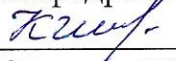


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 К.В. Кондратьева
« 27 » 02 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело

(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «19» июля 2023 г. № 437 по специальности 38.02.08 *Торговое дело*
- рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы правовых знаний», утвержденной «27» 02 2026 г.;

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А.Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебной дисциплины **Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.08 *Торговое дело* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p> <p>ПК 4.1</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>рассчитывать показатели ассортимента</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>- классификацию и ассортимент товарных групп непродовольственных товаров;</p> <p>- факторы, влияющие на формирование ассортимента</p>
--	--	--

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ПК	Наименование ПК
ПК 4.1	Выявлять потребность в товарах

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка домашней контрольной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формами промежуточных аттестаций по учебной дисциплине являются: **экзамен**, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Социальная адаптация Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Устный опрос - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование	
Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов Тема 2.1 Конвенция ООН о правах инвалидов	Устный опрос - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование	

	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p>Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства</p> <p>Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства</p>	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины 	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование 	
<p>Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</p> <p>Тема 4.1 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</p>	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины 	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование 	
<p>Раздел 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</p> <p>Тема 5.1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины 	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование 	

<p>Раздел 6 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</p> <p>Тема 6.1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</p>	<p>Устный опрос - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование</p>	
<p>Раздел 7 Трудоустройство инвалидов</p> <p>Тема 7.1 Трудоустройство инвалидов</p>	<p>Устный опрос - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование</p>	
<p>Форма контроля</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса, тестирования и диктанта, обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Формой контроля является оценка работы с индивидуальными заданиями по практическим занятиям

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Экспертная оценка домашней контрольной работы

Темы контрольных работ и требования к их выполнению приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Выполненная контрольная работа сдается в деканат в установленные сроки. Результаты домашней контрольной работы учитываются при промежуточной аттестации. При необходимости возможно собеседование с преподавателем по теме контрольной работы.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме сдачи итогового тестирования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявительные документы; – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; <p>использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентируется в нормативно-правовых актах для решения правовых казусов. Корректно соотносит жизненную ситуацию с соответствующей статьей закона. – Верно определяет инстанцию в которую необходимо обратиться для решения проблемы. – Аргументирует выбор конкретного органа или учреждения. – При решении практических задач (кейсов) выделяет юридически значимые обстоятельства. – Самостоятельно находит нужную правовую норму и объясняет механизм ее применения в контексте предложенных условий. – Грамотно заполняет бланки заявлений (образцы) в соответствии с установленными требованиями (структура документа, отсутствие ошибок, указание инстанции, данных заявителя, сути просьбы). – Составляет структурированное резюме (с выделением профессиональных навыков, опыта, достижений). В ходе деловой игры («Собеседование») логично и уверенно представляет свои профессиональные и личные качества, аргументирует свою кандидатуру. – Предлагает алгоритмы решения проблемных ситуаций (например: «увольнение», «конфликт с работодателем», «оформление пособия», «восстановление документов»), комбинируя правовые знания и навыки социального взаимодействия.
Знание:	
<ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет ключевые международные акты (Декларация о правах инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов). -Формулирует основные принципы, закрепленные в этих документах (недискриминация, доступность, интеграция). - Воспроизводит определения ключевых

<p>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>-функции органов труда и занятости населения</p>	<p>понятий (правоспособность, дееспособность, опека, попечительство, брак, алименты).</p> <p>- Ориентируется в вопросах дееспособности несовершеннолетних и лиц с инвалидностью.</p> <p>Перечисляет права и обязанности работника и работодателя. Называет особенности трудоустройства инвалидов (квотирование рабочих мест, специальные условия труда, сокращенная продолжительность рабочего времени).</p>
--	--

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей	Отлично
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей Допущено два - три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	Хорошо
–работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	Удовлетворительно
Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо

Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	Удовлетворительно
допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по завершению изучения раздела МДК по окончании семестра в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации за семестр оценки не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не</p>	Удовлетворительно

<p>отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Раздел 1 Социальная адаптация

Задания для оценки освоения Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Знать: механизмы социальной адаптации.

Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения в процессе социальной адаптации.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия «социальная адаптация».
2. Перечислите основные этапы процесса социальной адаптации.
3. Какие виды социальной адаптации вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
4. Что понимается под механизмами социальной адаптации? Назовите основные из них.
5. Раскройте сущность идентификации как механизма социальной адаптации.
6. В чем заключается роль обособления в процессе адаптации личности?
7. Какие условия необходимы для успешной социальной адаптации человека?
8. Как влияет социальная среда на процесс адаптации личности?
9. Приведите примеры дезадаптивного поведения. Каковы его возможные причины?
10. Почему важно соблюдать нормы позитивного социального поведения для успешной адаптации в обществе?

Типовое тестирование темы 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Инструкция: Выберите правильный ответ (для заданий 1–7) или дайте краткий ответ (для заданий 8–10).

1. Что понимается под социальной адаптацией?

- А) Процесс приспособления человека к изменяющимся условиям социальной среды
- Б) Процесс усвоения культурных норм и ценностей
- В) Результат воспитания и обучения
- Г) Изменение личности под влиянием других людей

2. Какой этап социальной адаптации характеризуется признанием личностью новой системы ценностей и норм?

- А) Начальный этап
- Б) Этап терпимости
- В) Этап аккомодации
- Г) Этап ассимиляции

3. К механизмам социальной адаптации относятся:

- А) Идентификация и обособление
- Б) Наследственность и изменчивость
- В) Труд и общение
- Г) Стимул и реакция

4. Что такое идентификация как механизм адаптации?

- А) Осознание своей уникальности
- Б) Отождествление себя с другим человеком или группой
- В) Стремление к изоляции от общества
- Г) Копирование чужих манер без осознания

5. Успешность социальной адаптации НЕ зависит от:

- А) Личностных качеств человека
- Б) Климатических условий региона
- В) Характера социальной среды
- Г) Наличия поддерживающих социальных связей

6. Как называется механизм адаптации, связанный с сохранением личностью своей автономии и индивидуальности?

- А) Конформизм
- Б) Обособление
- В) Подражание
- Г) Стереотипизация

7. Позитивное социальное поведение в процессе адаптации предполагает:

- А) Избегание любых контактов с окружающими
- Б) Соблюдение социальных норм и правил, конструктивное взаимодействие
- В) Агрессивное отстаивание своих интересов
- Г) Полное подчинение мнению большинства

8. Допишите определение:

Совокупность процессов, обеспечивающих включение человека в социальную среду и формирование его социальных качеств, называется _____.

9. Перечислите три любых условия, необходимых для успешной социальной адаптации:

1)

2)

3)

10. Приведите пример дезадаптивного поведения человека в новом коллективе (одно предложение).

Задания для оценки освоения Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов

Задания для оценки освоения Тема 2.1 Конвенция ООН о правах инвалидов

Знать: основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (Конвенция ООН о правах инвалидов: цель, структура, основные принципы и определения).

Уметь: использовать свои права адекватно законодательству, опираясь на нормы Конвенции ООН о правах инвалидов, и анализировать жизненные ситуации с точки зрения соответствия международным стандартам прав человека.

Вопросы для устного опроса

1. Когда и каким органом ООН была принята Конвенция о правах инвалидов? Когда она вступила в силу?

2. В чем заключается главная цель Конвенции о правах инвалидов?

3.Какое определение понятия «инвалид» закреплено в Конвенции? Чем это определение отличается от медицинской модели понимания инвалидности?

4.Перечислите восемь основных принципов Конвенции о правах инвалидов.

5.Что означает принцип «недискриминация по признаку инвалидности»? Какое определение дискриминации дает Конвенция?

6.Раскройте понятие «разумное приспособление» (разумная адаптация). Приведите примеры.

7.Что такое «универсальный дизайн»? В чем его отличие от ассистивных (вспомогательных) устройств?

8.Как Конвенция рассматривает вопрос участия инвалидов в принятии решений, затрагивающих их интересы?

9.Какие категории инвалидов Конвенция выделяет как особо уязвимые и нуждающиеся в дополнительной защите (в связи с множественной дискриминацией)?

10.Какие обязательства берут на себя государства, ратифицировавшие Конвенцию (например, Российская Федерация)?

