Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Гуманитарный факультет

Кафедра «Государственное управление и история»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д-р техн. наук, проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа бакалавриата, специалитета, магистратуры

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

08.03.01 «Строительство»

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

09.03.03 «Прикладная информатика»

09.03.04 «Программная инженерия»

10.03.01 «Информационная безопасность»

10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

12.03.03 «Фотоника и оптоинфоматика»

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

15.03.01 «Машиностроение»

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

15.03.03 «Прикладная механика»

15.03.04 «Автоматизация технологических про[redacted]

21.05.01 «Прикладная геодезия»
21.05.02 «Прикладная геология»
21.05.04 «Горное дело»
21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»
21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии»
22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»
22.03.02 «Металлургия»
23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
24.03.02 «Системы управления движением и навигация»
24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»
24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»
27.03.02 «Управление качеством»
27.03.04 «Управление в технических системах»
27.03.05 «Инноватика»
28.03.03 «Наноматериалы»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
38.03.03 «Управление персоналом»
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
39.03.01 «Социология»
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
45.03.02 «Лингвистика»
54.03.01 «Дизайн»

1 : 1/2

- кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ/5 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану: 144 ч/180 ч.

Экзамен: Диф. зачёт: Курсовой проект: Курсовая работа:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации по направлениям (специальностям) подготовки:

«12» марта 2015 г. номер приказа «228» по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
«12» марта 2015 г. номер приказа «201» по направлению 08.03.01 Строительство;
«12» января 2016 г. номер приказа «5» по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
«12» марта 2015 г. номер приказа «219» по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии;
«12» марта 2015 г. номер приказа «207» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика;
«12» марта 2015 г. номер приказа «229» по направлению 09.03.04 Программная инженерия;
«01» декабря 2016 г. номер приказа «1515» по направлению 10.03.01 Информационная безопасность;
«01» декабря 2016 г. номер приказа «1509» по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем;
«06» марта 2015 г. номер приказа «174» по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
«03» сентября 2015 г. номер приказа «958» по направлению 12.03.03 Фотоника и оптоинфоматика;
«03» сентября 2015 г. номер приказа «955» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
«01» октября 2015 г. номер приказа «1083» по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение;
«03» сентября 2015 г. номер приказа «957» по направлению 15.03.01 Машиностроение;
«20» октября 2015 г. номер приказа «1170» по направлению 15.03.02 Технологические машины и оборудование;
«12» марта 2015 г. номер приказа «220» по направлению 15.03.03 Прикладная механика;
«12» марта 2015 г. номер приказа «200» по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
«11» августа 2016 г. номер приказа «1000» по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
«12» сентября 2016 г. номер приказа «1180» по специальности 17.05.02 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие;
«11» августа 2016 г. номер приказа «1005» по направлению 18.03.01 Химическая технология;
«12» сентября 2016 г. номер приказа 2072 по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий;
«11» марта 2015 г. номер приказа «193» по направлению 19.03.01 Биотехнология;
«21» марта 2016 г. номер приказа «246» по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;
«12» марта 2015 г. номер приказа «226» по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело;
«07» июня 2016 г. номер приказа «674» по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия;
«12» мая 2016 г. номер приказа «548» по специальности 21.05.02 Прикладная геология;
«17» октября 2016 г. номер приказа 1298 по специальности 21.05.04 Горное дело;
«12» сентября 2016 г. номер приказа 1156 по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства;
«01» декабря 2014 г. номер приказа 1530 по специальности 21.05.06 Нефтегазовые техника и технология;
«12» ноября 2015 г. номер приказа «1331» по направлению 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
«04» декабря 2015 г. номер приказа «1427» по направлению 22.03.02 Металлургия;
«14» декабря 2015 г. номер приказа «1470» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
«04» декабря 2015 г. номер приказа «1428» по направлению 24.03.02 Системы управления движением и навигация;
«09» февраля 2016 г. номер приказа «93» по направлению 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов;
«16» февраля 2017 г. номер приказа «141» по специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей;
«09» февраля 2016 г. номер приказа «92» по направлению 27.03.02 Управление качеством;
«20» октября 2015 г. номер приказа «1171» по направлению 27.03.04 Управление в технических системах;
«11» августа 2016 г. номер приказа «1006» по направлению 27.03.05 Инноватика;
«07» августа 2014 г. номер приказа «938» по направлению 28.03.03 Наноматериалы;
«12» ноября 2015 г. номер приказа «1327» по направлению 38.03.01 Экономика;
«12» января 2016 г. номер приказа «7» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;
«14» декабря 2015 г. номер приказа «1461» по направлению 38.03.03 Управление персоналом;

«10» кабря 2014 г. номер приказа «1567» по направлению 38.03.04 Государственное и муни пальное управление;
«12» ября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению 39.03.01 Социология;
«11» уста 2016 г. номер приказа «997» по направлению 42.03.01 Реклама и связи с обще енностью;
«01» тября 2015 г. номер приказа «1085» по направлению 44.03.04 Профессиональное обуче е (по отраслям);
«07» уста 2014 г. номер приказа «940» по направлению 45.03.02 Лингвистика.
«11» уста 2016 г. номер приказа «1004» по направлению 54.03.01 Дизайн

- Самостоятельно уста авливаемых образова ых стандартов высшего образования, утверж ённых приказом ректо НИПУ:

«03» реля 2017 г. номер приказа «24-О» по спец ности 24.05.02 Проектирование авиац нных и ракетных дв гателей;

- компетентностных мо елей выпускников по влениям подготовки;
- базовых учебных пла ов очной формы обуче о направлениям подготовки, тверждённых «28» ап реля 2016 г., «08» сент 2016 г., «27» октября 2016 г., 22» декабря 2016 г., 3» апреля 2017 г.

Разра тчик
канд. т. наук, доц. _____ К.В. Титов
Реце ент:
канд. т. наук, доц. _____ М.Г. Нечаев

бочая программа ра мотрена и одобрена седании кафедры
госуд ственного управлени истории «20» апр 2017 г. , протокол № 9
Заве ющий кафедрой
госуд ственного управлени истории
канд. т. наук, доц. _____ М.Г. Нечаев

бочая программа одобрена учебно-ме ческой комиссией гуманитарного факу ета «24» апрел 2017 г., протокол 7
Пред тель учебно-методи ской комиссии
гума рного факультета
д-р с л. наук, проф. _____ В.Н. Стегний

бочая программа одобрена Учебно-м ческим советом университета
«27 апреля 2017 г., п окол № 12

Пред тель Учебно-методи ского
совет иверситета,
д-р т наук, проф. _____ Н.В. Лобов

СОГ СОВАНО

Нача к управления образ ательных
прогр , канд. техн. наук, д . _____ Д.С. Репецкий

приобретение способности анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса для подготовки к решению социальных задач, формирования гражданской позиции

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает части следующих общекультурных компетенций по направлениям подготовки:

Таблица 1.1. Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
			Код компетенции	Формулировка компетенции
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ПК-6	Способность формировать суждения и значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-6)
2	08.03.01	Строительство	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
3	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

4	09.03.02	Информационные системы и технологии	ОК-5	Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5)
5	09.03.03	Прикладная информатика	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
6	09.03.04	Программная инженерия	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
7	10.03.01	Информационная безопасность	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
			ОК-8	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
8	10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
			ОК-8	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
9	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

10	12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
11	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
12	13.03.03	Энергетическое машиностроение	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
13	15.03.01	Машиностроение	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
14	15.03.02	Технологические машины и оборудование	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
15	15.03.03	Прикладная механика	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
16	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)

			ОК-4	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
17	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
18	17.05.02	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
19	18.03.01	Химическая технология	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
20	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
			ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
21	19.03.01	Биотехнология	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
22	20.03.01	Техносферная безопасность	ОК-2	Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2)
23	21.03.01	Нефтегазовое дело	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
24	21.05.01	Прикладная	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных

		геодезия		ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
25	21.05.02	Прикладная геология	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
26	21.05.4	Горное дело	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-3)
			ОПК-3	Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
27	21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-3)
			ОПК-3	Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
28	21.05.06	Нефтегазовые техника и технология	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
			ОК-8	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)
29	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
30	22.03.02	Металлургия	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического

				развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
31	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
32	24.03.02	Системы управления движением и навигация	ОК-2	Способность использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)
			ОК-5	Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5)
33	24.03.05	Двигатели летательных аппаратов	ОК-1	Способность владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения (ОК-1)
			ОК-9	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)
34	24.05.02 (СУОС)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	АОК-1	Способность использовать базовые и специальные знания в области информационных технологий и проектного менеджмента, в том числе менеджмента риска и изменений, для ведения комплексной инженерной деятельности, включая полную обработку информации и поиск её в глобальных компьютерных сетях, постановку целей и задач, соблюдение информационной безопасности, обучение и помощь сотрудникам (АОК-1)
			АОК-5	Готовность демонстрировать и использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, этических, нормативных, правовых, социальных и экологических аспектов при решении социальных и профессиональных задач (АОК-5)
35	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
			ОК-9	Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и эконо-

				мических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)
36	27.03.02	Управление качеством	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
37	27.03.04	Управление в технических системах	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
38	27.03.05	Инноватика	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
39	28.03.03	Наноматериалы	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
			ОК-19	Осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-19)
40	38.03.01	Экономика	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
41	38.03.02	Менеджмент	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

				для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
42	38.03.03	Управление персоналом	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
43	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
44	39.03.01	Социология	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
45	42.03.01	Реклама и связи с общественность ю	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
46	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
47	45.03.01	Лингвистика	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)

			ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)
48	54.03.01	Дизайн	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

В целях унификации на основании базовых компетенций выпускника, определенных ФГОС ВО по направлениям подготовки, разработана следующая унифицированная общекультурная компетенция (УОК):

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для понимания исторической обусловленности актуальных социальных задач как основы формирования гражданской позиции

Таблица 1.2 Обоснование разработки унифицированной дисциплинарной компетенции компетенции компетенциям, заданным ФГОС ВО:

№ п/п	Код направления	Наименование направления	[illegible]
1	2	3	
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			Способность формировать суждения и значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-6)
2	08.03.01	Строительство	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
3	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
4	09.03.02	Информационные системы и технологии	Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5)
5	09.03.03	Прикладная информатика	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
6	09.03.04	Программная инженерия	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
7	10.03.01	Информационная безопасность	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
			Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)
8	10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)

		ика и электротехника	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
12	13.03.03	Энергетическое машиностроение	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
13	15.03.01	Машиностроение	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
14	15.03.02	Технологические машины и оборудование	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
15	15.03.03	Прикладная механика	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
16	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
17	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
18	17.05.02	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)

19	18.03.01	Химическая технология	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
20	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
			Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
21	19.03.01	Биотехнология	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
22	20.03.01	Техносферная безопасность	Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2)
23	21.03.01	Нефтегазовое дело	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
24	21.05.01	Прикладная геодезия	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
25	21.05.02	Прикладная геология	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
26	21.05.4	Горное дело	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-3)
			Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
27	21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-3)
			Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

28	21.05.06	Нефтегазовые техника и технология	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
			Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)
29	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
30	22.03.02	Металлургия	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
31	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
32	24.03.02	Системы управления движением и навигация	Способность использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)
			Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5)
33	24.03.05	Двигатели летательных аппаратов	Способность владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения (ОК-1)
			Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)
34	24.03.05 (СУОС)	Двигатели летательных аппаратов	Способность использовать базовые и специальные знания в области информационных технологий и проектного менеджмента, в том числе менеджмента риска и изменений, для ведения комплексной инженерной деятельности, включая полную обработку информации и поиск её в глобальных компьютерных сетях, постановку целей и задач, соблюдение информационной безопасности, обучение и помощь сотрудникам (АОК-1)
			Готовность демонстрировать и использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, этических, нормативных, правовых, социальных и экологических аспектов при решении социальных и профессиональных задач (АОК-5)

35	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
			Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)
36	27.03.02	Управление качеством	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
37	27.03.04	Управление в технических системах	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
38	27.03.05	Инноватика	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
39	28.03.03	Наноматериалы	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
			Осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-19)
40	38.03.01	Экономика	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
41	38.03.02	Менеджмент	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
42	38.03.03	Управление	Способность анализировать основные этапы и

		персоналом	закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
43	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
44	39.03.01	Социология	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
45	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
46	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
47	45.03.01	Лингвистика	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
			Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)
48	54.03.01	Дизайн	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
			Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Формирование знаний:

– основных методологических положений, применяемых исторической наукой для описания закономерностей исторического развития общества;

– основных этапов исторического развития: процессов, ситуаций, событий и явлений, деятельность исторических персонажей, составляющих содержание этих этапов

Формирование умений:

− анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, используя основные положения и методы исторической науки;
− поиска закономерностей исторического развития в событиях (ситуациях) различных этапов развития общества

Формирование владения комплексом знаний и умений, необходимых для анализа этапов и закономерностей исторического процесса, понимания исторической обусловленности социально-значимых проблем развития общества

- Основные методологические положения, применяемые исторической наукой для описания закономерностей исторического развития общества;
- Основные этапы исторического развития: процессы, ситуации, события и явления, понятия, исторические персонажи, составляющие содержание этих этапов;
- Социально-значимые проблемы современности, понимание природы которых необходимо для формирования осознанной гражданской позиции.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является обязательной при освоении ОПОП ВО.

