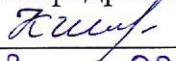


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 К.В.Кондратьева
« 27 » 02 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело
(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «19» июня 2023 г. № 548 по специальности *38.02.08 Торговое дело*
- рабочей программы учебной дисциплины «История России», утвержденной «27» 02 2026 г.;

Разработчик: преподаватель Н.В. Степанова

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А.Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебной дисциплины **История России** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.08 *Торговое дело* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 1.2</i></p> <p><i>ЛР 1-5,</i> <i>(для очной формы обучения)</i></p> <p><i>ЛР 6</i> <i>ЛР 7</i> <i>ЛР 14</i> <i>ЛР 17</i> <i>(для заочной формы обучения)</i></p>	<p>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p> <p>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</p> <p>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p>	<p>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>роль и значение России в современном мире</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.2.	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка домашней контрольной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Formой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. «Россия – священная наша держава».	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	

	самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	

	<p>работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка домашней контрольной работы</p>	
<p>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка домашней контрольной работы</p>	
<p>Тема 8. Гибель империи</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка домашней контрольной работы</p>	

	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 11. В буднях великих строек	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	

		результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	От к от к	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 13. Россия. XXI век		Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 14. История антироссийской пропаганды		Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	

	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 15. Слава русского оружия	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Тема 16. Россия сегодня	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	
Форма контроля			Дифференцированный зачет

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы занятий приведены в РПД. Комплект заданий на лабораторные занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка домашней контрольной работы

Темы контрольных работ и требования к их выполнению приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Выполненная контрольная работа сдается в деканат в установленные сроки. Результаты домашней контрольной работы учитываются при промежуточной аттестации. При необходимости возможно собеседование с преподавателем по теме контрольной работы.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины, выполнения домашней контрольной работы.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-структуру плана для решения задач;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации.</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>-психологические особенности личности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы;</p> <p>знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии);</p> <p>владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций;</p>

<p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе -применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века; демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации; свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; создает презентации в различных формах; демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>
--	---

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей	Отлично
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей Допущено два - три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	Хорошо
–работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	Удовлетворительно
Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо
Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено	Удовлетворительно

не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	
допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<p>Отлично</p>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных</p>	<p>Удовлетворительно</p>

погрешностей	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1. «Россия – священная наша держава»

Обучающийся должен:

Знать: Текст и смысловое значение Государственного гимна России.

Уметь: Объяснять, почему Отечество названо «священной державой», раскрывая связь с его историей, культурой и традиционными духовно-нравственными ценностями.

Вопросы для устных опросов

1. Какие исторические события и культурные традиции повлияли на выбор цветов современного российского флага? Как они связаны с понятием «духовные основы»?

2. В чем заключается символическое значение двуглавого орла на гербе (и, шире, всей государственной символики) для становления духовного единства России?

3. Как через историю флага и гимна можно проследить этапы становления российской государственности и национальной идентичности?

4. Какие объективные факторы (географические, исторические, экономические) определяют уникальное место России в современной системе международных отношений?

5. Что лежит в основе единства российской цивилизации, несмотря на этническое, языковое и религиозное многообразие народов России?

6. Какие исторические механизмы (например, совместное освоение территорий, межэтнические браки, общее культурное пространство) способствовали формированию содружества народов России?

7. Как огромное пространство России (от Балтики до Тихого океана) влияет на ее геополитическую стратегию, обороноспособность и транспортную связанность?

8. Какое экономическое и культурное значение имеют для России такие регионы, как Сибирь, Дальний Восток, Арктика? Назовите конкретные проекты (например, Севморпуть, БАМ, «Поворот на Восток»).

9. Какие инновационные разработки (цифровые, энергетические, космические, биотехнологии) призваны обеспечить освоение российского пространства и устремленность в будущее?

Типовой тест по теме 1 «Россия – священная наша держава»

1. Какие цвета расположены на флаге Российской Федерации (сверху вниз)?

- А) Белый, синий, красный
- Б) Красный, синий, белый
- В) Синий, красный, белый
- Г) Белый, красный, синий

2. Объясните, почему история государственного гимна и флага России непосредственно связана со «становлением духовных основ» страны. Назовите не менее двух символических значений цветов флага или строк гимна, отражающих эти основы.

3. Какие два исторических события XX века привели к смене государственного гимна России? Кратко опишите, как менялась музыка и смысл текста.

4. Перечислите три ключевых фактора (геополитических, экономических или культурных), которые определяют уникальное место России в современном мировом сообществе. Поясните один из них.

5. В чём проявляется роль России как одного из центров влияния в полицентричном мире? Приведите два примера международных организаций или проектов с участием России.

6. Что лежит в основе единства российской цивилизации при этнокультурном разнообразии народов России?

- А) Единая религия для всех народов
- Б) Общероссийская гражданская идентичность и общая историческая память
- В) Отсутствие миграций внутри страны
- Г) Единый язык без региональных различий

7. Назовите два исторических механизма которые способствовали формированию содружества народов России. Как они работают сегодня?

8. Какое геополитическое и экономическое значение имеет для России пространство Арктики? Укажите не менее двух конкретных проектов или маршрутов, связывающих с этим регионом.

9. Приведите два примера российских инноваций (в цифровой сфере, энергетике, космосе или транспорте), которые демонстрируют «устремлённость в будущее» и помогают осваивать территорию страны. Кратко объясните значение каждой инновации.

10. В чем проявляется противоречие между огромной территорией России и неравномерностью её развития? Предложите одно технологическое и одно управленческое решение для преодоления этого противоречия.

Задания для оценки освоения Темы 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Обучающийся должен

Знать: Основные вехи и ключевые исторические события, отражающие выбор пути (Крещение Руси), обретение независимости (освобождение от ордынской зависимости) и становление единого Российского государства (объединение земель вокруг Москвы).

Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи между этими процессами и раскрывать их значение для формирования российской государственности.

Вопросы для устного опроса

1. Какие формы принимала экспансия католической церкви против православия в XIII–XV веках? Назовите не менее двух конкретных примеров (военных, политических или миссионерских) и объясните, как Русская православная церковь и князья противостояли этому давлению.

2. Почему Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242) считаются ключевыми событиями, остановившими агрессию Запада, и какую роль в них сыграл Александр Невский?

3. В чем заключался исторический «выбор пути» Александра Невского между подчинением Орде и борьбой с Западом?

4. Какие факторы (геополитические, экономические, религиозные, династические) позволили Московскому княжеству стать центром объединения русских земель в XIV – начале XV века?

5. Какие события привели к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости (укажите год и ключевое сражение)? Как связано обретение независимости с венчанием Ивана IV на царство в 1547 году?

Типовой тест по теме 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Опишите основные формы экспансии католической церкви против православия в XIII–XV веках. Приведите не менее двух примеров (военных, политических или миссионерских) и укажите, какие русские земли пострадали в первую очередь.

2. Какое событие считается одним из символов противостояния католичеству и православию на северо-западе Руси?

- А) Куликовская битва
- Б) Невская битва
- В) Стояние на Угре
- Г) Битва на Калке

3. Сравните характер угроз для Северо-Западной Руси со стороны Орды и со стороны Запада (шведы, ливонцы) в первой половине XIII века. Почему Невская битва и Ледовое побоище считаются ключевыми событиями, остановившими агрессию Запада?

4. В каком году произошло Ледовое побоище?

А) 1223 г.

Б) 1237 г.

В) 1242 г.

Г) 1263 г.

5. Раскройте суть «выбора пути» Александра Невского: почему он согласился на сотрудничество с Ордой, но активно сопротивлялся западным рыцарям? Какое значение этот выбор имел для сохранения православной идентичности?

6. Назовите не менее двух аргументов современников (или позднейших историков) в защиту политики Александра Невского и не менее двух аргументов против. Какой итог этой дискуссии вам кажется более обоснованным? Кратко объясните.

7. Перечислите не менее трёх причин (геополитических, экономических, религиозных или династических), благодаря которым именно Москва стала центром объединения русских земель в XIV – начале XV века. Раскройте роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

8. Какое событие произошло в 1380 году?

А) Стояние на Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Битва на реке Воже

9. Назовите год и ключевое событие, которое привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости. Как это событие связано с последующим венчанием Ивана IV на царство в 1547 году? Что символизировал царский титул для нового статуса Российского государства?

10. Почему Иван IV стал называться «царём», а не «великим князем»? Какие внешнеполитические и внутренние задачи решало принятие этого титула? Назовите не менее двух последствий провозглашения России царством.

Задания для оценки освоения Темы 3. Смута и её преодоление

Знать: Причины, ключевые события (династический кризис, интервенция, народные ополчения) и итоги Смутного времени

Уметь: Анализировать значение единства народа, действий ополчения и Земского собора 1613 года для преодоления распада государства и восстановления суверенитета.

Вопросы для устного опроса:

1.Опишите функции и механизм работы Земских соборов в XVI–XVII веках. Почему их можно назвать формой народного представительства? Приведите не менее двух примеров вопросов, которые выносились на решение соборов, и укажите, какие сословия были представлены.

2.Назовите три основные причины Смутного времени (начала XVII века). Перечислите ключевые этапы Смуты (не менее трёх событий с датами) и объясните одно из главных последствий для российской государственности.

3.Почему День народного единства отмечается 4 ноября? Какие исторические события (укажите год и ключевых участников) легли в его основу? Как этот праздник символизирует объединение народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции?

4.В чём проявилось зарождение гражданского и патриотического самосознания у участников Первого и Второго народных ополчений (1611–1612 гг.)? Сравните цели ополченцев с мотивами наёмных армий того времени. Назовите не менее двух лидеров ополчения и их вклад в это движение.

5.Как Земские соборы, преодоление Смуты и создание народного ополчения повлияли на формирование идеи «народ и власть едины» в России? Объясните, почему

события 1612 года считаются точкой отсчёта для развития гражданского самосознания в стране.

Типовой тест по теме 3. Смута и её преодоление

1. Опишите состав и порядок работы Земских соборов в XVI–XVII веках. Какие сословия были представлены? Почему эти соборы можно считать формой народного представительства (а не просто совещанием при царе)?

2. Какой вопрос стал главным на Земском соборе 1613 года?

- А) Введение нового налога на войну с Польшей
- Б) Избрание нового царя на престол
- В) Принятие Соборного уложения
- Г) Церковная реформа и исправление книг

3. Назовите три основные причины Смутного времени (начала XVII века). Укажите хронологические рамки Смуты (годы) и перечислите не менее трёх ключевых событий этого периода.

4. Какое событие произошло в 1598 году, положившее начало династическому кризису?

- А) Смерть Ивана Грозного
- Б) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- В) Пресечение династии Рюриковичей (смерть Фёдора Иоанновича)
- Г) Венчание Бориса Годунова на царство

5. Назовите не менее двух последствий Смутного времени для российской государственности, экономики и внешнеполитического положения. Какой главный политический урок извлекли из Смуты?

6. Какое историческое событие произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года? Кто руководил народным ополчением, освободившим Москву? Почему этот день назван Днём народного единства и как он символизирует объединение народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции?

7. Какая угроза нависла над Россией в период между падением первого и созданием второго ополчения (1611 г.)?

А) Окончательное завоевание страны шведами

Б) Признание России католическим королевичем Владиславом и угроза потери независимости

В) Полный распад страны на удельные княжества

Г) Переход власти к казачьим атаманам

8. В чём отличие Второго народного ополчения 1611–1612 годов (Минин и Пожарский) от наёмных армий того времени? Какие лозунги и действия ополченцев свидетельствуют о зарождении гражданского и патриотического самосознания? Приведите не менее двух фактов.

9. Какую роль сыграл патриарх Гермоген и «грамоты» из Троице-Сергиева монастыря в подъёме народного движения против интервентов? Назовите два примера того, как простые люди (горожане, крестьяне, духовенство) проявили сознательную гражданскую позицию в годы Смуты.

10. Почему события 1612 года считаются точкой отсчёта для развития гражданского самосознания в России? Как идеи единства «земли» и выбора царя через Земский собор повлияли на последующую историю (например, на понимание власти как служения народу)? Кратко поясните.

Задания для оценки освоения Темы 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Обучающийся должен

Знать: Предпосылки, ключевые события (восстание под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада 1654 года, решение Земского собора 1653 года) и историческое значение воссоединения Левобережной Украины с Россией

Уметь: Раскрывать этот процесс как восстановление единства русского народа на основе общей веры, языка и культурно-исторической общности.

Вопросы для устного опроса

1.Опишите основные формы религиозного, национального и социального угнетения православного населения (русских людей) в составе Литвы, Польши, а затем Речи Посполитой в XVI – первой половине XVII века. Какие правовые и политические меры (например, Брестская уния 1596 г., запрет на строительство храмов, «крепостное право») ущемляли права православных?

2.Каковы были причины и главные цели восстания Богдана Хмельницкого (1648–1654 гг.)? Почему борьба запорожских казаков переросла из локального мятежа в общепольскую войну, и какую роль в этом движении сыграл фактор защиты православной веры и стремления к единству с Россией?

3.Объясните позицию Земского собора 1653 года: какие аргументы были приведены в пользу принятия Войска Запорожского «под высокую руку» русского царя? Почему это решение стало поворотным моментом в отношениях России и Речи Посполитой?

4.Раскройте значение Переяславской Рады (1654 г.): какие решения были приняты, в какой форме оформлялось подданство Украины России (присяга, условия сохранения прав и вольностей). Каковы были взаимные обязательства сторон?

5.Назовите основные итоги Русско-польской войны 1654–1667 годов. Какое перемирие (указать название и год) закрепило переход Левобережной Украины и Киева под власть России? Почему этот результат считается «спасением Малороссии Великой Россией»?

Типовой тест по теме4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Перечислите не менее трёх форм религиозного, национального или социального угнетения православных русских людей в составе Литвы, Польши, а затем Речи

Посполитой в XVI–XVII веках. Укажите, какое событие (Брестская уния 1596 г.) особенно усилило это угнетение.

2. Какой документ и какого года закреплял главенство католической церкви и ограничивал права православных на территории Речи Посполитой?

- А) Люблинская уния (1569 г.)
- Б) Брестская уния (1596 г.)
- В) Деулинское перемирие (1618 г.)
- Г) Андрусовское перемирие (1667 г.)

3. Назовите не менее трёх причин восстания Богдана Хмельницкого (1648–1654 гг.). Почему защита православной веры стала одним из главных лозунгов казаков?

4. Опишите ход Переяславской Рады (8 января 1654 г.). Какое решение было принято? В чём заключались условия подданства Войска Запорожского русскому царю (сохранение казацкого самоуправления, прав, судов и т.д.)?

5. В каком году состоялся Земский собор, принявший решение о принятии Украины под власть русского царя?

- А) 1648 г.
- Б) 1653 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1667 г.

6. Какие аргументы привели на Земском соборе 1653 года сторонники принятия Войска Запорожского «под высокую руку» царя Алексея Михайловича? Назовите не менее двух аргументов религиозного, политического или внешнеполитического характера.

7. Назовите основные этапы и итоги Русско-польской войны 1654–1667 годов. Какое перемирие (год, название) завершило войну? Какие территории перешли к России?

8. Какое событие произошло 8 января 1654 года?

- А) Земский собор в Москве
- Б) Переяславская Рада
- В) Андрусовское перемирие
- Г) Поход Хмельницкого на Варшаву

9. Почему результаты Русско-польской войны 1654–1667 гг. и, в частности, Андрусовское перемирие 1667 года считаются «спасением Малороссии Великой Россией»? Назовите два главных последствия для православного населения Левобережной Украины.

10. Какое значение имело воссоединение Украины с Россией для дальнейшей истории двух народов? Объясните, как события 1654 года повлияли на формирование общероссийской идентичности и позиции России в Европе (кратко, 3–4 предложения).

Задания для оценки освоения Темы 5 Пётр Великий. Строитель великой империи

Обучающийся должен

Знать: Основные реформы Петра I (создание регулярной армии и флота, государственное переустройство, экономические и культурные преобразования) и ключевые итоги Северной войны, закрепившие за Россией статус империи

Уметь: Раскрывать значение петровских преобразований как решающего этапа строительства великой державы, анализируя взаимосвязь модернизации, военных побед и выхода России к Балтийскому морю.

Вопросы для устного опроса

1. Как Пётр I обеспечил консолидацию внутренних сил России для выхода страны на мировую арену? Назовите не менее двух мер (экономических, административных, идеологических), которые позволили мобилизовать ресурсы государства для реформ и внешнеполитической экспансии.

2. Перечислите три наиболее значимые внутренние реформы Петра I (в сфере экономики, управления, армии или образования), которые способствовали развитию производительных сил и укреплению военной безопасности. Кратко объясните, каждая из них решала какую конкретную проблему.

3. Охарактеризуйте «цену» петровских преобразований для населения России (рост налогов, рекрутские наборы, строительство Санкт-Петербурга, подневольный труд). Какие результаты (достижения во внешней политике, создание империи) оправдывали, по мнению сторонников Петра, эти издержки? Приведите аргументы за и против.

4. Как происходило освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – начале XVIII века (походы Ермака, Дежнёва, Хабарова, Атласова)? Чем этот процесс отличался от колониальных захватов западных стран (Испании, Англии, Франции) в Америке, Азии и Африке? Укажите не менее двух различий (цели, методы, взаимоотношения с коренным населением).

5. Какое значение для России имело строительство империи в петровскую эпоху в долгосрочной перспективе (экономической, культурной, геополитической)? Почему, несмотря на высокую цену реформ, Россия стала великой европейской державой, но при этом сохранила внутренние противоречия (например, крепостное право)?

Типовой тест по теме 5 Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Какие меры предпринял Пётр I для консолидации внутренних сил России перед выходом на широкую мировую арену? Назовите не менее двух примеров (экономических, административных или идеологических), которые позволили мобилизовать ресурсы государства.

2. Годы Северной войны, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю и стала империей:

- А) 1700–1721 гг.
- Б) 1682–1725 гг.
- В) 1707–1709 гг.
- Г) 1722–1723 гг.