Типовой задания по теме 2.1 Конвенция ООН о правах инвалидов

Инструкция: Выберите один правильный ответ, установите соответствие или дайте краткий ответ.

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов?

- А) 1975 г.
- Б) 2006 г.
- В) 1948 г.
- Г) 2012 г.

2. Какова основная цель Конвенции о правах инвалидов?

- А) Обеспечение инвалидам медицинской помощи и реабилитации
- Б) Предоставление инвалидам льгот и пособий
- В) Поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод
- Г) Создание специализированных учреждений для проживания инвалидов

3. Согласно Конвенции, дискриминация по признаку инвалидности включает в себя:

- А) Только прямое ограничение прав
- Б) Только отсутствие пандусов в зданиях
- В) Любое различие, исключение или ограничение, целью или результатом которого является умаление прав, включая отказ в разумном приспособлении
- Г) Только увольнение с работы по причине инвалидности

4. Что означает принцип «универсальный дизайн»?

- А) Дизайн, разработанный специально для инвалидов
- Б) Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, пригодный для пользования всеми людьми без необходимости адаптации
- В) Дизайн, использующий единые стандарты для всех стран
- Г) Дорогостоящий дизайн с использованием новых технологий

5. Какие лица относятся к категории инвалидов согласно статье 1 Конвенции?

- А) Лица, имеющие временные проблемы со здоровьем
- Б) Лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с барьерами мешают их участию в жизни общества
- В) Только лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Г) Лица, признанные инвалидами учреждениями медико-социальной экспертизы (только по национальному законодательству)

6. Что понимается под «разумным приспособлением»?

- А) Полная реконструкция всех зданий под нужды инвалидов
- Б) Внесение, когда это нужно, необходимых модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным бременем
- В) Создание отдельных условий для инвалидов
- Г) Предоставление денежной компенсации

7. Установите соответствие между статьей Конвенции и ее содержанием:

Статья	Содержание
1. Статья 7	А. Определения («дискриминация», «разумное приспособление»)
2. Статья 2	Б. Дети-инвалиды (обеспечение прав, высшие интересы ребенка)
3. Статья 24	В. Доступность (транспорт, информация, объекты)
4. Статья 9	Г. Образование (инклюзивное образование на всех уровнях)

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв: _____

8. Допишите предложение:

Совокупность принципов, закрепленных в Конвенции, включает: уважение присущего человеку достоинства, недискриминацию, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, уважение особенностей инвалидов, _____, доступность, равенство мужчин и женщин и уважение развивающихся способностей детей-инвалидов.

9. Какие две категории инвалидов Конвенция особо выделяет как подвергающихся множественной дискриминации?

10. Какой принцип Конвенции провозглашает, что инвалиды должны иметь возможность активно участвовать в процессах принятия решений относительно стратегий и программ, в том числе тех, которые их прямо касаются?

Задания для оценки освоения Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства

Задания для оценки освоения Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства

Знать: основы гражданского и семейного законодательства (правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданских прав, порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей).

Уметь: анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации, составлять необходимые заявительные документы (в контексте семейно-правовых и гражданско-правовых ситуаций).

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятиям «правоспособность» и «дееспособность». С какого момента они возникают у граждан?
2. Что понимается под сделкой? Какие формы совершения сделок предусмотрены Гражданским кодексом РФ?
3. Какие условия необходимы для заключения брака в Российской Федерации? С какого возраста возможно вступление в брак?
4. Что относится к личным неимущественным правам супругов?
5. Охарактеризуйте законный режим имущества супругов. Что является совместной собственностью, а что — собственностью каждого из супругов?
6. Что такое брачный договор? Какие условия можно в него включить, а какие — нет?
7. Каковы права несовершеннолетних детей в семье (право выражать мнение, право на имущество, право на защиту)?
8. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?
9. Что такое опека и попечительство? Каковы основные обязанности опекунов и попечителей по защите имущества подопечных?
10. Каков порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей? В каких случаях алименты могут взыскиваться в твердой денежной сумме?

Типовое тестирование по теме 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, установите соответствие или дайте краткий ответ/решите задачу .

1. Способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности (правоспособность) возникает:

- А) С момента рождения
- Б) С 14 лет
- В) С 18 лет
- Г) С момента получения паспорта

2. Какие формы собственности признаются в Российской Федерации?

- А) Частная
- Б) Государственная
- В) Муниципальная
- Г) Коллективная
- Д) Все перечисленные

3. Брак в Российской Федерации может быть расторгнут в органах ЗАГС при взаимном согласии супругов, если:

- А) У супругов есть несовершеннолетние дети
- Б) Один из супругов возражает против развода
- В) У супругов нет общих несовершеннолетних детей
- Г) Имеется спор о разделе имущества

4. Что из перечисленного НЕ может быть включено в брачный договор?

- А) Права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- Б) Способы участия в доходах друг друга
- В) Условия, ограничивающие правоспособность или дееспособность супругов
- Г) Порядок несения семейных расходов

5. Гражданин может быть признан судом безвестно отсутствующим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение:

- А) 6 месяцев
- Б) 1 года
- В) 2 лет
- Г) 5 лет

6. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, в ходе судебного или административного разбирательства:

- А) Является обязательным во всех случаях
- Б) Является обязательным, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам
- В) Не является обязательным
- Г) Принимается во внимание только по усмотрению суда

7. С какого возраста несовершеннолетний вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих семейных прав?

- А) С 10 лет
- Б) С 14 лет
- В) С 16 лет
- Г) С 18 лет

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1. Опека	А. Форма устройства детей-сирот в семью на возмездной основе (по договору)
2. Попечительство	Б. Форма устройства малолетних граждан (до 14 лет), а также граждан, признанных судом недееспособными
3. Приемная семья	В. Форма устройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, а также граждан, ограниченных судом в дееспособности

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв: _____

9. Задача.

Граждане Петров и Сидорова подали заявление в ЗАГС для регистрации брака. При оформлении документов выяснилось, что Петрову 17 лет, а Сидоровой 19 лет. Петров работает по трудовому договору и решением органа местного самоуправления объявлен полностью дееспособным (эмансипированным). В ЗАГСе им отказали в приеме заявления, ссылаясь на недостижение Петровым брачного возраста. Вопрос: Правомерен ли отказ? Свой ответ обоснуйте.

10. Задача.

Супруги Ивановы расторгли брак. После расторжения брака у них осталась общая трехкомнатная квартира, приобретенная в период брака, и автомобиль, подаренный Иванову его родителями. Иванов считает, что автомобиль является его личной собственностью, а квартира подлежит разделу поровну. Иванова настаивает на том, что автомобиль тоже является совместной собственностью, так как использовался семьей. Вопрос: Какое имущество подлежит разделу как совместно нажитое? Кто прав в данной ситуации?

Задания для оценки освоения Раздел 4 Основы трудового законодательства.

Особенности регулирования труда инвалидов

Задания для оценки освоения Тема 4.1 Основы

трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

Знать: основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов (порядок приема на работу, режим рабочего времени и отдыха, гарантии и ограничения, квотирование рабочих мест, порядок взаимодействия с органами занятости).

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях, связанных с трудоустройством и реализацией трудовых прав (в том числе лиц с инвалидностью), обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные источники трудового права в Российской Федерации. Какими нормативными актами регулируются особенности труда инвалидов?

2. Дайте определение понятиям «работник» и «работодатель». С какого возраста возможно заключение трудового договора?

3. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора? Существуют ли особенности при трудоустройстве инвалидов?

4. Что понимается под квотированием рабочих мест для инвалидов? Каким работодателям устанавливается квота и в каком размере?

5. Какова максимально допустимая продолжительность рабочей недели для инвалидов I и II группы? Оплачивается ли это время как полное рабочее время?

6. Какие ограничения установлены для привлечения инвалидов к работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и праздничные дни?

7. Какова продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для работающих инвалидов? На какой отпуск без сохранения заработной платы они имеют право?

8. Какие гарантии предоставляются инвалидам при расторжении трудового договора (увольнении)?

9. Какие изменения в порядке подтверждения инвалидности вступили в силу с 1 марта 2026 года?

10. В какие органы и в каком порядке следует обращаться инвалиду в случае нарушения его трудовых прав (необоснованный отказ в приеме на работу, незаконное увольнение, непредоставление гарантий)?