В таблице 1.3. приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.3. – Дисциплины, направленные на формирование унифицированных компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
УОК	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для понимания исторической обусловленности актуальных социальных задач как основы формирования гражданской позиции	Философия	Социология и политология Философия

Дисциплина обеспечивает формирование унифицированной дисциплинарной компетенции УОК:

Код УОК Б.1.Б	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для понимания исторической обусловленности актуальных социальных задач как основы формирования гражданской позиции

Требования к компонентному составу части компетенции

– основных методологических положений, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества*; – основных этапов исторического развития общества: основных процессов, явлений и событий (ситуаций)	Лекции Самостоятельное изучение теоретического материала Самостоятельное выполнение практических заданий Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к диф. зачёту / экзамену	Контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля Контрольные вопросы к экзамену
– анализировать закономерности исторического развития в событиях (ситуациях) изучаемых этапов исторического развития общества, используя основные положения и методы исторической науки* – поиска закономерностей исторического развития в событиях (ситуациях) различных этапов развития общества	Самостоятельная работа студентов по выполнению практических заданий Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачёту / экзамену	Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
комплексом знаний и умений, необходимых для анализа этапов и закономерностей исторического процесса, понимания исторической обусловленности социально-значимых проблем развития общества*	Самостоятельное выполнение практических заданий Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачёту / экзамену.	Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену

* Формирование данного компонента завершается в ходе освоения дисциплинарных компетенций последующих дисциплин: «Социология и политология» (УОК-1Б1.Б (В), УОК-4Б1.Б(В)) и «Философия» (УОК-2 Б.1.Б)

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4/5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Объем и виды и учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость в АЧ/ ЗЕТ		
		По семестрам		Всего
1	2	3	4	5
1	Аудиторная (контактная) работа / в том числе в интерактивной форме			
	лекции (Л)	32/32		32/32
	практические занятия (Пз) / в том числе в интерактивной форме	36/36		36/36
2	Контроль самостоятельной работы (КСР) / в том числе в интерактивной форме			
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)			
	- изучение теоретического материала	36		36
	- подготовка к практическим занятиям	36		36
4	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) *(экзамен/дифференцированный зачет)*			
5	Трудоемкость дисциплины Всего: в академич. час. в зачетных единицах			

Таблица 4.1. Тематический план по модулям

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоёмк. АЧ/ ЗЕТ
			Аудиторная работа					СРС	Промеж. аттест.	
			Всего	Лк	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	1	1 2 3 4	5 5 6 7	2 2 3 3	3 3 3 3		1	6 6 6 6		11 11 12 13
	Итого по модулю:		23	10	12		1	24		47
2.	2.	5 6 7 8	5 6 6 7	2 3 3 3	3 3 3 3		1	6 6 6 6		11 12 12 13
	Итого по модулю:		24	11	12		1	24		48
3.	3.	9 10 11 12	5 6 6 8	2 3 3 3	3 3 3 3		2	6 6 6 6		11 12 12 14
	Итого по модулю:		25	11	12		2	24		49
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) экзамен/дифференцированный зачет									36	36
Всего			72	32	36		4	72	36	180/144 5/4

Основные закономерности исторического развития общества: методология и теория исторической науки.

Место истории в системе гуманитарно-социальных наук и ее роль в системе высшего технического образования.

Историческое исследование. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Принцип верификации.

Архаические формы социальной организации. Закономерности перехода от первобытности к аграрному обществу. Древние цивилизации: восточная деспотия и античная демократия. Генезис институтов феодализма в Европе.

Особенности социального строя и основные закономерности процесса становления и эволюции восточнославянской государственности в X-XI вв.

Закономерности эволюции социально-экономических и социально-политических структур русских земель в XI-XII вв. Институт вотчины. Социополитическая ситуация конца XI в и Любеческий съезд: удельная раздробленность и её историческая обусловленность.

Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в XIII-XV вв. Социополитическая ситуация в Новгороде и становление «боярской республики». Социополитическая ситуация во Владимире и укрепление института монархи.

Русь в геополитической ситуации XIII-XIV вв. Влияние геополитических изменений на экономическое и социально-политическое развитие русских земель.

Модернизационный процесс в Европе и его закономерности Развитие товарно-денежных отношений. Капитализация ренты и исчезновение крепостного права. Рост городов. Бюргерство. Буржуазия. Капитал. Политические последствия социально-экономических сдвигов: создание централизованных государств и их эволюция от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Возрождение, Рационализм, Реформация и протестантская этика, - кукльтурные факторы модернизации.

Закономерности и специфика формирования единого российского государства. Особенности экономического строя России. Факторы возвышения Москвы. Государство и социальная структура общества: институты службы и тягла. Эволюция структуры феодального землевладения. Поместная система и крепостное право в России. Влияние экономического и социального строя на складывание самодержавных черт государственной власти.

Институты местничества и кормления. Проблемы московской государственности к середине XVI в. и стратегии их решения: «реформы Избранной рады» и переход к Опричнине.

[illegible]

[illegible]

"Смутное время": расстановка сил и назревание социально-политического конфликта к началу XVII в. Логика развития и разрешения кризиса. Земский собор 1613 г.

Расстановка сил в российском обществе первой половины XVII в и возрождение самодержавно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Самодержавно-крепостническая система и модернизация: проблема самоподдерживающихся неэффективных институтов. Мануфактура. Складывание единого общенационального рынка. Расстановка сил и вызревание предпосылок реформ.

[illegible]

XVIII век: эпоха Просвещения, буржуазные революции и становление нового типа государственности. Аграрный и промышленный перевороты.

Россия в начале XVIII в. на фоне европейской модернизации. Реформы Петра I: проблемы, цели и ресурсы, стратегия, результаты. «Европеизация» и консервация феодальной структуры общества: крепостная казенная мануфактура, крепостное право в деревне, деградация буржуазных элементов города. Эволюция дворянства. Предпосылки и особенности российского абсолютизма.

Расстановка сил в обществе после Петра I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Российский абсолютизм на пути выхода из кризиса: расстановка сил в обществе и стратегии укрепления монархии. Расширение привилегий дворянства.

«Просвещенный абсолютизм» и завершение процесса генезиса дворянского абсолютизма. Жалованная грамота дворянству. Крепостничество. Формирование сословной системы организации общества

Изменение внешнеполитического положения России. Империя.

[illegible]

Промышленный переворот и социально-политические сдвиги. Буржуазные революции XIX века и их значение. Становление демократических политических систем. Либерализм и консерватизм. Социализм и рабочее движение. Развитие наций. Колониальные захваты.

Россия – страна "второго эшелона" развития капитализма. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу: крестьянский вопрос; дворянско-бюрократическая империя и необходимость либерализации социально-политической системы.

Реформы и реформаторы в России XIX в. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Александр I. Попытки реформирования политической системы: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.: декабристы.

Внутренняя политика Николая I. Реформы П.Д.Киселева.

Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. Консервация крестьянского малоземелья и общины. Политические преобразования 1860–1870-х гг. Земская, городская судебная и военная реформы. Либерализация политического режима. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.:

[illegible]

либералы (западники, славянофилы, земское движение.), народники и охранительная альтернатива. Кризис либерального курса и "Контрреформы" Александра III.

Россия в системе «европейского равновесия» XIX в.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

[illegible]

Россия в начале XX в. Потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы *в контексте общемирового развития* в начале века. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Форсирование индустриализации "сверху" С.Ю.Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, промыслы, кооперация.

Социальные сдвиги в обществе в начале XX века. Обострение аграрного вопроса. Рабочий вопрос. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Первая российская революция. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Опыт думского "парламентаризма" в России. Столыпинская аграрная реформа.

[illegible]

Россия в условиях мировой войны. Ситуация общенационального кризиса. Революция 1917г.: от Февраля к Октябрю. Режим двоевластия и кризисы Временного правительства. Ситуация 1917 г. и стратегия РСДРП(б): причины успешного захвата власти и её удержания в 1917-1918 гг. Консолидация большевистского режима и его структура. Гражданская война и интервенция: причины, результаты и последствия.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Военный коммунизм. Переход к НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Номенклатура. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Кризисы НЭПа. Ситуация в руководстве РКП(б) – ВКП(б).

[illegible]

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. «Административно-командная система». Эволюция социальной структуры общества. "Культурная революция". Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.

Особенности советской модели национально-государственного устройства СССР.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Внутриполитическая ситуация после победы. "Демократический импульс" войны: интересы и ожидания различных слоев советского общества. Реакция власти: ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР. Новый виток репрессий. Восстановление хозяйства в рамках административно-командной модели. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Внешнеполитическая ситуация после Второй Мировой войны и внешнеполитическая стратегия СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война».

Внутриполитическая ситуация после смерти И.В. Сталина: проблемы социально-экономического и политического развития и борьба в руководстве СССР. Н.С. Хрущев: причины победы в борьбе за власть: XX съезд КПСС и ослабление режима. Попытки осуществления политических и экономических реформ без репрессий. XXII съезд КПСС и Кризис курса Н.С.Хрущева. Переворот 1964 г.

Изменение расстановки сил в системе власти и смена политического курса в 1964 г. «Общество потребления» в странах Запада. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Военно-стратегический паритет США и СССР. Начало «разрядки международной напряженности».

Советский Союз в 1985-1991 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. НТР и проблемы социально-экономического развития СССР. «Неоконсеравтивная волна» как тренд мирового развития. Попытки осуществления политических и экономических реформ: политика «ускорения» и начало «Перестройки». Курс на демократизацию. Изменение политического режима: альтернативные выборы и ослабление роли КПСС. Учреждение поста Президента СССР.

"Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

Ситуация 1991 г.: крах экономических реформ, ослабление КПСС как стержня политической системы; усиление региональных элит и распад СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России после распада СССР и формирование внутриполитического курса новой российской власти. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку ("шоковая терапия" и её результаты). Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.

Политическое развитие РФ с 2000 г. по настоящее время. «Стабилизация»: основные тенденции и противоречия. Верховная власть, элита и общество России на современном этапе. «Вертикаль власти» и проблемы социально-экономической модернизации. Политические партии и общественные движения. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	История как наука. Цель: закрепление знаний основных закономерностей исторического развития общества
2	2	Древняя Русь IX-XII вв.: генезис и специфика раннефеодальных отношений и государственности. Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу

3	3	Русь XIII – начала XIV вв. специфика феодальных отношений и государственности в условиях раздробленности Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
4	4	Московская Русь к. XV-XVI вв: генезис самодержавно-крепостнической системы. Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
5	5	Московское государство в XVII веке Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
6	6	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации». Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
7	7	Российская империя XIX в.: проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
8	8	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
9	9	Революционный кризис и генезис советской общественной системы (1917 - конец 1920-х г.г.) Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
10	10	СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация». Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
11	11	Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг. Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-

		значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу
12	12	Россия в конце XX – начале XXI вв. радикальной социально-экономической модернизации в условиях становления новой российской государственности. Цель: обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу исторического развития общества

Таблица 4.3– Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
2	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
3	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
4	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
5	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
6	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
7	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
8	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
9	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
10	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
11	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
12	Изучение теоретического материала Подготовка к практическим занятиям	3 3
	Итого: в / в	72/2

Тема 1. История как наука. Основные закономерности исторического развития общества.

Тема 2. Древняя Русь IX-XII вв.: закономерности генезиса и специфика феодальных отношений.

Тема 3. Древняя Русь XII – начала XIV вв. закономерности и специфика эволюции феодальных отношений (удельная система в контексте вассально-ленных отношений).

Тема 4. Московская Русь в к. XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы на фоне модернизационных процессов в Европе.

Тема 5. Московское государство в XVII веке: Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации

Тема 6. Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации».

Тема 7. Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации».

Тема 8. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества.

Тема 9. Революционный кризис российского общества и его место в мировом историческом процессе

Тема 10. СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация» на фоне процессов мирового развития.

Тема 11. Эволюция советской общественной системы в 1953-1991 гг. в условиях эволюции индустриального общества и перехода к постиндустриальной стадии мирового развития

Тема 12. Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Россия и мир.

5.1 При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Работа на лекции должна заключаться в ведении конспекта т.е. самостоятельного формулирования основных тезисов и логической структуры излагаемого материала. После изучения какого-либо раздела по учебнику, литературе или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается в методических указаниях к практическим занятиям. Там же даются источники и литература (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания рассматриваемых вопросов

5. 2 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения и методе проблемного изложения, когда студентам по каждой теме не только излагается теоретическая модель (закономерности) тех или иных периодов, процессов, явлений, ситуаций, но и демонстрируются процедуры применения модели для решения конкретных актуальных задач, исследования и интерпретации фактов. Используются методические приемы, призванные повысить интерактивность лекции. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих мышление, а так же установление связей с ранее освоенным материалом. Так же студентам предлагается в конце лекции сформулировать свои вопросы по теме (вопросы оцениваются).