3. Перечислите три наиболее значимые внутренние реформы Петра I (в сфере экономики, управления, армии или образования). Кратко объясните, как каждая из них способствовала развитию производительных сил страны и укреплению военной безопасности.

4. В чём заключалась «цена» петровских преобразований для населения России? Опишите не менее двух тягот (налоги, рекрутские наборы, строительство и т.п.). Какие главные результаты петровской эпохи, по мнению историков, оправдывали эти издержки? Приведите один аргумент «за» и один «против».

5. В каком году Россия была провозглашена империей?
- А) 1703 г.
 - Б) 1714 г.
 - В) 1721 г.
 - Г) 1725 г.

6. Назовите два крупных сражения Северной войны (с датами), в которых русская армия под командованием Петра I одержала победу. Какое значение имела каждая из этих побед для хода войны?

7. Как происходило освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – начале XVIII века? Укажите имена не менее двух русских землепроходцев (Дежнёв, Хабаров, Атласов и др.) и их основные открытия. Что такое «ясак» и какую роль он играл в этом процессе?

8. Какое событие считается началом массового освоения Сибири русскими?

- А) Поход Ермака (1581–1585 гг.)
- Б) Основание Санкт-Петербурга (1703 г.)
- В) Экспедиция Дежнёва (1648 г.)
- Г) Присоединение Казанского ханства (1552 г.)

9. Сравните русское освоение Сибири и Дальнего Востока с колониальными захватами западных стран (Испании, Англии, Франции) в Америке, Азии и Африке. Назовите не менее двух существенных различий (цели, методы, отношения с коренным населением). Чем русская колонизация принципиально отличалась от западной?

10. Почему, несмотря на высокую цену реформ и сохранение крепостного права, Россия после Петра I стала великой европейской державой? Укажите два долгосрочных последствия петровских преобразований для экономического, культурного или геополитического развития страны.

Задания для оценки освоения Темы 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Обучающийся должен

Знать Ключевые направления внутренней и внешней политики Екатерины II (реформы в духе просвещённого абсолютизма, расширение границ, выход к Чёрному морю и освоение Новороссии), реализуя которые она сознательно укрепляла фундамент, заложенный Петром Великим

Уметь: Доказывать преемственность её деятельности с петровскими преобразованиями и оценивать итоги царствования как новый этап утверждения России в статусе великой европейской державы.

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте суть политики «просвещённого абсолютизма» в России при Екатерине II. Какие идеи французских просветителей (Вольтер, Монтескьё, Дидро) пыталась воплотить императрица?

2. Как в царствование Екатерины II решались национальные геополитические задачи на южном и западном направлениях?

3. Какое значение имело присоединение Крыма и освоение Новороссии для экономического и военно-стратегического развития России? Почему эти территории называли «Диким полем» до их освоения?

4. В чём проявлялось противоречие между развитием науки и культуры в России во второй половине XVIII века и сохранением крепостного права?

5. Почему, несмотря на достижения «просвещённого абсолютизма» (секуляризация церковных земель, развитие сети народных училищ, свобода предпринимательства для купцов), Екатерина II не отменила крепостное право?

Типовой тест по теме 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Раскройте суть политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Какие идеи французских просветителей (Вольтер, Монтескьё, Дидро) она пыталась реализовать? Назовите два конкретных мероприятия (например, созыв Уложенной комиссии, «Наказ», губернская реформа, Жалованные грамоты).

2. В каком году Крым был окончательно присоединён к России?

А) 1768 г.

Б) 1774 г.

В) 1783 г.

Г) 1791 г.

3. Назовите две русско-турецкие войны, которые вела Екатерина II, и укажите их главные итоги (по каждой войне – одно территориальное приобретение). Какое значение имел выход России к Чёрному морю?

4. Опишите процесс освоения Новороссии во второй половине XVIII века. Кто руководил этим процессом (назовите фамилию)? Приведите не менее двух примеров созданных городов или мер по привлечению переселенцев.

5. В результате разделов Речи Посполитой к России отошли:

- А) только Правобережная Украина
- Б) только Белоруссия
- В) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва (частично)
- Г) вся территория Речи Посполитой

6. Перечислите три раздела Речи Посполитой (годы). Какие земли были присоединены к России по каждому из них? Укажите, как эти приобретения назывались в официальной риторике («воссоединение»).

7. В чём проявлялось противоречие между развитием науки и культуры в России во второй половине XVIII века и сохранением крепостного права? Приведите два примера успехов в образовании, литературе или науке и два факта, иллюстрирующих бесправное положение крестьян.

8. Кто из русских писателей в книге «Путешествие из Петербурга в Москву» резко критиковал крепостное право?

- А) Д.И. Фонвизин
- Б) А.Н. Радищев

В) Г.Р. Державин

Г) Н.И. Новиков

9. Почему Екатерина II, разделявшая идеи просвещения, не отменила крепостное право? Назовите две основные причины. Как крепостное право тормозило развитие капитализма и науки в России?

10. Какое значение имело присоединение Крыма и освоение Новороссии для экономики и безопасности России? Укажите не менее двух последствий (создание флота, развитие торговли, укрепление южных границ, переселенческая политика).

Задания для оценки освоения Темы 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны

Обучающийся должен

Знать Основные события и итоги Отечественной войны 1812 года, Заграничных походов русской армии, создания Венской системы международных отношений, а также причины, ход и последствия Крымской войны

Уметь: Анализировать динамику изменения роли России на мировой арене — от вершины могущества и освободительницы Европы до нарастания внутренних противоречий и внешнеполитической изоляции, приведших к поражению в Крымской войне.

Вопросы для устного опроса

1.Какую роль сыграла Россия в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции? В чём проявились истоки патриотизма народов России в этот период?

2.Каковы были основные направления расширения границ Российской империи в первой половине XIX века и закрепления её статуса великой державы? Как менялась роль России в европейской политике после Венского конгресса (1815 г.)?

3.Что понималось под «Восточным вопросом» в XIX веке? Какие страны и почему были вовлечены в его решение? Как Россия пыталась использовать этот вопрос для усиления своего влияния (например, поддержка православных народов Османской империи, войны с Турцией)?

4. Почему Крымскую войну (1853–1856 гг.) можно рассматривать как попытку Запада (Англии, Франции, Сардинского королевства) нанести «стратегическое поражение» России? Назовите причины поражения России в этой войне и главные итоги (Парижский мир 1856 г.). Какую память о героях обороны Севастополя сохранила Россия?

5. Какое влияние оказало поражение в Крымской войне на внутреннюю политику России? В чём суть модернизации страны при Александре III (контрреформы или стабилизация)?

Типовой тест по теме 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Опишите ключевые события Отечественной войны 1812 года (Бородинское сражение, совет в Филях, отступление и контрнаступление, бегство армии Наполеона). В чём проявились истоки патриотизма народов России в этот период? Назовите не менее двух примеров.

2. Какое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?

- А) Сражение под Смоленском
- Б) Бородинское сражение
- В) Битва при Малоярославце
- Г) Сражение на Березине

3. Назовите не менее двух территориальных приобретений России в первой половине XIX века (после 1815 года). Как Венский конгресс (1815 г.) закрепил статус России как великой державы? Каковы были функции Священного союза?

4. Раскройте суть «Восточного вопроса» в XIX веке. Какие страны и почему были в него вовлечены? Укажите не менее двух русско-турецких войн первой половины XIX века и их основные итоги.

5. В каком году началась Крымская (Восточная) война?

А) 1828 г.

Б) 1849 г.

В) 1853 г.

Г) 1855 г.

6. Почему Крымскую войну (1853–1856 гг.) можно рассматривать как попытку Запада (Англия, Франция, Сардинское королевство) нанести «стратегическое поражение» России? Назовите главную причину поражения России и основные условия Парижского мирного договора 1856 года (не менее двух).

7. Какие герои обороны Севастополя 1854–1855 гг. известны вам (назовите не менее двух фамилий)? В чём заключался их подвиг? Как Россия сохранила память о них (памятники, топонимы, традиции)?

8. Какая реформа была первой и самой значимой в эпоху «Великих реформ» Александра II?

А) Земская реформа

Б) Судебная реформа

В) Отмена крепостного права

Г) Военная реформа

9. Перечислите три «Великие реформы» Александра II (помимо отмены крепостного права). Как поражение в Крымской войне подтолкнуло к их проведению? Как реформы изменили социальную и экономическую жизнь России?

10. В чём суть модернизации страны при Александре III (1881–1894 гг.)? Кратко сравните его политику с реформами отца (Александра II). Какие задачи решала

«контрреформаторская» политика? Укажите одно достижение в экономике и одно ограничение в сфере образования или местного самоуправления.

Задания для оценки освоения Темы 8. Гибель империи

Обучающийся должен

Знать: Основные причины (экономический кризис, военные неудачи, падение авторитета власти), ключевые события Февральской революции 1917 года, отречение Николая II и последствия ликвидации монархии

Уметь: Раскрывать взаимосвязь Первой мировой войны, системного кризиса самодержавия и общественного недовольства как решающих факторов, приведших к крушению Российской империи.

Вопросы для устного опроса

1. Почему революцию 1905–1907 годов иногда называют «началом либерального эксперимента над исторической Россией»? Какие уступки самодержавие вынуждено было сделать (Манифест 17 октября 1905 года, создание Государственной думы)? В чём проявилась незавершённость этого эксперимента и почему он не предотвратил новый революционный кризис 1917 года?

2. Какое влияние оказала Первая мировая война (1914–1918 гг.) на внутреннее состояние России?

3. Опишите события от Февраля к Октябрю 1917 года. Почему свержение монархии (февраль-март 1917 г.) привело не к укреплению, а к «слому государства» (ослабление власти, двоевластие, развал армии и администрации)? Какую роль сыграли в этом Временное правительство и Советы?

4. Каковы были причины и основные этапы Гражданской войны в России (1917–1922 гг.)? Почему большевистская идея «мировой революции» потерпела крах (неудача советской власти в Польше, отсутствие революций на Западе)? Как в ходе войны проявилось «возрождение инстинкта национального самосохранения»?

5. В чём заключается исторический спор об итогах Гражданской войны: победа большевиков и установление однопартийной диктатуры, но и сохранение целостности России (большей части бывшей империи)? Как вы понимаете фразу «крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения»?

Типовой тест по теме 8. Гибель империи

1. Почему революцию 1905–1907 годов называют «началом либерального эксперимента над исторической Россией»? Какие уступки самодержавию вынуждено было сделать (Манифест 17 октября 1905 г., создание Государственной думы)? В чём проявилась незавершённость этого эксперимента?

2. В каком году был издан Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», даровавший гражданские свободы и учреждавший Государственную думу?

- А) 1905 г.
- Б) 1906 г.
- В) 1907 г.
- Г) 1914 г.

3. Какое влияние оказала Первая мировая война (1914–1918 гг.) на внутреннее состояние России? Назовите не менее двух уроков, которые страна извлекла из этой войны (героизм солдат, мобилизация экономики, патриотический подъём и последующее разочарование). Приведите два примера героев сражений (имена и кратко – подвиг).

4. Какое наступление русской армии летом 1916 года стало последним крупным успешным сражением и вошло в историю как пример прорыва позиционного фронта?

- А) Лодзинская операция
- Б) Галицийская битва
- В) Брусиловский прорыв
- Г) Наступление Керенского

5. Опишите события от Февраля к Октябрю 1917 года. Почему свержение монархии (февраль-март 1917 г.) привело не к укреплению, а к «слому государства» (ослабление власти, двоевластие, развал армии)? Какую роль сыграли Временное правительство и Советы?

6. Назовите два ключевых события (с датами) октября 1917 года, связанные с приходом большевиков к власти. Какие первые декреты приняла советская власть (Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти)?

7. Какая идеологическая установка большевиков получила название «мировая революция»?

- А) Построение социализма в одной стране
- Б) Экспорт революции в другие страны путём военной помощи и пропаганды
- В) Создание мирового правительства из пролетариев
- Г) Отказ от революционной войны с капиталистическим окружением

8. Назовите не менее двух причин поражения Белого движения в Гражданской войне (1917–1922 гг.). Почему идея «мировой революции» потерпела крах (советско-польская война 1920 г., отсутствие революций на Западе)?

9. Как в ходе Гражданской войны проявилось «возрождение инстинкта национального самосохранения»? Приведите не менее двух примеров (например, переход части белых офицеров на службу в Красную армию, патриотизм под лозунгом «защиты Отечества» от интервентов, политика «военного коммунизма» как мобилизация ресурсов).

10. В чём заключается исторический спор об итогах Гражданской войны: победа большевиков и установление однопартийной диктатуры, но и сохранение целостности России (большей части бывшей империи)? Как вы понимаете фразу «крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения»? Кратко аргументируйте.

Задания для оценки освоения Темы 9 От великих потрясений к Великой Победе

Обучающийся должен

Знать: Ключевые события и процессы эпохи (революции 1917 года, Гражданская война, образование СССР, индустриализация, Великая Отечественная война)

Уметь: Раскрывать, как народ, преодолев глубочайшие внутренние потрясения и внешнюю угрозу, сумел мобилизовать силы и одержать Великую Победу, отстояв суверенитет и заложив основы мирового признания державы.

Вопросы для устного опроса

1. Почему после Гражданской войны большевики выбрали путь восстановления «цивилизационного пространства» России в форме СССР (1922 г.)? В чём проявились перекосы политики «коренизации» в союзных республиках (насаждение местных кадров, форсированное развитие языков) и какие «территориальные подарки» (например, передача Крыма, Донбасса, Таганрога и др.) были сделаны Украинской ССР?

2. Охарактеризуйте антирелигиозную кампанию 1920–1930-х годов в СССР. Какие формы она принимала (закрытие храмов, гонения на духовенство, изъятие церковных ценностей, создание «живой церкви»)? Какова была цель большевиков – искоренение религии как «опиума для народа»?

3. В чём заключалось историческое значение индустриализации в СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.)? Какие задачи она решала (преодоление технико-экономической отсталости, создание оборонной промышленности)?

4. Раскройте суть коллективизации сельского хозяйства в СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.). Каковы были её цели (хлебозаготовки, ликвидация кулачества, контроль над деревней)? Каковы последствия: голод 1932–1933 гг. (в том числе на Украине, Северном Кавказе, Поволжье), слом традиционного уклада, падение производства.

5. Как в 1930-е годы в СССР произошёл поворот в сторону преемственности от дореволюционной России? Как этот поворот выразился в подъёме патриотизма в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)?

Типовой тест по теме 9 От великих потрясений к Великой Победе

1. Почему после Гражданской войны большевики выбрали путь восстановления «цивилизационного пространства» России в форме СССР (1922 г.)? Назовите два варианта национально-государственного устройства, обсуждавшихся в партии (автономизация Сталина и федерация Ленина). Какой вариант победил и почему?

2. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?

- А) 1917 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1924 г.

3. Что такое политика «коренизации» в союзных республиках в 1920-е годы? Назовите два её перекоса (чрезмерное насаждение местных кадров, форсированное развитие языков в ущерб русскому, дискриминация русскоязычного населения). Приведите два примера «территориальных подарков» большевиков Украинской ССР (передача Крыма, Донбасса, Таганрога и др. – какие именно и когда).

4. Охарактеризуйте антирелигиозную кампанию 1920–1930-х годов в СССР. Назовите не менее двух форм этой кампании (заккрытие храмов, изъятие ценностей, гонения на духовенство, «живая церковь», антипасхальные мероприятия). Какова была цель большевиков и какие последствия для Русской православной церкви вы можете назвать (два последствия)?

5. Какое из перечисленных предприятий было построено в годы первой пятилетки (1928–1932) как символ индустриализации?

- А) Волго-Донской канал
- Б) Днепрогэс (Днепровская ГЭС)
- В) Байкало-Амурская магистраль
- Г) Московский метрополитен

6. Назовите не менее двух достижений индустриализации в СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.) и две «социальные цены» этого процесса. В чём заключалось историческое значение индустриализации для победы в Великой Отечественной войне?

7. Раскройте суть коллективизации сельского хозяйства. Каковы были её цели (не менее двух)? Назовите два основных последствия коллективизации (голод 1932–1933 гг., слом традиционного уклада, падение производства, массовое переселение). Почему коллективизация до сих пор оценивается неоднозначно?

8. Голод 1932–1933 годов в СССР затронул в первую очередь:

- А) только Украину
- Б) только Поволжье
- В) Украину, Северный Кавказ, Поволжье, Казахстан
- Г) только Казахстан

9. Как в 1930-е годы в СССР произошёл поворот в сторону преемственности от дореволюционной России? Приведите два примера (восстановление исторических названий полков, патриотические фильмы «Александр Невский», «Пётр I», введение погон, изучение истории). Как этот поворот повлиял на подъём патриотизма в годы Великой Отечественной войны? Назовите два конкретных проявления (обращение «Братья и сёстры», ордена Суворова и Кутузова, смена гимна на «Интернационал» или на новый?).

10. Объясните, как в ходе Великой Отечественной войны выразился подъём патриотизма, связанный с преемственностью от дореволюционной России. Приведите не менее двух примеров (награждение полководцев именами Суворова, Кутузова, Александра Невского; восстановление погон; обращение Сталина к историческим личностям; оборона Брестской крепости, Севастополя и др.).

Задания для оценки освоения Темы 10 «Вставай, страна огромная»

Обучающийся должен

Знать: Историю создания песни «Священная война» как символа всенародного патриотического подъёма, обстоятельства начала Великой Отечественной войны, а также основные мероприятия по мобилизации страны и превращению её в единый боевой лагерь

Уметь: Раскрывать мобилизующее значение патриотического порыва и единства фронта и тыла для организации отпора врагу.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы были причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны? Почему нападение нацистской Германии на СССР стало неизбежным? Против кого именно сражался советский народ – только против Германии или против «Европы, объединённой под нацистской свастикой»?

2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945) и ключевые события каждого из них (не менее одного на этап). Почему первые месяцы войны оказались катастрофическими для Красной армии? Какие сражения стали переломными (Московская битва, Сталинградская битва, Курская дуга) и почему?