Типовое тестирование по теме 4.1 Основы

трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1. С какого возраста по общему правилу допускается заключение трудового договора?

- А) С 14 лет
- Б) С 15 лет
- В) С 16 лет
- Г) С 18 лет

2. Какая продолжительность рабочей недели устанавливается для инвалидов I и II группы?

- А) Не более 40 часов
- Б) Не более 39 часов
- В) Не более 36 часов
- Г) Не более 35 часов

3. Как оплачивается труд инвалидов I и II группы при сокращенной продолжительности рабочего времени?

- А) Пропорционально отработанному времени
- Б) Как полное рабочее время (в размере оклада за полную ставку)
- В) В двойном размере
- Г) Оплата не производится за часы сокращения

4. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работающих инвалидов?

- А) 28 календарных дней
- Б) Не менее 30 календарных дней
- В) 31 календарный день
- Г) 42 календарных дня

5. На какой отпуск без сохранения заработной платы имеют право работающие инвалиды?

- А) До 14 календарных дней в году
- Б) До 30 календарных дней в году
- В) До 60 календарных дней в году
- Г) До 90 календарных дней в году

6. Работодателям, численность работников которых превышает _____ человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников:

- А) 15 человек
- Б) 25 человек
- В) 35 человек
- Г) 100 человек

7. Установите соответствие между видом гарантии и ее содержанием:

Гарантия	Содержание
1. Привлечение к сверхурочной работе	А. Предоставляется продолжительностью не менее 30 календарных дней
2. Работа в ночное время	Б. Допускается только с письменного согласия работника и при отсутствии запрета по медицинским показаниям, при этом работник имеет право отказаться <u>-5</u>
3. Ежегодный оплачиваемый отпуск	В. В соответствии с медицинским заключением может быть установлена индивидуальная продолжительность

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв: 1- ____, 2- ____, 3- __

8. Заполните пропуски в тексте:

С 1 марта 2026 года справка, подтверждающая факт установления инвалидности, формируется в _____ виде и направляется в личный кабинет гражданина на портале _____ услуг.

9. Задача.

Гражданин Петров, имеющий II группу инвалидности, устроился на работу в организацию. В трудовом договоре был установлен следующий режим работы: 40-часовая рабочая неделя с оплатой пропорционально отработанному времени. Петров обратился к работодателю с требованием установить ему сокращенную рабочую неделю (35 часов) с сохранением полной оплаты труда. Работодатель отказал, сославшись на то, что организация частная и не обязана предоставлять дополнительные льготы. **Вопрос: Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ.**

10. Задача.

Инвалид III группы Сидоров работает в должности бухгалтера. Работодатель издал приказ о привлечении всех сотрудников бухгалтерии к работе в выходной день в связи с производственной необходимостью. Сидоров отказался выходить на работу, за что получил выговор. **Вопрос: Правомерно ли применение дисциплинарного взыскания к Сидорову? Каковы особенности привлечения инвалидов к работе в выходные дни?**

Задания для оценки освоения Раздел 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Задания для оценки освоения Тема 5.1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Знать: основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования (пенсионное обеспечение, ежемесячные денежные выплаты, набор социальных услуг, обеспечение техническими средствами реабилитации, льготы по оплате ЖКУ, гарантии в сфере образования, включая инклюзивное и дистанционное обучение, обеспечение специальными средствами).

Уметь: обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью (СФР, органы социальной защиты, МФЦ, центры занятости, образовательные организации) для реализации гарантированных прав инвалидов, использовать приобретенные знания в различных жизненных ситуациях, связанных с получением мер социальной поддержки.

Вопросы для устного опроса

1. Каким основным федеральным законом регулируются гарантии прав инвалидов в Российской Федерации? Назовите его реквизиты .

2. Что понимается под набором социальных услуг (НСУ)? Какие компоненты входят в его состав?

3. Каков порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР)? Какие существуют способы их получения?

4. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)? Каково ее юридическое значение?

5. Какие гарантии предоставляются инвалидам в сфере жилищных прав (обеспечение жильем, льготы по оплате ЖКУ)?

6. Какие гарантии в сфере образования предусмотрены для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью?

7. Какие гарантии в области содействия занятости и трудоустройства инвалидов установлены законодательством?

8. Какие денежные выплаты положены инвалидам (виды пенсий, ежемесячная денежная выплата)?

9. Какие особенности установлены для обеспечения лекарственными препаратами инвалидов (в том числе детей-инвалидов)?

10. В какие органы необходимо обратиться инвалиду для реализации права на санаторно-курортное лечение и бесплатный проезд к месту лечения?

Типовое тестирование по теме **5.1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации**

1. Какой федеральный закон является основным в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон «О государственной социальной помощи»
- Б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Г) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Что НЕ входит в состав набора социальных услуг (НСУ) для инвалидов?

- А) Обеспечение необходимыми лекарственными препаратами
- Б) Предоставление путевки на санаторно-курортное лечение
- В) Бесплатный проезд к месту лечения и обратно
- Г) Ежемесячная денежная выплата

3. Какова продолжительность санаторно-курортного лечения для детей-инвалидов?

- А) 14 дней
- Б) 18 дней
- В) 21 день
- Г) 24 дня

4. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации осуществляется в соответствии с:

- А) Заявлением инвалида в произвольной форме
- Б) Индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА)
- В) Решением врачебной комиссии
- Г) Трудовым договором (для работающих инвалидов)

5. Каким способом НЕ может быть реализовано право инвалида на получение технического средства реабилитации?

- А) Предоставление ТСР уполномоченным органом
- Б) Приобретение ТСР с использованием электронного сертификата
- В) Получение денежной компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР

Г) Ежемесячная выплата на приобретение ТСР в размере прожиточного минимума

6. Студенты из числа детей-инвалидов имеют право на:

- А) Повышенную академическую стипендию
- Б) Государственную социальную стипендию
- В) Именную стипендию Правительства РФ
- Г) Стипендию губернатора

7. Установите соответствие между видом гарантии и ее содержанием:

Вид гарантии	Содержание
1. Жилищные гарантии	А. Обеспечение в соответствии с ИПРА техническими средствами реабилитации за счет средств федерального бюджета
2. Гарантии в сфере реабилитации	Б. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в размере 50%
3. Гарантии в сфере образования	В. Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств в пределах установленной квоты

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв: 1- ____, 2- ____, 3- __

8. Заполните пропуски в тексте:

Инвалиды имеют право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг, в состав которого входят: обеспечение необходимыми _____ препаратами, предоставление путевки на _____ лечение, бесплатный проезд к месту лечения и обратно .

9. Задача.

Инвалид II группы Сидоров самостоятельно приобрел кресло-коляску за 45 000 рублей. В уполномоченном органе ему пояснили, что размер компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР определяется на основании средневзвешенной цены однородного ТСР, предоставляемого уполномоченным органом, которая составляет 38 000 рублей. Вопрос: В каком размере Сидорову будет выплачена компенсация? Обоснуйте ответ со ссылкой на порядок определения размера компенсации .

10. Задача.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, обратилась в орган местного самоуправления с вопросом о возможности освобождения от родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальном детском саду. **Вопрос: Имеют ли право родители ребенка-инвалида на освобождение от родительской платы? Каким нормативным актом это регулируется?**

Задания для оценки освоения Раздел 6 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Задания для оценки освоения Тема 6.1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Знать: понятие и основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (медицинская, профессиональная, социальная, социокультурная, физическая реабилитация, ранняя помощь), структуру и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), порядок ее разработки, реализации и внесения изменений, правовой статус ИПРА .

Уметь: анализировать содержание ИПРА, определять исполнителей мероприятий по основным направлениям реабилитации, обращаться в надлежащие органы (бюро МСЭ, СФР, органы социальной защиты, службу занятости) для реализации ИПРА, использовать приобретенные знания при решении жизненных ситуаций, связанных с получением реабилитационных услуг

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определения понятиям «реабилитация» и «абилитация» инвалидов. В чем заключается их основное различие?

2. Перечислите основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалидов согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Что представляет собой индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)? Какова ее правовая природа (обязательный или рекомендательный характер)?