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: Для каждой темы определяются проблемные области или ключевые точки (*события, явления, ситуации*), анализ которых необходим для изучения соответствующего этапа развития общества. Практические занятия строятся на самостоятельном выполнении комплексных заданий, предусматривающих самостоятельный анализ указанных процессов, явлений, ситуаций на основе усвоенных теоретических моделей и применения научной процедуры

При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение теоретических знаний о закономерностях исторического развития и методов анализа для решения конкретных проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

Текущий контроль по темам проводится в следующих формах:

- текущих комплексных заданий на практических занятиях;
- контрольных заданий по итогам усвоения лекционного материала (в конце каждой лекции студент должен задать преподавателю в письменной форме вопрос по теме лекции)

освоения заданных дисциплинарных компетенций производится по окончании раздела (модуля) дисциплины по:

- итогам выполнения и защиты текущих комплексных заданий по темам практических занятий модуля;

- результатам тестирования по темам модуля дисциплины

проходит в форме экзамена или дифференцированного зачёта (в соответствии с требованиями учебных планов направлений подготовки)

выставляется по итогам:

– результатов текущего и промежуточного контроля;

– собеседования (собеседование проходит в форме блиц-опроса по 12 ключевым вопросам, соответствующим темам курса)

Структура билета формируется из заданий, содержащихся в фонде оценочных средств.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к зачету, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

Таблица 6.1. Виды текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины

Контролируемые результаты освоения

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
КСР						1						1						2	
Изучение теоретического материала	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Подготовка к практическим занятиям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Тестирование				1						1						1			4
Дисциплин. контроль																			

x	обязательная
	по выбору студента

x	базовая часть цикла
	вариативная часть цикла

Прикладная математика и информатика
Лингвистика
Профессиональное обучение (по отраслям)
Наноматериалы
Экономика

Менеджмент
Управление персоналом
Государственное и муниципальное управление
Социология
Информационная безопасность
Нефтегазовое дело
Электроэнергетика и электротехника
Энергетическое машиностроение
Материаловедение и технологии материалов
Металлургия
Машиностроение
Технологические машины и оборудование
Прикладная механика
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Двигатели летательных аппаратов
Системы управления движением и навигация
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Реклама и связи с общественностью
Фотоника и оптоинформатика
Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Управление в технических системах
Автоматизация технологических процессов и производств
Управление качеством
Инноватика
Информатика и вычислительная техника
Информационные системы и технологии
Прикладная информатика

[illegible]	Программная инженерия
[illegible]	Химическая технология
[illegible]	
[illegible]	Биотехнология
[illegible]	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
[illegible]	Строительство
[illegible]	
[illegible]	Техносферная безопасность
[illegible]	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие
[illegible]	Прикладная геодезия
[illegible]	Прикладная геология
[illegible]	Горное дело
[illegible]	Физические процессы горного или нефтегазового производства
[illegible]	Нефтегазовые техника и технологии
[illegible]	Проектирование авиационных и ракетных двигателей
[illegible]	Информационная безопасность автоматизированных систем
(код направления подготовки / *специальности*)	(полное название направления подготовки / *специальности*)

Уровень подготовки		Форма обучения	
[x]	специалист	[x]	очная
[x]	бакалавр	[ ]	заочная
[ ]	магистр	[ ]	очно-заочная

_____2016_____ (*год утверждения учебного плана ООП*)

Семестр(ы) ___*1,2*___

Количество групп 78

Количество студентов _____

Титов Константин Викторович_____ (*фамилия, инициалы преподавателя*)

___доцент___ (*должность*)

_____гуманитарный_____ (*факультет*)

_кафедра государственного управления и истории_____ (*кафедра*)

____2198392_____ (*контактная информация*)

1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2015	102
2	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014	50
3	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2014	59
4	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней – учебник. М. Проспект, 2014	20
5	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2013	45
6	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов – учебник для баклавров. Москва: Юрайт, 2013, 2014	77
7	Ключевский В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций. Москва: Лань, 2013	ЭБС «Лань»
8	Соловьёв С. М. История России.Том I- XXIX. Москва : Лань, 2013	ЭБС «Лань»
3	А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. Основы курса истории России – учебник М.: Простор, 2006, 2009, 2010	1044
4	А. Н Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. История России с древнейших времен до наших дней учебник. М.: Проспект, 2008, 2009, 2014.	104
5	М.М. Горинов [и др.]. История России с древнейших времен до начала XXI века - учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2005.	763
6	Л. Н. Вдовина [и др.]. Под ред. Л. В Милова. История России с древнейших времен до конца XVII века учебное пособие для вузов М.: Эксмо, 2007.	98
7	Л . В. Милов [и др.]. История России XX - начала XXI века учебное пособие для вузов М. : Эксмо, 2007.	50
8	Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев. История России XVIII-XIX веков учебное пособие для вузов М.: Эксмо, «006, 2008.	101
9	А.В. Века История России с древнейших времен до наших дней учебник Минск: Современный литератор, 2003, 2004.	197
10	М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев История России учебник для технических вузов М.: Высшая школа, 2004	324
11	Под ред. М.М. Горинова, А.А. Горского и др. История России: с древнейших времен до конца XX в. учебное пособие для педвузов. М.: Дрофа. 2001,2004, 2007.	559

12	Боффа Д. История Советского Союза учебник М., 1990, 1994. В 2-х томах. Т. I. – 632 с. Т. II. – 632 с.	 46 46
	[illegible]	
1	Вопросы истории	
2	Отечественная история 2007-2008	
3	Российская история	
7	Новая и новейшая история 2007-2009	
8	Политические исследования	
9	Социологические исследования	
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
1	[illegible] Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/. – Загл. с экрана.	
2	[Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/. – Загл. с экрана.	
	[illegible]	
1	Копп М.Г., Поварницын Б.И, Рубинов М.В., Шадрин В.О. Планы семинарских занятий по курсу «История» Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПГТУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009.	500 каф.
2.	Титов К.В. Практикум по отечественной истории. Часть I: аналитические задания Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПГТУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009.	100 каф.
3.	Титов К.В Практикум по отечественной истории. Часть II: работа с историческими документами Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПГТУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009.	100 каф.
4.	Титов К.В. Практикум по отечественной истории. Часть III: периодизация исторических процессов Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПГТУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009.	100 каф.
5.	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль I. Изд-во ПГТУ, 2007	100 каф.
6.	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль II. Изд-во ПГТУ, 2007	100 каф.
7.	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль III. Изд-во ПГТУ, 2007	100 каф.

Основные данные об обеспеченности на «20» 04 2017 г.
(*дата составления рабочей программы*)

Основная литература	x	обеспечена		не обеспечена
Дополнительная литература	x	обеспечена		не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____
(*дата контроля литературы*)

Основная литература		обеспечена		не обеспечена
Дополнительная литература		обеспечена		не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

[illegible]

[illegible]ической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

– не требуется

Карта книго-обеспеченности в библиотеку сдана

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего обр

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
18.03.01 «Химическая технология»
19.03.01 «Биотехнология»
20.03.01 «Техносферная безопасность»
21.03.01 «Нефтегазовое дело»
22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»
22.03.02 «Металлургия»
23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
24.03.02 «Системы управления движением и навигация»
24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»
27.03.02 «Управление качеством»
27.03.04 «Управление в технических системах»
27.03.05 «Инноватика»
28.03.03 «Наноматериалы»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
38.03.03 «Управление персоналом»
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
39.03.01 «Социология»
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
45.03.02 «Лингвистика»

1 : 1/2

- кредитов по рабочему учебному плану: 4ЗЕ/5 3Е
- часов по рабочему учебному плану: 144ч/180 ч.

Экзамен: Диф. зачёт: Курсовой проект: Курсовая работа:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **«История»** и разработан на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного 29 апреля 2014 г.;
- Приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- Рабочей программы дисциплины «История», утвержденной «05» мая 2017 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ЧАСТЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДАННАЯ ДИСЦИПЛИНА, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень частей компетенций формируемых в результате освоения программы дисциплины.

В целях унификации на основании базовых компетенций выпускника, определенных ФГОС ВО по направлениям подготовки, разработана следующая унифицированная общекультурная компетенция (УОК):

«Обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для понимания исторической обусловленности актуальных социальных задач как основы формирования гражданской позиции

В рамках учебного плана образовательных программ в 1-м/2-м семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

УОК Б1.Б 01 «Обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для понимания исторической обусловленности актуальных социальных задач как основы формирования гражданской позиции

Этапы формирования дисциплинарных частей компетенции.

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1/2 семестра базового учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Поскольку приобретение способности «*анализировать основные этапы исторического развития общества*» дидактически предполагает последовательное изучение этих этапов, освоение компетенции рациональнее

осуществить в три этапа, соответствующих трем основным *этапам исторического развития общества*, соответствующим, в свою очередь, трем модулям учебной дисциплины. На каждом из трех этапов освоения компетенции, соответствующих модулям дисциплины обучающийся приобретает (этап 1), закрепляет (этап 2) и окончательно формирует (этап 3) предписанные УОК компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов освоения ООП.

Контроль уровня освоенных знаний, умений и навыков осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВ-ы)	Виды контроля				
	Текущий и промежуточный контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль
	КВ	КЗ	РТ	РКР	диф.зач / экз
Знает:					
основные методологические положения, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества	*	*	*	*	*
основные этапы исторического развития общества: основные процессы, явления и события (ситуации), составляющие их содержание	*	*	*	*	*
Умеет:					
анализировать закономерности исторического развития в событиях (ситуациях) изучаемых этапов развития общества, используя основные положения и методы исторической науки	*	*	*	*	*
поиска закономерностей исторического развития в событиях (ситуациях) различных этапов развития общества	*	*	*	*	*
Владеет:					
Комплексом знаний и умений, необходимых для анализа этапов исторического развития и его закономерностей, понимания исторической обусловленности социально-значимых проблем развития общества	*	*	**		*

КР – контрольные вопросы на лекции
КЗ – комплексные задания
РТ – рубежное тестирование
РКР – рубежная контрольная работа

способность исторические закономерности, определить комплекс факторов, действие которых проявилась в предложенной исторической ситуации (событии) демонстрируя как закономерностей (теории), так и исторических фактов, необходимых для анализа, а так же полученных результаты для анализа понимание которых необходимо для формирования гражданской позиции

Минимальный (достаточный) (3 балла)	исторические закономерности, определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии), однако не выявляет весь их комплекс и не может раскрыть механизм их действия, демонстрируя слабое комплексом и , необходимых для решения задачи
Средний (уверенный) (4 балла)	исторические закономерности, определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии) и объясняет механизм их действия, однако не выявляет весь комплекс действующих факторов демонстрируя недостаточное комплексом и , необходимых для решения задачи
Максимальный (продвинутый) (5 баллов)	исторические закономерности, определить комплекс факторов, действие которых проявилась в предложенной исторической ситуации (событии), демонстрируя комплексом и , необходимых для решения задачи

---

[1] Традиционно под «частями компетенции» и «результатами обучения» понимаются знания, умения и навыки («владения»). К ним же пытаются привязать показатели сформированности этих частей. В преподавательской практике, однако, становится очевидно, что знания, умения и навыки есть аналитические категории, которые невозможно зафиксировать по отдельности. Так, невозможно продемонстрировать оперировать положениями теории и фактами, не этих положений и фактов. В свою очередь нельзя запомнить большой массив информации ( ), не применяя их в деятельности. Поэтому наличие твердых знаний является показателем наличия умений.

Кроме того, попытка оценить по отдельности знания, умения и навыки приводит к редукции компетентностного подхода в обучении к традиционным ЗУН-ам, т.к. содержание компетенции, как и любой системы, больше, чем сумма её частей.

Таким образом, необходимо принять сформированности частей компетенции, охватывающие не только сами ЗУН-ы, но и системообразующие связи между ними и, следовательно, ориентируют и преподавателя и обучающего на конечный – компетентностный – результат обучения.

На каждом этапе формирования компетенции предполагается проведение текущего и рубежного (модульного) контроля освоения компетенции

Итоговая оценка выставляется по суммарным результатам текущего, рубежного и промежуточного контроля и итогового контроля по дисциплине (промежуточной аттестации обучающегося).

Текущий контроль осуществляется в ходе текущих лекционных и практических занятий

используются как средство контроля результатов обучения в ходе лекционных занятий, когда студенту предлагается

будут использованы на том или ином практическом занятии в качестве контрольно-измерительных материалов.

Процедура оценивания

Накопленная оценка за ткущий контроль за этап рассчитывается по 5-балльной шкале как средняя оценка всех результатов текущего контроля:

- оценка «отлично» за этап – средняя оценка по всем результатам не менее 4.5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка не менее 3,5;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка не менее 2,5;

Процедура оценивания. Тестирование по каждому модулю проходит в соответствии со следующей процедурой:

Уровень 1. Выделение студентов, недостаточно освоивших элементов компетенции.

- Первый этап. Студент получает 15 тестовых заданий низшего уровня сложности, ориентированные на элементарные исторические и общие учебные . Время выполнения - 10 мин. (лимит времени позволяет оценить студента)
  Студенты, набравшие менее 20 баллов, демонстрируют , получают оценку "неудовлетворительно" и завершают тестирование. Студенты, набравшие 20 и более баллов, переходят на второй уровень. Максимальное количество баллов - 30 (за каждый правильный ответ - плюс 2 балла, за каждый неправильный - минус 1 балл, за отказ отвечать баллы не начисляются и не снимаются).

Уровень 2. Выделение студентов, освоивших элементы компетенции на уровне. Студент получает 18 тестовых заданий среднего уровня сложности, выполняемых в 2 этапа.