3. В чём выразился патриотический подъём народов СССР в годы Великой Отечественной войны? Как понятие «единство фронта и тыла» стало залогом победы? Почему этот урок остаётся актуальным сегодня?

4. Кого в годы войны называли «защитниками Родины», а кого – «предателями-отщепенцами»? Почему, несмотря на единичные случаи предательства, подавляющее большинство народа сохранило верность Отечеству?

5. Как Великая Отечественная война сохраняется в исторической памяти народов России и других стран постсоветского пространства? В чём, на ваш взгляд, заключаются истоки подвига народов СССР, позволившие достичь Великой Победы (единство народов, вера в справедливость, любовь к Родине, наследие предков)?

Типовой тест по теме 10 «Вставай, страна огромная»

1. Назовите не менее двух причин и двух предпосылок Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Почему нападение Германии на СССР стало неизбежным?

2. Когда началась Великая Отечественная война?

А) 1 сентября 1939 г.

Б) 22 июня 1941 г.

В) 5 декабря 1941 г.

Г) 19 ноября 1942 г.

3. Против кого именно сражался советский народ – только против Германии или против «Европы, объединённой под нацистской свастикой»? Приведите не менее трёх примеров европейских стран, чьи воинские контингенты воевали на стороне Германии против СССР.

4. Перечислите три основных этапа Великой Отечественной войны (с примерными хронологическими рамками). Для каждого этапа укажите одно ключевое событие (сражение или операцию).

5. Какое сражение считается коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны (завершившим период наступления немецких войск)?

А) Московская битва

Б) Сталинградская битва

В) Курская битва

Г) Берлинская операция

6. В чём выразился патриотический подъём народов СССР в годы войны? Назовите не менее двух конкретных проявлений (массовое добровольчество, партизанское движение, сбор средств, труд в тылу и др.). Приведите по одному примеру героизма на фронте и в тылу.

7. Раскройте понятие «единство фронта и тыла». Почему оно стало залогом победы? Приведите два примера того, как тыл помогал фронту. Объясните, почему этот урок остаётся актуальным сегодня.

8. Кто из перечисленных военачальников командовал Парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года?

А) Г.К. Жуков

Б) И.В. Сталин

В) К.К. Рокоссовский

Г) А.М. Василевский

9. Назовите не менее двух имён защитников Родины (героев Великой Отечественной войны) с кратким описанием их подвига. Кого называли «предателями-отщепенцами»? Приведите один пример коллаборационизма (РОА, «власовцы», и т.п.). Почему, несмотря на отдельные случаи предательства, народ сохранил верность Отечеству?

10. Как Великая Отечественная война сохраняется в исторической памяти народов России и других стран постсоветского пространства? Назовите не менее двух форм сохранения памяти (мемориалы, Бессмертный полк, поисковые отряды и др.). В чём, на ваш взгляд, заключаются истоки подвига народов СССР, позволившие достичь Великой Победы? Укажите два истока (например, любовь к Родине, единство народов, вера в справедливость, наследие предков).

Задания для оценки освоения Темы 11 В буднях великих строек

Обучающийся должен

Знать: Масштабы и ключевые достижения послевоенного восстановления народного хозяйства, а также примеры трудового героизма на крупнейших стройках (Волго-Донской канал, ГЭС, новые города и предприятия)

Уметь: раскрывать, как самоотверженный труд народа в буднях великих строек обеспечил стремительное возрождение страны и укрепление её экономической и оборонной мощи.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы были главные геополитические результаты победы СССР в Великой Отечественной войне? Как изменилась территория и сфера влияния Советского Союза после 1945 года? Почему СССР стал одной из двух сверхдержав, и каковы были его основные внешнеполитические задачи в первые послевоенные годы?

2. Опишите процесс возрождения разрушенной экономики СССР после войны (1945–1953 гг.). Какие отрасли восстанавливались в первую очередь? Как изменилась культура и общественная жизнь (ленинградское дело, «борьба с космополитизмом», послевоенный патриотизм)? Какие меры государства помогли преодолеть разруху, а какие привели к ужесточению режима?

3. Как и почему СССР ликвидировал ядерную монополию США? Назовите год первого советского атомного испытания и ключевых учёных, внёсших вклад. Что такое «холодная война»? Каковы были её главные причины и проявления (гонка вооружений, идеологическое противостояние, локальные конфликты)? Как жизнь в условиях холодной войны отразилась на советском обществе?

4. В чём суть противостояния военно-политических блоков НАТО (создан в 1949 г.) и Организации Варшавского договора (1955 г.)? Приведите не менее двух примеров локальных конфликтов, где противоборствовали эти блоки. Какую роль СССР играл в борьбе за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости? Назовите не менее двух конкретных примеров поддержки (Индия, Египет, Куба, Алжир, Вьетнам и др.).

5. Охарактеризуйте основные этапы экономического развития СССР в 1950–1970-х годах (хрущёвская «оттепель», косыгинские реформы, «застой»). Назовите не менее двух важнейших достижений в науке и промышленности (освоение космоса, строительство ГЭС, развитие нефтегазового комплекса, химизация сельского хозяйства и др.). Какое значение эти достижения имеют для современной Российской Федерации (энергетика, космическая отрасль, наука)?

Типовой тест 11 В буднях великих строек

1. Перечислите три основных геополитических результата победы СССР в Великой Отечественной войне (изменение границ, сфер влияния, статуса СССР). Как изменилось положение Советского Союза в мире после 1945 года?

2. В каком году Советский Союз провёл первое успешное испытание атомной бомбы, ликвидировав монополию США?

А) 1945 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

Г) 1953 г.

3. Опишите процесс восстановления разрушенной экономики СССР в первые послевоенные годы (1945–1953). Назовите не менее двух приоритетных отраслей и две меры государства, которые помогли преодолеть разруху. Как изменилась культурная и общественная жизнь в этот период (борьба с космополитизмом, ленинградское дело, послевоенный патриотизм)?

4. Что такое «холодная война»? Назовите не менее двух её причин и два основных проявления (гонка вооружений, локальные конфликты, идеологическая борьба и др.). Приведите один пример локального конфликта, где СССР и США противостояли опосредованно.

5. Когда была создана Организация Североатлантического договора (НАТО)?

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1955 г.

Г) 1961 г.

6. В ответ на создание НАТО СССР и его союзники оформили Организацию Варшавского договора (ОВД). Назовите год её создания и страны-участницы (не менее трёх). В чём заключалось военно-политическое противостояние двух блоков?

7. Почему СССР можно назвать лидером борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости? Приведите не менее двух примеров поддержки СССР (Индия, Египет, Куба, Алжир, Вьетнам, Ангола и др.). Какие формы принимала эта поддержка (военная, экономическая, дипломатическая)?

8. Кто из советских лидеров выступил с доктриной «мирного сосуществования» и инициировал «оттепель» в международных отношениях?

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Ю.В. Андропов

9. Охарактеризуйте основные этапы экономического развития СССР в 1950–1970-х годах. Назовите не менее двух важнейших достижений в науке, промышленности или сельском хозяйстве (освоение космоса, строительство ГЭС, нефтегазовый комплекс, химизация, мелиорация и др.). Укажите одно из этих достижений, которое имеет значение для современной Российской Федерации, и кратко поясните почему.

10. Какое значение для современной России имеют достижения СССР в науке и технологиях (космос, атомная энергетика, фундаментальная наука) и опыт восстановления экономики? Приведите два аргумента, подтверждающих преимущество

Задания для оценки освоения Темы 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Обучающийся должен

Знать: Причины и основные этапы политики перестройки, нарастание экономического и политического кризиса, приведшего к распаду СССР, а также ключевые меры по преодолению последствий кризиса 1990-х годов и возрождению российской государственности в начале XXI века

Уметь: Анализировать причинно-следственные связи между реформами, дестабилизацией и последующим восстановлением суверенитета и экономики, раскрывая логику пути от кризиса к возрождению.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы были объективные и субъективные причины начала «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)? Назовите не менее двух объективных (экономическое отставание, падение цен на нефть, нарастание технологического разрыва) и двух субъективных (роль М.С. Горбачёва и его окружения, влияние гласности и т.д.) факторов. Почему перестройка, задуманная как реформа социализма, привела к его краху?

2. Почему распад СССР (1991 г.) называют «величайшей геополитической катастрофой» (по выражению В.В. Путина)? Какую роль в этом процессе сыграла поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма в союзных республиках? Приведите не менее двух примеров (Прибалтика, Украина, Грузия и др.). Каковы главные геополитические последствия распада для России?

3. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в 1990-е годы. Каковы были цена реформ (либерализация цен, приватизация, «шоковая терапия»? Назовите не менее двух проявлений кризиса (обнищание населения, криминализация, разрыв хозяйственных связей, падение промышленности). В чём выразилась попытка диктата олигархов (например, «семибанкирщина», залоговые аукционы)?

4. Какие вооружённые конфликты и сепаратистские угрозы возникли на Северном Кавказе и в других регионах России в 1990-е годы? Приведите не менее двух примеров (Чечня, Дагестан, Ингушетия–Северная Осетия и др.). Почему эти конфликты создавали опасность распада Российской Федерации? Как государство пыталось их решать?

5. Как изменилось положение России в мире после распада СССР в условиях установления США однополярного миропорядка? Назовите не менее двух проявлений зависимости России от экономик западного мира (внешний долг, МВФ, программа помощи, импортозависимость). Что происходило с ролью СНГ и связями с бывшими

странами социалистического лагеря? Каковы были проявления кризиса духовных ценностей у населения России в 1990-е годы (рост преступности, упадок культуры, потеря идентичности, влияние западной массовой культуры)?

Типовой тест по теме 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Назовите не менее двух объективных и двух субъективных причин начала перестройки в СССР (1985 г.). Почему реформа, задуманная для обновления социализма, привела к его краху?

2. В каком году были подписаны Беловежские соглашения, констатировавшие прекращение существования СССР?

А) 1990 г.

Б) 1991 г.

В) 1992 г.

Г) 1993 г.

3. Почему распад СССР называют «величайшей геополитической катастрофой»? Какую роль в этом сыграла поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма в союзных республиках? Приведите два конкретных примера (Прибалтика, Украина, Грузия).

4. Охарактеризуйте социально-экономическую ситуацию в России в 1990-е годы. Назовите не менее двух последствий «шоковой терапии» и приватизации (обнищание населения, криминализация, падение производства). Что такое «залоговые аукционы» и как они привели к попытке диктата олигархов?

5. Кто из перечисленных олигархов был одним из создателей «Семибанкирщины» и владельцем ОРТ (Общественного российского телевидения) в 1990-е гг.?

А) М. Ходорковский

- Б) Б. Березовский
- В) В. Алекперов
- Г) Р. Абрамович

6. Какие вооружённые конфликты и сепаратистские угрозы возникли на Северном Кавказе и в других регионах России в 1990-е годы? Назовите не менее двух примеров (Чечня, Дагестан, Ингушетия, Северная Осетия и др.). Почему эти конфликты создавали опасность распада Российской Федерации?

7. Как изменилось положение России в мире после установления США однополярного миропорядка? Назовите не менее двух проявлений зависимости России от экономик западного мира (внешний долг, МВФ, программа помощи, импортозависимость). Что произошло с ролью СНГ и связями с бывшими странами социалистического лагеря?

8. В каком году произошёл дефолт в России, вызвавший резкое падение уровня жизни и потерю сбережений населения?

- А) 1994 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1998 г.
- Г) 1999 г.

9. В чём проявлялся кризис духовных ценностей в России в 1990-е годы? Назовите не менее двух проявлений (рост преступности, упадок культуры, потеря идентичности, влияние западной массовой культуры, распространение сект). Как это связано с разрушением прежней идеологии?

10. Какие уроки из событий 1985–1999 годов, на ваш взгляд, наиболее важны для современной России? Укажите два урока, касающиеся государственного суверенитета, экономической политики или национального единства.

Задания для оценки освоения Темы 13 Россия. XXI век

Обучающийся должен

Знать: Основные направления развития Российской Федерации в XXI веке (укрепление государственности, социально-экономическая модернизация, утверждение технологического суверенитета, возвращение статуса одного из ведущих центров многополярного мира)

Уметь: Анализировать современные достижения и вызовы как закономерный этап возрождения и укрепления суверенной державы, опираясь на конкретные события и статистические данные.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы были причины запроса на национальное возрождение в российском обществе в конце 1990-х – начале 2000-х годов? Как Владимир Путин способствовал укреплению патриотических настроений и какими конкретными действиями (реформами, заявлениями, политическими шагами) он начал процесс устранения олигархата от власти и укрепления вертикали государственной власти?

2. Как в 2000-е – 2010-е годы Россия вела успешную борьбу с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом? Назовите не менее двух примеров (Вторая чеченская война, контртеррористические операции на Северном Кавказе, противодействие международному терроризму). Какие меры (правовые, силовые, социально-экономические) оказались наиболее эффективными для восстановления контроля над регионами и предотвращения распада страны?

3. В чём суть курса России на суверенную внешнюю политику, начиная с Мюнхенской речи В.В. Путина (2007 г.)? Какие события и процессы демонстрируют этот курс: признание независимости Абхазии и Южной Осетии (2008), возвращение Крыма (2014), операция в Сирии (2015–...), специальная военная операция (с 2022 г.)? Как изменилась геополитическая роль России за эти годы?

4. Охарактеризуйте экономическое возрождение России в 2000–2020-е годы. Назовите не менее двух достижений в энергетике, сельском хозяйстве, промышленности

или наукоёмком производстве. Что такое «национальные проекты» (укажите не менее двух примеров) и как они способствуют развитию страны? Как России удаётся поступательно развиваться в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины?

5. Каковы ключевые изменения в конституционном строе и ценностной политике России в 2000–2020-е годы? В чём суть поправок в Конституцию 2020 года (закрепление приоритета Основного закона над международным правом, запрет на отчуждение территорий, упоминание веры в Бога, социальные гарантии)? Как осуществляется возвращение уважения к традиционным ценностям народов России? Как Россия и дружественные ей страны способствуют становлению многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников?

Типовой тест по теме 13 Россия. XXI век

1. Каковы были причины запроса на национальное возрождение в российском обществе в конце 1990-х – начале 2000-х годов? Назовите не менее двух конкретных шагов В.В. Путина на посту Президента РФ, направленных на укрепление патриотических настроений и восстановление вертикали государственной власти.

2. В каком году состоялась Мюнхенская речь В.В. Путина, в которой он заявил о недопустимости однополярного мира и критиковал экспансию НАТО?

- А) 2004 г.
- Б) 2007 г.
- В) 2010 г.
- Г) 2014 г.

3. Как Россия в 2000-е – 2010-е годы боролась с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом? Приведите два примера (Вторая чеченская война, контртеррористические операции на Северном Кавказе, противодействие международному терроризму). Какие меры (правовые, силовые, экономические) оказались наиболее эффективными для восстановления контроля над регионами?

4. Назовите не менее двух ключевых событий, демонстрирующих переход России к суверенной внешней политике (после 2007 года). Кратко объясните, как каждое из этих событий изменило геополитическую роль России (например, признание независимости Абхазии и Южной Осетии, возвращение Крыма, операция в Сирии, специальная военная операция).

5. Какое событие произошло 18 марта 2014 года, которое стало важным этапом восстановления исторической справедливости и укрепления суверенитета России?

- А) Начало операции в Сирии
- Б) Подписание договора о принятии Крыма и Севастополя в состав РФ
- В) Мюнхенская речь
- Г) Начало специальной военной операции

6. Охарактеризуйте экономическое возрождение России в 2000–2020-е годы. Назовите не менее двух достижений в энергетике, сельском хозяйстве или наукоёмком производстве. Что такое «национальные проекты»? Приведите два примера национальных проектов и укажите, на решение каких задач они направлены.

7. Как России удаётся поступательно развиваться в условиях западных санкций (начиная с 2014 г. и особенно после 2022 г.)? Назовите две адаптационные меры (импортозамещение, переориентация экспорта, развитие финансовой инфраструктуры). Как агрессия НАТО против России руками Украины повлияла на консолидацию российского общества?

8. В каком году были внесены поправки в Конституцию РФ, закрепившие приоритет Основного закона над международным правом, запрет на отчуждение территорий, упоминание веры в Бога и социальные гарантии?

- А) 2014 г.

Б) 2018 г.

В) 2020 г.

Г) 2022 г.

9. В чём суть возвращения уважения к традиционным ценностям народов России в 2000–2020-е годы? Назовите не менее двух проявлений (государственная поддержка семьи и детства, защита традиционных религий, патриотическое воспитание, ограничение пропаганды ЛГБТ и т.д.). Как поправки в Конституцию 2020 года закрепили эти ценности?

10. Как Россия и дружественные ей страны способствуют становлению многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников? Назовите не менее двух международных организаций или интеграционных объединений (БРИКС, ШОС, ЕАЭС и др.) и поясните, какую роль они играют в формировании нового миропорядка. Почему специальную военную операцию можно рассматривать как элемент борьбы за многополярность?

Задания для оценки освоения Темы 14 История антироссийской пропаганды

Обучающийся должен

Знать: Исторические корни, основные этапы и ключевые нарративы антироссийской пропаганды (от политических мифов и «клеветнических кампаний» до современных информационных войн), а также её цели и методы манипуляции общественным сознанием

Уметь: Выявлять и критически анализировать пропагандистские штампы и искажения, противопоставляя им факты и аргументированную защиту исторической правды о России.

Вопросы для устного опроса

1. Как «сказания иностранцев о России» (XVI–XVII вв.) заложили основы русофобской мифологии в Европе? На примере Ливонской войны (1558–1583) объясните, какие стереотипы о «варварстве», «агрессивности» и «тирании» русских царей

формировались в западноевропейской публицистике. Почему «Завещание Петра Великого» (подложный документ XVIII в.) оказалось живучей антироссийской фальшивкой и как его использовали в разные эпохи?