4. Каким органом разрабатывается ИПРА и в какие сроки?

5. Какие сведения и разделы содержит ИПРА? Какие мероприятия и услуги могут быть в нее включены?

6. В какой форме выдается ИПРА с 2025-2026 года? Каков порядок получения ИПРА на руки или через Госуслуги?

7. Каков порядок внесения изменений в ИПРА в случае изменения состояния здоровья или антропометрических данных инвалида?

8. Что такое целевая реабилитационная группа и для чего она определяется инвалиду?

9. Что понимается под ранней помощью детям и их семьям в системе комплексной реабилитации?

10. Каковы права инвалида (его законного представителя) при разработке и реализации ИПРА (участие специалистов, обжалование, отказ от мероприятий)?

Типовое тестирование по теме 6.1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

1. Что понимается под абилитацией инвалидов?

- А) Процесс восстановления утраченных способностей к деятельности
- Б) Процесс формирования отсутствовавших способностей к деятельности
- В) Система медицинской помощи инвалидам
- Г) Обеспечение техническими средствами реабилитации

2. Каким органом разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)?

- А) Органами социальной защиты населения
- Б) Медицинскими организациями по месту жительства
- В) Федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- Г) Фондом пенсионного и социального страхования (СФР)

3. На какой срок разрабатывается ИПРА?

- А) На 1 год
- Б) На срок, на который установлена группа инвалидности (категория "ребенок-инвалид")
- В) На 3 года
- Г) Бессрочно

4. В какой форме преимущественно формируется и выдается ИПРА с 2025-2026 года?

- А) Только на бумажном носителе
- Б) В форме электронного документа с направлением в личный кабинет на Госуслугах

- В) На магнитном носителе
- Г) По выбору инвалида в любой форме без ограничений

5. Какое из направлений НЕ относится к основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов согласно статье 9 Федерального закона?

- А) Медицинская реабилитация
- Б) Профессиональная реабилитация и абилитация
- В) Социокультурная реабилитация и абилитация
- Г) Трудовая терапия на производственных предприятиях

6. В каком случае разрабатывается новая ИПРА без проведения дополнительного освидетельствования инвалида?

- А) Только при изменении группы инвалидности
- Б) При необходимости исправления технических ошибок или изменения персональных данных по заявлению инвалида
- В) Только при утере ИПРА
- Г) В случае переезда в другой регион

7. Установите соответствие между направлением комплексной реабилитации и его содержанием:

Направление	Содержание
1. Медицинская реабилитация	А. Профессиональная ориентация, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация
2. Профессиональная реабилитация	Б. Восстановительные мероприятия, санаторно-курортное лечение
3. Социальная реабилитация	В. Включение инвалидов в творческую деятельность, реализация культурных потребностей
4. Социокультурная реабилитация	Г. Социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв: 1- __-, 2- __-, 3- __-, 4- __-

8. Заполните пропуски в тексте:

С 1 марта 2025 года к основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации отнесена _____ помощь детям и их семьям, оказываемая детям от рождения до трех лет, имеющим ограничения жизнедеятельности либо риск их развития. Решение об обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации принимается не только по медицинским, но и по _____ показаниям .

9. Задача.

Инвалид II группы Петров получил ИПРА, в которой были рекомендованы: обеспечение тростью опорной, санаторно-курортное лечение, профессиональная ориентация. Петров обратился в поликлинику для получения направления на санаторно-курортное лечение, но ему отказали, сославшись на отсутствие медицинских показаний в текущем году. Вопрос: Правомерен ли отказ медицинской организации? Каков порядок реализации рекомендаций ИПРА в части санаторно-курортного лечения?

10. Задача.

Ребенку-инвалиду Сидорову (возраст 10 лет) была разработана ИПРА, в которой рекомендованы психолого-педагогическая коррекция, занятия адаптивной физкультурой и обеспечение специальными средствами для обучения. Родители ребенка обратились в школу с требованием организовать все рекомендованные мероприятия за счет образовательного учреждения. Вопрос: Обосновано ли требование родителей? Каков порядок реализации различных разделов ИПРА и кто является исполнителями рекомендованных мероприятий?

Задания для оценки освоения Раздел 7 Трудоустройство инвалидов

Задания для оценки освоения Тема 7.1 Трудоустройство инвалидов

Знать: основы трудового законодательства в части трудоустройства инвалидов, порядок квотирования рабочих мест , механизмы взаимодействия с органами службы занятости, правила организации сопровождаемой трудовой деятельности , программы субсидирования найма инвалидов , права и обязанности работодателей при приеме на работу инвалидов, порядок предоставления отчетности о выполнении квоты .

Уметь: составлять резюме с учетом рекомендаций ИПРА, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве, обращаться в центр занятости для получения

содействия в трудоустройстве, анализировать соответствие вакансии рекомендациям ИПРА, использовать знания о гарантиях при трудоустройстве в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Каков порядок взаимодействия инвалида с центром занятости населения при поиске работы? Какие документы необходимо предоставить?

2. Что такое квотирование рабочих мест для инвалидов? Каким работодателям устанавливается квота и в каком размере ?

3. Какие изменения в правилах квотирования для обособленных подразделений вступили в силу с 1 марта 2026 года ?

4. Что представляет собой сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов и какие сервисы предлагает служба занятости для ее организации ?

5. Какие программы субсидирования найма инвалидов действуют для работодателей в 2026 году ?

6. Каковы особенности заключения трудового договора с инвалидом? Какие обязательные условия должны быть в нем отражены?

7. Какие гарантии предоставляются инвалидам при трудоустройстве (запрет дискриминации, адаптация рабочих мест)?

8. Какую информацию о вакансии работодатель обязан предоставить инвалиду при трудоустройстве?

9. Каков порядок увольнения инвалида и какие гарантии предусмотрены при сокращении численности или штата?

10. Какую ответственность несет работодатель за неисполнение обязанности по трудоустройству инвалидов в рамках установленной квоты?

Типовое тестирование по теме Тема 7.1 Трудоустройство инвалидов

Вопросы для устного опроса

1. Каким работодателям устанавливается квота для приема на работу инвалидов?

- А) Всем работодателям независимо от численности работников
- Б) Работодателям с численностью работников свыше 25 человек
- В) Работодателям с численностью работников свыше 35 человек
- Г) Только государственным и муниципальным учреждениям

2. В каком размере устанавливается квота для приема на работу инвалидов?

- А) От 1 до 3 процентов среднесписочной численности работников
- Б) От 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников
- В) От 3 до 5 процентов среднесписочной численности работников
- Г) Фиксировано 5 процентов для всех работодателей

3. С какой периодичностью работодатель обязан представлять в службу занятости сведения о выполнении квоты для приема на работу инвалидов?

- А) Ежеквартально не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом
- Б) Ежемесячно не позднее 10-го числа месяца, следующего за отчетным
- В) Ежегодно до 1 февраля
- Г) Только по запросу службы занятости

4. Какой новый сервис для работодателей введен с 2025 года для организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов?

- А) «Электронный кадровый документооборот»
- Б) «План сопровождения инвалида на рабочем месте»
- В) «Автоматическое квотирование»
- Г) «Цифровое рабочее место»

5. В каком размере предоставляется субсидия работодателю на оборудование одного рабочего места для трудоустройства инвалида?

- А) Не более 100 000 рублей
- Б) Не более 200 000 рублей
- В) Не более 300 000 рублей
- Г) Не более 500 000 рублей

6. Какие изменения вступили в силу с 1 марта 2026 года в отношении квотирования рабочих мест для инвалидов?

- А) Отменена обязанность квотирования для коммерческих организаций
- Б) Квота распространяется на все обособленные структурные подразделения, включая не являющиеся филиалами и представительствами
- В) Размер квоты увеличен до 10 процентов
- Г) Введена уголовная ответственность за невыполнение квоты

7. Установите соответствие между мероприятием по содействию трудоустройству инвалидов и его содержанием :

Мероприятие	Содержание
1. Анализ потребности инвалидов в трудоустройстве	А. Сбор и предоставление работодателям информации об организациях, согласных на трудоустройство инвалидов
2. Учет котируемых рабочих мест	Б. Выявление численности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве, их профессиональных предпочтений
3. Информационное взаимодействие с общественными объединениями инвалидов	В. Ведение базы данных о наличии свободных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в счет квоты

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв: 1- ____, 2- ____, 3- __

8. Заполните пропуски в тексте:

С 1 марта 2026 года справка, подтверждающая факт установления инвалидности, формируется в _____ виде и направляется в личный кабинет гражданина на портале _____ услуг . Работодатель может получить сведения об инвалидности работника через систему _____ взаимодействия при наличии согласия.

