Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

[illegible]

[illegible].03.04 «Программная инженерия»
[illegible].03.01 «Информационная безопасность»
[illegible].05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
12.03.03 «Фотоника и оптоинформатика»
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»
15.03.01 «Машиностроение»
15.03.02 «Тех[illegible]»

[illegible]

21.05.02 «Прикладная геология»
21.05.04 «Горное дело»
21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»
21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии»
22.03.01«Материаловедение и технологии материалов»
22.03.02«Металлургия»
23.03.03«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
24.03.02 «Системы управления движением и навигация»
24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»
24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»
27.03.02 «Управление качеством»
27.03.04 «Управление в технических системах»
27.03.05 «Инноватика»
28.03.03 «Наноматериалы»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
38.03.03 «Управление персоналом»
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
39.03.01 «Социология»
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
45.03.02 «Лингвистика»
54.03.01 «Дизайн»

Квалификация выпускника: **бакалавр /специалист по защите информации/ инженер/ инженер-геодезист/ горный инженер-геолог/ горный инженер (специалист)**

Форма обучения: **очная**

Курс: 1, 4 **Семестр(ы)**: 1, 2, 7

Трудоёмкость:
- кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ/5 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану: 144 ч/180 ч

Виды контроля:
Экзамен: **1 /2/ 7 сем.** Диф. зачёт: **1 / 2 сем.** Курсовой проект: **-** Курсовая работа: **-**

Пермь
2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основании:

- Самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования, утверждённых приказом ректора ПНИПУ:

«03» апреля 2017 г. номер приказа «24-О» по специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации по направлениям (специальностям) подготовки:

«12» марта 2015 г. номер приказа «228» по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
«12» марта 2015 г. номер приказа «201» по направлению 08.03.01 Строительство;
«12» января 2016 г. номер приказа «5» по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
«12» марта 2015 г. номер приказа «219» по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии;
«12» марта 2015 г. номер приказа «207» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика;
«12» марта 2015 г. номер приказа «229» по направлению 09.03.04 Программная инженерия;
«01» декабря 2016 г. номер приказа «1515» по направлению 10.03.01 Информационная безопасность;
«01» декабря 2016 г. номер приказа «1509» по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем;
«06» марта 2015 г. номер приказа «174» по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
«03» сентября 2015 г. номер приказа «958» по направлению 12.03.03 Фотоника и оптоинфоматика;
«03» сентября 2015 г. номер приказа «955» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
«01» октября 2015 г. номер приказа «1083» по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение;
«03» сентября 2015 г. номер приказа «957» по направлению 15.03.01 Машиностроение;
«20» октября 2015 г. номер приказа «1170» по направлению 15.03.02 Технологические машины и оборудование;
«12» марта 2015 г. номер приказа «220» по направлению 15.03.03 Прикладная механика;
«12» марта 2015 г. номер приказа «200» по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
«11» августа 2016 г. номер приказа «1000» по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
«12» сентября 2016 г. номер приказа «1180» по специальности 17.05.02 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие;
«11» августа 2016 г. номер приказа «1005» по направлению 18.03.01 Химическая технология;
«12» сентября 2016 г. номер приказа 1176 по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий;
«11» марта 2015 г. номер приказа «193» по направлению 19.03.01 Биотехнология;
«21» марта 2016 г. номер приказа «246» по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;
«12» марта 2015 г. номер приказа «226» по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело;
«07» июня 2016 г. номер приказа «674» по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия;
«12» мая 2016 г. номер приказа «548» по специальности 21.05.02 Прикладная геология;
«17» октября 2016 г. номер приказа 1298 по специальности 21.05.04 Горное дело;
«12» сентября 2016 г. номер приказа 1156 по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства;
«01» декабря 2014 г. номер приказа 1530 по специальности 21.05.06 Нефтегазовые техника и технология;
«12» ноября 2015 г. номер приказа «1331» по направлению 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
«04» декабря 2015 г. номер приказа «1427» по направлению 22.03.02 Металлургия;
«14» декабря 2015 г. номер приказа «1470» по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
«04» декабря 2015 г. номер приказа «1428» по направлению 24.03.02 Системы управления движением и навигация;

«09» фе раля 2016 г. номер при за «93» по направлен 03.05 Двигатели летательных аппарат в;
«16» фе ля 2017 г. номер при за «141» по специаль 24.05.02 Проектирование авиацио ых и ракетных двига ей;
«09» фе ля 2016 г. номер при за «92» по направлен 03.02 Управление качеством;
«20» ок ря 2015 г. номер при за «1171» по направл 7.03.04 Управление в техниче их системах;
«11» ави та 2016 г. номер при а «1006» по направле 7.03.05 Инноватика;
«07» ави та 2014 г. номер при а «938» по направлен 03.03 Наноматериалы;
«12» но я 2015 г. номер прик «1327» по направле .03.01Экономика;
«12» ян я 2016 г. номер прик «7» по направлени 02Менеджмент;
«14» де ря 2015 г. номер при а «1461» по направл 8.03.03 Управление персона м;
«10» де ря 2014 г. номер при а «1567» по направл 8.03.04 Государственное и муници ьное управление;
«12» но я 2015 г. номер прик «1328» по направле .03.01 Соцнология;
«11» ави та 2016 г. номер при а «997» по направле 03.01 Реклама и связи с обществ ностью;
«01» ок ря 2015 г. номер при а «1085» по направл 4.03.04 Профессиональное обучени по отраслям);
«07» ави та 2014 г. номер при а «940» по направлен 03.02 Лингвистика.
«11» ави та 2016 г. номер при а «1004» по направле .03.01 Дизайн

- к петентностных моде выпускников по нап ям подготовки;
- б вых учебных планов ной формы обучени правлениям подготовки, у ержденных «28» апре 2016г., «08» сентябр г., «27» октября 2016 г., « » декабря 2016 г., «0 преля 2017 г.

Разрабо ки д-р. филос. наук, про Н.К. Оконская

канд. филос. наук, до Е.В. Чащин

Рецензе д-р. филос. наук, про В.Н.Железняк

Ра ая программа расс рена и одобрена на ии кафедры «Философии и права» «11» апреля 2017 протокол № 13.

Заведую й кафедрой
«Филос я и право»
д-р. фил наук. проф. В.Н. Железняк
(учена пень, звание) *(по)* *(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа одоб а учебно-методи комиссиейгуманитарного факуль а
«2 » 04 2017 г. отокол № 17.

Председ ль учебно-методичес комиссии
гуманит ого факультета
д-р. соц наук. проф. В.Н. Стегний
(учена пень, звание) *(по)* *(инициалы, фамилия)*

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом университета _____
«27» апреля 2017 г., протокол № 12.

Председатель Учебно-методического совета
университета
д-р техн. наук. проф. _____ Н.В.Лобов
(учёная степень, звание) *(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образовательныхпрограмм.
канд. техн. наук, доц. _____ Д.С. Репецкий
(учёная степень, звание) *(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

1 Общие положения

1.1. Цель учебной дисциплины:

-ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;

-формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;

-изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;

- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;

-формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности;

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает части следующих компетенций:

Таблица 1.1 Общекультурные компетенции, заданные ФГОС ВО по направлениям подготовки.