- Второй этап. 9 тестовых заданий, ориентированных на проверку студентов. Время выполнения - 10 мин. Позволяет оценить студента в применении имеющихся знаний. Максимальное количество баллов - 18 (за каждый правильный ответ - плюс 2 балла, за каждый неправильный - минус 1 балл, за отказ отвечать баллы не начисляются и не снимаются).
- Третий этап. 9 тестовых заданий, ориентированных на проверку студентов и навыков пользования ими (время выполнения - 10 мин.). Максимальное количество баллов - 36 (за каждый правильный ответ - плюс 4 балла, за каждый неправильный - минус 2 балл, за отказ отвечать баллы не начисляются и не снимаются).

Студенты, набравшие на 2 этапе менее 40 баллов, демонстрируют [illegible] получают оценку"удовлетворительно" ([illegible]) и завершают тестирование. Студенты, набравшие 40 и более баллов, переходят на второй уровень.

Уровень 3. Выделение студентов, знающих историю на « [illegible] » и « [illegible] » уровне. Студент получает 12 тестовых заданий повышенного уровня сложности, выполняемых в 2 этапа.

- Четвертый этап. 6 тестовых заданий, ориентированных на проверку [illegible] студентов и навыков их применения (время выполнения - 15 мин.), максимальное количество баллов - 12 (за каждый правильный ответ - плюс 2 балла, за каждый неправильный - минус 1 балл, за отказ отвечать баллы не начисляются и не снимаются).
- Пятый этап. 6 тестовых заданий, ориентированных на проверку [illegible] студентов и [illegible] их применения (время выполнения - 15 мин.), максимальное количество баллов - 24 (за каждый правильный ответ - плюс 4 балла, за каждый неправильный - минус 2 балл, за отказ отвечать баллы не начисляются и не снимаются).

Студенты, набравшие на 3 этапе менее 20 баллов, демонстрируют [illegible] получают оценку "хорошо" ([illegible]), а набравшие 20 и более баллов - оценку "отлично" ([illegible] уровень).

Результаты тестирования приводятся к 5-балльной шкале.

Результирующая оценка за этап выводится по 5-бальной шкале, как среднее арифметическое накопленной оценки за текущий контроль и оценке за рубежное тестирование:

- результирующая оценка «отлично» за этап – средняя оценка по всем результатам - не менее 4.5;
- результирующая оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка не менее 3,5;
- результирующая оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка не менее 2,5.

[illegible]

Рубежная контрольная работа предполагает выполнение 5 комплексных вопросов по темам каждого модуля

Процедура оценивания. Ответ на каждый из вопросов оценивается по 5-бальной шкале в соответствии с описанными выше критериями. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое

[illegible]

В соответствии с учебными планами различных направлений подготовки, предусматривается 2 формы проведения итогового контроля:

[illegible]

Дифференцированный зачет выставляется по сумме баллов, набранных по итогам всех 3 этапов освоения компетенции и выставленной средней результирующей оценкой по всем модулям рубежного контроля:

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям не менее 4.5;

- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям не менее 3,5;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям не менее 2,5

Примечание: при подведении итогов, преподаватель может повысить итоговую оценку, в случае обнаружения положительной динамики результатов обучающегося

□ □ □

□ □□ □ □ □ □ □ □ □ экзаменационные билеты, состоящие из двух экзаменационных вопросов и одного экзаменационного задания для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. Экзаменационной задание формируется из полного перечня экзаменационных вопросов и комплексных заданий, направленных на оценку освоения знаний, умений и владений.

Процедура оценивания ответа предполагает оценку устного ответа студента в соответствии с описанными выше критериями по 5-балльной шкале.

□ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □ выставляется по 5-бальной шкале

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ по дисциплине выставляется как взвешенная сумма экзаменационной оценки и результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины (результатов рубежного контроля):

$$O_{итоговая} = 0,6 * O_{ср.\ результир} + 0,4 * O_{экз.}$$

Если средняя оценка рубежного контроля по всем модулям выше 4.5, то экзаменуемый освобождаются от одного экзаменационного задания по выбору студента.

Примечание: При подведении итогов, преподаватель может повысить итоговую оценку, в случае обнаружения положительной динамики результатов обучающегося

Примечание: *Полный комплект контрольно-измерительных материалов хранится на кафедре, ведущей дисциплину (на электронном носителе (CD, DVD диски). База тестовых заданий для рубежного контроля находится в системе компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).*

Для ответа на вопрос необходимо небольшое теоретическое предисловие: какая историческая закономерность может служить исходным положением для анализа, знание каких фактов необходимо привлечь для ответа на вопрос, по какому алгоритму отвечать на данный вопрос, а затем ответить по данному алгоритму на поставленный вопрос

1. Почему после распада Киевской Руси во Владимиро-суздальской земле установился режим сильной княжеской власти, а в Новгородской земле – республика
2. Почему в Новгородской республике власть Вече неизбежно переходит к Совету господ?
3. Почему российские монархи в период образования Русского централизованного государства (Иван IV) стремились ограничить позиции боярства и церкви и опирались в этой борьбе на дворянство?
4. Почему преобразования Петра I, направленные на европеизацию России, логически привели к закреплению отставания России от ведущих европейских стран?
5. Объясните, почему Анна Иоанновна сначала подписывает, а потом разрывает составленные для нее «Кондиции»?
6. Объясните, почему в эпоху дворцовых переворотов существенно увеличивается роль фаворитов императоров
7. Почему в XIX на смену императору-либералу всегда приходил император-консерватор?
8. Объясните фразу Николая I: «Крепостное право есть зло безусловное, но его немедленная отмена будет злом еще бо́льшим»
9. Почему реализация Декрета о земле от 26 октября 1917 г. привела к продовольственному кризису к лету 1918 г.?
10. Почему критика «культа личности И.В. Сталина» при Н.С. Хрущеве не предусматривала реабилитацию раскулаченных в период коллективизации крестьян?
11. Почему внедрение достижений НТР в СССР в 1950-1980-е гг. не могло дать желаемого эффекта?
12. С какой целью в 1990 году был введен пост Президента СССР? Укажите не менее трех причин.

Восемнадцатый век – век расцвета мануфактур. В Европе они открывались сотнями. Открытие мануфактуры на Западе предполагало достаточно банальный план действий:

1. Анализ рынка сбыта: определение профиля будущего предприятия.
2. Поиск капиталов (собственные накопления, заем в банке и т.п.).
3. Закупка оборудования, строительство производственных помещений.
4. Наем рабочей силы.
5. Налаживание сбыта готовой продукции (договоры с оптовыми торговцами).

Однако в условиях России XVIII в. этот «бизнес-план», да и смета основных расходов будут выглядеть по-иному. Его особенности будут определяться рядом факторов.

Вы российский купец. Вы хотите открыть фабрику с числом рабочих – 100 человек. Время – 1786 г. Место – Черниговская губерния. Исходный капитал – 40000 рублей.

1.1 Фабрика рассчитана на массовое производство дешевой продукции, то есть на массового потребителя.
1.2 У государства есть потребность в продукции промышленности, но она ограничивается нуждами армии.
1.3 Государство представляет чиновник, он закупает продукцию от имени государства, но сам ей не пользуется.
1.4 За добросовестное выполнение обязанностей он получает жалование (достаточно скромное).

2.1 Годовая зарплата наемного рабочего составляла в среднем 5 рублей.
2.2 Средний расход на душу населения в Российской империи составлял 15 коп. в год.
2.3 Купец Синебрюхов был награжден орденом Св. Владимира III степени за благотворительность – строительство за свой счет больницы в 10 000 руб.
2.4 При покупке целыми деревнями стоимость крестьянской души равнялась 100 руб.
2.5 Награждение орденом давало дворянство.
2.6 С 1731 года недворянам вновь запрещено иметь крепостных.
2.7 Промысловый отход в Черниговской губернии не развит: все крестьяне на барщине.
2.8 В 1787 г. интендантское управление выдало подряд на поставку партии амуниции. За подряд спорили купцы Елпидифор Сосипатрович Кобыла и Феогност Акакьевич Прыщ. Амуниция Ф.А. Прыща по цене не уступала товару конкурента, но была гораздо худшего качества. Тем не менее, подряд был отдан ему... На суде Феогност Акакьевич оправдывался тем, что договориться с интендантством менее чем за 10000 рублей нельзя.

:

1. Что и для кого Вы будете производить? (см. п.п. 1.2., 2.2)
2. Как будет выглядеть смета основных статей расходов для российского купца:

Особенности российской мануфактуры

Статьи расходов	Открытее фабрики в Ливерпуле (в руб.)	Открытие фабрики в России (в руб.)
Здание, оборудование	39500	

Рабочая сила	500	
Сбыт	-*	
Прочие расходы	-*	
Итого	40000	

** Величиной этих расходов в «английском» случае можно пренебречь*

В начале XIX в. собраниях Негласного комитета были высказаны две точки зрения на порядок отмены крепостного права. Новосильцев предлагал, что делать это надо очень осторожно, постепенно. Кочубей, напротив, считал, что надо разом развязать узел.

Ниже приведены данные, одни из которых позволяют выдвинуть аргументы в пользу первой, а другие – в пользу второй точки зрения. Вот эти данные:

1. В начале века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских состояний – 700 тыс. (5 %), казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих – 8 млн.
2. Помещик отвечал за выполнение крепостными государственных повинностей (уплату подушной подати, отправление рекрутской повинности и др.); был для них судьей.
3. Губернии Российской империи делилась на уезды во главе с капитаном-исправником. Таким образом, за исключением горожан, священников и крепостных, остальное население непосредственно управлялось исправниками. Капитан-исправник избирался в уезде дворянством из своей среды (как правило, из числа владельцев имений).
4. Помещики составляли менее 9 % всего дворянства. Дворяне составляли около 80 % офицерского корпуса и 50 % бюрократии. Можно предположить, что доля помещиков среди офицеров и чиновников соответствует их доле среди дворянства в целом.
5. «Приличный доход» давало имение с числом душ не менее 100. Владельцами таких имений было не более 21 % всех помещиков.
6. Половина всех имений было заложено казне и частным кредиторам.
7. Дворянин, не владеющий имением, имел право (и всегда стремился и мечтал) стать помещиком. Эта привилегия и возвышала его над представителями других сословий, в принципе лишенных права владения крепостными. Можно ожидать, что лишение дворянства его основной привилегии вызовет протест всего сословия.
8. Поскольку нарушение принципа частной собственности (в том числе на помещичью землю) недопустимо, крестьяне могут быть освобождены либо без земли (брать ее потом у помещика в аренду), либо с землей, но за выкуп, сумма которого должна быть примерно в 100 раз больше, чем годовой оброк.
9. Все податные слои населения платили подушную подать (1 руб.) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству (3 руб.).
10. На 1812 г. государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

Ознакомившись с этими данными, определите, какие из них можно использовать как аргументы против быстрой отмены крепостного права и сформулируйте их.

– изменения в советском руководстве после смерти Сталина;
– альтернативы политического развития в 1953 г.;
– арест Берия, ослабление Маленкова, усиление позиций Хрущева в 1953-1954 гг.

Литература:

1. *Барсуков Н. На переломе. Советское общество в послевоенные десятилетия // Свободная мысль. 1994. № 6.*
2. *Пихоя Р.Г. О внутриполитической борьбе в советском руководстве в 1945-1958 гг. // Новая и новейшая история. 1995. № 6.*
3. *Пыжиков А.В. Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. 2002. № 2. С. 33-42.*
4. *Рейман М. Послевоенное соперничество и конфликты в советском политическом руководстве // Вопросы истории. 2003. № 3. С. 24-41.*

– первые мероприятия по ограничению проявлений культа личности в 1953-1955 гг.;
– доклад «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС и его значение;
– критика культа личности Сталина, политика частичной реабилитации жертв политических репрессий;
– «оттепель»;
– меры по активизации политической и общественной жизни в стране;
– политика Хрущева в отношении номенклатуры (реформы управленческого, партийного, советского аппаратов и их последствия)

Литература:

1. *Аксютин Ю.В. Пыжиков А.В. О подготовке закрытого доклада Н.С.Хрущева XX съезду КПСС в свете новых документов // Новая и новейшая история. 2002. № 2.*
2. *Барсуков Н. На переломе. Советское общество в послевоенные десятилетия // Свободная мысль. 1994. № 6.*
3. *Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953–1982 годы. По рассекреченным документам Верховного Суда и Прокуратуры СССР // Отечественная история. 2003. № 4.*
4. *Пихоя Р.Г. О внутриполитической борьбе в советском руководстве в 1945-1958 гг. // Новая и новейшая история. 1995. № 6.*
5. *Пыжиков А. В. Хрущевские эксперименты в правоохранительной сфере (конец 1950-х – начало 1960-х годов) // Вопросы истории. 2006. № 4. С. 103-110.*
6. *Титов К. В. «Contrat social» по-хрущевски (доклад «О культе личности и его последствиях» как договор верховной власти с номенклатурой) // ПолИс. 2005. № 5. С. 132-141.*

знания

Восточные славяне в VI-VIII веках находилось на стадии аграрного общества. Это проявилось в том, что основным видом хозяйственной деятельности большинства населения было:

- Производство минеральных удобрений
- Земледелие

- Сельскохозяйственное машиностроение
- Кочевое скотоводство

В XI – XII веках князь Владимир Мономах объединил русских князей для совместной борьбы против …