2.Какую роль сыграла пропаганда Наполеона Бонапарта в создании образа «варварской России» в начале XIX века? Как либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе XIX столетия (в том числе через российскую революционную эмиграцию – Герцена, Огарёва, Бакунина) формировала негативный образ Российской империи как «жандарма Европы»? Какими конкретными сюжетами пользовались западные публицисты?

3.Каковы были истоки формирования образа «агрессивной и тоталитарной России» в США во второй половине XIX века? Как в межвоенный период XX века (1920–1930-е гг.) нацистская пропаганда использовала образ «большевистской угрозы» для подготовки агрессии против СССР? Какие параллели проводились между «коммунистическим» и «русским»? Как антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны развила эти мифологемы (образ «империи зла»)?

4.В чём выражались расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX – начале XXI века? Как через понятия «советский тоталитаризм» и «русский империализм» Запад пытался уравнивать нацизм и коммунизм? Приведите не менее двух примеров использования русофобских штампов в информационных кампаниях против России (например, в период войны в Чечне, после событий 2014 года, в связи с «делом Скрипаля» или допинговыми скандалами).

5.Каковы основные мифологемы современной русофобии (например, «Россия – страна-тюрьма», «империя зла», «варвары у ворот», «агрессор», «тоталитарное государство»)? Назовите не менее трёх мифологем и укажите конкретные центры и механизмы их распространения (государственные структуры стран НАТО, транснациональные СМИ, социальные сети, фонды, НПО). Как противодействие этим мифологемам связано с суверенной информационной политикой России?

Типовой тест по теме 14 История антироссийской пропаганды

1.Назовите не менее двух иностранных авторов XVI–XVII веков, чьи «сказания о России» (мемуары, записки) сформировали устойчивые русофобские стереотипы в Европе. Какие именно негативные образы («варварство», «тирания», «отсталость») они приписывали русским и их правителям?

2. В ходе какой войны западноевропейская пропаганда впервые в массовом порядке изобразила Русское царство как «восточную тиранию», угрожающую христианской Европе?

- А) Северная война (1700–1721)
- Б) Ливонская война (1558–1583)
- В) Смоленская война (1632–1634)
- Г) Семилетняя война (1756–1763)

3. Что представляет собой «Завещание Петра Великого»? Почему эта антироссийская фальшивка (созданная во второй половине XVIII в. во Франции) оказалась необычайно живучей и использовалась в пропагандистских целях вплоть до XX века? Какие «цели России» ей приписывались?

4. Как Наполеон Бонапарт использовал пропаганду для создания образа «варварской России» в ходе кампании 1812 года? Назовите не менее двух сюжетов (например, «варварское отступление», «поджог Москвы», «азиатские орды»). Как либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе XIX века (включая деятельность А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, М.А. Бакунина) формировала образ России как «жандарма Европы»?

5. В какой книге (изданной в 1853 году) американский публицист обосновывал необходимость противостояния «русской угрозе» и предвосхитил многие стереотипы холодной войны?

- А) «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского
- Б) «Демократия в Америке» А. де Токвиля
- В) «Россия в 1839 году» маркиза де Кюстина
- Г) «Российская империя» Дж. Кеннана (старшего)

6. Как в межвоенный период (1920–1930-е гг.) нацистская пропаганда использовала образ «большевистской угрозы» для подготовки агрессии против СССР? Какие параллели проводились между «коммунистическим» и «русским»? Почему Запад (Англия, Франция,

США) во многом закрывал глаза на вооружение Германии, видя в ней «щит против большевизма»?

7. Назовите не менее двух ключевых мифологем антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны («империя зла», «советский тоталитаризм», «государство-тюрьма», «ядерная угроза»). Какие структуры и лица (например, З. Бжезинский, советологи) формировали образ СССР как «агрессивной империи»? Как этот образ повлиял на внешнюю политику США и НАТО?

8. Какое событие 2014 года стало поворотным пунктом для новой волны институциональной русофобии на Западе, включая санкции, информационную войну и пересмотр истории?

- А) Война в Грузии (2008)
- Б) Воссоединение Крыма с Россией
- В) Олимпиада в Сочи
- Г) Операция в Сирии

9. В чём проявляются расистские и неонацистские корни пропаганды против России в конце XX – начале XXI века? Приведите два примера использования западными СМИ понятий вроде «советский тоталитаризм» для уравнивания нацизма и коммунизма, а также современных клише («рашизм», «империя зла» и т.п.). Какие центры (фонды, СМИ, госструктуры) являются основными генераторами русофобских нарративов сегодня?

10. Назовите не менее трёх современных мифологем русофобии (например, «Россия – страна-тюрьма», «русские – варвары», «агрессивный империализм», «нефтяная игла», «автократия»). Как Россия противодействует этим мифологемам (инструменты: RT, Sputnik, СВР, МИД, исторические проекты, законодательство о фейках)? Объясните, почему борьба с русофобией стала частью государственной политики по защите суверенитета.

Задания для оценки освоения Темы 15 Слава русского оружия

Обучающийся должен

Знать: Ключевые сражения и военные победы, ставшие символами национальной доблести, а также имена великих полководцев

Уметь: Раскрывать, как ратная слава русского оружия формирует историческую память, патриотизм и преемственность защиты суверенитета Отечества.

Вопросы для устного опроса

1. Как развивалось российское оружейное дело в XV–XVIII веках? Назовите не менее двух ключевых этапов или центров (например, создание Пушечного двора в Москве, указ Петра I об основании Тульского оружейного завода). Объясните, какое значение для обороноспособности страны имело создание первых государственных оружейных мануфактур.

2. Какое значение для экономической модернизации и обороноспособности Российской империи имело создание крупных металлургических и машиностроительных заводов (Обуховский, Путиловский, Александровский, Ижорский) во второй половине XIX – начале XX века? Как эти предприятия повлияли на развитие отечественного флота и сухопутной артиллерии? Приведите не менее двух примеров.

3. В чём заключались цели и итоги первых пятилеток (конец 1920-х – 1930-е годы) для создания современного военно-промышленного комплекса СССР? Назовите не менее двух новых отраслей промышленности, которые были созданы в годы первых пятилеток, и укажите два крупнейших предприятия, построенных в этот период (например, Днепрогэс, Магнитогорский металлургический комбинат, Сталинградский тракторный завод).

4. Как советский ВПК справился с вызовом Великой Отечественной войны? Опишите, что представляла собой эвакуация промышленности (не менее двух фактов: сроки, масштабы, основные регионы приёма). Как лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» реализовывался на конкретных заводах? Назовите не менее двух предприятий-лидеров, например, Уральский танковый завод № 183 (Нижний Тагил) или «Танкоград» в Челябинске.

5. Какие важнейшие научно-технические и промышленные задачи решил советский ВПК в послевоенный период (1945–1970-е гг.)? Назовите не менее двух достижений в

космической отрасли, авиации, ракетостроении или атомной энергетике (например, создание атомной бомбы, запуск первого спутника, полёт Гагарина, баллистические ракеты Р-7).

Типовой тест по теме 15 Слава русского оружия

1. Назовите два важнейших центра российского оружейного дела в XV–XVIII веках (Государев пушечный двор, Тульский оружейный завод). Когда и при каких правителях они были созданы? Какое значение имело их появление для обороноспособности страны?

2. Какой российский император в 1712 году основал казённый Тульский оружейный завод, который затем стал главным производителем стрелкового оружия в России?

- А) Иван IV Грозный
- Б) Михаил Фёдорович
- В) Пётр I
- Г) Екатерина II

3. Назовите не менее двух крупных металлургических и машиностроительных заводов Российской империи (Обуховский, Путиловский, Александровский, Ижорский, Балтийский). Какую роль они сыграли в экономической модернизации и оснащении армии и флота во второй половине XIX – начале XX века? Как было связано их развитие с началом отечественного авиастроения?

4. Каковы были цели и главные результаты первых советских пятилеток (конец 1920-х – 1930-е гг.) для создания современного ВПК СССР? Назовите два новых промышленных предприятия, построенных в годы первых пятилеток (например, Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс, Магнитогорский комбинат). В чём состояло значение этих предприятий для обороны страны перед Великой Отечественной войной?

5. Как назывался гигантский промышленный комплекс в Челябинске, где в годы Великой Отечественной войны было налажено массовое производство танков Т-34 и тяжёлых танков КВ, ИС?

- А) «Уралмаш»
- Б) «Танкоград»
- В) «Завод № 183»
- Г) «Кузбасс»

6. Опишите, как советский ВПК справился с вызовом войны в 1941–1945 гг. Дайте характеристику эвакуации промышленности (масштабы, регионы). Как лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» реализовывался на заводах? Назовите не менее двух предприятий, ставших символами трудового подвига.

7. Перечислите не менее трёх важнейших достижений советского ВПК в послевоенный период (1945–1970-е гг.) в области космоса, авиации, ракетостроения или кораблестроения (например, создание атомной бомбы, запуск первого спутника, полёт Гагарина, межконтинентальные ракеты, атомный ледокольный флот). Какое значение каждое из этих достижений имело для обороноспособности и международного авторитета СССР?

8. Кто из отечественных конструкторов-ракетчиков стал главным создателем первой межконтинентальной баллистической ракеты Р-7 и основоположником практической космонавтики?

- А) В.П. Глушко
- Б) С.П. Королёв
- В) А.Н. Туполев
- Г) Г.С. Титов

9. Какие новейшие образцы вооружения и техники демонстрируют современный российский ВПК? Назовите не менее двух примеров (например, гиперзвуковые ракетные комплексы «Орешник», «Циркон», ракета с ядерной энергоустановкой «Буревестник»,

танк Т-90М «Прорыв»). Как развитие ВПК сегодня влияет на укрепление суверенитета России и формирование многополярного мира?

10. Какие уроки из истории развития российского ВПК (от петровских заводов до сталинской индустриализации и работы тыла в годы войны) важны для современной промышленной политики России? Укажите два урока (например, необходимость технологической независимости, важность опережающего развития ключевых отраслей, мобилизационная готовность экономики).

Задания для оценки освоения Темы 16 Россия сегодня

Обучающийся должен

Знать: Ключевые показатели социально-экономического и научно-технологического развития современной России, принципы её государственного устройства и приоритеты внешней политики

Уметь: Анализировать достижения и вызовы настоящего времени, раскрывая, как страна укрепляет суверенитет, национальную идентичность и уверенно движется в будущее.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные направления развития высоких технологий в современной России для достижения технологического суверенитета? Назовите не менее двух примеров отечественных разработок в области искусственного интеллекта, цифровых платформ или импортозамещения (например, система «Госуслуги», платформа «СберCode», развитие СПРЯН). Почему критически важно замещать зарубежное программное обеспечение и микроэлектронику в ключевых отраслях экономики?

2. Как Россия использует свои конкурентные преимущества в энергетике, освоении Арктики, космической отрасли и развитии транспортной инфраструктуры для укрепления национальной безопасности и экономического роста? Приведите не менее двух конкретных проектов (например, Северный морской путь, атомные ледоколы, космодром «Восточный», трасса М-12 «Восток», трубопроводные системы). Какое значение имеет развитие этих направлений для связанности территории страны?

3.Каких успехов достигла Россия в сельском хозяйстве за последние годы и как эти успехи связаны с высокими технологиями (цифровизация АПК, геновая инженерия, беспилотные агрокомплексы)? Назовите не менее двух показателей продовольственной независимости (по зерну, мясу, молоку, семенам). Почему собственное сельское хозяйство является основой суверенитета страны?

4.Какую роль играют гражданственность, патриотическое воспитание и активная жизненная позиция молодёжи в обеспечении полного суверенитета России (экономического, культурного, технологического, информационного)? Приведите не менее двух примеров молодёжных инициатив, движений или проектов (например, «Юнармия», «Большая перемена», волонтёрские корпуса, технологические конкурсы типа «Лидеры России»). Почему без участия молодого поколения невозможно достижение стратегических целей развития?

5.Почему знание отечественной истории является необходимым условием для формирования полноценного гражданина Российской Федерации? Как историческая память о подвигах предков, достижениях науки и культуры, а также уроках прошлого (включая борьбу с агрессией и преодоление смут) помогает современной России противостоять вызовам, сохранять единство и строить будущее? Приведите два исторических примера, которые сегодня служат источником национальной гордости и ориентиром для молодёжи.

Типовой тест 16 Россия сегодня

1. Назовите не менее двух приоритетных направлений развития высоких технологий в Российской Федерации (например, искусственный интеллект, квантовые вычисления, микроэлектроника, биотехнологии). Приведите один конкретный пример отечественной разработки в области ИИ или цифровой платформы, которая внедрена в государственном управлении или экономике.

2. Какой глобальный транспортный маршрут, проходящий вдоль северного побережья России, активно развивается как альтернатива традиционным морским путям и имеет ключевое значение для освоения Арктики?

- А) Транссибирская магистраль
- Б) Северный морской путь
- В) Байкало-Амурская магистраль

Г) Суэцкий канал

3. Какие достижения России в космической отрасли демонстрируют её технологическую независимость? Назовите не менее двух примеров (космодром «Восточный», ракеты «Ангара», спутниковая система «ГЛОНАСС», пилотируемые программы). Почему сохранение собственного доступа в космос важно для обороны и связи?

4. Охарактеризуйте успехи России в сельском хозяйстве в контексте продовольственной безопасности. Назовите не менее двух показателей (самообеспеченность зерном, мясом, рыбой, семенами). Как импортозамещение в АПК помогло преодолеть зависимость от зарубежных поставок?

5. Какая скоростная автомобильная дорога, построенная в последние годы, соединила Москву и Казань, а затем продлена до Екатеринбурга и Тюмени, став частью международного транспортного коридора «Восток – Запад»?

- А) М-4 «Дон»
- Б) М-11 «Нева»
- В) М-12 «Восток»
- Г) М-5 «Урал»

6. Каковы перспективы импортозамещения и технологических рывков в России в условиях санкционного давления? Назовите две критически важные отрасли, где необходимо заместить зарубежные технологии (станкостроение, микроэлектроника, авиадвигателестроение, медицинское оборудование). Приведите один пример успешного импортозамещения (например, российский двигатель ПД-14 для самолёта МС-21).

7. Какую роль играет гражданственность и патриотическая позиция молодёжи в достижении Россией полного суверенитета (экономического, культурного,

технологического, информационного)? Назовите не менее двух молодёжных проектов или движений (например, «Юнармия», «Большая перемена», «Движение первых», волонтерские корпуса). Почему участие молодого поколения в технологическом и культурном развитии – условие устойчивого будущего?

8. Что в современной России является важнейшим элементом цифровизации государственных услуг, позволяющим гражданам получать справки, записываться к врачу и оплачивать налоги онлайн?

- А) Сайт «Госзакупки»
- Б) Единый портал «Госуслуги»
- В) Система «Мой налог»
- Г) Платформа «Работа в России»

9. Почему знание отечественной истории является необходимым для современного гражданина Российской Федерации? Приведите два исторических примера, которые сегодня служат источником национальной гордости и дают уроки единства и стойкости (например, победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса, деяния Александра Невского или Минина и Пожарского). Как историческая память помогает противостоять фальсификации истории?

10. Объясните, как развитие энергетики и транспортной инфраструктуры (дороги, мосты, Северный морской путь) способствует укреплению территориальной целостности России. Назовите два знаковых инфраструктурных объекта, построенных в последние годы (например, Крымский мост, трасса М-12, Центральная кольцевая автомобильная дорога, мост через реку Лена в Якутии – на стадии строительства). Какое социально-экономическое значение они имеют для регионов?

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы для подготовки дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Какие цвета расположены на флаге Российской Федерации (сверху вниз) и каково их символическое значение?
2. Перечислите три ключевых фактора, определяющих уникальное место России в современном мировом сообществе.
3. Что лежит в основе единства российской цивилизации при этнокультурном разнообразии народов России?
4. Какое геополитическое и экономическое значение для России имеет пространство Арктики?
5. В чём суть «выбора пути» Александра Невского между Ордой и Западом? Почему он сотрудничал с Ордой и сопротивлялся крестоносцам?
6. Назовите не менее трёх причин возвышения Московского княжества в XIV–XV веках.
7. Когда произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости?
8. Какие формы принимала экспансия католической церкви против православия в XIII–XV веках?
9. Что такое Земские соборы? Когда и для чего был созван Собор 1613 года?
10. Почему День народного единства отмечается 4 ноября? Какие события легли в его основу?
11. Каковы были причины восстания Богдана Хмельницкого (1648–1654)? Какое решение приняла Переяславская Рада 1654 года?
12. Назовите итоги Русско-польской войны 1654–1667 годов. Какое перемирие закрепило переход Левобережной Украины под власть России?
13. Какие внутренние реформы Петра I способствовали развитию производительных сил и укреплению военной безопасности? Назовите три реформы.
14. В чём заключалась «цена» петровских преобразований для населения России? Приведите два примера тягот.

15. Сравните русское освоение Сибири с западной колонизацией Америки. Укажите два различия.

16. Что такое «просвещённый абсолютизм» Екатерины II? Назовите два мероприятия, отражающих эту политику.

17. Какие территории были присоединены к России в результате разделов Речи Посполитой (назовите годы и земли)?

18. В чём проявлялось противоречие между развитием науки и культуры в России во второй половине XVIII века и сохранением крепостного права?

19. Какую роль Россия сыграла в спасении Европы от наполеоновской экспансии? Назовите два ключевых сражения.

20. В чём суть «Восточного вопроса» в XIX веке? Какие две русско-турецкие войны первой половины XIX века вы можете назвать?

21. Почему Крымскую войну (1853–1856) можно рассматривать как попытку Запада нанести стратегическое поражение России? Укажите одно условие Парижского мира.

22. Какие «Великие реформы» Александра II были проведены в 1860–1870-е годы? Назовите не менее трёх.

23. Почему революцию 1905–1907 годов называют «началом либерального эксперимента над исторической Россией»? Что было обещано в Манифесте 17 октября 1905 года?

24. Каковы были причины и основные этапы Гражданской войны в России (1917–1922)? Почему идея «мировой революции» потерпела крах?

25. Что такое политика «коренизации» в СССР в 1920-е годы? Приведите один пример территориального «подарка» Украинской ССР.