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов	
			Код компетенции	Формулировка компетенции
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	08.03.01	Строительство	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
3	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
4	09.03.02	Информационные системы и технологии	ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1)

			ОК-5	Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5)
			ОК-6	Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-8	Способность осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8)
			ОК-9	Знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способность использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9)
5	09.03.03	Прикладная информатика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
6	09.03.04	Программная инженерия	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
7	10.03.01	Информационная безопасность	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия

			ПК-2	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, применять достижения информатики и вычислительной техники, перерабатывать большие объемы информации, проводить целенаправленный поиск в различных источниках информации по профилю деятельности, в том числе в глобальных компьютерных системах (ПК-2)
8	10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
9	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
10	12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
11	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
12	13.03.03	Энергетическое машиностроение	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

13	15.03.01	Машиностроение	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
14	15.03.02	Технологические машины и оборудование	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
15	15.03.03	Прикладная механика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
16	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-4	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
			ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
17	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
			ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
18	17.05.02	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
19	18.03.01	Химическая технология	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
20	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)
			ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
			ОПК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5))
21	19.03.01	Биотехнология	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
			ОПК-4	Способность понимать значение информации в развитии современного общества, осознания опасности и угрозы, возникающей в этом процессе; способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-4)
22	20.03.01	Техносферная безопасность	ОК-2	Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2)
			ОК-4	Владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться (ОК-4)
			ОК-10	Способность к познавательной деятельности (ОК-10)

			ОК-11	Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11)
23	21.03.01	Нефтегазовое дело	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
24	21.05.01	Прикладная геодезия	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
25	21.05.02	Прикладная геология	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
26	21.05.04	Горное дело	ОК-1	Способность к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-1)
			ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)
			ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
27	21.05.05	Физические процессы горного или	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу. синтезу (ОК-1)
			ОК-2	Способность использовать основы

		нефтегазового производства		философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)
			ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
			ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
28	21.05.06	Нефтегазовые техника и технология	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
			ОК-4	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)
			ОК-8	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)
29	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
30	22.03.02	Металлургия	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
			ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
31	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
32	24.03.02	Системы управления движением и навигация	ОК-1	Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)
			ОК-5	Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к

				ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5)
			ОК-12	Владение навыками самостоятельной работы, способность на научной основе организовать свой труд, оценить результаты своей деятельности с большой степенью самостоятельности (ОК-12)
			ОК-14	Готовность стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства, а также способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, сделать необходимые выводы (ОК-14)
			ОК-16	Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16)
			ОК-17	Владение культурой мышления и способность к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь (ОК-17)
33	24.03.05	Двигатели летательных аппаратов	ОК-1	Способность владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения (ОК-1)
			ОК-3	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)
			ОК-6	Готовность самостоятельно стремиться к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-7	Способность критически оценивать свои достоинства, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)
			ОК-9	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)

			ОК-11	Способность осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11)
34	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
			ОК-2	Способность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2)
			ОК-3	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)
			ОК-6	Стремление к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			ОК-7	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)
			ОК-9	Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать геополитические, социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)
			ОК-11	Осознание сущности и значения информации, ее распространения в развитии современного общества (ОК-11)
			ОК-17	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение культурным традициям, толерантность к другой культуре (ОК-17)
			ОК-19	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-19)
			ОК-21	Способность отстаивать и применять научный подход и анализ проблем во всех видах профессиональной деятельности; противодействовать лженаучным идеям и течениям (ОК-21)

35	24.05.02 (СУОС)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	АОК-1	Способность использовать базовые и специальные знания в области информационных технологий и проектного менеджмента, в том числе менеджмента риска и изменений, для ведения комплексной инженерной деятельности, включая полную обработку информации и поиск её в глобальных компьютерных сетях, постановку целей и задач, соблюдение информационной безопасности, обучение и помощь сотрудникам (АОК-1)
			АОК-2	Способность осуществлять ясную и аргументированную коммуникацию на основе моральных, правовых норм и толерантности к чужой культуре в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инженерной деятельности (АОК-2)
			АОК-5	Готовность демонстрировать и использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, этических, нормативных, правовых, социальных и экологических аспектов при решении социальных и профессиональных задач (АОК-5)
			АОК-6	Готовность к самостоятельному обучению в профессиональной сфере и новых областях знаний с использованием информационных технологий, непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию физического, интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня на основе критической самооценки и выбора путей и средств развития достоинств и устранения недостатков (АОК-6)
			АПОК-1	Способность применять базовые математические, естественнонаучные, социально-экономические и общеинженерные знания в их совокупности для профессиональной деятельности, оценивать на базе отстаивания и применения научного подхода основные теории и концепции, границы их применения (АОПК-1)
36	27.03.02	Управление качеством	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

37	27.03.04	Управление в технических системах	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
38	27.03.05	Инноватика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
			ОПК-8	Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (ОПК-8)
39	28.03.03	Наноматериалы	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)
			ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
			ОК-9	Способность к культурному мышлению, обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9)
			ОК-12	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12)
			ОК-13	Способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13)
40	38.03.01	Экономика	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

41	38.03.02	Менеджмент	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
			ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
42	38.03.03	Управление персоналом	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
43	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
44	39.03.01	Социология	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
45	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
46	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
			ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
			ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
			ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

47	45.03.02	Лингвистика	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)
			ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)
			ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)
			ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
			ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владение культурой устной и письменной речи (ОК-7)
			ОК-8	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)
			ОК-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)
			ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретический и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)
48	54.03.01	Дизайн	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
			ОК-6	Способность работать в коллективе,

				толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
			ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В целях унификации на основании базовых компетенций выпускника, определённых ФГОС ВО по направлениям (специальностям) подготовки, разработаны следующие унифицированные общекультурные компетенции (УОК):

- владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в базовых ценностях бытия, жизни, культуры и готовность опираться на них в процессе самопознания и профессиональной деятельности; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (УОК-1);

- готовность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УОК-2).

Таблица 1.2. Обоснование разработки унифицированных компетенций:

№ п/п	Код направления	Наименование направления	Соответствие унифицированной компетенции базовой компетенции ФГОС ВО:	
			Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в базовых ценностях бытия, жизни, культуры и готовность опираться на них в процессе самопознания и профессиональной деятельности; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (УОК-1)	**Готовность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УОК-2).**

1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	08.03.01	Строительство	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
3	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
4	09.03.02	Информационные системы и технологии	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1)	Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5)
			Способность осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8)	Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6)
				Знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны,

				способность использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9)
5	09.03.03	Прикладная информатика	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
6	09.03.04	Программная инженерия	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
7	10.03.01	Информационная безопасность	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)
			Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, применять достижения информатики и вычислительной техники, перерабатывать большие объемы информации, проводить целенаправленный поиск в различных источниках информации по профилю деятельности, в том числе в глобальных компьютерных системах (ПК-2)	
8	10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)

9	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
10	12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
11	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
12	13.03.03	Энергетическое машиностроение	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
13	15.03.01	Машиностроение	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
14	15.03.02	Технологические машины и оборудование	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

15	15.03.03	Прикладная механика	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
16	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
17	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
18	17.05.02	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	
19	18.03.01	Химическая технология	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
20	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных телё э. э. М	анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, дл a ك использованию творческого ł отенц М î ق

		и изделий	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)
21	19.03.01	Биотехнология	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
			Способность понимать значение информации в развитии современного общества, осознания опасности и угрозы, возникающей в этом процессе; способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-4)	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
22	20.03.01	Техносферная безопасность	Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)	Владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)
			Способность к познавательной деятельности (ОК-10)	Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11)
23	21.03.01	Нефтегазовое дело	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
24	21.05.01	Прикладная геодезия	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
25	21.05.02	Прикладная геология	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
			Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	
26	21.05.04	Горное дело	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
			Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
27	21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
			Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
28	21.05.06	Нефтегазовые техника и технология	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
			Способность использовать основы философских	Способность к самоорганизации и

			знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	самообразованию (ОК-7)
				Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
29	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
30	22.03.02	Металлургия	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
31	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
32	24.03.02	Системы управления движением и навигация	Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)	Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5)

			Владение культурой мышления и способность к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь (ОК-17)	Владение навыками самостоятельной работы, способность на научной основе организовать свой труд, оценить результаты своей деятельности с большой степенью самостоятельности (ОК-12)
				Готовность стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства, а также способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, сделать необходимые выводы (ОК-14)
				Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16)
33	24.03.05	Двигатели летательных аппаратов	Способность владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения (ОК-1)	Готовность самостоятельно стремиться к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)	Способность критически оценивать свои достоинства, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)

			Способность осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11)	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)
34	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	Стремление к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)
			Способность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2)	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)
			Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение культурным традициям, толерантность к другой культуре (ОК-17)
			Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать геополитические, социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-19)