- Половцев
- Немецко-фашистских захватчиков
- Последствий неурожая и голода
- Нашествия наполеоновских полчищ

умения

«Русская правда» за убийство устанавливала штраф – виру. Если же конкретный убийца не был обнаружен, то виру платила вся община («вервь»), на территории которой произошло убийство. Такая вира называлась «дикой». Закрепление в качестве юридической нормы "дикой виры" свидетельствует:

- О введении на Руси смертной казни
- О сохранении у восточных славян, такой отрасли хозяйства как бортничество (сбор меда диких пчел)
- О прочных связях между членами верви, выступающими как единая общность
- О том, что виру всегда платил один убийца

знания

Ниже приведена цепочка событий и их дат, которая отражает процесс становления основного элемента абсолютизма в России - бюрократического аппарата: 1654 - Прекращение созыва Земских соборов 1700 - Ликвидация патриаршества 1708 – Губернская реформа 1721 - Учреждение Синода 1717 - Введение коллегий Выберите из предложенных вариантов событие, которого не хватает в этой цепочке:

- 1711 - Учреждение Сената
- 1709 - Полтавское сражение
- 1705 – Введение рекрутской повинности
- 1703 – Основание С.-Петербурга

умения

Существует 2 точки зрения на роль дворянства в государственном управлении в России XIX в. Согласно первой точке зрения дворянство являлось правящим сословием. Согласно второй - его сменила в этой роли имперская бюрократия. Ниже приведены данные, позволяющие аргументировать вторую точку зрения:

1. Удельный вес дворян среди чиновников низших и средних классов (по табели о рангах) составлял не более 20-40%
2. При этом доля дворян в высших эшелонах бюрократии (чиновники I-IV классов) была следующей: в Комитете министров - 100% , в Госсовете - 98,2% , в Сенате - 95,4, среди губернаторов - 100%, вице губернаторов - 81,6%
3. Чиновники I-IV классов (члены комитета министров, Госсовета, Сената, а так же губернаторы) составляли не более 1% дворянства.

Какой аргумент, опровергающий первую точку зрения (дворянство – правящее сословие) можно сформулировать на основе этих данных:

- Высшие эшелоны бюрократии, которые и являлись управленческой элитой России, практически полностью комплектовались из дворянства, которое оставалось, таким образом, правящим классом России
- Чиновники I-IV классов (члены комитета министров, Госсовета, Сената, а так же губернаторы) составляли не более 1% дворянства. Поэтому считать дворянство в целом правящим классом нельзя

- Дефицит госбюджета составил в 1845 г. - 14,5 млн.руб., а в 1856 - 307,5 млн. руб.
- В 1845 г. порог приобретения потомственного дворянства был ограничен пятью высшими классами вместо восьми

знания

Прочтите отрывок из воспоминаний лидера кадетов П.Н. Милюкова: «Бывшие министры или приходили сами в Думу, или приводились туда арестованными. … К Таврическому дворцу шли уже в полном составе полки, перешедшие на сторону Государственной Думы, с изъявлением своего подчинения Государственной Думе». Укажите год, когда происходили эти события:

- 1905 г.
- 1906 г.
- 1914 г
- 1917 г.

умения

<u>Периодизация исторического процесса</u>

Ниже приведены события, относящиеся к некоему историческому процессу, и их краткая характеристика:

февраль 1917 – ликвидация легальных монархических партий и союзов
октябрь 1917 – объявление партии кадетов партией врагов народа; запрет партии: сужение политического спектра до его социалистической части
1922 – запрет партии меньшевиков и эсеров: установление однопартийной системы
1924 – выступление троцкистской оппозиции в ВКП(б) и ее разгром силами объединенных группировок Сталина, Каменева и Зиновьева
1925 – выступление "Новой оппозиции" в ВКП(б) (группы Каменева и Зиновьева) и ее разгром Сталиным, опирающимся на партийную номенклатуру
1927 – разгром Сталиным опирающимся на партийную номенклатуру "Троцкистско-зиновьевского блока" в ВКП(б)
1929 – разгром Сталиным опирающимся на партийную номенклатуру "правого уклона" в ВКП(б)
1936-1939 – "Великая чистка", в том числе массовый террор против номенклатуры, ее подчинение верховной политической власти (Сталину)

Если признать эти события главными, определяющими содержание этого процесса, а их характеристику исчерпывающей, то:

1. Какое название наиболее точно отразит содержание данного процесса
   1. становление режима диктатуры пролетариата
   2. становление политической системы тоталитарного режима
   3. политическая борьба внутри ВКП(б).
   4. становление однопартийной системы.
   5. образование СССР
2. Какие периоды можно выделить в этом процессе
   1. период возрастания интенсивности террора – период падения интенсивности террора
   2. установление однопартийной системы – ликвидация политических фракций внутри ВКП(б) при опоре на номенклатуру – подчинение номенклатуры
   3. ленинский период – сталинский период – хрущевский период
   4. период либерального курса – период консервативного курса
   5. период социально-экономических реформ – период политических реформ
3. Что <u>в этом случае</u> будет критерием периодизации

1. политическое направление (либеральное/консервативное) преобразовательного процесса
2. степень активности общественно-политической жизни
3. личность главы государства
4. сфера, в которой проводятся преобразования
5. сужение субъекта высшей политической власти

4. Как можно датировать выделенные периоды
   1. с 1917 до 1925 с 1927 до 1939.
   2. с 1917 до 1924; с 1924 до 1927; с 1927 до 1939
   3. с 1917 до 1925; с 1925 до 1939
   4. с 1917 до 1924; с 1924 до 1936; с 1936 до 1939.
   5. с 1917 до 1927; с 1927 до 1939

Анализ документа

Вам предстоит показать свое умение анализировать текст как источник информации. Задание засчитывается, если все ответы будут верными

"15. Учреждения городского общественного управления суть: 1) городские избирательные собрания, 2) городская дума и 3) городская управа.

24. Для производства выборов в гласные учреждаются в каждом городе, из обывателей, имеющих право голоса на выборах, три избирательных собрания, из коих каждое выбирает одну треть всего числа гласных. Для сего обыватели вносятся в список избирателей в том порядке, в каком они следуют по сумме причитающихся с каждого из них в доход города сборов, дающих право голоса на выборах; затем лица, внесенные в означенный список, делятся на три разряда, или собрания, таким образом: к первому разряду причисляются те из показанных в начале списка избиратели, которые, внося высшие размеры сборов, уплачивают вместе одну треть общей суммы сборов, платимых всеми избирателями; ко второму причисляются следующие за ним по списку избиратели, уплачивающие вместе также треть сборов; к третьему — все остальные избиратели".

1. 1556
2. 1870
3. 1905
4. 1918
5. 1993

1. Отмены кормлений и земской реформы
2. Либеральных реформ периода разложения абсолютизма
3. Первой русской революции, создания первых Советов рабочих депутатов
4. Принятия первой конституции РСФСР
5. Принятия первой конституции РФ

1. Иван IV
2. Александр II
3. Николай II
4. В.И. Ленин
5. Б.Н. Ельцин

1. Судебник
2. Положение о губернских и уездных земских учреждениях
3. Городовое положение
4. Всеподданнейший доклад министра внутренних дел М.Т. Лорис-Меликова о мерах по преодолению политического кризиса в стране

5. Статья Конституции РФ "Муниципальное управление в Российской федерации"

1.	Оглоблин Калистрат Акакьевич	150
2.	Акакьев Говиний Иувеналиевич	150
3.	Пузиков Елпидифор Сысоевич	140
4.	Мордасов Пафнутий Селифанович	90
5.	Сукин Дормидонт Сосипатрович	70
6.	Кляча Анемподист Калисатарович	65
7.	Свиньин Ерофей Пантелеймонович	60
8.	Прыщ Феогност Исидорович	55
9.	Синебрюхов Бонифатий Павлиньевич	45
10.	Ряхин Терентий Филимонович	40
11.	Немытых Акакий Вениаминович	25
12.	Посвистаев Аристарх Павлинович	10

(указаны порядковые номера избирателей):

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
I собрание	1-3	1-2	нет	1-3	1-2
II собрание	4-7	3-5	1-3	4-6	2-6
III собрание	8-12	6-12	4-12	7-12	7-12

Анализ таблицы

В первой половине XIX в. определяющим показателем развития тяжелой промышленности было производство чугуна. Ниже приведены данные о выплавке чугуна (в тыс.т.) в четырех ведущих странах мира за 1825-1850 гг.:

годы	1825	1830	1840	1850
Россия	183,1	188,1	185,7	227,7
Англия	593,2	692,3	1424,7	2295,8
США	195,3	167,7	291,6	559,0
Франция	201,8	270,7	357,8	412,3

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что в первой половине XIX в.:

() Среди четырех ведущих стран Россия лидировала в области производства чугуна

() По производству чугуна на душу населения Россия далеко обогнала остальные развитые страны

() Среди четырех ведущих стран Россия отставала как по объему производства в тяжелой промышленности, так и по темпам её развития

(*) Среди четырех ведущих стран Россия, отставая по объему производства в тяжелой промышленности, опережала своих конкурентов по темпам её развития

1. История как наука: объект и предмет, основные категории, структура исторической науки и её место в системе научного знания.
2. Основные концепции исторического процесса, эволюция представлений о закономерностях исторического развития.
3. Возникновение Древнерусского государства: основные закономерности и подходы к проблеме, предпосылки возникновения, формирование основных атрибутов государственности
4. Древняя Русь: социально-экономическое и политическое развитие: этапы и закономерности.
5. Раздробленность: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия; основные политические центры Руси периода раздробленности: общее и особенное.
6. Золотая Орда и Русь: ордынское иго и его эволюция.
7. Возвышение Московского княжества: закономерности (причины) и основные этапы усиления Москвы.
8. Московская Русь при Иване III и Василии III: закономерности и этапы становления; социально-экономические отношения и политическая система.
9. Московское государство при Иване IV: реформы начала царствования, основные закономерности политического развития
10. Московское государство при Иване IV: политика Опричнины; причины и этапы.
11. Московское государство при Фёдоре Ивановиче и Борисе Годунове: закономерности эволюции социально-политической системы и назревание кризиса.
12. Смутное время как системный кризис: основные подходы к осмыслению Смуты, закономерности, этапы и итоги.
13. Россия в середине – второй половине XVII века: закономерности становления предпосылок абсолютизма и эволюции сословной системы;
14. Мордернизационные явления в России в конце XVII: закономерности и противоречия.
15. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Петровские преобразования: закономерности и этапы.
16. Период дворцовых переворотов: закономерности, этапы эволюции социально-политической системы России.
17. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений в имперской системе, политика «просвещённого абсолютизма».
18. Россия при Александре I: закономерности социально-политического развития в контексте модернизационных процессов.
19. Россия при Николае I: закономерности и проблемы социально-экономического и политического развития.
20. Отмена крепостного права: подготовка реформы, социальные изменения в ходе реформы, земельный вопрос; закономерности процесса преобразований.
21. Закономерности и противоречия либеральных реформ в России 1860-х – 1870-х годов и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие России.
22. Консервативная политика и контрреформы в России конца XIX века: закономерности консервативного отката.
23. Общественно-политические движения в России 30-х – 80-х годов XIX века: закономерности революционного движения, основные течения, их эволюция и наиболее яркие проявления.

24. Россия в начале XX века: основные закономерности и тенденции политического и социально-экономического развития.
25. Столыпинская реформа и «третьеиюньская» монархия: закономерности эволюции социально-политических структур.
26. Революция 1905 – 1907 годов: причины, закономерности революционного процесса, основные этапы и результаты.
27. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий, их рроль в политической жизни страны.
28. Россия в период революционного кризиса: Февральская революция 1917 года её причины и итоги. Закономерности революционного процесса
29. Россия в марте – октябре 1917 года: закономерности нарастания революционного кризиса, кризисы временного правительства и эволюция политических сил. Приход к власти большевиков.
30. Гражданская война в России: её причины, начало и развитие, характеристика воюющих сторон, итоги и последствия.
31. Политика «Военного коммунизма»: закономерности радикальных социально экономических преобразований в России.
32. Становление Советской политической системы в 1917 – 1924 годах: советская власть, коммунистическая партия, номенклатура; образование СССР. Закономерности процесса становления режима
33. Борьба за лидерство в коммунистической партии и эволюция советской политической системы в 1920-е годы. Закономерности политического процесса
34. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия.
35. Политика индустриализации и основные черты советской экономической системы 1930-х годов.
36. Коллективизация, закономерности, цели, содержание и результаты.
37. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
38. Советская внешняя политика в 1917 – 1939 годах; начало Второй мировой войны в 1939 – 1941 годах.
39. СССР во Второй мировой войне: ход военных действий, основные сражения и этапы, причины и факторы победы в войне, международные отношения в период войны.
40. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени.
41. Советский союз в 1945 – 1953 годах: закономерности в политическом и социально-экономическом развитии, факторы и особенности восстановления советской системы.
42. Борьба за лидерство в партии после смерти Сталина: её закономерности и этапы, значение для советской системы.
43. Закономерности процесса политического развития СССР в 1953 – 1964 годах. Противоречия «Оттепели».
44. Экономическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е годы: закономерности и особенности советской экономической системы, попытки её реформирования и результаты реформ.
45. Политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов, закономерности процесса борьбы за лидерство и её итогов; влияние на советскую политическую систему, концепция «развитого социализма» и конституция СССР 1977 года.

46. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 годах. Холодная война, её факторы и проявления. Отношения с социалистическими странами.
47. Закономерности политического развитие СССР периода «Перестройки»: основные этапы, нарастание кризиса и распад СССР.
48. Попытки экономических реформ в условиях кризиса советской системы второй половины 1980-х годов, закономерности и результаты.
49. Россия после распада СССР в 1990-е годы: становление политической системы современной России, её основные характеристики и закономерности развития.
50. Россия после распада СССР в 1990-е годы: закономерности радикальных экономических реформ и их результатов.

1. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему в Новгородской земле боярство обладало гораздо большими ресурсами (экономическими, политическими, символическими), чем во Владимирском княжестве?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

2. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему в процессе образования единого московского государства горожане не играли столь же значительной роли, как в Европе?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

3. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему: Александр I после неудачных попыток инициировать либеральные реформы заявил: «Реформы в России некем взять!». Кем можно было «взять» реформы и почему эти слои населения в России практически отсутствовали?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

4. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Одной из предпосылок российских революций XX века явились социальные деформации общества. Объясните, что это за деформации и какими процессами они были обусловлены

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

5. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему прошедшая в 1990-е гг. приватизация не привела к созданию многочисленного «среднего класса» собственников?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

6. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему после распада Киевской Руси во Владимирской земле установилась сильная княжеская власть, а в Новгородской – боярская республика

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

7. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему российское дворянство всегда было заинтересовано в сильной власти монарха?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

8. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему Анна Иоанновна сначала подписывает, а потом разрывает составленные для нее «Кондиции»?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*

3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

9. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, каковы причины упадка сословно-представительной монархии и формирования предпосылок абсолютизма во второй половине XVII века? Какие явления свидетельствуют об этом процессе?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

10. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему повальное увлечение демократическими ценностями эпохи Перестройки завершилось массовым стремлением к возрождению «сильной власти»

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

11. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему российские монархи в период образования Русского централизованного государства (Иван IV) стремились ограничить позиции боярства и церкви и опирались в этой борьбе на дворянство?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

12. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, каким образом реформа государственного управления при Иване IV (реформы «Избранной рады» способствовала ослаблению привилегированного положения боярства и повышению роли дворянства?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

13. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Иван IV был вынужден отменить опричнину? Как Вы оцените итоги опричной политики?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

14. Экзаменационное комплексное задание

Объясните основные причины и последствия массовых репрессий 1930-х – начала 1950-х гг. Раскройте предпосылки сворачивания репрессивной политики в последующий период советской истории.

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

15. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему на рубеже 1950-1960-х гг. Н.С. Хрущев начинает борьбу со своей главной политической опорой – партийной и государственной номенклатурой

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

16. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Николай I имел все основания заявить: «Крепостное право есть зло, но его немедленная отмена будет злом еще бо́льшим»?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

17. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему верны оба утверждения: а) «*Самодержец* Александр II пытался проводить либеральные реформы» и б) «В эпоху Алекскандра II *самодержавие* тормозило либеральные преобразования»?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

18. Экзаменационное комплексное задание

4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

22. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему российская монархия, на первый взгляд одна из самых сильных монархий мира, так легко была свергнута в 1917 году?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

23. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему демократические преобразования Временного правительства не помогли демократическим силам остаться у власти в 1917 г.?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

24. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Временное правительство не смогло удержать власть?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

25. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему попытки М.С. Горбачева взять курс на «ускорение социально-экономического развития» неизбежно привели к политике «Перестройки»?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

Кафедра «Государственного управления и истории»

«История

3

Возникновение Древнерусского государства: основные закономерности и подходы к проблеме, предпосылки возникновения, формирование основных атрибутов государственности

Россия в период революционного кризиса: Февральская революция 1917 года её причины и итоги. Закономерности революционного процесса

Объясните, почему Александр I после неудачных попыток инициировать либеральные реформы заявил: «Реформы в России некем взять!». Кем можно было «взять» реформы и почему эти слои населения в России практически отсутствовали?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой*

Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения
по дисциплине, формирующих дисциплинарную часть компетенции
УОК Б.1.Б.01

Для проведения промежуточной аттестации используются комплексные задания, позволяющие дать интегральную оценку знаниям, умениям и владениям (т.е. оценить уровень овладения дисциплинарной частью компетенции в целом).

Для выполнение всех заданий обучающемуся необходимо обладать: а) необходимыми ***знаниями*** *как теоретического материала, так и исторических фактов; б)* ***умением*** *применять их для решения поставленной задачи; в)* ***владение*** *навыком подобного рода деятельности, отсутствие или слабость которого обнаруживается в нехватке времени для выполнения всех заданий экзаменационного билета.*

1. История как наука: объект и предмет, основные категории, структура исторической науки и её место в системе научного знания.
2. Основные концепции исторического процесса, эволюция представлений о закономерностях исторического развития.
3. Возникновение Древнерусского государства: основные закономерности и подходы к проблеме, предпосылки возникновения, формирование основных атрибутов государственности
4. Древняя Русь: социально-экономическое и политическое развитие: этапы и закономерности.
5. Раздробленность: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия; основные политические центры Руси периода раздробленности: общее и особенное.
6. Золотая Орда и Русь: ордынское иго и его эволюция.
7. Возвышение Московского княжества: закономерности (причины) и основные этапы усиления Москвы.
8. Московская Русь при Иване III и Василии III: закономерности и этапы становления; социально-экономические отношения и политическая система.
9. Московское государство при Иване IV: реформы начала царствования, основные закономерности политического развития
10. Московское государство при Иване IV: политика Опричнины; причины и этапы.
11. Московское государство при Фёдоре Ивановиче и Борисе Годунове: закономерности эволюции социально-политической системы и назревание кризиса.
12. Смутное время как системный кризис: основные подходы к осмыслению Смуты, закономерности, этапы и итоги.
13. Россия в середине – второй половине XVII века: закономерности становления предпосылок абсолютизма и эволюции сословной системы;
14. Мордернизационные явления в России в конце XVII: закономерности и противоречия.
15. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Петровские преобразования: закономерности и этапы.
16. Период дворцовых переворотов: закономерности, этапы эволюции социально-политической системы России.

17. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений в имперской системе, политика «просвещённого абсолютизма».
18. Россия при Александре I: закономерности социально-политического развития в контексте модернизационных процессов.
19. Россия при Николае I: закономерности и проблемы социально-экономического и политического развития.
20. Отмена крепостного права: подготовка реформы, социальные изменения в ходе реформы, земельный вопрос; закономерности процесса преобразований.
21. Закономерности и противоречия либеральных реформ в России 1860-х – 1870-х годов и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие России.
22. Консервативная политика и контрреформы в России конца XIX века: закономерности консервативного отката.
23. Общественно-политические движения в России 30-х – 80-х годов XIX века: закономерности революционного движения, основные течения, их эволюция и наиболее яркие проявления.
24. Россия в начале XX века: основные закономерности и тенденции политического и социально-экономического развития.
25. Столыпинская реформа и «третьеиюньская» монархия: закономерности эволюции социально-политических структур.
26. Революция 1905 – 1907 годов: причины, закономерности революционного процесса, основные этапы и результаты.
27. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий, их рроль в политической жизни страны.
28. Россия в период революционного кризиса: Февральская революция 1917 года её причины и итоги. Закономерности революционного процесса
29. Россия в марте – октябре 1917 года: закономерности нарастания революционного кризиса, кризисы временного правительства и эволюция политических сил. Приход к власти большевиков.
30. Гражданская война в России: её причины, начало и развитие, характеристика воюющих сторон, итоги и последствия.
31. Политика «Военного коммунизма»: закономерности радикальных социально экономических преобразований в России.
32. Становление Советской политической системы в 1917 – 1924 годах: советская власть, коммунистическая партия, номенклатура; образование СССР. Закономерности процесса становления режима
33. Борьба за лидерство в коммунистической партии и эволюция советской политической системы в 1920-е годы. Закономерности политического процесса
34. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия.
35. Политика индустриализации и основные черты советской экономической системы 1930-х годов.
36. Коллективизация, закономерности, цели, содержание и результаты.
37. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
38. Советская внешняя политика в 1917 – 1939 годах; начало Второй мировой войны в 1939 – 1941 годах.
39. СССР во Второй мировой войне: ход военных действий, основные сражения и этапы, причины и факторы победы в войне, международные отношения в период войны.

40. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени.
41. Советский союз в 1945 – 1953 годах: закономерности в политическом и социально-экономическом развитии, факторы и особенности восстановления советской системы.
42. Борьба за лидерство в партии после смерти Сталина: её закономерности и этапы, значение для советской системы.
43. Закономерности процесса политического развития СССР в 1953 – 1964 годах. Противоречия «Оттепели».
44. Экономическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е годы: закономерности и особенности советской экономической системы, попытки её реформирования и результаты реформ.
45. Политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов, закономерности процесса борьбы за лидерство и её итогов; влияние на советскую политическую систему, концепция «развитого социализма» и конституция СССР 1977 года.
46. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 годах. Холодная война, её факторы и проявления. Отношения с социалистическими странами.
47. Закономерности политического развитие СССР периода «Перестройки»: основные этапы, нарастание кризиса и распад СССР.
48. Попытки экономических реформ в условиях кризиса советской системы второй половины 1980-х годов, закономерности и результаты.
49. Россия после распада СССР в 1990-е годы: становление политической системы современной России, её основные характеристики и закономерности развития.
50. Россия после распада СССР в 1990-е годы: закономерности радикальных экономических реформ и их результатов.

1. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему в Новгородской земле боярство обладало гораздо большими ресурсами (экономическими, политическими, символическими), чем во Владимирском княжестве?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

2. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему в процессе образования единого московского государства горожане не играли столь же значительной роли, как в Европе?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

3. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему: Александр I после неудачных попыток инициировать либеральные реформы заявил: «Реформы в России некем взять!». Кем можно было «взять» реформы и почему эти слои населения в России практически отсутствовали?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

4. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Одной из предпосылок российских революций XX века явились социальные деформации общества. Объясните, что это за деформации и какими процессами они были обусловлены

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

5. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему прошедшая в 1990-е гг. приватизация не привела к созданию многочисленного «среднего класса» собственников?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

6. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему после распада Киевской Руси во Владимирской земле установилась сильная княжеская власть, а в Новгородской – боярская республика

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

7. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему российское дворянство всегда было заинтересовано в сильной власти монарха?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

8. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему Анна Иоанновна сначала подписывает, а потом разрывает составленные для нее «Кондиции»?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

9. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, каковы причины упадка сословно-представительной монархии и формирования предпосылок абсолютизма во второй половине XVII века? Какие явления свидетельствуют об этом процессе?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

10. Экзаменационное комплексное задание

Ответьте на вопрос: Почему повальное увлечение демократическими ценностями эпохи Перестройки завершилось массовым стремлением к возрождению «сильной власти»

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

11. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему российские монархи в период образования Русского централизованного государства (Иван IV) стремились ограничить позиции боярства и церкви и опирались в этой борьбе на дворянство?

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*

3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

12. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, каким образом реформа государственного управления при Иване IV (реформы «Избранной рады» способствовала ослаблению привилегированного положения боярства и повышению роли дворянства?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

13. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Иван IV был вынужден отменить опричнину? Как Вы оцените итоги опричной политики?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

14. Экзаменационное комплексное задание

Объясните основные причины и последствия массовых репрессий 1930-х – начала 1950-х гг. Раскройте предпосылки сворачивания репрессивной политики в последующий период советской истории.

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

15. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему на рубеже 1950-1960-х гг. Н.С. Хрущев начинает борьбу со своей главной политической опорой – партийной и государственной номенклатурой

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

16. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Николай I имел все основания заявить: «Крепостное право есть зло, но его немедленная отмена будет злом еще б*о*льшим»?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

17. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему верны оба утверждения: а) «*Самодержец* Александр II пытался проводить либеральные реформы» и б) «В эпоху Алекскандра II *самодержавие* тормозило либеральные преобразования»?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

18. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему преобразования Петра I, направленные на европеизацию России, логически привели к закреплению отставания России от ведущих европейских стран?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

19. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему в XIX на смену императору-либералу всегда приходил император-консерватор?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

20. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему свержение авторитарного режима Николая II привело к установлению гораздо более жесткого авторитарного режима сталинизма? (Почему «штурм тюрем заканчивается строительством казарм?»).

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*

6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

21. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Российская империя, считавшаяся в первой половине XIX в. самой могущественной мировой державой, во второй половине века оказалась перед необходимостью глобальных перемен

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

22. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему российская монархия, на первый взгляд одна из самых сильных монархий мира, так легко была свергнута в 1917 году?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

23. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему демократические преобразования Временного правительства не помогли демократическим силам остаться у власти в 1917 г.?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

24. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему Временное правительство не смогло удержать власть?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

25. Экзаменационное комплексное задание

Объясните, почему попытки М.С. Горбачева взять курс на «ускорение социально-экономического развития» неизбежно привели к политике «Перестройки»?

