч...; могуч...; навзнич...; вскач...; проч...; наотмаш...; намаж...; съеш...; не тревож...; с плеч...; прилеч...; испеч...; стрич...; скотч...; спич....

№ 4 . Расставьте знаки препинания в предложениях:

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок то я понял что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно;

Какая крикливая книга говорил он т морщился в ней люди невыносимо орут споря плачут.

№ 5. Отметьте нарушения стилистических норм:

Выступление артиста было поддержано слушателями бурными аплодисментами;

Для повышения требования устранения отставания производства лекарственных препаратов намечены конкретные мероприятия.

№ 6. Расставьте ударения в словах:

Банты; временщик; гастрономия; генезис; диспансер; догмат; духовник; знамение; знахарство; иконопись.

№ 7. Допишите окончания существительных в форме множественного числа родительного падежа:

Пять мандарин...; нет хороших помидор...; баночка баклажан...; 1000грамм... мороженого; трое солдат...; пять гусар...; (множество) таджик...; башкир...; туркмен...; якут...; (со старых) сапог...; чулок...; носок....

№ 8. Отметьте нарушения норм употребления имён прилагательных:

Этот дом был более высок; указанный признак здесь более сильнее; дипломная работа должна быть переплетённая..

№ 9. К какой части речи относятся слова:

Полвторого; хаки; беж; хлор; цап; любоваться полем; идти полем.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	Исходя из содержания Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г., №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на титульном листе строку «Министерство образования и науки Российской Федерации», заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	<p style="text-align: center;">«31» августа 2018 г., протокол № 1</p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ЕН</p> <p style="text-align: center;"> / Е.Н. Хаматнурова</p>
2	На основании приказа от 29.06.2019 №209 «О реорганизации в форме слияния кафедры ГСЭ и кафедры ЕН», на листах 1 и 2 фрагменты «естественнонаучных дисциплин», заменить словами «общенаучных дисциплин»	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменений	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p style="text-align: center;">«<u>28</u>» <u>06</u> 20<u>21</u> г., протокол № <u>39</u></p> <p style="text-align: center;">Доцент с и.о. зав. каф. ОНД  / Е.Н. Хаматнурова</p>