			Осознание сущности и значения информации, ее распространения в развитии современного общества (ОК-11)	Способность отстаивать и применять научный подход и анализ проблем во всех видах профессиональной деятельности; противодействовать лженаучным идеям и течениям (ОК-21)
35	24.05.02 (СУОС)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Способность использовать базовые и специальные знания в области информационных технологий и проектного менеджмента, в том числе менеджмента риска и изменений, для ведения комплексной инженерной деятельности, включая полную обработку информации и поиск её в глобальных компьютерных сетях, постановку целей и задач, соблюдение информационной безопасности, обучение и помощь сотрудникам (АОК-1)	Способность осуществлять ясную и аргументированную коммуникацию на основе моральных, правовых норм и толерантности к чужой культуре в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инженерной деятельности (АОК-2)
			Готовность демонстрировать и использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, этических, нормативных, правовых, социальных и экологических аспектов при решении социальных и профессиональных задач (АОК-5)	Готовность к самостоятельному обучению в профессиональной сфере и новых областях знаний с использованием информационных технологий, непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию физического, интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня на основе критической самооценки и выбора путей и средств развития достоинств и устранения недостатков (АОК-6)

				Способность применять базовые математические, естественнонаучные, социально-экономические и общеинженерные знания в их совокупности для профессиональной деятельности, оценивать на базе отстаивания и применения научного подхода основные теории и концепции, границы их применения (АОПК-1)
36	27.03.02	Управление качеством	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
37	27.03.04	Управление в технических системах	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
38	27.03.05	Инноватика	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
				Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (ОПК-8)
39	28.03.03	Наноматериалы	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)

			исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	
				Способность к культурному мышлению, обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9)
				Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12)
				Способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13)
40	38.03.01	Экономика	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
41	38.03.02	Менеджмент	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
42	38.03.03	Управление персоналом	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
43	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
44	39.03.01	Социология	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
45	42.03.01	Реклама и связи с общественность ю	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
46	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
			Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
47	45.03.02	Лингвистика	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)
			Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за

				поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)
			Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владение культурой устной и письменной речи (ОК-7)	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)
			Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретический и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)
48	54.03.01	Дизайн	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальны, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
				Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1.2 Задачи дисциплины

Изучить:

- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- роль философии как общей методологии познания;
- отличие философии от религии и мифа;
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;
- предмет и функции философии, структуру философского знания;
- основные философские понятия и категории;
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- концепции современного естествознания;
- основы истории и методологии наук;
- особенности бытия человека и общества;

- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- сущность, формы, функции исторического знания;
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные системы ценностей;
-нравственные обязанности человека.

Научиться:

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- анализировать философскую литературу;
- формировать собственную позицию по философским проблемам;
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;
- принимать решения и брать за них ответственность.

Овладеть:

- навыками публичной речи, аргументации;
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
- навыками логических рассуждений;
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;
- навыками различения причин и следствий;
- базовыми принципами и приёмами философского познания.
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
- навыками критики и самокритики;
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
-навыками терпимости и работы в коллективе;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
- навыками осуществления осознанного морального выбора..

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Методология научной деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является обязательной при освоении ОПОП по направлениям подготовки.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование унифицированных общекультурных компетенций: УОК-1, УОК-2

2.1 Дисциплинарная карта унифицированной компетенции УОК-1.

Код УОК-1 Б.1.Б	**Формулировка унифицированной дисциплинарной компетенции:** **- владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в базовых ценностях бытия, жизни, культуры и готовность опираться на них в процессе самопознания и профессиональной деятельности; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (УОК-1);**

Требования к компонентному составу компетенции.

Компонентный состав	**Виды учебной работы.**	**Средства оценки.**
В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - роль философии как общей методологии познания; - отличие философии от религии и мифа; - предмет и функции философии, структуру философского знания; - основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии; - основные философские понятия и категории; - методы и приёмы философского анализа проблем; - основы истории и методологии наук; - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Контрольные вопросы текущего и промежуточного контроля. Вопросы к экзамену (дифференцированному зачету)
Уметь: - отличать научную и ненаучную формы освоения мира; - применять понятийно-категориальный аппарат на практике; - выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями; - критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; - аргументировать собственную точку зрения; - анализировать философскую литературу; - оценивать уровень собственных	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям. Практические задания к экзамену

гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.		
Владеть: - навыками публичной речи, аргументации; - навыками логических рассуждений; - навыками ведения дискуссии на философские и научные темы; - навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации; - навыками критического восприятия и оценки источников информации; - навыками различения причин и следствий; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - базовыми принципами и приёмами философского познания.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента.	Типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям. Практические задания к экзамену

2.2. Дисциплинарная карта унифицированной компетенции УОК-2.

Код УОК-2 Б.1.Б	**Формулировка унифицированной дисциплинарной компетенции:** **- готовность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УОК-2).**

Требование к компонентному составу компетенции.

Компонентный состав	**Виды учебной работы.**	**Средства оценки.**
В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** - роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы; - основные онтологические системы, классификации форм бытия; - сущность, формы, функции исторического знания; - особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; - концепции современного естествознания; - особенности бытия человека и общества; - мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – основные системы ценностей; - ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Вопросы текущего и промежуточного контроля. Вопросы к экзамену (дифференцированному зачету)

профессиональной деятельности; - нравственные обязанности человека.		
Уметь: - применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - формировать собственную позицию по философским проблемам; - различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности; - обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России; - принимать решения и брать за них ответственность.	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов.	Типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям. Практические задания к экзамену
Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека; - навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем; - навыками критики и самокритики; - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; -навыками терпимости и работы в коллективе; - навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности; - навыками осуществления осознанного морального выбора.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента. Участие в конференции.	Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4/5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		семестр	Всего
1	2	3	4
1	**Аудиторная работа**	68	68
	- лекции (Л)	32	32
	- практические занятия (ПЗ)	36	36
	- лабораторные работы (ЛР)		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
3	**Самостоятельная работа студентов** (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала.	27	27
	- подготовка к аудиторным занятиям.	29	29
	- индивидуальные задания.	16	16
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по дисциплине Экзамен / дифференцированный зачёт	36	36
5	**Трудоёмкость дисциплины, всего:** **в часах (ч)** **в зачётных единицах (ЗЕ)**	 **180 / 144** **5 / 4**	 **180 / 144** **5 / 4**

4 Содержание учебной дисциплины

4.1Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учеб-ного модуля	Номер темы дисципли-ны	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, Ч / ЗЕ
		Аудиторная работа					Промежуточная аттестац.	СРС	
		всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	7	3	4				6	13
	2	11	5	6				14	25
	Итого по модулю:	18	8	10		1		20	39/1,083
2	3	8	4	4				8	16
	4	8	4	4				10	18
	5	8	4	4				8	16
	Итого по модулю:	24	12	12		1		26	51/1,417
3	6	10	4	6				10	20
	7	8	4	4				8	16
	8	8	4	4				8	16
	Итого по модулю:	26	12	14		2		26	54/1,5
Промежуточная аттестация: экзамен / диф. зачет							36		36
	Итого:	68	32	36		4	36	72	180/5 / 144/4

4.2Содержание учебной дисциплины

Модуль 1.Историко-философское введение.

Л –8 ч, ПЗ – 10 ч, КСР – 1 ч, СРС – 20 ч.

Тема 1. **Философия – теоретически формируемое миропонимание.**

Философия как первая форма теоретического отношения к миру. Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного). Предмет и функции философии. Структура философского знания.

Тема 2. Исторические типы философствования. Классика. Современность.

Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.

Модуль 2.Онтология и гносеология.

Л – 12 ч, ПЗ – 12 ч, КСР – 1 ч, СРС –26 ч.

Тема 3. Онтология. Понимание бытия.

Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция.

Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.

Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда».

Тема 4. Диалектика категорий бытия и мышления.

Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.

Тема 5. Теория познания. Философия науки.

Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина.

Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции.

Модуль 3.Социально-личностные проблемы курса.

Л – 12 ч, ПЗ – 14 ч, КСР – 2 ч, СРС –26 ч.

Тема 6. Философия истории.

Проблемы антропогенеза и эволюции истории. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах. Характеристика человека как субъекта истории. Историческое сознание, его формы и ценность. Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса .Основные модели общественного развития.Эволюция исторических форм. Трансформация обществ. Диалог культур.

Тема 7. Социальная философия.

Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика современного общества .Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.

Тема 8. Ценности личностного бытия.

Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование тем практических занятий
1	1	Философия – теоретически формируемое миропонимание.
2	1	Основные разделы современной философии.
3	2	Понимание исторических типов философствования.
4	2	Классическая античная и новоевропейская философии.
5	2	Философия XX века. Русская философия.
6	3	Онтология как философское учение о бытии. Этапы истории.
7	3	Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия.
8	4	Понимание категорий в классической философии. Диалектика.
9	4	Категориально-понятийная схема мышления в современной философии.
10	5	Процесс познания. Понятия гносеологии.
11	5	Формы, средства и методы познания. Научное познание. Язык.
12	6	Философия истории как дисциплина. Человек, его возможности, способности, формы активности, нормы и институты бытия.
13	6	Эволюция в истории. Основания эволюции. Историческое сознание.
14	7	Социальная философия и социология.
15	7	Гражданское общество. Ценности современного общества.
16	8	Человек и культура.
17	8	Многообразие личностного бытия.
18	8	Ценности личностного бытия. Смысл жизни.

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	2 3 1
2	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	7 5 2
3	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	3 3 2
4	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	3 4 2

5	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	3 4 2
6	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	3 3 2
7	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	3 3 2
8	1. Изучение теоретического материала. 2. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 3. Индивидуальные задания.	3 4 3
	Итого: в **ч** / в **ЗЕ**	**72/2**

4.5.1 Изучение теоретического материала.
Тематика вопросов.

Тема 1: Философия – теоретически формируемое миропонимание.
1. Основные мифологические и религиозные картины мира.
2. Границы научно-теоретического мышления.
3. Границы философской теории.

Тема 2: Исторические типы философствования. Классика. Современность.
1. Философские традиции Древней Индии.
2. Философские традиции Древнего Китая.
3. Прагматизм и неопозитивизм.
4. Аналитическая философия.
5. Постмодернизм.
6. Философия русского Просвещения.
7. Экзистенциализм в России.
8. Советская философия.

Тема 3: Онтология. Понимание бытия.
1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.

Тема 4: Диалектика категорий бытия и мышления.
1. Основные категории средневековой философии.
2. Система категорий в философии И.Канта.
3. Категории экзистенциальной философии.

Тема 5: Теория познания. Философия науки. Философия языка.
1.История и принципы агностицизма.
2. Особенности социогуманитарного знания.
3. Формы и методы научного познания.

Тема 6: Философия истории.
1. Время и история в мифологическом сознании.
2. Время и история в Античной и Средневековой философии.
3. Формационный и цивилизационный подходы к развитию истории.

Тема 7: Социальная философия.
1. Типология социальных общностей.
2. Современность как общество риска и общество благоденствия.
3. Человек как гражданин мира.
4. Философия и политика.
5. Тенденции информатизации и перспективы развития информационного общества.

Тема 8: Ценности личностного бытия.

1. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
2. Культура общения и уважение.
3. Негативная и позитивная оценка религии.
4. Будущее человечества.

4.5.2. Индивидуальные задания.

Индивидуальное задание № 1 «Анализ адаптированной литературы»

Содержание индивидуального задания:

1. Чтение и реферирование главы из хрестоматии.
2. Сочинение по прочитанному материалу.

Табл. 4.4. Список адаптированной литературы.

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2005 .— 574 с.	20
2	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001 .— 414 с .	30
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993 .— 591 с.	2
4	Русская философия 1-й половины XIX в : хрестоматия / УрГУ им. А. М.	

[redacted]

Индивидуальное задание №2: «Конспект первоисточника»

1. Чтение текста.
2. Реферирование содержания.
3. Сочинение по прочитанному материалу.

Табл. 4.5. Список первоисточников.

№	**Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)**	**Количество экземпляров в библиотеке**
1	Сочинения : пер. с фр. / Р. Декарт .— СПб : Наука, 2006 .— 649 с.	2
2	Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине : пер. с англ. / Н. Винер .— 2-е изд .— Москва : Сов. радио, 1968 .— 326 с.	1
3	Душа человека : [пер. с нем.] / Э. Фромм ; Под ред. П. С. Гуревича .— Москва : Республика, 1992 .— 430 с.	7
4	Время и бытие : статьи и выступления : пер. с нем. / М. Хайдеггер .— Москва : Республика, 1993 .— 447 с.	14
5	Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; Пер. и под ред. А. В. Денежкина .— Москва : Гнозис, 1994 .— 413 с.	5
6	Критика чистого разума : пер. с нем / И. Кант ; Пер. Н. О. Лосского .— Перепеч. с изд. 1907 .— Санкт-Петербург : ТАЙМ-АУТ, 1993 .— 477 с.	3
7	Этика; Политика; Риторика; Поэтика; Категории / Аристотель .— Минск : Литература, 1998 .— 1391 с.	4

Индивидуальное задание №3: написание эссе

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир.
10. Будущее России.
11. Диалог и понимание.
12. Любовь.
13. Дар и труд.
14. Размышления о смерти.
15. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
16. Что такое истина?
17. Сила науки и границы научного знания.
18. Кто создаёт историю?
19. Возможно ли создать идеальное государство?
20. Ценности повседневной жизни.
21. Добро и зло.
22. Жизнь в информационном обществе.

5 Методические указания по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Работа на лекции должна заключаться в ведении конспекта т.е. самостоятельного формулирования основных тезисов и логической структуры излагаемого материала. После изучения какого-либо раздела по учебнику, литературе или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается в методических указаниях к практическим занятиям. Там же даются источники и литература (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания рассматриваемых вопросов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проведение **лекционных занятий** по дисциплине основывается **на активном методе обучения**, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопроса преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся в форме семинаров на основе реализации метода **обучения действием**: определяются проблемные области; формируются группы (команды); каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму.

6. Фонд оценочных средств

6.1 Текущий контроль освоения компетенций

Текущий контроль освоения унифицированных компетенций проводится в следующих формах:

- Контрольные работы, опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- Оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3);

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных компетенций

1) **Дифференцированный зачёт:**

- проводится устно в форме собеседования – каждый студент должен ответить на два теоретических вопроса;

- оценка выставляется с учётом результатов промежуточного контроля.

2) **Экзамен**

- Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

- Экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания к практическим, индивидуальным заданиям, контрольные вопросы к текущему и промежуточному контролю, контрольные задания к экзамену/дифференцированному зачету; методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМДК на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	**Вид контроля**				
	ТК	**ПК**	**ПЗ**	**ИЗ**	**Экзмен / диф.зачет**
Знает:					
- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;	+	+			+
-роль философии как общей методологии познания;	+				+
- отличие философии от религии и мифа;	+	+			+
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;	+	+			+
- предмет и функции философии, структуру философского знания;		+			+
- основные философские понятия и категории;	+	+			+
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;	+	+			+
- методы и приёмы философского анализа проблем;	+	+			+
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	+	+			+
- концепции современного естествознания;					+
- основы истории и методологии наук;					+
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;	+				+
- сущность, формы, функции исторического знания;	+				
- особенности бытия человека и общества;	+	+			+
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;	+				
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	+				+
-нравственные обязанности человека;	+				+
- основные системы ценностей.	+				+
Умеет:					
- применять философские знания в формировании					

программы жизнедеятельности, самореализации личности;				+	
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;			+		+
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;			+	+	+
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;			+	+	+
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;				+	
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;				+	
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;			+	+	
- аргументировать собственную точку зрения;			+	+	+
- анализировать философскую литературу;				+	+
- формировать собственную позицию по философским проблемам;			+	+	+
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;			+	+	+
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;				+	
- принимать решения и брать за них ответственность.					+
Владеет:					
- навыками публичной речи, аргументации;					+
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;					
- навыками логических рассуждений;			+	+	+
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;			+		+
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;			+	+	+
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;				+	+
- навыками осуществления осознанного морального выбора;					+
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;			+	+	+
- навыками различения причин и следствий;			+		
- базовыми принципами и приёмами философского познания;			+	+	
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;				+	+
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;				+	+
- навыками критики и самокритики; -навыками терпимости и работы в коллективе.					

ТК – текущий контроль в форме контрольных работ по темам (оценка знаний по теме);
ПК – промежуточный контроль в форме контрольных работ по модулю (оценка знаний);
ИЗ – оценка индивидуального задания (оценка умений и навыков);
ПЗ – практические занятия (оценка умений, навыков).