Для выполнения задания:

5) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
6) *Сформулируйте гипотезу исследования*
7) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы*
8) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

Кафедра «Государственного управления и истории»

«История

15

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Петровские преобразования: закономерности и этапы.

Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени.

Объясните, почему на рубеже 1950-1960-х гг. Н.С. Хрущев начинает борьбу со своей главной политической опорой – партийной и государственной номенклатурой

Для выполнения задания:

1) *Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
2) *Сформулируйте гипотезу исследования*
3) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы)*
4) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

«__»_____201_ г. *Заведующий кафедрой*

_____ Нечаев М.Г.

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ
Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по дисциплине _____13

ки Российской Федерации
ное образовательное учреждение
зования
й исследовательский
кий университет

Министерство образования и нау
Федеральное государственное бюджетн
высшего образ
Пермский национальный
политехничес

ный факультет
ное управление и история»

Гуманитарн
Кафедра «Государствен

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления и
истории
канд..ист. наук, доц.
_____ М.Г. Нечаев
«20» 04 2017 г.

ей программе дисциплины
стория

Приложение к рабоче
Ис

бакалавр /специалист по защите информации/ инженер/ инженер-геодезист/ горный инженер-геолог/ горный инженер (специалист)

Квалификация выпускника:

обучения: **заочная**

Форма

Семестр(ы): 1/2

Курс: 1

мкость:
редитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ/5 ЗЕ
асов по рабочему учебному плану: 144 ч/180 ч.

Трудоё
-
-

контроля:
ны: 1/2 сем. Диф. зачёт: 1/2 сем. Курсовой проект: Курсовая работа:

Виды
Экзаме

Пермь 2017

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины _____ и включает изменения и дополнения таблиц 3.1 и 4.1 и нового пункта 4.6, связанные со спецификой заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы остаются без изменений.

Таблица 3.1. – Объем и виды и учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость в АЧ		
		По семестрам		Всего
1	2	3	4	5
1	Аудиторная (контактная) работа			
	лекции (Л)	6		6
	практические занятия (Пз)	6		6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)			
	- изучение теоретического материала	74/58		74/58
	- подготовка к практическим занятиям	73/58		73/58
	- выполнение контрольной работы	10		10
4	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) *(экзамен/дифференцированный зачет)*			
5	Трудоемкость дисциплины Всего: в академич. час. в зачетных единицах			

Таблица 4.1. Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (заочная форма обучения)							Трудоёмк. АЧ экз/диф. зач
			Аудиторная работа					СРС экз/диф. зач	Про-меж. ат-тест.	
			Всего	Лк	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	1	1	1	0,5	0,5			13/10		14/11
		2	1	0,5	0,5			13/10		14/11
		3	1	0,5	0,5			13/10		14/11
		4	1,5	0,5	0,5		0,5	13/10		14/11
	Итого по модулю:		4,5	2	2		0,5	52/40		56,5/44,5
2.	2.	5	1	0,5	0,5			13/10		14/11
		6	1	0,5	0,5			13/10		14/11
		7	1	0,5	0,5			13/10		14/11
		8	1,5	0,5	0,5		0,5	13/10		14/11
	Итого по модулю:		4,5	2	2		0,5	52/40		56,5/44,5
3.	3.	9	1	0,5	0,5			13/11		14/12
		10	1	0,5	0,5			13/11		14/12
		11	1	0,5	0,5			13/12		14/13
		12	2	0,5	0,5		1	14/12		14/13
	Итого по модулю:		5	2	2		1	53/46		58/51
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) экзамен/дифференцированный зачет									9/4	9/4
		Всего	14	6	6		2	157/126	9/4	

4.6. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

К каждому контрольному заданию:

а) указаны термины, без знания которых невозможно выполнить работу;

б) даны рекомендации в сжатом виде, облегчающие изучение материала в рамках темы.

1. Тезисы: отразить процесс перехода у восточных славян от родовой общины к государственности,

а) Вече, военная демократия, вождь, дружина, князь, община (родовая, соседская), племенное ополчение.

б) Обратить внимание на причины разложения первобытно-общинного строя, становления имущественного и социального неравенства, возникновения родоплеменной аристократии. Найдите отличия в сфере управления между родовой и соседской общинами, найдите противоречия между князем и вече в период военной демократии.

2. Моделирование исторического процесса: образование раннефеодального Древнерусского государства.

а) Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдье, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство.

б) Чтобы раскрыть вопрос, необходимо уяснить признаки раннефеодального государства, а затем – обозначить причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскрыть через атрибуты государственности, отразить политическое устройство русских земель в XI-XII вв., взаимоотношения власти и общества.

3. Таблица: землевладение и отношения собственности в Древней Руси.

а) Бояре, вотчина, закуп, князья, людин, натуральное хозяйство, погост, полюдье, «Русская Правда», рядович, смерд, удел, урок, феодализм, холоп.

б) Зная основные признаки феодализма, рассмотреть общинное, государственное, княжеское землевладение. Найти сходство и различие вотчиной и удельной систем. Показать социальную структуру общества, отражение феодального уклада в «Русской Правде».

4. Таблица: «Русская Правда» как документ раннефеодального государства.

а) См. задания № 2 и 3.

б) На основе статей документа целесообразно раскрыть экономическую, социальную и политическую сферы общественной жизни.

5. Тезисы: Децентрализация Древнерусского государства.

а) Децентрализация, феодальная раздробленность.

б) Объяснить политические и экономические предпосылки феодальной раздробленности, вскрыть сущность процесса децентрализации, найти две противоречивые тенденции: попытки централизации власти – формирование самостоятельных княжеств. Объяснить положительные и отрицательные стороны этого периода.

6. Таблица: Развитие Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской феодальной республики.

а) Архиепископ, Ганзейский Союз, посадник, пятина, республика, Совет Господ, Тевтонский Орден, тысяцкий, феодальная республика, экспансия.

б) Путем сравнительного анализа на основе природно-климатического и геополитического факторов отразить специфику развития княжеств и земель, обратить внимание на роль субъективных факторов усиления Владимиро-Суздальского княжества. Необходимо разобраться в особенностях социально-экономического и политического устройства Новгородской феодальной республики.

Необходимо осмыслить причины исторического выбора Руси того времени: консолидация вокруг Владимиро-Суздальского княжества, а потом и Московского и отказа от других возможных вариантов развития.

7. Тезисы: Русь под властью монголо-татар.

а) Агрессия, баскак, вассальная зависимость, иго, орда, подданнические отношения, структурный сдвиг, экспансия, ярлык.

б) Разобраться в причинах поражения русских княжеств, длительного господства многоло-татар, показать структурные сдвиги в русском обществе в результате нашествия.

8. Логическая цепочка дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности.

а) «Вотчинное государство», служилые люди, удельная система, феодальная война второй трети XV в.

б) Обратить внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслить социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

9. Схема или таблица: Создание Московского государства при Иване III и Василии III (конец XV – XVI вв.).

а) Государево тягло, государство, Дворец, иосифляне, Казна, кормление, местничество, наместник, нестяжатели, обояривание, поместье, судебник.

б) Показать на основе распада удельной системы, оформление служилых сословий, централизованного аппарата власти, подчинение церкви светской власти, формирование государственной идеологии, системы крепостничества.

10. Схема или таблица: Развитие централизованного государства при Иване IV в.

а) Земский собор, Избранная Рада, приказная система, самодержавие, Царский титул.

б) Необходим сравнительный анализ государственного устройства до и после реформ Ивана IV; отразить изменения в управлении в центре и на местах, социальную опору самодержавия; цели и методы проведения реформ по укреплению личной власти царя.

11. Схема или таблица: Основные сословия и изменения в их положении (XV – середина XVII вв.).

а) Духовенство, заповедные годы, крепостные, поместье, служилые сословия, сословие, тяглые сословия, Юрьев день.

б) Осмыслить, как происходит оформление служилых сословий путем ликвидации уделов, понижение статуса служилых князей, появление поместной системы, закрепощение крестьян (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Уложение 1649 г. и др. документы) изменение в положении свободного сельского и городского населения, дворянства.

12. Тезисы: Российский тип феодализма.

а) Земский собор, крепостное право, поместная система, самодержавие, феодализм (его признаки).

б) Отразить главенствующую роль государства в социально-экономической и политической сферах, а также – в духовной; обратить внимание на роль поместной системы в этом процессе. Показать

17. Таблица: Российский абсолютизм: сущность и национальные особенности.

а) Абсолютизм, бюрократия, Верховный тайный совет, Генеральский регламент, империя, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Синод.

б) Осмыслив сущность абсолютизма, раскрыть основные черты российского абсолютизма, дать характеристику его социальной базе, показать государственное устройство при Петре I, дворцовых переворотах, Екатерине II.

18. Тезисы: дворцовые перевороты XVIII века: сущность и значение для России.

а) Бироновщина, дворцовые перевороты, «Жалованная грамота дворянству», кондиции, фаворитизм.

б) Отразить противоречия и борьбу дворянско-бюрократических группировок, обозначить роль гвардии в дворцовых переворотах, их социально-политическое содержание, разновидности фаворитизма и его роль в общественной жизни, превращение дворянства в опору власти и господствующее сословие.

19. Таблица: развитие экономики России в XVIII веке.

а) Индустриализация, мануфактура, меркантилизм, модернизация, посессионный, приписной крестьянин, протекционизм, ревизская душа.

б) Показать противоречивость преобразований Петра I, нарастание проблем и попытки их разрешения в 50-60-е гг., появление новых тенденций в экономическом развитии России, положительные итоги, а так же – факторы, сдерживавшие капиталистический путь развития и превращавшие экономику России в догоняющий тип развития.

20. Таблица: проекты политических реформ I половины XIX века и их воплощение.

а) Аракчеевщина, Государственная Уставная грамота, Государственный Совет, министерства, негласный комитет, теория официальной народности, третье отделение.

б) Проекты Сперанского, либеральные начинания Александра I и Николая I, централизация и бюрократизация управления.

21. Тезисы: социально-экономическое развитие России в I половине XIX века.

а) Военные поселения, месячина, промышленный переворот, указ о вольных хлебопашцах.

б) Отразить начало разрушения монополии дворянства на землю, первые мероприятии правительства Александра I, направленные на развитие капиталистических отношений, реформы Киселева-Канкрина 1837-1841 гг. Особенности промышленного переворота в России, возврат к барщине в юго-западных территориях, противоречивая политика по ограничению крепостного

права (Указы 1842, 1847 гг.), попытки приостановления процесса дробления и разорения дворянских имений.

22. Таблица: оппозиционные идеи и движения I половины XIX века (на примере движения декабристов, идей западников и славянофилов).

а) Декабристы, западники, «Конституция» Н. Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля, славянофилы.

б) Обосновать причины возникновения в дворянской среде оппозиционных идей. Отразить сходство и различие во взглядах на государственное устройство и социально-экономическое развитие страны в программах южного и северного обществ декабристов и идеях западников и славянофилов, а так же – методы их осуществления, влияние на общественно-политические движения.

23. Таблица: значение реформ 60-70-х годов XIX века для буржуазного развития страны.

а) Временнообязанный, выкупные платежи, отрезки.

б) Указать противоречивый характер принятых реформ, их социальные последствия, особое внимание обратить на обезземеливание крестьян и сохранение пережитков феодализма во всех сферах общественной жизни.

24. Логическая цепочка или схема: этапы развития народничества.

а) Анархизм, бланкизм, Земля и воля, ишутинцы, народная воля, народничество, нечаевцы, террор, хождение в народ.

б) Назвать идеологов народничества, показать развитие взглядов, тактику, эволюцию движения, историческую роль. Обратить внимание на течения в революционном народничестве в 60-70-х гг.: анархическое М.А. Бакунин, пропагандистское – П.Л. Лавров, заговорщическое – П.Н, Ткачев.

25. Таблица: охранительное движение в России.

а) Антисемитизм, великодержавный шовинизм, «союз Михаила Архангела», «Союз русского народа», теория официальной народности, черносотенцы.

б) Назвать лидеров, раскрыть цели, идеологию, реальную деятельность, показать историческую роль.

26. Таблица: либеральное движение в России вторая половина XIX – начало XX в.

а) Кадеты, «Легальный марксизм», либерализм, октябристы (союз 17 октября), «Союз – земцев-конституционалистов», «Союз освобождения», прогрессивный блок.

б) Эволюция либеральных течений, оформление двух партий, лидеры, программы, реальное участие в общественной жизни, историческая роль.

27. Таблица: социал-демократическое движение в России в конце XIX – начале XX в.

а) Большевики, группа «Освобождения труда», марксизм, меньшевики, Социал-демократы, «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», «Черный передел».

б) Становление российской социал-демократии, образование партии, отражавшей интересы рабочего класса, лидеры, программа, два течения в партии, реальная деятельность, историческая роль.

28. Таблица: деятельность партии социалистов-революционеров.

а) Левые эсеры, энесы, эсеры.

б) Показать истоки партии, отражавшей интересы крестьян, лидеров, программу, тактику, реальную деятельность (обратить внимание на выделение группы левых эсеров, примкнувшим к большевикам), участие эсеров в событиях после февральской революции, Октябрьского переворота, гражданской войне, историческую роль.

29. Тезисы: основные тенденции в социально-экономической и политической жизни России конца XIX – начала XX вв.

а) Депрессия, империализм, марксизм, монополия, промышленный переворот.