9. Задача.

Инвалид III группы Сидоров обратился в центр занятости населения для содействия в трудоустройстве. Специалист центра предложил ему две вакансии:

Вакансия №1: менеджер по продажам с разъездным характером работы (командировки 2-3 раза в месяц)

Вакансия №2: оператор call-центра на дому (удаленная работа)

В ИПРА Сидорова имеется рекомендация: «Противопоказана работа, связанная с длительными командировками и нервно-психическими нагрузками средней степени».

Вопрос: Какая вакансия соответствует рекомендациям ИПРА? Обоснуйте ответ. Какие еще сервисы может предложить центр занятости для трудоустройства инвалида ?

10. Задача.

Организация с численностью работников 120 человек (из них 5 человек — работники обособленного подразделения в другом регионе) обязана выполнять квоту для приема на работу инвалидов. В регионе нахождения головного офиса установлена квота 3%.

Вопрос: Рассчитайте размер квоты для головного офиса. Учитываются ли работники обособленного подразделения при расчете квоты головного офиса ? Каков порядок установления квоты для самого обособленного подразделения?

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению изучения раздела дисциплины по окончанию семестра в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации за семестр оценки не ниже «удовлетворительно».

Вопросы для подготовки к дифференцированного зачета

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Дайте определение понятия «социальная адаптация».
2. Перечислите основные этапы процесса социальной адаптации.
3. Какие виды социальной адаптации вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
4. Что понимается под механизмами социальной адаптации? Назовите основные из них.
5. Раскройте сущность идентификации как механизма социальной адаптации.
6. В чем заключается роль обособления в процессе адаптации личности?
7. Какие условия необходимы для успешной социальной адаптации человека?
8. Как влияет социальная среда на процесс адаптации личности?
9. Приведите примеры дезадаптивного поведения. Каковы его возможные причины?
10. Почему важно соблюдать нормы позитивного социального поведения для успешной адаптации в обществе?
11. Когда и каким органом ООН была принята Конвенция о правах инвалидов? Когда она вступила в силу?
12. В чем заключается главная цель Конвенции о правах инвалидов?
13. Какое определение понятия «инвалид» закреплено в Конвенции? Чем это определение отличается от медицинской модели понимания инвалидности?
14. Перечислите восемь основных принципов Конвенции о правах инвалидов.
15. Что означает принцип «недискриминация по признаку инвалидности»? Какое определение дискриминации дает Конвенция?
16. Раскройте понятие «разумное приспособление» (разумная адаптация). Приведите примеры.
17. Что такое «универсальный дизайн»? В чем его отличие от ассистивных (вспомогательных) устройств?

18.Как Конвенция рассматривает вопрос участия инвалидов в принятии решений, затрагивающих их интересы?

19.Какие категории инвалидов Конвенция выделяет как особо уязвимые и нуждающиеся в дополнительной защите (в связи с множественной дискриминацией)?

20.Какие обязательства берут на себя государства, ратифицировавшие Конвенцию (например, Российская Федерация)?

21.Дайте определение понятиям «правоспособность» и «дееспособность». С какого момента они возникают у граждан?

22.Что понимается под сделкой? Какие формы совершения сделок предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

23.Какие условия необходимы для заключения брака в Российской Федерации? С какого возраста возможно вступление в брак?

24.Что относится к личным неимущественным правам супругов?

25.Охарактеризуйте законный режим имущества супругов. Что является совместной собственностью, а что — собственностью каждого из супругов?

26.Что такое брачный договор? Какие условия можно в него включить, а какие — нет?

27.Каковы права несовершеннолетних детей в семье (право выражать мнение, право на имущество, право на защиту)?

28.В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

29.Что такое опека и попечительство? Каковы основные обязанности опекунов и попечителей по защите имущества подопечных?

30.Каков порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей? В каких случаях алименты могут взыскиваться в твердой денежной сумме?

31.Каким основным федеральным законом регулируются гарантии прав инвалидов в Российской Федерации? Назовите его реквизиты .

32.Что понимается под набором социальных услуг (НСУ)? Какие компоненты входят в его состав?

33.Каков порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР)? Какие существуют способы их получения?

34.Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)? Каково ее юридическое значение?

35.Какие гарантии предоставляются инвалидам в сфере жилищных прав (обеспечение жильем, льготы по оплате ЖКУ)?

36.Какие гарантии в сфере образования предусмотрены для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью?

37.Какие гарантии в области содействия занятости и трудоустройства инвалидов установлены законодательством?

38.Какие денежные выплаты положены инвалидам (виды пенсий, ежемесячная денежная выплата)?

39.Какие особенности установлены для обеспечения лекарственными препаратами инвалидов (в том числе детей-инвалидов)?

40.В какие органы необходимо обратиться инвалиду для реализации права на санаторно-курортное лечение и бесплатный проезд к месту лечения?

41.Каков порядок взаимодействия инвалида с центром занятости населения при поиске работы? Какие документы необходимо предоставить?

42.Что такое квотирование рабочих мест для инвалидов? Каким работодателям устанавливается квота и в каком размере ?

43.Какие изменения в правилах квотирования для обособленных подразделений вступили в силу с 1 марта 2026 года ?

44.Что представляет собой сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов и какие сервисы предлагает служба занятости для ее организации ?

45.Какие программы субсидирования найма инвалидов действуют для работодателей в 2026 году ?

46.Каковы особенности заключения трудового договора с инвалидом? Какие обязательные условия должны быть в нем отражены?

47.Какие гарантии предоставляются инвалидам при трудоустройстве (запрет дискриминации, адаптация рабочих мест)?

48.Какую информацию о вакансии работодатель обязан предоставить инвалиду при трудоустройстве?

49.Каков порядок увольнения инвалида и какие гарантии предусмотрены при сокращении численности или штата?

50.Какую ответственность несет работодатель за неисполнение обязанности по трудоустройству инвалидов в рамках установленной квоты?

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

Задание 1.

Ситуация: Вы — специалист Центра социального обслуживания. К вам обратился молодой человек с инвалидностью (передвигается на кресле-коляске), который недавно переехал в новый район и испытывает трудности в общении с соседями по общежитию (студенческое общежитие квартирного типа). Соседи избегают контакта, не предлагают помощь, молодой человек чувствует себя изолированно.

Задание:

Предложите алгоритм действий по социальной адаптации молодого человека в новом коллективе (не менее 5 шагов).

Какие механизмы социальной адаптации (идентификация, обособление) и в какой последовательности целесообразно задействовать?

Сформулируйте 3 конкретных совета по позитивному социальному поведению для данного молодого человека.

Задание 2.

Ситуация: В администрацию города поступило обращение от региональной общественной организации инвалидов. Заявители указывают, что новое здание торгового центра, построенное по современным стандартам, имеет пандус на входе, но при этом:

- дверные проемы в большинстве магазинов уже, чем требуется для проезда коляски;
- информация о расположении отделов размещена только на табло над головами посетителей (недоступно для незрячих);
- в туалетной комнате для инвалидов дверь открывается внутрь, что делает невозможным самостоятельный выезд.

Задание:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения Конвенции ООН о правах инвалидов. Какие принципы и статьи Конвенции нарушены?

Раскройте содержание понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление» применительно к данной ситуации.

Составьте аргументированное обоснование для ответа администрации города владельцам торгового центра о необходимости устранения нарушений со ссылками на положения Конвенции.

Задание 3.

Ситуация: Молодая семья (супруги 25 и 23 лет) проживает в двухкомнатной квартире, принадлежащей родителям мужа. В период брака супруги приобрели автомобиль (оформлен на мужа) и сделали в квартире родителей мужа дорогостоящий ремонт за свой счет (чеки и договоры сохранены). Через 3 года брак расторгается. Жена требует раздела автомобиля и компенсации половины стоимости ремонта. Муж считает, что автомобиль — его личная собственность, так как оформлен на него, а ремонт был добровольной помощью его родителям.