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	**Распределение часов по учебным неделям**																		**Итого**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**32**
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**36**
КСР					1						1							2	**4**
Изучение теоретического материала.	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	**27**
Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	**29**
Индивидуальные задания.		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**16**
Модуль:	**М1**					**М2**						**М3**							
Контрольная работа по модулю.							+						+						
Дисциплин. контроль																			**Экз./ диф. зачет**

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Философия	**Блок 1 «Дисциплины»** (цикл дисциплины) [x] базовая часть цикла [ ] вариативная часть цикла [x] обязательная [ ] по выбору студента

Уровень подготовки: [X] Специалист [X] Бакалавр [ ] Магистр

Форма обучения: [x] очная [ ] заочная [ ] очно-заочная

01.03.02 (ММ, МИЭ)	Прикладная математика и информатика
45.03.02 (ПР)	Лингвистика
44.03.04 (ПО)	Профессиональное обучение (по отраслям)
28.03.03	Наноматериалы
38.03.01 (ЭУПМ,ЭУПН, ЭУПС,ОПД,ФПП,Э,ЭБП, ЭПП,СИНС,БУ,ФК)	Экономика
38.03.02 (МК)	Менеджмент
38.03.03 (УП)	Управление персоналом
38.03.04 (ГМУ)	Государственное и муниципальное управление
39.03.01	Социология
10.03.01 (КЗИ)	Информационная безопасность
10.05.03 (КОБ)	Информационная безопасность автоматизированных систем
21.03.01 (БНГС, ГНП, РНГМ)	Нефтегазовое дело
21.05.01 (ПГ)	Прикладная геодезия
21.05.02 (ГНГ)	Прикладная геология
21.05.04 (МД)	Горное дело
21.05.05 (ФП)	Физические процессы горного или нефтегазового производства
21.05.06	Нефтегазовые техника и технология
13.03.02 (КТЭИ, МЭ, ЭМ, ЭС)	Электроэнергетика и электротехника
13.03.03 (АГПС, ГПУД)	Энергетическое машиностроение
22.03.01 (МТН, ПКМ)	Материаловедение и технологии материалов
22.03.02 (МТО, ПМ)	Металлургия
15.03.01 (ТСП, ТЛП, ТАМП)	Машиностроение
15.03.02 (МАПП, МОН)	Технологические машины и оборудование
15.03.03 (ДПМ, ВМ, БМ)	Прикладная механика
15.03.05 (ТКА, ТМС)	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
17.05.02 (ППАМ)	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие
24.03.05 (АД, РД)	Двигатели летательных аппаратов
24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей
24.03.02 (ИВК)	Системы управления движением и навигация
23.03.03 (А, СДМ)	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

42.03.01 (СО)	Реклама и связи с общественностью
12.03.03 (ФОП)	Фотоника и оптоинформатика
11.03.02 (ТК)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
27.03.04 (АТ)	Управление в технических системах
15.03.04(АТП, АТПП, АУЦ)	Автоматизация технологических процессов и производств
27.03.02 (УК)	Управление качеством
27.03.05 (ИН)	Инноватика
09.03.01 (ЭВТ, АСУ)	Информатика и вычислительная техника
09.03.02 (ИСТ)	Информационные системы и технологии
09.03.03	Прикладная информатика
09.03.04 (РИС)	Программная инженерия
18.03.01 (ТНВ, ХТТУМ, ХТЦБП)	Химическая технология
18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
19.03.01 (БТ)	Биотехнология
08.03.01 (ПГС, ГСХ, ПСК, ТВ, ВВ, ЭУН, САД, МТТ)	Строительство
20.03.01 (ЗОС, ПБ,БТПП)	Техносферная безопасность
54.03.01 (Д)	Дизайн
(код направления подготовки / *специальности*)	(полное название направления подготовки / *специальности*)

2016, 2017 Семестр(-*ы*): 1,2,7 Количество групп 88

(год утверждения учебного плана ООП) Количество студентов 2200

Оконская Наталия Камильевна профессор
(фамилия, имя, отчество преподавателя) *(должность)*
Чащин Елисей Владимирович доцент
(фамилия, имя, отчество преподавателя) *(должность)*
гуманитарный
(факультет)
философии и права 219-80-47
(кафедра) (*контактная информация*)

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
	1 Основная литература	
1	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 495 с.	50

2	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013, 2015 .— 508 с.	275+50
3	Философия : учебник для вузов / А. В. Аполлонов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Проспект : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012, 2013, 2014 .— 670 с.	73
4	Философия : учебник / В. В. Миронов.— Москва : Проспект, 2011, 2014, 2015.	153
5	Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 329 с.	2
6	Философия и наука :Учебное пособие / В.М.Шемякинский— Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	54+ЭБ
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич .— Москва : Юрайт, 2012 .— 574 с.	16
2	Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов [и др.] ; Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Норма, 2005 .— 911 с.	114
3	Современная философия : учебник для магистров / В. А. Канке .— 3-е изд., стер .— Москва : Омега-Л, 2012 .— 329 с.	50
4	Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В.А. Канке .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Логос, 2009 .— 375 с.	20
5	Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин .— 3-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2012, 2014 .— 828 с.	51
6	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В. Н. Лавриненко .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013 .	16
7	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 518 с.	499
8	Современная западная философия : учебное пособие / С.В. Никоненко ; Санкт-Петербургский государственный университет .— СПб : Изд-во СПбГУ, 2007 .— 439 с.	2
9	Университетские лекции по метафизике / А.В.Иванов, В.В.Миронов .— М. : Совр. тетради, 2004 .	1
10	25 ключевых книг по философии: [Анализ и комментарии] : пер. с фр / Р. Хесс .— Челябинск : Урал LTD, 1999 .— 365 с.	9
2.2 *Методические пособия*		
1	Панорама философствования Запада: АнтичностьУчебное пособие / А. А.Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	47+ЭБ
2.3. Периодическая литература.		
1	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния.	
2	Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - .	
3	Логос. Философско-литературный журнал.	
4	Вестник Пермского университета : научный журнал / Пермский государственный университет .— Пермь : Изд-во ПГУ, 1994 - .Философия / Под ред. В. В. Орлова .	

	2.4.Официальные издания Не предусмотрены	
	2.5 Информационные ресурсы, электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных	
	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014. – Режим доступа: http://lib.pstu.ru/ – Загл. с экрана.	
	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ – Загл. с экрана.	
	Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс : полнотекстовая бюаза данных : электрон. база данных : диссертации и авторефераты диссертаций по всем отраслям знания] / Рос. гос. б-ка. – Москва, 2003. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ – Загл. с экрана.	

Основные данные об обеспеченности на **2016 , 2017**

(*дата составления рабочей программы*)

Основная литература [x] обеспечена [ ] не обеспечена

Дополнительная литература [x] обеспечена [ ] не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(*дата контроля литературы*)

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пермский национальный исследовательский
политехнический университет

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

13 11 04

В.Н. Железняк

УНИФИЦИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философия

Приложение к рабочей программе дисциплины

Программа бакалавриата (специалитета)– академическая (прикладная)
Направление программы бакалавриата(специалитета)

21.05.04 «Горное дело»
21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»
21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии»
22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»
22.03.02 «Металлургия»
23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
24.03.02 «Системы управления движением и навигация»
24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов»
24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»

27.03.02 «Управление качеством»
27.03.04 «Управление в технических системах»
27.03.05 «Инноватика»
28.03.03 «Наноматериалы»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
38.03.03 «Управление персоналом»
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
39.03.01 «Социология»
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
45.03.02 «Лингвистика»
54.03.01 «Дизайн»

Квалификация выпускника: **бакалавр (специалист по защите информации, инженер, инженер-геодезист, горный инженер (специалист))**

Форма обучения: **очная**

Курс: 1 / 4 **Семестр(ы)**: 1 / 2 / 7

Трудоёмкость:
- кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ/5 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану: 144 ч/180 ч

Виды контроля:
Экзамен: **1 / 2 / 7 сем.** Диф. зачёт: **1 / 2 сем.** Курсовой проект: **-** Курсовая работа: **-**

Пермь 2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **«Философия»** и разработан на основании:

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;
- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- рабочей программы дисциплины «**Философия**», утвержденной «05» мая 2017 г.