26. Каковы были достижения и социальная цена индустриализации в СССР (конец 1920–1930-е годы)? Назовите два достижения и две цены.

27. Назовите три основных этапа Великой Отечественной войны и по одному ключевому сражению на каждом.

28. В чём выражалось единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны? Приведите два примера.

29. Что такое «холодная война»? Когда и почему была создана Организация Варшавского договора (ОВД)?

30. Какую роль играл СССР в борьбе за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониализма?

31. Каковы объективные и субъективные причины «перестройки» в СССР (1985–1991)? Почему распад СССР называют величайшей геополитической катастрофой?

32. Охарактеризуйте экономическое и социальное положение России в 1990-е годы (кризис, олигархи, «шоковая терапия»).

33. Назовите не менее трёх современных мифологем русофобии и укажите два центра их распространения.

34. Каковы основные направления импортозамещения и технологического рывка в современной России? Приведите два примера (ИИ, микроэлектроника, авиадвигателестроение и т.п.).

35. Почему знание отечественной истории и патриотическая позиция молодёжи необходимы для достижения Россией полного суверенитета? Приведите два аргумента.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Для каждого укажите век (или точную дату, если известна) и кратко объясните, как одно событие могло повлиять на другое:

Ледовое побоище

Стояние на реке Угре

Венчание Ивана IV на царство

Начало Ливонской войны

Задание 2. Сравните политику «просвещённого абсолютизма» Екатерины II и реформы Александра II. Заполните таблицу из трёх строк:

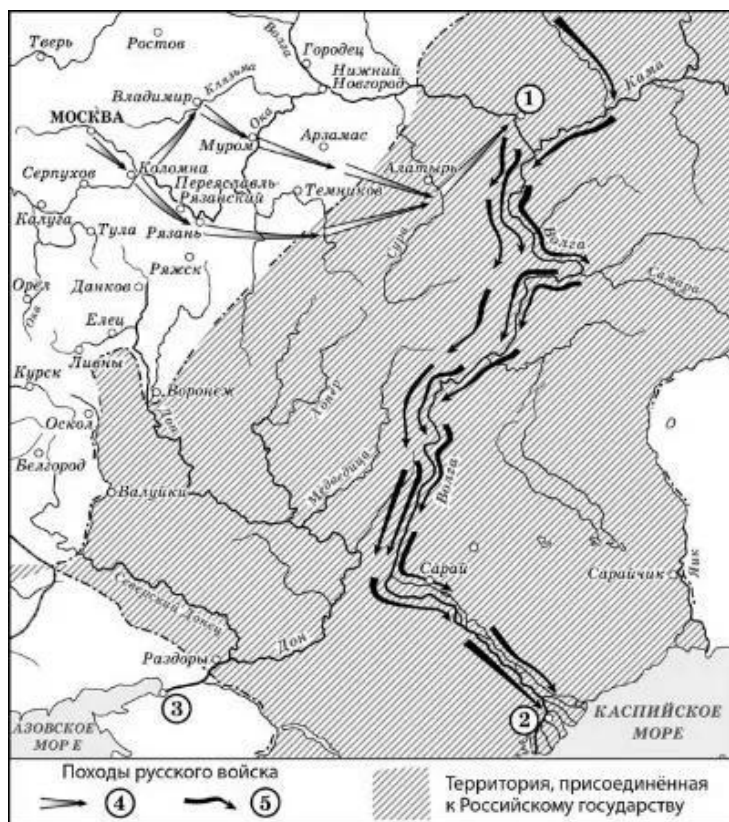
Цели реформ / политики	
Две конкретные меры	
Основное противоречие (что не удалось изменить)	

Задание 3 На контурной карте Восточной Европы и Северной Евразии отметьте:

- Территории, присоединённые к России при Иване IV (Казанское и Астраханское ханства).

- Территории, вошедшие в состав СССР в 1939–1940 гг. (Западная Украина, Западная Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия).

- Город-герой Севастополь и город, где состоялась Ялтинская конференция 1945 года.
- Умение проверяется по подписям на карте и легенде.



Задание 4 Анализ исторического источника – фрагмент документа

Прочитайте фрагмент из «Завещания Петра Великого» (известная фальшивка).

«...Всегда воевать с Европой... Расширять границы к Балтийскому и Чёрному морям... Подчинить Константинополь... Не останавливаться ни перед какими средствами...»

Задания:

Докажите, что этот документ – фальшивка (не менее двух аргументов).

Объясните, почему этот текст активно использовался в антироссийской пропаганде в XIX–XX веках.

Задание 5

Оцените следующее утверждение: «Индустриализация в СССР (1928–1937) принесла стране больше пользы, чем вреда».

Приведите по два аргумента в подтверждение и в опровержение этой точки зрения. Сформулируйте сбалансированный вывод (2–3 предложения).

Задание 6 Работа с понятиями и терминами

Дайте определения следующим терминам (каждое – 1–2 предложения):

Ясак

Коренизация

«Холодная война»

Продразвёрстка

«Семибанкирщина»

Северный морской путь

Затем сгруппируйте их по эпохам (Российская империя / СССР / Современная Россия).

Задание 7 Выявление причин и следствий

Восстановите логическую цепочку причин и следствий для одного из событий (на выбор):

Смутное время (начало XVII в.)

Крымская война 1853–1856 гг.

Распад СССР (1991 г.)

Цепочка должна включать не менее трёх звеньев (причина → событие → первое последствие → второе последствие).

Задание 8 Сравнение двух исторических периодов

Сравните роль молодёжи и патриотических организаций в СССР в 1920-е годы (комсомол, пионерия) и в современной России (Юнармия, Движение первых, «Большая перемена»). Укажите не менее двух сходств и двух различий.

Задание 9 Задание на развитие критического мышления – опровержение мифов

В западных СМИ часто повторяются следующие утверждения о России:

«Россия – колониальная империя, угнетающая малые народы».

«Советский Союз и нацистская Германия несут равную ответственность за развязывание Второй мировой войны».

Выберите одно из утверждений и приведите два исторических факта, опровергающих его. Кратко поясните каждый факт.

Задание 10 Работа с датами и юбилеями – проектирование

Представьте, что вы готовите школьную выставку к одному из юбилеев (на выбор):

80-летие Победы в Великой Отечественной войне (2025)

350-летие со дня рождения Петра I (2022 год – уже прошло, но можно сделать условно)

100-летие образования СССР (2022)

Составьте план выставки из 5 разделов. Для каждого раздела укажите: название, 2–3 экспоната (документы, фотографии, карты, макеты) и краткое пояснение – почему они важны.

Задание 11 Умение формулировать собственную позицию с опорой на исторические уроки

Напишите краткое эссе (8–10 предложений) на тему: «Почему для современной России критически важно сохранять единство фронта и тыла, преемственность поколений и историческую память?» Используйте примеры из Великой Отечественной войны и из современных событий (СВО, санкции).

Задание 12 Анализ статистических и графических данных – гипотетический

Представлен график производства зерна в России / СССР в 1913, 1928, 1937, 1956, 1965, 2020 годах (условные цифры).

Задания:

1. Назовите два периода наиболее резкого падения производства и укажите возможные причины (исторические события).

2. Объясните, почему к 2020 году Россия стала крупнейшим экспортёром пшеницы.

3. Какой исторический опыт (меры государства) позволил преодолеть кризисы в сельском хозяйстве?

Ключ к теме 1

1	А) Белый, синий, красный
2	Государственный гимн и флаг закрепляют духовные ценности и историческую преемственность. Значения цветов флага: белый – мир, чистота, благородство; синий – вера, верность, постоянство; красный – мужество, державность, сила. Строки гимна «Россия – священная наша держава» подчёркивают сакральный статус страны, а «братских народов союз вековой» – единство разных этносов.
3	Первое событие – Октябрьская революция 1917 г. (гимн «Марсельеза», затем «Интернационал»: музыка и текст стали революционными, атеистическими). Второе – распад СССР в 1991 г. (сначала «Патриотическая песня» Глинки без слов, с 2000 г. – музыка Александрова с новым текстом Михалкова, вернувшим традиционные державные и патриотические смыслы).
4	Три ключевых фактора: 1) огромная территория и богатые природные ресурсы; 2) ядерный арсенал и постоянное членство в СБ ООН; 3) уникальное евразийское культурное наследие, объединяющее Восток и Запад. Пояснение (на примере территории): она обеспечивает самодостаточность, стратегическую глубину обороны и возможность трансконтинентальной логистики.
5	Роль России проявляется в участии в альтернативных интеграционных объединениях и проектах. Примеры: БРИКС (формирование многополярного мира), ШОС (обеспечение безопасности и экономического сотрудничества в Евразии), а также Евразийский экономический союз.
6	Б) Общероссийская гражданская идентичность и общая историческая память.
7	Два механизма: 1) экономическое и инфраструктурное освоение (строительство железных дорог, переселенческая политика) – сегодня работают через национальные проекты «Безопасные качественные дороги», «Развитие транспортной системы»; 2) культурно-языковая политика (русский как язык межнационального общения, единое образовательное пространство) – сегодня реализуется через систему школ, программы поддержки языков народов России.
8	Геополитическое значение Арктики – контроль над Северным морским путём и доступ к ресурсам. Экономическое – запасы углеводородов и редкоземельных металлов. Проекты: «Ямал СПГ», «Северный морской путь» как национальная транспортная магистраль, атомные ледоколы проекта 22220.
9	Иновации: 1) цифровая платформа «Госуслуги» – упрощает доступ к государственным услугам в любом регионе, снижая разрыв в качестве госуправления. 2) Космическая система ГЛОНАСС – обеспечивает навигацию и связь на всей территории России, включая труднодоступные районы, что критично для освоения Сибири и Арктики.
10	Противоречие: концентрация населения и экономики в европейской части при слабом освоении восточных и северных территорий. Технологическое решение – развёртывание спутникового широкополосного интернета (аналог «Скиф») и беспилотной логистики. Управленческое решение – создание «опорных населённых пунктов» с особыми экономическими зонами и льготами для бизнеса, а также «географически распределённая» система госзаказа для стимулирования регионального развития.

Ключ к теме 2

1	Основные формы экспансии: военные походы (например, Ливонский орден, шведы), политическое давление (например, попытки навязать унию), миссионерская деятельность (католические проповеди и крещение «мечом»). Примеры: Невская
---	--

	битва 1240 г. (шведы) – пострадал Новгород; Ледовое побоище 1242 г. (ливонские рыцари) – пострадали Псков и Новгородские земли.
2	Б) Невская битва.
3	Орда угрожала данью, разорением и политической зависимостью, но не посягала напрямую на православную веру. Запад (шведы, ливонцы) угрожал насильственной католизацией, потерей национального суверенитета и выходом к Балтике. Невская битва и Ледовое побоище остановили рыцарскую агрессию, сохранив православие и государственность северо-западных земель.
4	В) 1242 г.
5	Суть выбора: Александр признал военно-политическое превосходство Орды, но пошёл на тактическое сотрудничество (выплата дани, ярлыки) ради сохранения жизни и веры, тогда как западные рыцари требовали смены веры. Значение: православие сохранилось как основа русской идентичности, а отношения с Ордой дали передышку для восстановления.
6	Аргументы «за»: предотвратил католическую экспансию и унию; спас народ от разорения в открытой войне с Ордой. Аргументы «против»: легитимизировал ордынское иго; подавил народные восстания против баскаков. Более обоснован итог в пользу Невского, так как альтернатива (вооружённое сопротивление без ресурсов) привела бы к уничтожению княжеств.
7	Причины: выгодное географическое положение в центре русских земель (защищённость, торговые пути); митрополичья кафедра (с 1325 г.) – религиозный центр; политика московских князей (покупка ярлыков, присоединение земель). Иван Калита: добился ярлыка на великое княжение, накопил богатство и «тишину». Дмитрий Донской: впервые передал ярлык сыну без ханского разрешения, возглавил Куликовскую битву – показал возможность военного отпора.
8	Б) Куликовская битва.
9	1480 г. – Стояние на Угре, окончательное освобождение от ордынской зависимости. После этого Иван III заложил основы единого государства, а его внук Иван IV в 1547 г. венчался на царство. Царский титул символизировал независимость от Орды (прежние «цари» – ханы), преемственность от Византии, а также суверенный статус на международной арене.
10	Иван IV стал царём, чтобы подчеркнуть равный статус с европейскими императорами и восточными правителями, а также завершить централизацию власти. Внутренние задачи: освящение самодержавия церковью, борьба с боярской оппозицией. Внешние: повышение авторитета для претензий на Казанское и Астраханское ханства. Последствия: 1) укрепление единовластия и начало опричнины; 2) переход России в ранг «царства» – имперская внешняя политика, опора на православие как государственную идеологию.

Ключ к теме 3

1	Земские соборы включали: Боярскую думу, Освященный собор (высшее духовенство), выборных от дворян, посадских людей, а иногда и черносошных крестьян. Это форма народного представительства, поскольку решения принимались «всем миром» (сословия голосовали отдельно), соборы созывались для ключевых вопросов, а их приговоры считались легитимными без единоличной воли царя.
2	Б) Избрание нового царя на престол.
3	Причины: 1) династический кризис (пресечение Рюриковичей); 2) хозяйственная разруха после опричнины и войн; 3) социальное напряжение (закрепощение крестьян, голод 1601–1603 гг.). Хронология: 1598–1613 (или 1604/1605–1613). События: появление Лжедмитрия I, восстание Болотникова, приглашение

	королевича Владислава, формирование Первого и Второго ополчений.
4	В) Пресечение династии Рюриковичей (смерть Фёдора Иоанновича).
5	Последствия: закрепление новой династии Романовых; разорение центральных уездов, упадок городов; потеря Смоленска и выхода к Балтике (Деулинское перемирие 1618 г., Столбовский мир 1617 г.). Главный урок: без единства «земли» и сословного представительства государство рушится; власть должна опираться на народ.
6	4 ноября 1612 г. – освобождение Москвы от польских интервентов Вторым ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Этот день символизирует единство разных сословий и народов России перед внешней угрозой, преодоление Смуты и уважение к народному подвигу.
7	Б) Признание России католическим королевичем Владиславом и угроза потери независимости (фактически интервенты контролировали Москву, а правительство («Семибоярщина») присягнуло Владиславу).
8	Ополчение не было наёмным: люди служили «своею охотой и волею», без жалованья (или за счёт добровольных сборов). Факты: лозунг «освободить Москву от поляков и вернуть православного царя»; создание «Совета всей земли» – независимого временного правительства; сбор налогов с согласия посадских людей.
9	Патриарх Гермоген рассылал грамоты, призывая не подчиняться интервентам и Владиславу, за что был заморен голодом в Чудовом монастыре. «Грамоты» из Троице-Сергиева монастыря (келарь Авраамий Палицын) также звали к освобождению. Примеры гражданской позиции: посадские люди Нижнего Новгорода собирали казну на ополчение; казаки и дворяне объединились против общих врагов.
10	События 1612 г. показали, что народ самостоятельно организовал ополчение, изгнал захватчиков и через Земский собор 1613 г. избрал царя. Это укрепило идею «земской власти» – государь должен править не как вотчинник, а с учётом мнения «всей земли». Позже эта идея (служение царя народу) влияла на восприятие власти вплоть до петровских преобразований.

Ключ к теме 4

1	Формы угнетения: запрет на строительство православных храмов, принуждение к переходу в унию или католичество, ограничение православных в занятии государственных должностей (например, сенаторов), захват православных церквей и монастырей униатами, притеснение казацких и мещанских прав. Брестская уния 1596 г. легализовала переход православных епархий на подчинение Папе Римскому, что усилило давление на оставшихся верных православию.
2	Б) Брестская уния (1596 г.)
3	Причины: 1) религиозное угнетение (принуждение к унии, гонения на православное духовенство); 2) социально-экономическое (паны захватывали казацкие земли, вводили панщину); 3) национальное (полонизация, ущемление казацких вольностей). Православная вера стала главным лозунгом, потому что она объединяла казаков, мещан и крестьян против общей угрозы – католической экспансии и потери национальной идентичности.
4	Переяславская Рада – собрание казацкой старшины и представителей полков. Решение: Войско Запорожское переходило под верховную власть русского царя. Условия: сохранение выборного казацкого самоуправления (гетман, полковники, сотники), местных судов, прав и вольностей, реестрового войска, а также сохранение налоговой системы (царь не вводил новых податей без согласия казаков).
5	Б) 1653 г. (Земский собор состоялся 1 октября 1653 г., решение о принятии Украины

	под власть царя).
6	Аргументы: 1) религиозный – необходимость защитить православных единоверцев от насильственного обращения в унию; 2) политический – православное население Речи Посполитой само просит подданства, а отказ ослабит авторитет царя как защитника всего православия; 3) внешнеполитический – присоединение Украины усилит Россию в противостоянии с Польшей и вернёт древние русские земли (Киев, Чернигов).
7	Этапы: 1654–1655 – успешное наступление русско-казацких войск (взятие Смоленска, Вильно); 1656–1658 – перемирие и конфликт из-за украинской гетманской измены (Выговский); 1658–1667 – затяжная война. Итог – Андрусовское перемирие 1667 г. К России отошли: Левобережная Украина, Киев (на два года, но фактически навсегда), Смоленск, Северская земля.
8	Б) Переяславская Рада.
9	Результаты войны спасли Малороссию от полного ополячивания и уничтожения православия. Последствия для Левобережной Украины: 1) прекращены гонения на православную веру, восстановлены церковные иерархии; 2) сохранено казацкое самоуправление и социальный уклад (дворянство, мещанские права) под защитой России.
10	Воссоединение остановило национальное и религиозное порабощение украинского народа, положило начало формированию единого общероссийского культурного и политического пространства. Россия вернула исторические центры Древней Руси (Киев) и укрепила позиции в Восточной Европе, став главным защитником православия. Это событие укрепило имперскую идентичность и привело к последующему разделу Речи Посполитой в XVIII веке.