Задание:

Определите, какое имущество является совместно нажитым и подлежит разделу.

Имеет ли жена право на компенсацию стоимости ремонта? Ответ обоснуйте ссылками на нормы Семейного кодекса РФ.

Составьте от имени жены проект искового заявления в суд о разделе совместно нажитого имущества (в сокращенной форме: указать стороны, предмет спора, обоснование и просительную часть).

Задание 4.

Ситуация: Гражданин Петров (II группа инвалидности, установлена бессрочно) работает в ООО «Ромашка» менеджером. В индивидуальной программе реабилитации (ИПРА) имеется запись: «Противопоказана работа в ночное время, сверхурочные работы, работа в выходные и праздничные дни. Рекомендована продолжительность рабочей недели не более 35 часов». Работодатель издал приказ о привлечении всех менеджеров к работе в субботу в связи с производственной необходимостью. Петров отказался выходить на работу. Работодатель объявил ему выговор за нарушение трудовой дисциплины.

Задание:

Правомерны ли действия работодателя? Обоснуйте ответ со ссылками на Трудовой кодекс РФ.

Какие нормы Трудового кодекса РФ регулируют продолжительность рабочего времени и порядок привлечения к работе в выходные дни для инвалидов?

Составьте от имени Петрова письменное объяснение работодателю о причинах отказа от работы в выходной день с правовым обоснованием.

Задание 5.

Ситуация: Инвалид III группы Сидоров получает ежемесячную денежную выплату (ЕДВ). Он знает, что в состав ЕДВ входит набор социальных услуг (НСУ) стоимостью около 1500 рублей (лекарства, санаторно-курортное лечение, проезд). Сидоров не пользуется санаторно-курортным лечением и редко ездит на поездах, поэтому хочет получать весь НСУ деньгами. Лекарства он получает регулярно и не хочет их потерять.

Задание:

Разъясните Сидорову порядок отказа от набора социальных услуг (частичного или полного).

Можно ли отказаться только от одной части НСУ (например, только от санаторно-курортного лечения) и сохранить право на лекарства?

Составьте алгоритм действий Сидорова для реализации его желания (куда обращаться, в какие сроки, какие документы нужны).

Задание 6.

Ситуация: Инвалиду по зрению (I группа) Ивановой была разработана ИПРА, в которой в разделе «Технические средства реабилитации» указаны: трость тактильная, смартфон с программой экранного доступа, тифлофлешплеер. В разделе «Социальная реабилитация» рекомендованы: обучение ориентировке в пространстве, социально-бытовая адаптация. В разделе «Профессиональная реабилитация» — профессиональная ориентация. Иванова обратилась в органы социальной защиты для реализации ИПРА, но ей пояснили, что:

- смартфон с программой экранного доступа не входит в федеральный перечень ТСР;
- обучение ориентировке в пространстве они не проводят, нужно обращаться в общество слепых;
- профориентацию нужно проходить в центре занятости самостоятельно.

Задание:

Проанализируйте ответ органов соцзащиты. Какие положения соответствуют закону, а какие нет?

Каков порядок реализации ИПРА? Кто является исполнителями различных мероприятий?

Составьте план действий Ивановой по получению всех рекомендованных мероприятий (с указанием конкретных учреждений).

Задание 7.

Ситуация: Гражданин Соколов (III группа инвалидности, нарушение слуха — глухота на оба уха) ищет работу. Имеет высшее образование (экономист), опыт работы в офисе 5 лет (до установления инвалидности работал экономистом в коммерческой фирме, уволился по сокращению штата). В ИПРА имеются рекомендации: «Противопоказана работа в условиях интенсивного шума, вибрации, связанная с необходимостью телефонных переговоров. Рекомендовано оснащение рабочего места: визуальные индикаторы вызовов, использование мессенджеров и электронной почты для коммуникации».

Задание:

Составьте для Соколова резюме с учетом его особенностей (выделив профессиональные навыки, достижения, указав форму коммуникации).

Разработайте сценарий самопрезентации для собеседования с работодателем (текст на 2-3 минуты), в котором Соколов объяснит свои особенности и предложит способы эффективного взаимодействия.

Какие вакансии (сферы деятельности) наиболее подходят Соколову? Предложите 3 варианта.

Задание 8.

Ситуация: Гражданин Новиков (68 лет, инвалид II группы) проживает в приватизированной квартире один. Его единственный сын проживает в другом городе, помогает редко. Соседи жалуются, что Новиков стал забывчив, оставляет включенный газ, не ориентируется в датах и числах, подписал какие-то документы с незнакомыми людьми. Сын хочет оформить опеку над отцом.

Задание:

Каков порядок признания гражданина недееспособным? В какой орган нужно обращаться?

Кто может быть назначен опекуном? Какие требования предъявляются к опекуну?

Каковы обязанности опекуна по распоряжению имуществом подопечного и защите его прав?

Задание 9.

Ситуация: В Центр социального обслуживания обратилась мать 20-летнего молодого человека с ментальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости). Сын закончил специализированную школу, но дальше нигде не учится, сидит дома, практически не выходит на улицу, общается только с матерью и через интернет в закрытых группах. Мать обеспокоена его будущим: «Что с ним будет, когда меня не станет?»

Задание:

Определите основные направления социальной адаптации молодого человека.

Предложите программу поэтапного включения его в социум (не менее 5 этапов).

Какие учреждения и организации могут быть задействованы в процессе его адаптации и социализации?

Сформулируйте рекомендации матери по изменению стиля взаимодействия с сыном для стимулирования его самостоятельности.

Ключ к тесту тема 1.1

№	Ответ
1	А) Процесс приспособления человека к изменяющимся условиям социальной среды
2	Г) Этап ассимиляции (полное приспособление, принятие норм)
3	А) Идентификация и обособление (классические механизмы по А.В. Мудрику)
4	Б) Отождествление себя с другим человеком или группой
5	Б) Климатические условия региона (хотя они могут косвенно влиять, но не являются определяющим фактором адаптации к социуму)
6	Б) Обособление
7	Б) Соблюдение социальных норм и правил, конструктивное взаимодействие
8	(Социализация) или (социальная адаптация) – в зависимости от контекста, но по теме точнее: социализация (более широкое понятие, включающее адаптацию). Однако в задании спрашивается определение, подходящее к теме, поэтому можно принять: социальная адаптация (если речь именно о приспособлении). В данном контексте уместно: социальная адаптация.
9	Возможные варианты: Наличие благоприятной социальной среды; Готовность человека к изменениям (активная позиция); Поддержка со стороны значимых людей (семьи, друзей); Доступность информации о нормах и правилах среды
10	Пример: «Новый сотрудник отказывается участвовать в общих мероприятиях и обедает в одиночестве, избегая разговоров с коллегами» (любой пример, демонстрирующий трудности включения в коллектив).

Ключ к тесту тема 2.1

№	Ответ
1	Б) 2006 г.
2	В) Поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод
3	В) Любое различие, исключение или ограничение, целью или результатом которого является умаление прав, включая отказ в разумном приспособлении
4	Б) Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, пригодный для пользования всеми людьми без необходимости адаптации
5	Б) Лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с барьерами мешают их участию в жизни общества
6	Б) Внесение, когда это нужно, необходимых модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным бременем
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
8	равенство возможностей (или: равенство возможностей)
9	(1) женщины-инвалиды (девочки-инвалиды) и (2) дети-инвалиды

10	10. Принцип полного и эффективного вовлечения и включения в общество (или принцип участия; или принцип "Nothing about us without us" / «Ничего для нас без нас»)
-----------	--

Ключ к тесту тема 3.1

№	Ответ
1	А) С момента рождения
2	Д) Все перечисленные (частная, государственная, муниципальная)
3	В) У супругов нет общих несовершеннолетних детей
4	В) Условия, ограничивающие правоспособность или дееспособность супругов
5	Б) 1 год
6	Б) Является обязательным, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам
7	Б) С 14 лет
8	1-Б, 2-В, 3-А
9	Отказ неправомерен. Согласно ст. 13 Семейного кодекса РФ, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Кроме того, Гражданский кодекс РФ (ст. 27) устанавливает, что эмансипированный несовершеннолетний (объявленный полностью дееспособным) пользуется всеми гражданскими правами, однако это не приравнивается автоматически к снижению брачного возраста. В данном случае Петров вправе обратиться в орган местного самоуправления за разрешением на заключение брака.
10	Прав Иванов. Согласно ст. 34 и 36 Семейного кодекса РФ, совместно нажитым имуществом супругов признается имущество, нажитое во время брака. Квартира, приобретенная в браке (даже оформленная на одного из супругов), является совместной собственностью и подлежит разделу. Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, является его личной собственностью и разделу не подлежит. Следовательно, автомобиль, подаренный Иванову, принадлежит только ему.