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно компетентностным моделям выпускников по направлениям подготовки в рамках учебных планов на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие унифицированные общекультурные дисциплинарные компете

- методы и приёмы философского анализа проблем;	+	+			+
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	+	+			+
- концепции современного естествознания;	+	+			+
- основы истории и методологии наук;	+	+			+
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;	+	+			+
- сущность, формы, функции исторического знания;	+	+			+
- особенности бытия человека и общества;	+	+			+
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;	+	+			+
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	+	+			+
-нравственные обязанности человека;	+	+			+
- основные системы ценностей.	+	+			+
Умеет:					
- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;			+	+	
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;				+	
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;			+		+
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;			+	+	+
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;			+	+	+
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;				+	
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;			+	+	+
- аргументировать собственную точку зрения;			+	+	+
- анализировать философскую литературу;				+	+
- формировать собственную позицию по философским проблемам;			+	+	
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;			+	+	+
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;				+	+
- принимать решения и брать за них ответственность.			+	+	+
Владеет:					
- навыками публичной речи, аргументации;					+
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;			+		+
- навыками логических рассуждений;			+	+	+
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;			+		+
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;			+	+	+
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;				+	+
- навыками осуществления осознанного морального выбора;			+	+	+
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;					+
- навыками различения причин и следствий;			+	+	+
- базовыми принципами и приёмами философского познания;			+		
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;			+	+	
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;				+	+
- навыками критики и самокритики;				+	+
-навыками терпимости и работы в коллективе.			+	+	+

2. Виды контроля, контрольные вопросы текущего и промежуточного контроля, типовые задания к практическим занятиям, индивидуальным заданиям, контрольные задания к экзамену и критерии оценивания результатов обучения

2.1 Текущий контроль освоения компетенций

Текущий контроль освоения унифицированных компетенций проводится в следующих формах:

- Контрольные работы, опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- Оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

2.1.1 Перечень контрольных вопросов к текущему контролю:

Тема 1: Философия – теоретически формируемое миропонимание.

Философия как первая форма теоретического отношения к миру.

Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).

Предмет и функции философии.

Структура философского знания.

Тема 2: Исторические типы философствования. Классика. Современность.

Генезис философии в Древнем мире.

Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая.

Причины возникновения философии как культурного феномена.

Этапы философствования Запада.

Античная философия,

Средневековая христианская философия,

философия эпохи Возрождения,

Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия).

Основные направления неклассической и современной философии.

Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры.

Тема 3: Онтология. Понимание бытия.

Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия.

Семантика понятия бытие.

Смысл вопроса о бытии.

Классический вопрос о субстанции.

Интерпретации категории субстанция.

Формы бытия и их соотношение.

Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.

Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).

Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.

Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.

«Окружающая среда».

Тема 4: Диалектика категорий бытия и мышления.

Категории как предельно широкие понятия.

Основные трактовки сути категорий.

Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем.

Разработка системы категорий в философии И.Канта.

Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель).

Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики.

Категории феноменологически-экзистенциальной философии.

Тема 5: Теория познания. Философия науки. Философия языка.

Проблема отношения бытия и мышления.

Основные концепции классической теории познания.

Неклассическая постановка проблемы познания.

Проблема субъекта и объекта.

Понятие истина.

Эпистемология.

Понятие классической науки.

Формы и методы научного познания.

Понятие научной теории.

Парадигмы и научные революции.

Тема 6: Философия истории.

Проблемы антропогенеза и эволюции истории.

Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах.

Характеристика человека как субъекта истории.

Историческое сознание, его формы и ценность.

Вопрос о наличии и критериях исторического прогресса.

Основные модели общественного развития.

Эволюция исторических форм.

Трансформация обществ.

Диалог культур.

Тема 7: Социальная философия.

Человек как социальное существо.

Типы социальных общностей.

Понимание и объяснение социальной реальности.

Общественная жизнь: ее структура, состав, формы.

Социогенез.

Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники).

Роль понимания в социальной коммуникации.

Суть требований общества к человеку.

Характеристика современного общества.

Понятие информационного общества.

Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.

Тема 8: Ценности личностного бытия.

Этно- и культурогенез.

Личность в культуре.

Отношения между «я» и «другим».

Эпоха «индивидуализма».

Система ценностей.

Любовь.

Возможность для новой солидарности людей.

Мораль и право.

Справедливость.

Искусство.

Понятия прекрасного и безобразного.

Свобода и ответственность.

Гуманизм и гуманность.

Добро и зло.

Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии.

Основополагающие культурные практики воспитания человека.

Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей.
Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
Культура общения и уважение.
Отношение Бога и человека в религиозной антропологии.
Негативная и позитивная оценки религии.
Смысл жизни.
Будущее человечества.

2.1.2. Критерии оценки:

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного модуля
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	*Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.*
	4	Средний уровень	*Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог полностью применить теоретические знания к реальным фактам.*
	3	Минимальный уровень	*Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать философские понятия.*
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить философские понятия.*

2.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3);

2.2.1 Перечень контрольных вопросов к промежуточному контролю

Модуль 1 «Историко-философское введение»

1. Основные мифологические и религиозные картины мира.
2. Границы научно-теоретического мышления.
3. Границы философской теории.
4. Философские традиции Древней Индии.
5. Философские традиции Древнего Китая.
6. Прагматизм и неопозитивизм.
7. Аналитическая философия.
8. Постмодернизм.
9. Философия русского Просвещения.
10. Экзистенциализм в России.
11. Советская философия.

Модуль 2 «Онтология и гносеология»

1. История категории «субстанция».
2. Понятие закона природы и его основные трактовки.
3. Современные научные концепции о природе пространства и времени.
4. Сознание и бессознательное.
5. Основные категории средневековой философии.
6. Система категорий в философии И.Канта.

7. Категории экзистенциальной философии.
8. История и принципы агностицизма.
9. Особенности социогуманитарного знания.
10. Формы и методы научного познания.

Модуль 3 «Социально-личностные проблемы курса»

1. Время и история в мифологическом сознании.
2. Время и история в Античной и Средневековой философии.
3. Формационный и цивилизационный подходы к развитию истории.
4. Типология социальных общностей.
5. Современность как общество риска и общество благоденствия.
6. Человек как гражданин мира.
7. Философия и политика.
8. Тенденции информатизации и перспективы развития информационного общества.
9. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры.
10. Культура общения и уважение.
11. Негативная и позитивная оценка религии.
12. Будущее человечества.

2.2.2. Критерии оценки:

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного модуля
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	*Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.*
	4	Средний уровень	*Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог полностью применить теоретические знания к реальным фактам.*
	3	Минимальный уровень	*Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать философские понятия.*
Аттестация по данному виду контроля не пройдена	2	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить философские понятия.*

2.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных компетенций

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена/дифференцированного зачета.

2.3.1.1 Дифференцированный зачёт:

- проводится устно в форме собеседования – каждый студент должен ответить на два теоретических вопроса;
- оценка выставляется с учётом результатов промежуточного контроля.

2.3.1.2 Экзамен:

- Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.
- Экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов промежуточного контроля.

2.3.2 Теоретические вопросы к дифференцированному зачёту/экзамену:

Что такое философия? Ее предмет, функции, структура философского знания.

Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные мифологические и религиозные картины мира.

Роль философии в современном мире

Причины возникновения философии в Древней Греции и ее основные черты.

Досократики. Понятие первоосновы. Вопрос о бытии (элеаты и атомисты).

Сократ. Платон (Учение об идеях). Метафизика Аристотеля.

Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии.

Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.

Эмпиризм и понятие опыта (Ф.Бэкон, Д.Локк).

Рационализм и принцип самосознания (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Философия И. Канта.

Философия Г.В.Ф.Гегеля.

Русская религиозная философия. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк.

Философия К.Маркса и Ф. Энгельса.

Судьба марксизма в России.

Основные направления и проблемы философии XX века.

Материя как субстанция и ее атрибуты.

Понятия движения и развития.

Диалектика, ее принципы, законы, категории.

Отражение как атрибут материи. Эволюция форм отражения.

Проблема идеального. Сознание как высшая форма психики.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.

Познание как отражение и познание как конструирование действительности.

Истина как цель и результат познания. Критерии истины.

Уровни, формы и методы научного познания.

Антропосоциогенез: проблемы и дискуссии. Общество и его структура.