Ключ к теме 5

1	Меры: введение подушной подати и всеобщей рекрутской повинности (мобилизация финансов и людских ресурсов); создание уральской металлургии и оружейных заводов (обеспечение армии); идеологическое обоснование через «служение государству» (Табель о рангах, обязательная служба дворян).
2	А) 1700–1721 гг.
3	Реформы: а) военная – создание регулярной армии и флота (отмена стрелецких полков, рекрутские наборы) → усиление безопасности и победы в Северной войне; б) административная – учреждение Сената, коллегий и губерний (централизация управления) → повышение эффективности сбора налогов и контроля; в) экономическая – развитие мануфактур и политика протекционизма (Таможенный тариф 1724 г.) → рост промышленности, снижение импорта.
4	Тяготы: подушная подать (выросла в 2–3 раза); рекрутские наборы (срок службы пожизненный, отрыв от хозяйства); принудительные работы на строительстве Петербурга и каналов. Итоги: создание регулярной армии и флота, выход к Балтике, превращение в империю. Аргумент «за»: без модернизации Россия стала бы колонией. Аргумент «против»: население сократилось на 15–20%, разорены крестьяне.
5	В) 1721 г. (после Ништадтского мира, принятие Петром титула императора).
6	Два сражения: 1) Полтавская битва (27 июня 1709 г.) – разгром шведской армии, перелом в войне в пользу России; 2) Гангутское сражение (27 июля 1714 г.) – первая крупная победа русского флота, захват господства на Балтике.
7	Землепроходцы: Семён Дежнёв (1648 г.) – открыл пролив между Азией и Америкой (позже назван Беринговым); Ерофей Хабаров (1649–1653 гг.) – прошёл по Амуру, составил чертёж земель; Владимир Атласов (1697–1699 гг.) – присоединил Камчатку.

	Ясак – налог пушниной с коренных народов; служил главным стимулом для продвижения землепроходцев и пополнения казны.
8	А) Поход Ермака (1581–1585 гг.) – начало систематического присоединения Сибири.
9	Различия: 1) Цели: русские осваивали территории для включения в единое государство и сбора ясака, западные колонизаторы – для вывоза ресурсов и создания плантаций с рабством. 2) Методы: русские строили остроги, вступали в союзы с местными племенами, перенимали их навыки; западные – истребляли коренное население (конкистадоры) или ввозили рабов из Африки. Принципиальное отличие: русская колонизация – это территориальное слияние с постепенным включением народов в империю без геноцида (хотя были и военные столкновения), а западная – эксплуатация и вывоз богатств при уничтожении аборигенов.
10	Россия стала великой державой благодаря созданию регулярной армии, флота и промышленной базы, что позволило побеждать Швецию и влиять на европейскую политику. Долгосрочные последствия: 1) экономическое – заложен фундамент отечественной промышленности (Урал, металлургия); 2) культурное – появление светской школы, Академии наук, распространение европейского образования и быта среди дворян, что изменило цивилизационный облик страны.

Ключ к теме 6

1	Суть политики «просвещённого абсолютизма» – использование идей французских просветителей (естественное равенство, законность, общее благо) для укрепления самодержавия и модернизации страны. Мероприятия: созыв Уложенной комиссии (1767 г.) для выработки нового свода законов; «Наказ» Екатерины (идеи разделения властей, презумпции невиновности); губернская реформа (1775 г.) – усиление местного управления; Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.) – закрепление сословных прав.
2	В) 1783 г. (Манифест о присоединении Крыма).
3	Войны: 1) 1768–1774 гг. – итог: Кючук-Кайнарджийский мир (Крым объявлен независимым от Османской империи, Россия получила Азов, Керчь, земли между Днепром и Бугом). 2) 1787–1791 гг. – итог: Ясский мир (окончательное присоединение Крыма и Очакова, граница по Днестру). Значение: выход к Чёрному морю, создание Черноморского флота, безопасность южных границ.
4	Процесс освоения Новороссии (степей между Днепром и Доном) – строительство городов, развитие земледелия и торговли. Руководитель: Григорий Потёмкин. Примеры: основание Екатеринослава (Днепр), Херсона, Севастополя, Николаева. Меры: приглашение иностранных переселенцев (немцы, греки, армяне), раздача земель дворянам и крестьянам-переселенцам.
5	В) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва (частично).
6	Три раздела: 1) 1772 г. – Восточная Белоруссия (Витебск, Могилёв), польская Ливония; 2) 1793 г. – Правобережная Украина (Подолье, Волынь), центральная Белоруссия (Минск); 3) 1795 г. – Западная Белоруссия (Гродно), Литва (Вильна), Курляндия. В риторике – «воссоединение исконных русских земель».
7	Противоречие: на фоне расцвета науки и культуры (открытие Академии художеств, Смольного института, труды Ломоносова и Дашковой) крепостное право сохранялось и ужесточалось. Примеры успехов: деятельность Н.И. Новикова (издательство, библиотеки); создание Эрмитажа. Факты бесправия: продажа крестьян без земли, право помещика ссылать в Сибирь, крестьяне как вещь по закону.
8	Б) А.Н. Радищев.
9	Причины неотмены: 1) опора власти на дворянство, которое категорически не желало терять крестьян; 2) страх перед крестьянскими бунтами (Пугачёвщина 1773–

	1775 гг.) – реформы могли усилить хаос. Тормоз для капитализма: крепостной не мог свободно наниматься на мануфактуры, покупать землю, был лишён стимулов к труду. Для науки: отсутствие массового грамотного населения (крепостные не учились), монополия дворян на образование.
10	Значение: 1) создан Черноморский флот и база в Севастополе; 2) развивалась хлебная торговля через черноморские порты (Одесса, Херсон); 3) укреплены южные границы от набегов крымских татар; 4) началось заселение и хозяйственное освоение плодородных степей, что превратило Россию в крупнейшего экспортёра зерна.

Ключ к теме 7

1	Ключевые события: Бородинское сражение (26 августа 1812 г.) – кровопролитное сражение, обе стороны понесли огромные потери; совет в Филях (1 сентября) – решение М.И. Кутузова оставить Москву ради сохранения армии; отступление французов из Москвы (октябрь) и контрнаступление русской армии; сражение при Малоярославце (12 октября) – Наполеон вынужден отступать по разорённой Смоленской дороге; бегство армии через Березину (ноябрь). Истоки патриотизма: 1) народное ополчение (около 300 тыс. ратников); 2) партизанское движение (крестьяне под руководством Герасима Курина, Василисы Кожиной, отряды Дениса Давыдова).
2	Б) Бородинское сражение.
3	Территориальные приобретения после 1815 г.: часть Герцогства Варшавского (Царство Польское с конституцией); Финляндия (присоединена в 1809 г., подтверждено в 1815 г.), Бессарабия (по Бухарестскому миру 1812 г.). Венский конгресс закрепил за Россией Царство Польское и статус ведущей державы (Священный союз монархов России, Австрии, Пруссии). Функции Священного союза: подавление революций в Европе (1830–1831 – Польша, 1849 – Венгрия), сохранение легитимных монархий.
4	Восточный вопрос – комплекс международных противоречий из-за упадка Османской империи и борьбы европейских держав за её территории, контроль над проливами (Босфор, Дарданеллы) и защиту христианских народов. Вовлечены: Россия (поддержка православных, выход в Средиземное море); Англия и Франция (опасение усиления России, торговля с Турцией); Австрия (интересы на Балканах). Русско-турецкие войны: 1828–1829 гг. (Адрианопольский мир – Россия получила устье Дуная, восточное побережье Чёрного моря, автономию Греции, Сербии, Молдавии и Валахии); 1853–1856 гг. (Крымская война – поражение России).
5	В) 1853 г. (Крымская война началась в октябре 1853 г., хотя активные бои в Крыму с 1854 г.).
6	Запад стремился ослабить Россию, лишить её Черноморского флота и влияния на Балканах, не допустить контроля над проливами. Главная причина поражения: военно-техническая отсталость (гладкоствольные ружья против нарезных, парусный флот против парового, бездорожье и отсутствие железных дорог к югу, развал снабжения). Условия Парижского мира (1856): 1) запрет России иметь военный флот и арсеналы на Чёрном море; 2) возврат Турции крепости Карс; 3) потеря устья Дуная и части Южной Бессарабии; 4) нейтрализация Чёрного моря (открыто для торговых судов всех стран).
7	Герои обороны Севастополя: адмиралы В.А. Корнилов (погиб на Малаховом кургане), П.С. Нахимов (смертельно ранен), В.И. Истомин; матрос Пётр Кошка (храбрость в вылазках), хирург Н.И. Пирогов (полевая хирургия, сестры милосердия). Подвиг – 349-дневная оборона в условиях блокады, затопление парусных кораблей на фарватере, строительство укреплений из земли. Память: памятники Нахимову, Корнилову, затопленным кораблям; панорама «Оборона

	Севастополя»; традиция ежегодного чествования; топонимы (Нахимовский проспект, Корабельная сторона).
8	В) Отмена крепостного права (1861 г.) – первая и главная реформа.
9	Три реформы: земская (1864 г.) – создание выборных органов местного самоуправления (земств); судебная (1864 г.) – введение бессловесного гласного суда с присяжными; военная (1874 г.) – всеобщая воинская повинность вместо рекрутских наборов. Поражение в Крымской войне показало военную и экономическую отсталость, вызванную крепостным правом. Реформы изменили социальную жизнь: крестьяне получили личную свободу (хотя и с выкупными платежами), появились земства и независимые суды, экономика начала переходить к капитализму.
10	Суть модернизации при Александре III – консервативная модернизация (ускоренное развитие промышленности при подавлении либеральных реформ). Сравнение: отец (Александр II) проводил «Великие реформы», сын – контрреформы (ограничение земств, ужесточение цензуры, укрепление дворянства). Задачи: укрепление самодержавия, предотвращение революции, сохранение сословного строя. Достижение в экономике: промышленный подъём (строительство Транссибирской магистрали, угольно-металлургический бум на юге, министры Бунге, Вышнеградский, Витте). Ограничение: циркуляр «о кухаркиных детях» (1887 г.) – запрет на приём в гимназии детей низших сословий; земская контрреформа (1890 г.) – усиление дворянского представительства.

Ключ к теме 8

1	Революцию 1905–1907 гг. называют «началом либерального эксперимента», потому что самодержавие впервые пошло на создание парламента и дарование гражданских свобод. Уступки: Манифест 17 октября 1905 г. (свобода слова, собраний, союзов, неприкосновенность личности), учреждение Государственной думы (законодательный орган, хотя без контроля над правительством). Незавершённость: сохранение неограниченной власти монарха (статья 87 Основных законов – царь мог издавать указы в перерывах между думами), неравные выборы (куриальная система в пользу помещиков), дума не влияла на назначение министров.
2	А) 1905 г. (Манифест 17 октября 1905 г.).
3	Влияние войны: экономическая разруха (инфляция, перебои с продовольствием), гибель миллионов солдат, падение авторитета царской власти (распутинщина, «министерская чехарда»), рост забастовок и антивоенных настроений. Уроки: 1) героизм солдат и офицеров не компенсирует отсталость снабжения и управления; 2) патриотический подъём быстро сменяется разочарованием без реформ. Примеры героев: П.Н. Нестеров (первый в мире воздушный таран, 1914 г.); К.Ф. Крючков (донской казак, в одиночку уничтожил несколько немецких кавалеристов, первый георгиевский кавалер Первой мировой); А.А. Брусилов (генерал, командующий Юго-Западным фронтом, прорыв 1916 г.).
4	В) Брусиловский прорыв (июнь-август 1916 г.).
5	События от Февраля к Октябрю: Февральская революция (23–27 февраля 1917 г. – забастовки, переход солдат на сторону восставших, отречение Николая II 2 марта). Возникло двоевластие: Временное правительство (либералы, «власть без силы») и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (социалисты, «сила без власти»). Причины «слома государства»: Временное правительство не решало вопросы о мире, земле и хлебе; продолжало войну, чем вызвало ненависть; армия разлагалась (приказ №1 Петросовета лишил офицеров дисциплинарной власти); Советы на местах захватывали власть. К осени 1917 г. Временное правительство

	потеряло контроль.
6	Два ключевых события октября 1917 г.: 24–26 октября (6–8 ноября по нов. ст.) – вооружённое восстание в Петрограде (захват Зимнего дворца, арест министров); 25 октября (7 ноября) – открытие II Всероссийского съезда Советов, провозглашение власти Советов. Первые декреты: Декрет о мире (выход из войны, предложение всем народам заключить мир без аннексий и контрибуций); Декрет о земле (отмена частной собственности на землю, национализация, уравнильное землепользование); Декрет о власти (образование СНК во главе с Лениным).
7	Б) Экспорт революции в другие страны путём военной помощи и пропаганды.
8	Причины поражения Белого движения: 1) разобщённость белых армий (Колчак, Деникин, Юденич, Врангель действовали отдельно, не имели единого командования); 2) отсутствие поддержки у крестьянства (белые восстанавливали помещичье землевладение, чинили расправы, вводили реквизиции); 3) помощь большевикам от рабочих и части крестьян из-за лозунга «земля – крестьянам, заводы – рабочим»; 4) интервенты воспринимались как чужеземные захватчики, что поднимало патриотизм к красным. Крах «мировой революции»: советско-польская война 1920 г. (поражение под Варшавой, Рижский мир 1921 г. – отказ от притязаний на Польшу); отсутствие революций в Европе (кроме кратковременных выступлений в Германии и Венгрии), переход к НЭПу и концепции «построения социализма в одной стране».
9	«Возрождение инстинкта национального самосохранения» проявилось: 1) переход части белых офицеров (например, генерал А.А. Брусилов, А.И. Деникин не перешёл, но многие) на службу в Красную армию в 1919–1920 гг. для отпора польскому нашествию и Врангелю; 2) крестьяне и рабочие сражались в Красной армии под лозунгом «защита социалистического Отечества» против интервентов (англичан, французов, японцев, американцев), воспринимая их как чужаков; 3) политика «военного коммунизма» – мобилизация всех ресурсов (трудовая повинность, продразвёрстка, национализация) для выживания государства.
10	Спор об итогах Гражданской войны: с одной стороны, победа большевиков привела к однопартийной диктатуре, террору, разрыву с традицией, гибели миллионов; с другой – сохранилась целостность большей части Российской империи (кроме Польши, Финляндии, Прибалтики). Фраза «крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения» означает: после неудач в Европе большевики отказались от немедленного экспорта революции и перешли к строительству социализма в одной стране, при этом в ходе войны с интервентами русский народ (включая рабочих и крестьян) проявил готовность защищать свою землю, что позволило сохранить государственность. Это противоречие – национал-патриотизм в советской оболочке – стало основой для будущей имперской политики Сталина.

Ключ к теме 9

1	Большевики выбрали восстановление «цивилизационного пространства» в форме СССР, чтобы удержать бывшие имперские территории под единым контролем, используя национальную форму для социалистического содержания. Два варианта: автономизация Сталина (все республики входят в РСФСР на правах автономий) и федерация Ленина (равноправные республики с правом выхода). Победил ленинский вариант, так как он обеспечивал формальное равенство и снижал сопротивление нерусских народов.
2	В) 1922 г. (30 декабря 1922 г.).
3	«Коренизация» – политика выдвижения местных национальных кадров и развития

	национальных языков. Перекосы: 1) чрезмерное насаждение местных руководителей даже при отсутствии квалификации; 2) форсированное развитие национальных языков в ущерб русскому (делопроизводство, школы, судопроизводство на местных языках). «Территориальные подарки» Украинской ССР: передача Таганрога и Шахтинского округа (1924–1925 гг.), передача Крымской АССР (1954 г., но в рамках данной темы – также образование УССР в 1922 г. включало Донбасс и восточные земли).
4	Формы антирелигиозной кампании: закрытие храмов и монастырей, изъятие церковных ценностей (1922 г.), гонения на духовенство (аресты, расстрелы), создание «Живой церкви» (раскольнической, лояльной власти), антипасхальные карнавалы и публичные богохульства. Цель: ликвидация влияния Церкви как идеологического противника. Последствия для РПЦ: 1) массовое уничтожение и репрессии духовенства (десятки тысяч расстреляны, сосланы); 2) практически полное прекращение открытой церковной жизни к концу 1930-х гг. (осталось несколько сотен действующих храмов).
5	Б) ДнепрогЭС (Днепровская ГЭС) – запущена в 1932 г.
6	Достижения индустриализации: создание мощной тяжёлой промышленности (Уралмаш, Магнитка, Кузнецкстрой), строительство Днепрогэса и Турксиба, возникновение новых отраслей (авиастроение, тракторостроение). Социальные цены: ухудшение снабжения населения (карточная система, очереди), массовое использование принудительного труда (ГУЛАГ) и сверхурочных работ. Значение для победы в войне: заводы, построенные в годы первых пятилеток, в эвакуации выпускали танки, самолёты, снаряды; страна получила промышленную базу для массового производства вооружений.
7	Коллективизация – насильственное объединение единоличных крестьянских хозяйств в колхозы и совхозы. Цели: 1) изъятие хлеба для индустриализации; 2) ликвидация кулачества как класса; 3) усиление государственного контроля над деревней. Последствия: голод 1932–1933 гг. (Украина, Поволжье, Северный Кавказ, Казахстан), слом традиционного крестьянского уклада, падение сельхозпроизводства, массовое переселение раскулаченных в спецпосёлки. Неоднозначность: с одной стороны – трагедия миллионов и голод; с другой – создание системы заготовок хлеба, позволившей прокормить города и армию.
8	В) Украину, Северный Кавказ, Поволжье, Казахстан.
9	Поворот в сторону преемственности: 1) в 1935–1936 гг. восстановлены исторические названия полков (например, Преображенский, Семёновский); 2) сняты с экранов «Александра Невского» (1938) и «Петра I» (1937–1939), где русские исторические герои противопоставлялись врагам. Влияние на подъём патриотизма в годы войны: обращение Сталина 3 июля 1941 г. «Братья и сёстры» (вместо «товарищи»); введение погон (1943 г.); учреждение орденов Суворова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова, Ушакова (1942–1944 гг.).
10	Подъём патриотизма через преемственность: 1) восстановление погон (1943 г.) – прямой отсыл к русской императорской армии; 2) учреждение орденов имени великих полководцев (Суворова, Кутузова, Александра Невского) вместо «революционных» названий; 3) использование в пропаганде образов Александра Невского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского, Суворова, Кутузова; 4) оборона Севастополя (1941–1942) и Брестской крепости (1941) подавались как продолжение традиций русской воинской славы; 5) киноленты «Александр Невский» и «Кутузов» (1943) демонстрировались на фронте.