б) Показать результаты промышленной модернизации, особенности складывающихся признаков империализма, нарастающие проблемы в сфере экономики, в связи с вмешательством государства. Нарастание проблем в социальной сфере, в государственном устройстве. Обратить внимание на необходимость его реформирования, объяснить нарастание социального недовольства, формирование нелегальной оппозиции, возрастание интереса к марксизму.

30. Тезисы: первая демократическая революция в России 1905-1907 гг.

а) Большевики, Государственная Дума, кадеты, Конституционная монархия, меньшевики, муниципализация земли, октябристы, полицейский социализм, профсоюзы, революция, социализация земли, эсеры.

б) Показать причины, характер и особенности революции, политика правительства, возникновение буржуазных партий и их отношение к революции, тактика эсеров, большевиков, меньшевиков и их реализация, итоги революции, причины ее поражения и значение.

31. Таблица: Российский парламентаризм (на примере деятельности 4-х Государственных Дум).

а) Государственная Дума, курия, парламентаризм, фракция.

б) Отразить эволюцию избирательной системы в России, соотношение сил, реальную деятельность, взаимоотношения с самодержавием, влияние на общественную жизнь.

32. Таблица: сущность Третьеиюньской монархии в России.

а) Бонапартизм, государственный переворот, национализм, отруб, политика русского национализма, столыпинская аграрная реформа, третьеиюньская монархия, хутор.

б) Раскрыть сущность третьеиюньской монархии, роль политического лавирования в условиях реакции, с одной стороны – репрессии против участников революции, столыпинский национализм, усиление влияния на все стороны жизни православной церкви, с другой – попытка проведения реформ местного самоуправления, образования, судебной, военной, разрешения рабочего вопроса. Показать следствия аграрной реформы, рост социальной напряженности в обществе.

33. Схема или таблица: нарастание революционной ситуации в России в период Первой мировой войны.

а) Антанта, инфляция, Мировая война, Прогрессивный блок, распутинщина, революционная ситуация.

б) Отразить внутренние проблемы, вызвавшие общенациональный кризис, связанный с падением производства, инфляционными процессами, транспортным кризисом, нехваткой продовольствия, неумением правительства строить отношения с Думой, бессилие самого правительства, министерская чехарда, распутинщина, нарастание недовольства во всех слоях общества, сопровождавшееся неудачами на фронтах.

34. Моделирование исторического процесса: этапы эволюции политической ситуации в России от февраля к октябрю 1917 г.

а) «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, Временное правительство, Государственное совещание, двоевластие, Демократическое совещание, Директория, коалиция, Корниловщина, предпарламент (Совет республики), «Приказ № 1», республика, Советы.

б) Объяснить передачу всей фактической власти Временному правительству, сущность кризисов в стране, формирование коалиционных правительств, рост привлекательности социалистических идей, предотвращение военной диктатуры, объявление страны республикой, создание предпарламента, расстановка политических сил в стране, октябрьский переворот.

35. Смоделировать исторический процесс: формирование советской политической системы после октября 1917 г.

а) Административно-командная система (АКС), Брестский мир, «военный коммунизм», ВЦИК, ВЧК, «красный террор», левые эсеры, мятеж левых эсеров, национализация, СНК, Учредительное собрание, чрезвычайщина, экспроприация.

б) Отразить формирование органов советской власти, первые декреты, трудности, кризисы в этом процессе, конституция 1918 г., создание новых

органов управления, переход к чрезвычайным методам, однопартийной системе в условиях политики «военного коммунизма», складывание АКС.

36. Таблица: характеристика основных политических сил, периода гражданской войны.

а) Антоновщина, Белая гвардия, «белый террор», «военный коммунизм», Временное сибирское правительство, гражданская война, демократическая контрреволюция, «зеленые», Комуч, «красный террор».

б) Дать характеристику политическим силам, участвовавшим в гражданской войне (цели, программы, методы их осуществления, реальная деятельность), обратить внимание на борьбу за крестьянство, объяснить, почему победила советская власть.

37. Тезисы: противоречия НЭП, ее итоги, причины свертывания.

а) Государственный капитализм, «командные высоты» в экономике, концессия, мелкая буржуазия, мелкотоварный уклад, многоукладная экономика, НЭП, продналог, уклад.

б) Показать противоречивость самой концепции НЭПа, разное видение ее целей руководителями государства, обратить внимание на многоукладность экономики, за каждым укладом стояли определенные социальные слои, что усиливало имевшиеся трудности, осложняло кризисы. Показать поиск путей дальнейшего развития страны, итоги НЭПа, причины перехода к чрезвычайщине, отказа от НЭПа.

38. Тезисы: основные тенденции политического развития страны в 20-е – 30-е гг.

а) Автономия, новая оппозиция, оппозиция, «политическое завещание» В.И. Ленина, правый уклон, режим личной власти, Союз марксистов-ленинцев (М. Рютин, Сырцов-Ломинадзе), СССР, троцкистско-зиновьевский блок, федерация.

б) Показать состояние политической власти, сложившейся в ходе Гражданской войны, отразить сложность создания СССР, роль «политического завещания» В.И. Ленина в борьбе за власть; отразить внутрипартийные дискуссии, значение для установления личной власти Сталина, победа его группы в борьбе с оппозиционными выступлениями.

39. Тезисы: основные тенденции развития советского общества в 30-е годы.

а) Авторитаризм, Административно-командная система, «враг народа», ГУЛАГ, индустриализация, коллективизация, культ личности, социалистическое соревнование, тоталитаризм, трудодень.

б) Отразить борьбу в руководстве страны по проблемам индустриализации, методы ее осуществления, обратить внимание на использование энтузиазма народа, переход к сплошной коллективизации, трудности, ликвидация кулачества как класса, социально-политические итоги

индустриализации и коллективизации. Особое внимание обратить на административно-командные методы управления экономикой, изменения социальной структуры общества, возникновение на этой основе тоталитарного режима, его проявление в разных сферах.

40. Таблица: причины, сущность режима личной власти Сталина.

а) Авторитаризм, «враг народа», ГУЛАГ, культ личности, тоталитаризм.

б) Осмыслить объективные и субъективные причины возникновения культа личности, показать командно-волевые методы руководства экономикой, формирование порочного стиля и методов в работе политической и государственной элиты, нарушение социалистической законности, идеологическую обработку общественного мнения в поддержку тоталитарного режима, и беспрекословной поддержки всех его начинаний, приписывание заслуг всего общества одному человеку.

41. Тезисы: итоги и уроки Второй мировой войны.

а) Движение неприсоединения, движение сторонников мира, Мировая война, мировая система социализма, НАТО, Нюрнбергский процесс, План Маршалла, холодная война.

б) Отразить изменения, происшедшие в мире после Второй мировой войны, обратить внимание на изменение карты мира, его демократические процессы, возникновение стран народной демократии, недоверие двух усилившихся стран СССР и США друг к другу, его причины, скатывание к политике холодной войны.

42. Тезисы: основные тенденции развития СССР в 1945 – 1953гг.

а) Авторитаризм, ГУЛАГ, космополитизм, культ личности, лысенковщина, тоталитаризм.

б) Показать новые тенденции в экономическом развитии страны при выполнении главных задач послевоенного периода, положительные итоги, причины изменения экономической политики. Обратить внимание на возврат к командно-административным методам руководства, ужесточение контроля над всеми сферами духовной жизни, идеологический контроль, борьбу с космополитизмом, дискуссии по языкознанию, экономическим наукам, лысенковщина, перетряска партийных кадров, репрессии.

43. Тезисы: конфликт внутри советского руководства после смерти Сталина.

а) Дело Берия, коллективное руководство, культ личности, легитимация, разрядка, реабилитация, холодное лето 1953 г.

б) Показать борьбу за власть вследствие отсутствия легитимного механизма ее передачи. Обратить внимание на соотношении сил, выдвижение Г.М. Маленкова, «заговор Берия», извлечение уроков из Дела Берия, попытка коллективного руководства, новый экономический и политический курс Маленкова, причины его отстранения и победы Хрущева.

44. Тезисы: десталинизация общественной жизни.

а) Волютаризм, десталинизация, диссидент, мирное сосуществование, номенклатура, «Оттепель», разоблачение культа личности, реабилитация, ротация номенклатурных кадров, самиздат.

б) Отразить основные решения XX съезда КПСС. Обратить внимание на критику культа личности Сталина, меры по его преодолению, отражение политики мирного сосуществования на советское общество, активизация общественной и политической жизни. Противоречивость курса коллективности руководства, политика Хрущева в отношении номенклатуры, отступления от политики демократического обновления и их последствия.

45. Таблица: значение реформ Хрущева в социально-экономической сфере.

а) НТР, программа построения коммунизма, семилетка, совнархоз.

б) Осмыслить причины реформ в промышленности и сельском хозяйстве, их противоречивость и непоследовательность, достижения в сфере науки и промышленного производства, положительные итоги семилетки, благие цели освоения целины, создание кормовой базы животноводства, ликвидация подсобных крестьянских хозяйств и негативные результаты реформ сельского хозяйства. Особое внимание обратить на забегание вперед и утопизм отдельных реформ (построение коммунизма к 80-му году и др.), значение децентрализации руководства промышленностью, социальных реформ, программы воспитания нового человека, активизация трудовой и общественной активности населения, отступление от провозглашенного курса, качественные изменения во всех сферах общества, нерешенные проблемы.

46. Тезисы: консервативный курс в политической и социально-экономической сферах в 1970 – первой половине 1980-х гг.

а) «Застой», консерватизм, номенклатура, разрядка, «развитой социализм», хельсинское совещание, экономическая реформа.

б) Отразить курс на устранение радикальных реформ Хрущева, прекращение дальнейшей демократизации общества, изменение внешнеполитического курса, модернизация идеологических установок. Обратить внимание на концепцию развитого социализма как теоретическую базу нового политического курса. Нарастание негативных явлений, появление двойных стандартов в жизни общества. Показать значение экономических реформ середины 60-х годов, последствия их свертывания, обратить внимание на провал продовольственной программы, падение темпов производства, стадиальное отставание в технологии, изменения в социальной структуре общества, зажим социальной активности трудящихся, нарастание отрицательных тенденций в социальной сфере, кризисные явления в науке, образовании и культуре. Отметить положительные и отрицательные итоги периода «застоя», обратить внимание, что задание 8-го пятилетнего плана были выполнены впервые за всю историю пятилеток.

47. Таблица: общественно-политическая оппозиция в СССР в 1960-80-е годы.

а) Движение подписантов, диссиденты, оппозиция, правозащитное движение, самиздат.

б) Раскрыть причины возникновения оппозиционных настроений, их направления: национальное, национально-демократическое, движение репрессированных народов за возвращение на родину, движение евреев и немцев за выезд в Израиль и ФРГ, борьба различных религиозных движений за их легализацию. Особое внимание обратить на движение за социально-экономические права, организационное оформление движения за права человека. Покажите их цели, содержание, формы деятельности, назовите лидеров. Значение диссидентского движения.

48. Таблица: перестройка: замысел и реальность.

а) ГКЧП, гласность, либерализация экономики, механизм торможения, новое мышление, перестройка, плюрализм, рыночная экономика, СНГ, ускорение.

б) Осмыслить причины кризиса общественной системы, показать этапы перестройки, особое внимание обратить на экономические программы ускорения перестройки, их неудачи, политику «гласности», изменение в общественно-политической жизни, создание новых органов власти, ГКЧП, распад СССР, крушение КПСС, образование СНГ.

49. Логическая цепочка дат: этапы становления новой государственности в России.

а) Государственная Дума, многопартийность, парад суверенитетов, парламентская республика, президентская республика, Совет Федерации, Федеральное Собрание.

б) Осмыслить изменения геополитического фактора и геостратегической ситуации России после распада СССР, обратить внимание на политическую обстановку после августовских событий 1991 г., рост социальной напряженности и поиск путей ее разрешения, кризис власти 1993 г., государственное устройство в соответствии с Конституцией 1993 г.

50. Таблица или тезисы: основные тенденции социально-экономического развития России (1990 – 2001 гг.).

а) Государственные краткосрочные обязательства, дефолт, либерализация экономики, приватизация, шоковая терапия.

б) Осмыслить необходимость экономических реформ, показать трудности и противоречия их осуществления в условиях сокращения производства, разрыва традиционных экономических связей, кризисов сбыта и платежей, социальные последствия и итоги. Особое внимание обратить на положительные и отрицательные стороны шоковой терапии, приватизации, государственных краткосрочных обязательств.

51. Таблица: основные тенденции развития современной России в политической сфере.

а) Парламент, президент, разделение властей, республика, Союз Суверенных республик, федерализм, Федеративный Договор, «Хасавюртовские договоренности».

б) Осмыслить и отразить политическую жизнь современной России через влияние президентской власти на подготовку и проведение парламентских выборов, создание партий власти, роль партий и избирательных блоков во время выборов. Особое внимание обратить на межнациональные отношения, необходимость заключения федерального Договора, военные действия на Северном Кавказе. Показать влияние распада социалистического лагеря и СССР на международное положение России, ее участие и роль в решении мировых проблем.

Указания по подготовке контрольной работе.

Для подготовки контрольной работы преподаватель на первом занятия выдает студенту один вопрос из представленного перечня. Контрольная работа выполняется самостоятельно [illegible].