Цивилизационный и формационный подходы к истории.

Социальная сущность человека. Сущностные силы человека: труд и сознание, способности и потребности, язык.

Смысл человеческого существования. Ценности повседневной жизни и культура чувств.

Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Базис и надстройка.

Политическая философия.

Философия морали

Понятие постиндустриального (информационного) общества. Роль информации в современном обществе.

Техника, ее роль и место в развитии современного общества. Образ и миссия инженера в современном мире

Понятие научно-технического прогресса. Концепция технико-экономических укладов.

Место России в современном мире. Проблема будущего России.

2.3.3. Практические задания к экзамену

1. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Этика» « - Эти английские психологи, которым мы до сих пор обязаны единственными попытками создать историю возникновения морали, - сами задают нам тем, что они собою представляют, немалую загадку; они имеют даже - признаюсь в этом -в качестве воплощенной загадки некоторое существенное преимущество перед своими книгами - они и сами интересны! <…> Но достоверно, к сожалению, и то, что им недостает как раз исторического духа, что они покинуты как раз всеми добрыми духами истории! Все они без исключения, как это и свойственно староколенным философам, мыслят неисторически по существу; в этом нет никакого сомнения. Халтурность их генеалогии морали проявляется сразу же там, где речь идет о внесении ясности в происхождение понятия и суждения "хорошо". "Первоначально, - так постановляют они, - неэгоистические поступки расхваливались и назывались хорошими со стороны тех, кто пожинал их плоды, стало быть, тех, кому они были полезны; позднее источник этой похвалы был предан забвению, и неэгоистические поступки, просто потому, что их по обыкновению превозносили всегда как хорошие, стали и восприниматься таковыми - как если бы они и сами по себе были чем-то хорошим". Сразу видно: это первое

выведение содержит уже все типичные черты идиосинкразии английских психологов - мы имеем "полезность", "забвение", "обыкновение" и под конец "заблуждение", все это - в качестве подкладки для той расценки ценностей, каковой до сих пор гордился высший человек как своего рода преимуществом человека вообще. Эта гордость должна быть унижена, эта расценка - обесценена: достигнуто ли это?.. Ну так вот, прежде всего для меня очевидно, что самый очаг возникновения понятия "хорошо" ищется и устанавливается этой теорией на ложном месте: суждение "хорошо" берет свое начало не от тех, кому причиняется "добро"! То были, скорее, сами "добрые", т. е. знатные, могущественные, высокопоставленные и возвышенно настроенные, кто воспринимал и оценивал себя и свои деяния как хорошие, как нечто первосортное, в противоположность всему низкому, низменно настроенному, пошлому и плебейскому. Из этого пафоса дистанции они впервые заняли себе право творить ценности, выбивать наименования ценностей: что им было за дело до пользы! Точка зрения полезности как раз в максимальной степени чужда и несоизмерима с таким горячим источником высших суждений ценности, учреждающих и определяющих табель о рангах: именно здесь температура чувства подскочила до прямого контраста к тому низкому градусу тепла, который предполагает всякая расчетливая смышленость, всякая смета полезности - и не в смысле разовости, не на одни час - в порядке исключения, а надолго. Пафос знатности и дистанции, как сказано, длительное и доминирующее общее и коренное чувство высшего господствующего рода в отношении низшего рода, "низа" - таково начало противоположности между "хорошим" и "плохим". (Право господ давать имена заходит столь далеко, что позволительно было бы рассматривать само начало языка как проявление власти господствующих натур; они говорят: "это есть то-то и то-то", они опечатывают звуком всякую вещь и событие и тем самым как бы завладевают ими.) Из этого начала явствует, что слово "хорошо" вовсе не необходимым образом заранее связуется с "неэгоистическими" поступками, как это значится в суеверии названных генеалогов морали. Скорее, это случается лишь при упадке аристократических суждений ценности»

(Ницше Ф. «К генеалогии морали») и ответьте на вопросы:

- Какова точка зрения английских психологов на вопрос о происхождении морали?
- Какова точка зрения Ф. Ницше на вопрос о происхождении морали?
- Какой точки зрения придерживаетесь Вы по данному вопросу? Свой ответ аргументируйте.

2. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Философская антропология»

«…существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты, к которым я отношу Ясперса и Марселя; и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты, к которым относятся Хайдеггер и французские экзистенциалисты, в том числе я сам. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта. Как это, собственно, следует понимать?

Возьмём изготовленный человеческими руками предмет, например, книгу или нож для разрезания бумаги. Он был сделан ремесленником, который руководствовался при его изготовлении определённым понятием, а именно понятием ножа, а также заранее известной техникой, которая предполагается этим понятием и есть, в сущности, рецепт изготовления. Таким образом, нож является предметом, который, с одной стороны, производится определённым способом, а с другой — приносит определённую пользу. Невозможно представить себе человека, который бы изготовлял этот нож, не зная, зачем он нужен. Следовательно, мы можем сказать, что у ножа его сущность, то есть сумма приёмов и качеств, которые позволяют его изготовить и определить, предшествует его существованию. И это обусловливает наличие здесь, передо мной, данного ножа или данной книги. В этом случае мы имеем дело с техническим взглядом на мир, согласно которому изготовление предшествует существованию.

Когда мы представляем себе бога-творца, то этот бог по большей части уподобляется своего рода ремесленнику высшего порядка. Какое бы учение мы ни взяли — будь то учение Декарта или Лейбница, — везде предполагается, что воля в большей или меньшей степени следует за разумом или, по крайней мере, ему сопутствует и что бог, когда творит, отлично себе представляет, что именно он творит. Таким образом, понятие «человек» в божественном разуме аналогично понятию «нож» в разуме ремесленника. И бог творит человека, сообразуясь с техникой и замыслом, точно так же, как ремесленник изготовляет нож в соответствии с его определением и техникой производства. Так же и индивид реализует какое-то понятие, содержащееся в божественном разуме.

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду у Дидро, Вольтера и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой. Эта человеческая природа, являющаяся «человеческим» понятием, имеется у всех людей. А это означает, что каждый отдельный человек — лишь частный случай общего понятия «человек». У Канта из этой всеобщности вытекает, что и житель лесов — естественный человек, и буржуа подводятся под одно определение, обладают одними и теми же основными качествами. Следовательно, и здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находим в природе.

Атеистический экзистенциализм, представителем которого являюсь я, более последователен. Он учит, что если даже бога нет, то есть по крайней мере одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек, или, по Хайдеггеру, человеческая реальность. Что это означает «существование предшествует сущности»? Это означает, что человек сначала существует, встречается, появляется в мире, и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддаётся определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причём таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы её задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать».

(Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм») и ответьте на вопросы:
- Объясните тезис Ж.-П. Сартра о том, что существование предшествует сущности.
- Что такое «человек» по Сартру?
- Какие разновидности экзистенциализма приводит Ж.-П. Сартра? Каковы их характеристики?

3. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Философия и ее предмет» «В сущности говоря, вся философия есть лишь человеческий рассудок на туманном языке...

Каждому возрасту человека соответствует известная философия. Ребенок является реалистом: он также убежден в существовании груш и яблок, как и в своем собственном. Юноша, обуреваемый внутренними страстями, должен следить за собою. Забегая со своим чувством вперед, он превращается в идеалиста. Напротив, у мужчины все основания стать скептиком. Он хорошо делает, когда сомневается, надлежащее ли средство выбрал он для своей цели. Перед поступком и во время поступка у него все основания сохранять подвижность рассудка, чтобы не сетовать потом на неправильный выбор. Старик же всегда будет тяготеть к мистицизму. Он видит, как много вещей зависит от случая: неразумное удается, разумное идет прахом, счастье и несчастье неожиданно уравновешивают друг друга. Так есть, так было, — и преклонный возраст находит успокоение в Том, который был, и есть, и будет...

От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ожидать от него философского образования, достаточного для того, чтобы основательно отличать себя от мира и снова соединяться с ним в высшем смысле. Он должен образовать себе метод, согласный с наглядным представлением; он должен остерегаться превращать наглядное представление в понятие, понятия в слова и обходиться с этими словами так, словно это предметы; он должен быть знаком с работой философа, чтобы доводить феномены вплоть до философской области.