Ключ к тесту тема 4.1

№	Ответ
1	В) С 16 лет
2	Г) Не более 35 часов
3	Б) Как полное рабочее время (в размере оклада за полную ставку)
4	Б) Не менее 30 календарных дней
5	В) До 60 календарных дней в году
6	В) 35 человек

7	1-Б, 2-Б, 3-А (Примечание: в задании 7 возможны варианты: пункты 1 и 2 (сверхурочная работа и ночное время) имеют одинаковое содержание Б, так как порядок привлечения идентичен — требуется письменное согласие и право на отказ. Если составитель теста предполагает дифференциацию, можно скорректировать формулировку содержания.)
8	электронном; государственных (или Госуслуг)
9	Отказ работодателя неправомерен. Согласно части 1 статьи 92 Трудового кодекса РФ, для работников, являющихся инвалидами I или II группы, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени — не более 35 часов в неделю. При этом в соответствии с правовыми позициями, отраженными в комментариях к ТК РФ, сокращенная продолжительность рабочего времени для указанных категорий работников оплачивается как полное рабочее время (в размере оклада, установленного за полную норму рабочего времени) . Данная гарантия является императивной (обязательной) для всех работодателей независимо от формы собственности организации.
10	Применение дисциплинарного взыскания неправомерно. Согласно части 7 статьи 113 и части 5 статьи 96 Трудового кодекса РФ, инвалиды (независимо от группы инвалидности) могут привлекаться к работе в выходные и нерабочие праздничные дни, а также к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом работодатель обязан в письменной форме ознакомить работника с его правом отказаться от выполнения такой работы . Поскольку Сидоров не давал письменного согласия, отказ является законным, и дисциплинарное взыскание применено быть не может.

Ключ к тесту тема 5.1

№	Ответ
1	Б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2	Г) Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) — это самостоятельная выплата, а НСУ является составной частью ЕДВ, которую инвалид может получать в натуральной форме или деньгами .
3	В) 21 день
4	Б) Индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА)
5	Г) Ежемесячная выплата на приобретение ТСР в размере прожиточного минимума (такая форма не предусмотрена законодательством)
6	Б) Государственную социальную стипендию
7	1-Б, 2-А, 3-В
8	лекарственными; санаторно-курортное
9	Сидорову будет выплачена компенсация в размере 38 000 рублей. Согласно разъяснениям, при реализации права на получение компенсации за самостоятельно приобретенное техническое средство реабилитации, размер возмещаемых денежных средств определяется на основании средневзвешенной цены однородного технического средства реабилитации, предоставляемого уполномоченными органами. При этом, если фактическая стоимость ТСР меньше размера компенсации, возмещению подлежат фактические затраты, а если больше — то в размере средневзвешенной цены .
10	Да, родители ребенка-инвалида имеют право на освобождение от родительской платы за присмотр и уход в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях. Это право предусмотрено статьей 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для детей-инвалидов,

	обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается .
--	--

Ключ к тесту тема 6.1

№	Ответ
1	Б) Процесс формирования отсутствовавших способностей к деятельности
2	В) Федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ)
3	Б) На срок, на который установлена группа инвалидности (категория "ребенок-инвалид")
4	Б) В форме электронного документа с направлением в личный кабинет на Госуслугах
5	Г) Трудовая терапия на производственных предприятиях (не является самостоятельным направлением, перечень направлений закреплен в ст. 9 ФЗ)
6	Б) При необходимости исправления технических ошибок или изменения персональных данных по заявлению инвалида
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
8	ранняя; социальным
9	Отказ медицинской организации неправомерен, если он основан только на субъективной оценке. Согласно порядку реализации ИПРА, рекомендации по санаторно-курортному лечению, включенные в ИПРА, являются основанием для предоставления соответствующей путевки. Инвалиду необходимо обратиться в уполномоченный орган (СФР) с заявлением о предоставлении санаторно-курортной путевки в соответствии с рекомендациями ИПРА. Медицинская организация обязана выдать справку для получения путевки при наличии медицинских показаний, которые оцениваются врачом, но отказ должен быть мотивирован конкретными противопоказаниями .
10	Требование родителей обосновано лишь частично. Реализация ИПРА осуществляется различными исполнителями в соответствии с их компетенцией: Психолого-педагогическая коррекция и обеспечение специальными средствами для обучения (в рамках образовательного процесса) должны обеспечиваться образовательной организацией при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА. Занятия адаптивной физкультурой могут проводиться как в образовательной организации (при наличии условий), так и в организациях спортивной направленности или реабилитационных центрах.

Ключ к тесту тема 7.1

№	Ответ
1	В) Работодателям с численностью работников свыше 35 человек
2	Б) От 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников
3	Б) Ежемесячно не позднее 10-го числа месяца, следующего за отчетным
4	Б) «План сопровождения инвалида на рабочем месте»
5	Б) Не более 200 000 рублей
6	Б) Квота распространяется на все обособленные структурные подразделения, включая не являющиеся филиалами и представительствами
7	1-Б, 2-В, 3-А
8	электронном; государственных; межведомственного
9	Решение задачи:

	<p>Вакансия №2 (оператор call-центра на дому) соответствует рекомендациям ИПРА, так как не связана с длительными командировками и позволяет работать в щадящем режиме. Вакансия №1 противопоказана из-за разъездного характера работы.</p> <p>Центр занятости может предложить Сидорову следующие сервисы:</p> <p>организацию сопровождения при содействии занятости (индивидуальную помощь при трудоустройстве, сопровождение на рабочем месте) ;</p> <p>помощь в формировании пути передвижения до места работы и обратно;</p> <p>содействие в профессиональной адаптации на рабочем месте;</p> <p>при необходимости — направление на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование.</p>
10	<p>Решение задачи:</p> <p>Расчет квоты для головного офиса:</p> <p>Численность работников головного офиса: $120 - 5 = 115$ человек</p> <p>Размер квоты: $115 \times 3\% = 3,45$, округляется до 3 рабочих мест</p>

Ключ к итоговому заданию

№	Ответ
1	<p>Ответ:</p> <p>Алгоритм действий:</p> <p>Провести диагностику интересов и увлечений молодого человека (что может стать основой для контакта);</p> <p>Организовать нейтральную встречу-знакомство (например, совместное чаепитие с приглашением соседей);</p> <p>Привлечь молодого человека к участию в общих мероприятиях общежития (праздники, субботники в доступной форме);</p> <p>Способствовать включению в совместные досуговые практики (просмотр фильмов, настольные игры);</p> <p>Закрепить позитивный опыт через регулярные неформальные контакты.</p> <p>Механизмы адаптации:</p> <p>Первично — идентификация (поиск общих интересов, ценностей, целей с соседями);</p> <p>На завершающем этапе — обособление (формирование собственной позиции в группе, сохранение индивидуальности при сохранении контактов).</p> <p>Советы по позитивному поведению:</p> <p>Проявлять инициативу в приветствии и мелких бытовых вопросах, но без навязчивости;</p> <p>Демонстрировать открытость к общению и готовность помочь другим (там, где возможно);</p> <p>При столкновении с непониманием использовать "Я-сообщения" (например: "Мне важно чувствовать себя частью коллектива, давайте обсудим, как мы можем взаимодействовать").</p>
2	<p>Нарушенные принципы и статьи:</p> <p>Принцип доступности (статья 9 Конвенции — «Доступность»);</p> <p>Принцип недискриминации (отказ в разумном приспособлении является формой дискриминации — статья 2);</p>