Ключ к теме 10

1	Причины: 1) стремление Германии к мировому господству и ликвидации СССР как «еврейско-большевистского» государства; 2) идеологическое противостояние нацизма и коммунизма. Предпосылки: 1) Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика умиротворения агрессора; 2) пакт Молотова–Риббентропа (1939 г.), разграничивший сферы влияния. Нападение стало неизбежным, поскольку Германия после победы над Францией и укрепления союзников (Италия, Япония, Румыния, Венгрия) решила начать «блицкриг» на востоке для захвата ресурсов и жизненного пространства.
2	Б) 22 июня 1941 г.
3	Советский народ сражался против объединённой Европы под нацистской свастикой. Примеры стран, чьи контингенты воевали против СССР: 1) Италия (экспедиционный корпус, затем армия); 2) Румыния (армия, участвовала в Одессе, Крыму, Сталинграде); 3) Венгрия (2-я венгерская армия на Дону); 4) Финляндия (союзник Германии, осада Ленинграда); 5) Словакия (дивизия); 6) Хорватия (добровольческие части); 7) Испания («Голубая дивизия»); 8) Франция (легион французских добровольцев, затем дивизия СС «Шарлемань»); 9) Нидерланды, Бельгия, Дания, Норвегия (легионы СС).
4	Три этапа:
5	I этап (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) – оборонительный, отступление, битва за Москву. Ключевое событие: Московская битва (30 сент. 1941 – 20 апр. 1942), особенно контрнаступление 5–6 декабря 1941 г.
6	II этап (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом. Ключевое событие: Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февр. 1943) или Курская битва (5 июля – 23 авг. 1943).
7	III этап (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.) – наступательный, освобождение Европы. Ключевое событие: Берлинская операция (16 апр. – 8 мая 1945 г.).
8	Б) Сталинградская битва (считается завершением периода наступления вермахта и началом коренного перелома, хотя иногда называют Курскую). По стандартной периодизации – Сталинградская.
9	Патриотический подъём: массовое добровольчество в первые месяцы (миллионы записались в ополчение), партизанское движение (тысячи отрядов), сбор средств в фонд обороны (танковые колонны «Димитрий Донской», «Колхозник»), труд подростков и женщин на заводах. Пример героизма на фронте: Александр Матросов (закрыв амбразуру дзота грудью, 1943 г.). Пример в тылу: 12-летний токарь А. Шестаков на заводе в эвакуации выполнял норму взрослого.
10	«Единство фронта и тыла» – согласованная работа всей экономики и населения для нужд армии. Залог победы: без непрерывного снабжения боеприпасами, оружием, продовольствием и обмундированием Красная армия не смогла бы воевать. Примеры: эвакуация 1500 заводов на восток (1941 г.) и выпуск танков на Урале; сбор тёплых вещей и посылок на фронт (валенки, кисеты, письма). Актуальность сегодня: способность государства мобилизовать ресурсы в критической ситуации остаётся основой обороноспособности.

Ключ к теме 11

1	Три геополитических результата: 1) расширение границ СССР (присоединены Калининградская область, Южный Сахалин, Курилы, Тува, часть Восточной Пруссии, Закарпатье); 2) создание сферы влияния в Восточной Европе (Польша, ГДР, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Албания, Югославия – временно);
---	--

	3) превращение СССР в одну из двух сверхдержав (наряду с США), постоянный член СБ ООН с правом вето. После 1945 г. СССР стал ядерной державой (с 1949 г.), лидером социалистического лагеря.
2	В) 1949 г. (29 августа 1949 г. – испытание РДС-1 на Семипалатинском полигоне).
3	Восстановление экономики: приоритетные отрасли – тяжёлая промышленность (металлургия, машиностроение) и энергетика (восстановление Днепрогэса, строительство новых ГЭС). Меры государства: 1) переброска ресурсов из лёгкой промышленности в тяжёлую; 2) денежная реформа 1947 г. (изъятие излишней массы денег, отмена карточной системы); 3) использование труда заключённых (ГУЛАГ) на стройках. Культурная и общественная жизнь: борьба с космополитизмом (разгром «еврейского антифашистского комитета»), кампания против «низкопоклонства перед Западом»; «ленинградское дело» (1949–1950) – репрессии против партийных кадров Ленинграда; послевоенный патриотизм (восстановление памятников, прославление победы, усиление культа Сталина).
4	«Холодная война» – глобальное геополитическое, идеологическое, экономическое и военное противостояние между СССР и США (и их союзниками) без прямого полномасштабного военного конфликта. Причины: 1) идеологическая несовместимость (капитализм vs коммунизм); 2) борьба за сферы влияния в послевоенном мире; 3) атомная монополия США и стремление СССР её ликвидировать. Проявления: гонка вооружений (накопление ядерных арсеналов), локальные конфликты (Корейская война, Вьетнам, Афганистан), идеологическая пропаганда (железный занавес), космическая гонка. Пример локального конфликта: Корейская война (1950–1953) – СССР поддерживал Северную Корею и Китай, США – Южную Корею.
5	Б) 1949 г. (4 апреля 1949 г.).
6	ОВД создана в 1955 г. (14 мая). Страны-участницы: СССР, Албания (выход 1968), Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. Противостояние заключалось в планировании военных операций друг против друга, размещении ракет (в т.ч. ядерных) в Европе, создании интегрированных военных структур, гонке вооружений и поддержке противоборствующих сторон в «третьем мире».
7	СССР поддерживал национально-освободительные движения, поставляя оружие, направляя советников и дипломатически блокируя действия колониальных держав в ООН. Примеры: 1) Египет (1956 – Суэцкий кризис, финансирование Асуанской плотины; 1967–1973 – военная помощь Сирии и Египту); 2) Куба (с 1959 г. – экономическая помощь, размещение ракет, поддержка в блокаде); 3) Вьетнам (1965–1975 – зенитные ракетные войска, истребители, советники против США); 4) Ангола (1975–1991 – военные поставки, кубинские войска при поддержке СССР). Формы поддержки: военная (поставки оружия, военные советники), экономическая (кредиты, строительство объектов), дипломатическая (вето в СБ ООН, пропаганда).
8	Б) Н.С. Хрущёв (доклад на XX съезде КПСС 1956 г., концепция мирного сосуществования государств с разным общественным строем, «оттепель» в отношениях с Западом).
9	Основные этапы: 1953–1964 (Хрущёв) – освоение целины, жилищное строительство (хрущёвки), химизация, развитие космоса; 1965–1980 (Брежнев) – наращивание нефтегазового комплекса (Западная Сибирь), строительство БАМа, застой в технологиях. Достижения: 1) первый искусственный спутник Земли (1957) и полёт Гагарина (1961) – открыли космическую эру; 2) создание Единой энергосистемы (ГОЭЛРО – завершено в 1960-х) и крупнейших ГЭС (Братская, Красноярская, Саяно-Шушенская). Достижение, значимое для современной России: космическая инфраструктура (Байконур, Плесецк, космические аппараты связи и навигации – ГЛОНАСС, который создавался ещё в СССР и модернизирован в РФ).
10	Значение достижений СССР: 1) советская атомная и космическая программы создали

	технологическую базу, которую Россия унаследовала (Росатом, Роскосмос) и развивает; 2) опыт восстановления экономики после войны (мобилизация ресурсов, планирование) используется в современных программах импортозамещения и развития инфраструктуры. Преемственность: а) Россия сохранила ядерный щит и статус космической державы (МКС, ракеты «Протон», «Союз»); б) методы государственного планирования крупных проектов (олимпийские стройки, Крымский мост, трасса «Таврида») опираются на советский опыт ударных строек.
--	---

Ключ к теме 12

1	Объективные причины: падение мировых цен на нефть (1980-е гг.), исчерпание ресурсов экстенсивного экономического роста. Субъективные: стремление М.С. Горбачёва обновить социализм через «ускорение» и «гласность», амбиции нового руководства без плана реформ. Крах наступил из-за непоследовательности (от ускорения к перестройке, затем к рынку), потери управления экономикой, роста национализма в республиках и отказа от социалистического выбора после 1991 г.
2	Б) 1991 г. (Беловежские соглашения подписаны 8 декабря 1991 г.).
3	Распад СССР – «величайшая геополитическая катастрофа», так как разрушены единое экономическое и оборонное пространство, миллионы русских оказались за рубежом, нарушен мировой баланс сил. Запад поддержал сепаратизм через дипломатическое признание, финансирование НПО и пропаганду. Примеры: Прибалтика (поддержка «народных фронтов», отказ от вывода войск), Украина (поддержка движения за независимость, референдум 1 декабря 1991 г.), Грузия (поддержка националистов Звиада Гамсахурдиа).
4	Социально-экономическая ситуация в 1990-е: гиперинфляция (1992 г. – 2500%), падение ВВП вдвое, обнищание населения (30–40% за чертой бедности), криминализация (рейдерство, заказные убийства). «Залоговые аукционы» (1995–1996) – передача крупнейших госпредприятий (Норильский никель, ЮКОС, Сибнефть) банкам за символические кредиты, что привело к появлению олигархов («Семибанкирщина» – Березовский, Гусинский, Потанин и др.), которые диктовали условия правительству, контролировали СМИ и финансировали выборы.
5	Б) Б. Березовский.
6	Вооружённые конфликты: Первая чеченская война (1994–1996), осетино-ингушский конфликт (1992, Пригородный район), угроза в Дагестане (1999). Опасность распада РФ: успех сепаратизма в Чечне мог спровоцировать отделение Татарстана, Башкортостана, Дагестана и других республик, что привело бы к цепной реакции и развалу федерации.
7	После установления однополярного мира (США – единственный центр) Россия попала в зависимость: огромный внешний долг (наследство СССР + новые займы МВФ), программы помощи («шоковая терапия» по рецептам МВФ), импортозависимость (продовольствие, медикаменты, товары народного потребления). Роль СНГ снизилась, связи с бывшими соцстранами разорваны (вывод войск, переход на доллар, сокращение торговли).
8	В) 1998 г. (17 августа 1998 г. – дефолт по ГКО, девальвация рубля).
9	Проявления кризиса духовных ценностей: рост преступности и коррупции (волна заказных убийств, рэкет), падение культурного уровня (закрытие кинотеатров, библиотек), потеря исторической идентичности (снос памятников советской эпохи), засилье западной массовой культуры (американские боевики, реклама, порно), распространение тоталитарных сект и оккультизма. Связь: после краха коммунистической идеологии возник мировоззренческий вакуум, не появилось новой объединяющей идеи, что породило цинизм, бездуховность и ориентацию на

	западные образцы.
10	Уроки для современной России: 1) государственный суверенитет недопустимо уступать – внешнее давление (условия МВФ, «Вашингтонский консенсус») ведёт к разрушению экономики и потере независимости; 2) экономическая политика должна сочетать рынок с сильным государственным регулированием – «шоковая терапия» без социальной защиты уничтожила население и производство, нужны стратегии импортозамещения и поддержки реального сектора; 3) национальное единство требует сильной центральной власти и борьбы с сепаратизмом – ослабление центра в 1990-е привело к войнам и угрозе распада РФ.

Ключ к теме 13

1	Причины запроса на национальное возрождение: унижительное положение России в 1990-е (потеря влияния, экономическая зависимость, чеченский сепаратизм, олигархический беспредел), падение уровня жизни и утрата национальной гордости. Шаги В.В. Путина: 1) создание системы федеральных округов и института полномочных представителей (2000 г.) для восстановления вертикали власти; 2) введение поправок в законодательство, ограничивающих деятельность олигархов в политике (дела Ходорковского и др.); 3) возрождение патриотических символов (новая редакция гимна на музыку Александрова, возвращение советского гимна с новым текстом, вручение Государственных премий выдающимся деятелям культуры и науки).
2	Б) 2007 г. (Мюнхенская речь 10 февраля 2007 г.).
3	Борьба с сепаратизмом и терроризмом: Вторая чеченская война (1999–2009), уничтожение лидеров боевиков (Басаев, Хаттаб), контртеррористические операции в Дагестане, Ингушетии. Меры: правовые (ужесточение антитеррористического законодательства), силовые (ликвидация бандподполья, операция «Возмездие»), экономические (крупные инвестиции в восстановление Чеченской Республики, создание рабочих мест, выплаты компенсаций). Наиболее эффективны: сочетание силового подавления с экономическим восстановлением и амнистия сложившим оружие.
4	Переход к суверенной внешней политике: 1) Признание независимости Абхазии и Южной Осетии (26 августа 2008 г.) после агрессии Грузии – Россия сорвала планы втягивания Грузии в НАТО и защитила своих граждан. 2) Воссоединение Крыма с Россией (18 марта 2014 г.) – восстановлена историческая справедливость, пресечена угроза базирования НАТО в Севастополе. 3) Военная операция в Сирии (с 2015 г.) – разгром ИГИЛ, возвращение России в число глобальных военно-политических игроков, укрепление позиций на Ближнем Востоке.
5	Б) Подписание договора о принятии Крыма и Севастополя в состав РФ (18 марта 2014 г.).
6	Экономическое возрождение: 1) создание крупнейшего в мире нефтегазового комплекса (рост добычи, система трубопроводов «Восточная Сибирь – Тихий океан», «Северный поток»); 2) прорыв в сельском хозяйстве – Россия стала крупнейшим экспортёром пшеницы (с 2016 г.), полностью обеспечивает себя зерном, мясом, рыбой. Национальные проекты – крупные государственные программы развития на 2019–2030 гг. Примеры: «Демография» (поддержка семей с детьми, повышение продолжительности жизни); «Здравоохранение» (борьба с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, строительство ФАПов); «Безопасные качественные дороги» (ремонт и строительство дорог).
7	Адаптационные меры под санкции: 1) импортозамещение в промышленности (станкостроение, фармацевтика, микроэлектроника, авиастроение – МС-21,

	Суперджет) и сельском хозяйстве; 2) переориентация экспорта с Европы на Китай, Индию, Турцию, страны БРИКС и Азии, создание национальной платёжной системы МИР и СПФС. Агрессия НАТО руками Украины (подготовка киевского режима, обстрелы Донбасса, убийства мирных жителей) сплотила российское общество, вызвала рост патриотизма, добровольчества и поддержки армии (гуманитарные миссии, помощь фронту).
8	В) 2020 г. (поправки приняты на общероссийском голосовании 1 июля 2020 г.).
9	Возвращение уважения к традиционным ценностям: 1) государственная поддержка семьи (материнский капитал, пособия на детей, программа «Десятилетие детства»); 2) защита традиционных религий (возвращение храмов РПЦ, преподавание основ православной культуры в школах по выбору). Поправки в Конституцию 2020 г.: закреплён брак как союз мужчины и женщины (ст. 72), дети – важнейший приоритет (ст. 67.1), упоминание веры в Бога как наследия предков (преамбула), защита исторической правды (ст. 67.1 – запрет на умаление подвига народа).
10	Россия и дружественные страны создают многополярный мир через: БРИКС (объединение крупнейших развивающихся экономик – альтернатива «Большой семёрке»), создание нового банка развития, дедолларизация расчётов), ШОС (обеспечение безопасности и экономической интеграции в Евразии), ЕАЭС (единый рынок товаров, труда и капитала с постсоветскими странами). Специальная военная операция – элемент борьбы за многополярность, так как она направлена против попытки США и НАТО сохранить однополярный мир путём расширения на восток и насильственной смены режимов; победа России утвердит право стран на свой суверенный путь развития.

Ключ к теме 14

1	Иностранцы авторы: Сигизмунд Герберштейн («Записки о Московии», 1549 г.) – создал образ «тирании» Ивана Грозного, произвола бояр, «рабской покорности» народа. Джон Флетчер («О государстве Русском», 1591 г.) – писал о «варварских нравах», подавлении личности, казнях, пьянстве, якобы присущих русским. Жак Маржерет («Состояние Российской империи», 1607 г.) – хотя более объективен, также способствовал стереотипу «московского деспотизма».
2	Б) Ливонская война (1558–1583) – западноевропейская пропаганда (в первую очередь ливонские, польские и шведские памфлеты) впервые массово изобразила Ивана Грозного «кровавым тираном», а Московское царство – «восточной деспотией», угрожающей христианской цивилизации.
3	«Завещание Петра Великого» – фальшивый политический документ, якобы составленный Петром I, в котором перечислялись планы России по завоеванию Европы (овладение Балтикой, Польшей, Грецией, Константинополем, выход в Индию и т.д.). Создана в конце XVIII в. во Франции (вероятно, Шарлем-Франсуа Филиппом де Массоном или при участии наполеоновских кругов). Живучесть объяснялась страхом Запада перед усилением России; использовалась в Крымскую войну, Первую мировую, холодную войну.
4	Наполеоновская пропаганда: 1) «варварское отступление» – русские якобы намеренно жгли собственные города и оставляли пустыню, а не применяли тактику выжженной земли; 2) «поджог Москвы» – русские сами подожгли древнюю столицу, хотя на самом деле пожар начался из-за мародёрства французов; 3) «азиатские орды» – русская армия изображалась как сборище диких казаков и калмыков. Герцен, Огарёв, Бакунин (особенно в «Колоколе») критиковали самодержавие за подавление восстаний в Польше (1830–1831, 1863) и роль в Священном союзе, создав образ России как «жандарма Европы» – душиителя свобод.