От философа нельзя требовать, чтобы он был физиком, и тем не менее его воздействие на область физики и необходимо, и желательно. Для этого ему не нужны частности, нужно лишь понимание тех конечных пунктов, где эти частности сходятся.

Худшее, что только может постигнуть физику, как и некоторые иные науки, получается тогда, когда производное считают за первоначальное, и так как второе не могут вывести из первого, то пытаются объяснить его первым. Благодаря этому возникает бесконечная путаница, суесловие и постоянные усилия искать и находить лазейки, как только покажется где-нибудь истина, грозя приобрести власть.

Между тем как наблюдатель, естествоиспытатель бьется, таким образом, с явлениями, которые всегда противоречат мнению, философ может оперировать в своей сфере и с ложным результатом, так как нет столь ложного результата, чтобы его нельзя было, как форму без всякого содержания, так или иначе пустить в ход...

Но если физик в состоянии дойти до познания того, что мы назвали первичным феноменом, — он обеспечен, а с ним и философ. Физик — так как он убеждается, что достиг границы своей науки, что он находится на той эмпирической высоте, откуда он, оглядываясь назад, может обозревать опыт на всех его ступенях, а оборачиваясь вперед, если не вступать, то заглядывать в царство теории. Философ обеспечен потому, что из рук физика он принимает то последнее, что у него становится первым. Теперь он имеет право не заботиться о явлении, если понимать под последним все производное, как его можно найти в научно сопоставленном материале, или как оно в рассеянном и спутанном виде предстает перед нашими чувствами в эмпирических случаях. Если же он хочет пробежать и этот путь и не отказывается кинуть взгляд на единичное, он сделает это с удобством, тогда как при иной обработке он либо чересчур долго задерживается в промежуточных областях, либо слишком долго заглядывает туда, не получая о них точного знания».

(И.В. Гёте) и ответьте на вопросы:
- Что такое философия, с точки зрения Гете?
- Как взаимосвязаны философия и наука, по Гете?
- Какова Ваша точка зрения по вопросу о взаимосвязи науки и философии? Свою точку зрения аргументируйте.

4. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Гносеология» «Через все классическое естествознание начиная с XVII века проходит идея, согласно которой объективность и предметность научного знания достигаются только тогда, когда из описания и объяснения исключается все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности. Эти процедуры принимались как раз навсегда данные и неизменные. Идеалом было построение абсолютно истинной картины природы. Главное внимание уделялось поиску очевидных, наглядных, “вытекающих из опыта” онтологических принципов, на базе которых можно строить теории, объясняющие и предсказывающие опытные факты.

В XVII—XVIII столетиях эти идеалы и нормативы исследования сплавлялись с целым рядом конкретизирующих положений, которые выражали установки механического понимания природы. Объяснение истолковывалось как поиск механических причин и субстанций -носителей сил, детерминирующих наблюдаемые явления. В понимание обоснования включалась идея редукции знания о природе к фундаментальным принципам и представлениям механики.

В соответствии с этими установками строилась и развивалась механическая картина природы, которая выступала одновременно и как картина реальности, применительно к сфере физического знания, и как общенаучная картина мира.

Наконец, идеалы, нормы и онтологические принципы естествознания XVII-XVIII столетий опирались на специфическую систему философских оснований, где доминирующую роль играли идеи механицизма. В качестве эпистемологической составляющей этой системы выступали представления о познании как наблюдении и

экспериментировании с объектами природы, которые раскрывают тайны своего бытия познающему разуму. Причем сам разум наделялся статусом суверенности. В идеале он трактовался как дистанцированный от вещей, как бы со стороны наблюдающий и исследующий их, не детерминированный никакими предпосылками, кроме свойств и характеристик изучаемых объектов».

(Степин В.С. Теоретическое знание) и ответьте на вопросы:

- О каких специфических чертах теории познания в XYII-XYIII говорится в этом тексте? Каковы их достоинства и недостатки?
- Были ли они изменены в последующие века и каким образом?

5. Прочитайте фрагмент философского текста по теме «Социальная философия» «Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы оди

Аттестация	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
Аттестация по данному виду контроля пройдена	5	Максимальный уровень	*Студент правильно ответил на вопросы билета, правильно соотнес теорию с практическим материалом по заданной теме. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
	4	Средний уровень	*Студент при ответе на вопросы билета и при соотнесении теоретического и практического материалов допустил небольшие неточности. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
	3	Минимальный уровень	*Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями, при соотнесении теоретического и практического материалов допустил существенные неточности. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
Аттестация			*При ответе на вопросы билета студент*

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Гуманитарный факультет

Кафедра «Философия и право»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий к[redacted]

05 мая

Данное приложение является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Правоведение»** и включает изменения и дополнения таблиц 3.1 и 4.1 и нового пункта 4.6, связанные со спецификой заочной формы обучения, остальные пункты и таблицы остаются без изменений.

Таблица 3.1. – Объем и виды и учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость в АЧ		
		По семестрам		Всего
1	2	3	4	5
1	Аудиторная (контактная) работа	**12**		**12**
	лекции (Л)	6		6
	практические занятия (Пз)	6		6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**2**		**2**
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	**157/126**		**157/126**
	- изучение теоретического материала	74/58		74/58
	- подготовка к практическим занятиям	73/58		73/58
	- выполнение контрольной работы	10		10
4	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) *(экзамен/дифференцированный зачет)*	**9/4**		**9/4**
5	Трудоемкость дисциплины Всего: в академич. час. в зачетных единицах	 **180/144** **5/4**		 **180/144** **5/4**

Таблица 4.1. Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учеб-ного модуля	Номер темы дисципли-ны	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, Ч / ЗЕ
		Аудиторная работа					Промежуточная аттестац.	СРС экз/ диф.зач	
		всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	0,5	0,5				19/15	20/16
	2	1	0,5	0,5				19/15	20/16
	Итого по модулю:	**2,5**	**1**	**1**		**0,5**		**38/30**	**40,5/32,5**
2	3	1	0,5	0,5				19/16	20/17
	4	1	0,5	0,5				20/16	20/17
	5	2	1	1				20/16	22/18
	Итого по модулю:	**4,5**	**2**	**2**		**0,5**		**59/48**	**63,5/52,5**
3	6	2	1	1				20/16	22/18
	7	2	1	1				20/16	22/18
	8	2	1	1				20/16	22/18
	Итого по модулю:	**7**	**3**	**3**		**1**		**60/48**	**67/55**
Промежуточная аттестация: экзамен / диф. зачет							9/4		
Итого:		**14**	**6**	**6**		**2**	**9/4**	**157/126**	**180/5 144/4**

4.6. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в форме реферата.

Примерная тематика реферата:

1. Предмет, функции и структура философии.
2. Происхождение философии, её отличие от прочих типов мировоззрений (мифологического, религиозного).
3. Древняя Индия. Философские традиции.
4. Древний Китай. Философские традиции.
5. Античность. Философские традиции.
6. Средние века. Философские традиции.
7. Эпоха Возрождения. Философские традиции.
8. Новое время. Философские традиции.
9. Немецкая классическая философия.
10. Неклассическая философия.
11. Русская философия.
12. Онтология – вопрос о генезисе и структуре бытия.
13. Онтология: формы бытия.
14. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия.
15. Категориальный анализ бытия.

16. Категории Аристотеля.
17. Категории И.Канта.
18. Категории Г.Гегеля.
19. Экзистенциальные и феноменологические категории.
20. Отношение бытия и мышления.
21. Что такое «истина»?
22. Философия и методология науки. Эпистемология.
23. Основные вопросы философии истории.
24. Эволюция человека в культуре, технике, языке, творчестве, социальных институтах.
25. Человек как социальное существо.
26. Социогенез.
27. Основные вопросы философской антропологии.
28. Ценности бытия. Система ценностей человека
29. Свобода и ответственность.
30. Добро и зло.
31. Понятие информационного общества.
32. Роль информации в обществе.
33. Истоки информационного общества.
34. Перспективы развития и проблемы информационного общества.

Указания по подготовке реферата (контрольной работы).

Для подготовки реферата преподаватель на первом занятия выдает студенту одну тему из представленного перечня. Реферат выполняется самостоятельно **в соответствии с Методическими рекомендациями по самостоятельной работе**.