5	В) «Россия в 1839 году» маркиза де Кюстина (хотя книга издана в 1843 г., но в 1853 г. активно переиздавалась). В вариантах ответа указана именно эта книга, где Кюстин предвосхитил образ «тюрьмы народов», «варварства», «тотального шпионажа». Также публицист Дж. Кеннан-старший («Сибирь и ссылка», 1891) формировал стереотипы.
6	Нацистская пропаганда (Гитлер, Розенберг, Геббельс) отождествляла «большевизм» с «еврейством» и «русским азиатством», изображала СССР как «жидо-большевистскую империю», угрожающую европейской культуре. Параллели: «коммунистический = русский = недочеловек». Запад (Мюнхенское соглашение 1938 г., политика умиротворения) рассматривал Германию как «санитарный кордон» против большевизма, закрывая глаза на перевооружение, надеясь направить агрессию на восток.
7	Мифологемы Холодной войны: «империя зла» (Р. Рейган, 1983), «советский тоталитаризм» (Х. Арендт, З. Бжезинский), «государство-тюрьма», «ядерная угроза» (миф о «советском превосходстве» для гонки вооружений). Бжезинский, Кеннан-младший, Гарвардский проект, РЭНД корпорация формировали образ агрессивного СССР. Это обосновало политику сдерживания, гонку вооружений, НАТО, вмешательство в Афганистане и Вьетнаме.
8	Б) Воссоединение Крыма с Россией (март 2014 г.). Запад ввёл секторальные санкции, запустил информационную войну, пересмотр истории (декоммунизация, героизация коллаборационистов), признал нелегитимным референдум.
9	Расистские и неонацистские корни: использование понятия «советский тоталитаризм» для уравнивания нацизма и коммунизма (резолюция ПАСЕ 1481 (2006) о «двойной тоталитарной агрессии»); современные клише «рашизм» (русофобский аналог «фашизм», придуманный в 2014 г.), «империя зла» (возвращено после 2022 г.). Генераторы русофобских нарративов: Атлантический совет, Фонд Карнеги, Freedom House, Национальный демократический институт, СМИ (CNN, BBC, Deutsche Welle, «Голос Америки»), а также правительственные структуры (Госдеп США, МИД Великобритании, ЕС).
10	Современные мифологемы: «Россия – тюрьма народов» (ущемление нацменьшинств, хотя в РФ более 190 народов), «русские – варвары» (культурная отсталость, пьянство), «агрессивный империализм» (миф о «русской угрозе»), «нефтяная игла» (зависимость от ресурсов, хотя Россия – диверсифицированная экономика), «автократия» (отсутствие демократии). Противодействие: RT и Sputnik (прямое иновещание), СВР и МИД (разоблачение фейков на международных площадках), исторические проекты (фонд «История Отечества», РВИО, документальные фильмы), законодательство о фейках (ограничение дезинформации, защита интересов РФ). Борьба с русофобией – часть политики суверенитета, так как информационная агрессия направлена на ослабление России, её изоляцию, смену власти и разрушение традиционных ценностей.

Ключ к теме 15

1	Государев пушечный двор в Москве был создан в конце XV века при Иване III (около 1479 г.)- с участием итальянских мастеров во главе с Аристотелем Фиораванти-- . Тульский оружейный завод был основан указом Петра I от 15 (26) февраля 1712 года-- . Появление этих центров позволило централизованно и массово производить артиллерийские орудия и стрелковое оружие, обеспечив армию собственным вооружением и укрепив обороноспособность государства.
2	В) Пётр I--
3	Крупные заводы Российской империи: Обуховский (основан в 1863 г.) и

	Путиловский (с 1801 г.)-. Эти предприятия производили сталь, артиллерийские орудия, броню для кораблей и боеприпасы, оснащая армию и флот. В конце 1880-х годов на Обуховском заводе были построены авиационные двигатели для первого отечественного самолёта А.Ф. Можайского, что положило начало авиастроению в России-.
4	Целью первых советских пятилеток (конец 1920-х – 1930-е гг.) было создание мощной тяжёлой промышленности как основы обороноспособности страны. Ключевые предприятия: Сталинградский тракторный завод (СТЗ)- и Магнитогорский металлургический комбинат (ММК)-. Значение для обороны: СТЗ в годы войны наладил выпуск танков-, а ММК обеспечивал металлом военные заводы.
5	Б) «Танкоград»--
6	Советский ВПК справился с вызовом войны благодаря героической эвакуации промышленности на восток (за вторую половину 1941 г. перемещено 2593 предприятия)-. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!»- реализовывался в массовом трудовом героизме, сверхурочной работе, выпуске продукции сверх плана. Символы трудового подвига: Сталинградский тракторный завод, работавший под обстрелами-, и Челябинский тракторный завод («Танкоград»)-.
7	Достижения: создание атомной бомбы (1949 г.)- – гарантировало суверенитет; первый искусственный спутник Земли (1957 г.) и полёт Ю. Гагарина (1961 г.)-- – прорыв в космосе, поднявший престиж СССР; межконтинентальная ракета Р-7- – основа ракетно-ядерного щита и космической программы.
8	Б) С.П. Королёв--
9	Новейшие образцы: гиперзвуковая ракета «Циркон»-, ракета с ядерной энергоустановкой «Буревестник»-, баллистическая ракета «Орешник»-- , танк Т-90М «Прорыв»-. Развитие ВПК укрепляет суверенитет России, создавая не имеющее аналогов оружие и делая страну одним из центров силы в формирующемся многополярном мире.
10	Уроки из истории: необходимость технологической независимости и опоры на собственные силы (как при Петре I и в годы индустриализации); важность опережающего развития ключевых отраслей и мобилизационной готовности экономики, продемонстрированной в годы войны-.

Ключ к теме 16

1	Приоритетные направления высоких технологий: искусственный интеллект (ИИ) и квантовые вычисления. Российский рынок ИИ-решений в 2025 году вырос на 35,1%, достигнув 60,8 млрд руб.-. Пример отечественной разработки — внедрение ИИ-ассистентов в корпоративном секторе, которые помогают повышать эффективность бизнеса и создавать новые бизнес-модели-.
2	Б) Северный морской путь
3	Достижения в космосе:
4	Космодром «Восточный» и ракеты «Ангара»: с 2016 года с космодрома выполнен 21 успешный пуск ракет-носителей, включая тяжелую «Ангара-А5» в 2024 году-. Космодром способен запускать перспективную Российскую орбитальную станцию (РОС)-.
5	Спутниковая система «ГЛОНАСС» — российская альтернатива GPS, обеспечивающая навигацию на всей территории страны. Собственный доступ в космос критически важен для обороны (разведка, связь, предупреждение о ракетном нападении) и гражданской связи (телевещание, интернет, навигация в удаленных регионах).
6	Успехи в сельском хозяйстве:
7	Самообеспеченность зерном и продовольствием: Россия входит в число крупнейших экспортеров зерна в мире.
8	Снижение зависимости от импорта семян: самообеспеченность семенами основных сельхозкультур достигла 67,6% (2025 г.)-, к 2030 году планируется достичь 75%-. С 2025 года реализуется нацпроект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»-.
9	В) М-12 «Восток»

10	Критически важные отрасли: микроэлектроника и авиадвигателестроение. Пример успешного импортозамещения: среднемагистральный самолет МС-21 оснащен российским двигателем ПД-14, а также отечественной авионики и композитным крылом. Это стало настоящим прорывом 2025 года в импортозамещении, обеспечив технологическую независимость в гражданской авиации.
-----------	--

Ключи к индивидуальным заданиям

Задание 1 (Хронология и причинно-следственные связи)	
Хронологическая последовательность: Ледовое побоище – 1242 г. (XIII век) Стояние на реке Угре – 1480 г. (XV век) Венчание Ивана IV на царство – 1547 г. (XVI век) Начало Ливонской войны – 1558 г. (XVI век) Влияние событий друг на друга: Ледовое побоище остановило западную экспансию (ливонских рыцарей), сохранив православие и государственность Северо-Западной Руси, что позволило русским княжествам позже объединиться вокруг Москвы. Стояние на Угре (конец ордынской зависимости) создало условия для полного суверенитета великого княжества Московского, что дало возможность Ивану III и его внуку Ивану IV проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику. Венчание Ивана IV на царство (1547) закрепило статус России как царства (империи), что стало идеологическим обоснованием для активной внешней экспансии, в том числе начала Ливонской войны (1558) за выход к Балтийскому морю.	
Задание 2 (Сравнительный анализ: Екатерина II vs Александр II)	
Цели реформ / политики	Укрепить самодержавие, модернизировать страну с помощью идей Просвещения, не меняя сословного строя; создать «регулярное» государство.
Две конкретные меры	1) Созыв Уложенной комиссии (1767) и написание «Наказа» с идеями разделения властей. 2) Губернская реформа (1775) – усиление местной власти дворян.
Основное противоречие (что не удалось изменить)	Крепостное право осталось (ужесточилось после Пугачёвщины); самодержавие не ограничено; дворянство сохранило привилегии.
Цели реформ / политики	Укрепить самодержавие, модернизировать страну с помощью идей Просвещения, не меняя сословного строя; создать «регулярное» государство.
Задание 3 (Работа с исторической картой) – текстовое описание	
На контурной карте нужно отметить:	
При Иване IV (XVI в.):	
Казанское ханство (территория Среднего Поволжья, район Казани)	
Астраханское ханство (нижняя Волга, район Астрахани)	
Присоединения к СССР в 1939–1940 гг.:	
Западная Украина (восточная часть современной Польши, затем включена в УССР)	
Западная Белоруссия (также от Польши)	
Прибалтика (Эстония, Латвия, Литва – август 1940 г.)	
Бессарабия (присоединена к Молдавской ССР, 1940 г.)	
Город-герой Севастополь – юго-запад Крыма	

Город Ялтинской конференции 1945 г. – Ялта (южный берег Крыма)

На карте подписать объекты, составить легенду (разные цвета или штриховка для разных эпох).

Задание 4 (Анализ источника – «Завещание Петра Великого»)

1. Доказательства фальшивки (не менее двух):

Документ ни разу не упоминается ни в одном подлинном архивном фонде Петра I, отсутствуют автографы, современники не знали о его существовании.

Стиль и лексика (например, «воевать с Европой» как единым целым) не характерны для начала XVIII века, а отражают геополитические идеи конца XVIII – XIX века (впервые документ опубликован в 1812 году во Франции).

2. Почему активно использовался в антироссийской пропаганде (XIX–XX вв.):

Давал «доказательство» извечной агрессивности России, её стремления к мировому господству.

Обосновывал необходимость создания коалиций против России (Крымская война, Первая мировая, холодная война).

Легко тиражировался в силу внешнего правдоподобия и соответствовал западным страхам перед «русской угрозой».

Задание 5 (Аргументы «за» и «против» индустриализации)

Аргументы «ЗА» (польза):

Создана мощная тяжёлая промышленность (Уралмаш, Магнитка, Сталинградский тракторный), что позволило обеспечить армию техникой в Великую Отечественную войну.

Ликвидирована безработица, возникли новые отрасли (авиастроение, танкостроение, химическая), тысячи специалистов получили образование.

Аргументы «ПРОТИВ» (вред):

Колоссальные человеческие жертвы (голод 1932–33 гг., раскулачивание, перегибы, лагерная система).

Перекус в сторону группы А (тяжёлая промышленность) привёл к дефициту товаров народного потребления и падению уровня жизни крестьян и рабочих.

Сбалансированный вывод:

Индустриализация стала вынужденной, жёсткой модернизацией, создавшей фундамент для победы в войне, но заплаченной ценой миллионов жизней и подрыва сельского хозяйства. Без неё СССР не выстоял бы против нацистской Германии, однако её методы (принуждение, коллективизация) оставили глубокие социальные травмы.

Задание 6 (Определения терминов и группировка по эпохам)

Определения:

Ясак – натуральный налог пушниной (иногда скотом), который коренные народы Сибири и Дальнего Востока платили русскому государству в XVII–XIX вв.

Коренизация – политика в СССР в 1920-е гг. по выдвижению местных национальных кадров и развитию национальных языков в союзных республиках.

«Холодная война» – глобальное геополитическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и США (и их союзниками) без прямого полномасштабного военного конфликта (1946–1991 гг.).

Продразвёрстка – система заготовки сельхозпродукции в период «военного коммунизма» (1919–1921), когда у крестьян принудительно изымались излишки хлеба по твёрдым ценам.

«Семибанкирщина» – группа из семи крупных российских олигархов (Березовский, Гусинский, Потанин и др.), контролировавшая финансовые потоки и СМИ в 1990-е гг. и влиявшая на государственную политику.

Северный морской путь (СМП) – главная судоходная арктическая трасса России вдоль северного побережья, обеспечивающая перевозки грузов между европейской частью и Дальним Востоком.

Группировка по эпохам:

Российская империя: ясак

СССР: коренизация, холодная война, продразвёрстка

Современная Россия: Северный морской путь, семибанкирщина (переходный период 1990-х, иногда относят к новейшей истории)

Задание 7 (Логическая цепочка причин и следствий)

Выбрано событие: Распад СССР (1991 г.)

Цепочка:

Причина: Экономический и политический кризис в СССР (падение цен на нефть, гонка вооружений, стагнация, неудачи в Афганистане).

Событие: Распад СССР (Беловежские соглашения, 8 декабря 1991 г.).

Первое последствие: Образование 15 независимых государств, разрыв хозяйственных связей, миллионы русских оказались за рубежом.

Второе последствие: Установление однополярного мира во главе с США, резкое ослабление влияния России на постсоветском пространстве и в мире.

Задание 8 (Сравнение молодёжных организаций: СССР и современная Россия)

Сходства:

Цель – воспитание патриотизма, любви к Родине и готовности к защите страны.

Участие в социально значимых проектах (субботники, помощь ветеранам, спортивные и военно-прикладные мероприятия).

Различия:

В СССР – обязательность (почти все школьники были октябрятами, пионерами, затем комсомольцами); в современной России – добровольность.

Идеологическая основа: в СССР – марксизм-ленинизм, атеизм, борьба с религией; в РФ – традиционные ценности, межрелигиозное согласие, уважение к истории (включая дореволюционный и советский периоды).

Задание 9 (Опровержение мифов)

Выбрано утверждение: «Советский Союз и нацистская Германия несут равную ответственность за развязывание Второй мировой войны»

Опровергающие факты:

Пакт Молотова–Риббентропа (1939) был подписан как вынужденная мера после провала переговоров СССР с Англией и Францией и в условиях, когда западные страны своей политикой «умиротворения» (Мюнхен-1938) фактически поощряли Гитлера. СССР пытался отодвинуть границы на запад, но не планировал мирового завоевания. Нападение Германии на СССР (22 июня 1941 г.) было совершено без объявления войны, при полном соблюдении СССР условий пакта. Именно нацистская Германия разработала план «Барбаросса» с целью уничтожения славян и большевизма. Истинные агрессоры – гитлеровская Германия и её союзники (Италия, Япония). СССР стал жертвой агрессии и внёс решающий вклад в разгром нацизма.

Задание 10 (План выставки к 80-летию Победы – 2025)

План выставки «80 лет Великой Победы: единство, подвиг, память»

Раздел: «Начало войны и всенародное ополчение»

Экспонаты: карта «План Барбаросса», фотография выступления Молотова 22 июня 1941 г., листовка с призывом записываться в ополчение.

Пояснение: показ трагедии первого удара и массового патриотического подъёма.

Раздел: «Эвакуация промышленности – всё для фронта»

Экспонаты: схема перемещения заводов на Урал и в Сибирь, фотография рабочего-подростка у станка, макет танка Т-34.

Пояснение: подвиг тыла – основа победы.

Раздел: «Коренной перелом. Сталинград и Курск»

Экспонаты: диорама Сталинградской битвы, фрагмент карты Курской дуги, фотография пленного фельдмаршала Паулюса.

Пояснение: демонстрация героизма и военного мастерства.

Раздел: «Партизанское движение и подполье»

Экспонаты: листовки партизан, оружие партизан, фотография Зои Космодемьянской.

Пояснение: народная война в тылу врага.

Раздел: «Победа и память»

Экспонаты: репродукция Знамени Победы над Рейхстагом, фото Парада Победы 1945 г., Книга Памяти с именами погибших.

Пояснение: цена Победы, сохранение памяти через «Бессмертный полк».

Задание 11 (Эссе на тему)

Единство фронта и тыла, преемственность поколений и историческая память критически важны для современной России, потому что они обеспечивают внутреннюю прочность страны перед лицом внешних угроз. В годы Великой Отечественной войны этот принцип позволил в кратчайшие сроки эвакуировать заводы, наладить выпуск вооружения и выстоять против нацистской машины. Сегодня, в условиях специальной военной операции и беспрецедентных санкций, тот же принцип работает: волонтёры, предприятия ОПК, врачи и учителя составляют единый фронт с армией. Преемственность поколений (через «Юнармию», «Движение первых») передаёт молодёжи ценности служения Родине, а историческая память не даёт фальсифицировать подвиг предков. Если забыть уроки прошлого (распад СССР начался с утраты идеологии и национальной гордости), можно потерять суверенитет. Поэтому сохранение этого единства – условие выживания и развития России как независимой державы.

Задание 12 (Анализ графика производства зерна – условные цифры)

1. Два периода резкого падения и их причины:

Период 1913 → 1928 (падение из-за Первой мировой, Гражданской войны, разрухи и продразвёрстки).

Период 1928 → 1937 (коллективизация, раскулачивание, голод 1932–33 гг., резкое сокращение посевов и гибель скота).

2. Почему к 2020 году Россия стала крупнейшим экспортёром пшеницы:

Восстановление и модернизация сельского хозяйства с 2000-х годов, инвестиции в агротехнологии, государственные программы поддержки (субсидии, пошлины на экспорт).

Резкое повышение урожайности благодаря новым сортам и удобрениям, а также расширение посевных площадей в Черноземье и Сибири.

3. Исторический опыт преодоления кризисов в сельском хозяйстве:

НЭП (1921–1928) – замена продразвёрстки продналогом, свобода торговли, что восстановило производство после Гражданской войны.

Освоение целины (1954–1960) – распашка новых земель в Казахстане и Сибири, что дало резкий рост валового сбора зерна.

В постсоветское время – приватизация земли, затем госпрограммы импортозамещения и семеноводства (нацпроекты с 2000-х).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на _____ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____/_____</p>