	<p>Нарушено право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество (статья 19).</p> <p>Содержание понятий:</p> <p>Универсальный дизайн: дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, пригодный для пользования всеми людьми без необходимости адаптации. В идеале торговый центр должен был проектироваться с учетом потребностей всех групп населения (достаточная ширина проходов, тактильные указатели, контрастная маркировка).</p> <p>Разумное приспособление: внесение необходимых модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным бременем. В данной ситуации — расширение дверных проемов, установка звуковых информаторов, перенавеска двери в туалете — это конкретные шаги по адаптации уже существующего объекта.</p> <p>Обоснование для ответа: Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов и приняла обязательства по обеспечению доступности объектов и услуг. Согласно статье 9 Конвенции, государства-участники принимают меры для выявления и устранения препятствий и барьеров. Отсутствие разумного приспособления в виде адаптации входных групп, путей движения и санитарно-гигиенических помещений квалифицируется как дискриминация по признаку инвалидности (статья 2). Владельцам торгового центра необходимо разработать план мероприятий по обеспечению доступности объекта с учетом мнения общественной организации инвалидов.</p>
3	<p>Имущество, подлежащее разделу:</p> <p>Автомобиль является совместно нажитым имуществом (приобретен в период брака за общие средства), несмотря на то, что оформлен на мужа. Согласно ст. 34 СК РФ, имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено.</p> <p>Право на компенсацию ремонта:</p> <p>Жена имеет право на компенсацию стоимости ремонта, если докажет, что ремонт производился за счет общих средств и значительно улучшил состояние квартиры. Согласно ст. 37 СК РФ, имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция). Жена может требовать признания за ней права на долю в стоимости произведенных улучшений.</p>

В Мировой суд судебного участка № ____ г. _____

Истец: _____ (ФИО, адрес)

Ответчик: _____ (ФИО, адрес)

Цена иска: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о разделе совместно нажитого имущества

В период с ____ по ____ я состояла в зарегистрированном браке с ответчиком. В период брака нами было приобретено следующее имущество: автомобиль марки _____, _____ года выпуска, стоимостью _____ руб. (право собственности зарегистрировано за ответчиком). Кроме того, за счет общих средств в в квартире родителей ответчика произведен капитальный ремонт на сумму _____ руб., что подтверждается договорами и чеками.

В соответствии со ст. 34, 38, 39 СК РФ прошу:

1. Признать автомобиль марки _____ совместно нажитым имуществом супругов.
2. Разделить совместно нажитое имущество, выделив мне денежную компенсацию ? стоимости автомобиля в размере _____ руб.
3. Взыскать с ответчика в мою пользу ? стоимости неотделимых улучшений квартиры в размере _____ руб.

Приложения:

1. Копия свидетельства о браке
2. Копия свидетельства о расторжении брака
3. Документы на автомобиль
4. Договоры и чеки на ремонт
5. Квитанция об уплате госпошлины
6. Копия искового заявления для ответчика

4

Правомерность действий:

Действия работодателя неправомерны. Согласно:

ст. 92 ТК РФ — для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю;

ст. 96, 99, 113 ТК РФ — привлечение инвалидов к работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом работодатель обязан ознакомить работника с его правом отказаться от такой работы.

Поскольку в ИПРА Петрова содержится прямой запрет на работу в выходные дни, привлечение его к работе в субботу невозможно даже при наличии согласия. Выговор применен незаконно.

Нормы ТК РФ:

Статья 92 — сокращенная продолжительность рабочего времени;

Статья 96 (часть 5) — работа в ночное время;

Статья 99 (часть 5) — сверхурочные работы;

Статья 113 (часть 7) — работа в выходные и праздничные дни;

Статья 224 — дополнительные гарантии работникам, нуждающимся по состоянию здоровья в предоставлении более легкой работы.

	<p>Генеральному директору ООО «Ромашка» Иванову И.И. от менеджера Петрова П.П.</p> <p>ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</p> <p>По факту отказа от работы в выходной день 15.03.2026 поясню следующее.</p> <p>Я являюсь инвалидом II группы. В моей индивидуальной программе реабилитации (ИПРА), выданной федеральным учреждением МСЭ, имеется запись о противопоказании к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.</p> <p>В соответствии с частью 7 статьи 113 Трудового кодекса РФ, привлечение инвалидов к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. Поскольку работа в выходной день мне прямо противопоказана, я не имею права выходить на работу в указанное время без риска для здоровья, а работодатель не имеет права привлекать меня к такой работе даже с моего согласия.</p> <p>На основании изложенного, считаю свой отказ обоснованным и соответствующим требованиям трудового законодательства.</p> <p>Дата _____ Подпись _____</p>
5	<p>Порядок отказа от НСУ:</p> <p>Отказ от получения набора социальных услуг (полностью или частично) носит заявительный характер.</p> <p>Заявление подается ежегодно до 1 октября текущего года на период с 1 января следующего года.</p> <p>Поданное заявление действует до тех пор, пока гражданин не изменит свое решение (повторная подача заявления не требуется каждый год, если решение не меняется).</p> <p>Заявление можно подать через территориальный орган СФР, МФЦ или через личный кабинет на портале Госуслуг.</p> <p>Частичный отказ:</p> <p>Да, законодательство предусматривает возможность частичного отказа. Набор социальных услуг состоит из трех частей, и можно отказаться от одной, двух или всех трех частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение лекарственными препаратами; предоставление путевки на санаторно-курортное лечение; бесплатный проезд к месту лечения и обратно. <p>Сидоров может отказаться только от санаторно-курортного лечения и проезда, сохранив право на получение лекарств в натуральной форме.</p> <p>Алгоритм действий:</p> <p>До 1 октября текущего года обратиться в клиентскую службу СФР по месту жительства (или в МФЦ, или через Госуслуги).</p> <p>Предоставить: паспорт, СНИЛС, справку об инвалидности.</p>

	<p>Написать заявление об отказе от получения социальной услуги в части санаторно-курортного лечения и проезда на пригородном железнодорожном транспорте и междугородном транспорте к месту лечения и обратно.</p> <p>Получить расписку-уведомление о приеме заявления.</p> <p>С 1 января следующего года получать ЕДВ в увеличенном размере (с выплатой денежного эквивалента тех услуг, от которых отказался), сохранив право на лекарства в натуральной форме.</p>
6	<p>Анализ ответа:</p> <p>О смартфоне: Частично соответствует закону. Смартфон как техническое средство реабилитации действительно не входит в федеральный перечень ТСР (утв. Распоряжением Правительства РФ). Однако программы экранного доступа (специальное программное обеспечение) могут быть предоставлены как ТСР. Ивановой нужно уточнить, есть ли в ИПРА запись именно о программном обеспечении.</p> <p>Об обучении ориентировке: Ответ неправомерен. Социальная реабилитация (включая обучение ориентировке) — это направление комплексной реабилитации, и органы социальной защиты обязаны обеспечить его организацию либо самостоятельно, либо через привлеченные организации (в т.ч. через НКО, общества инвалидов) в рамках государственного задания.</p> <p>О профориентации: Ответ соответствует закону. Профессиональная ориентация входит в компетенцию органов службы занятости.</p> <p>Порядок реализации ИПРА:</p> <p>ИПРА имеет рекомендательный характер для инвалида, но обязательный для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (ст. 11 ФЗ № 181-ФЗ).</p> <p>Исполнители:</p> <p>Технические средства реабилитации — СФР (через уполномоченные органы);</p> <p>Социальная реабилитация — органы социальной защиты населения, реабилитационные центры, НКО;</p> <p>Профессиональная реабилитация — центры занятости населения, органы образования;</p> <p>Медицинская реабилитация — органы здравоохранения.</p> <p>План действий Ивановой:</p> <p>Получить выписку из ИПРА (в бумажном или электронном виде через Госуслуги).</p> <p>По ТСР: обратиться в СФР с заявлением об обеспечении ТСР (программным обеспечением экранного доступа, тифлофлешплеером, тростью). Уточнить</p>

	<p>возможность получения смартфона как ТСР субъекта РФ (региональный перечень) или приобретения с использованием электронного сертификата.</p> <p>По социальной реабилитации: обратиться в управление социальной защиты по месту жительства с письменным заявлением о содействии в реализации ИПРА в части обучения ориентировке. Запросить направление в реабилитационный центр или информацию об организациях, выполняющих государственное задание по данному направлению (в т.ч. региональное отделение Всероссийского общества слепых).</p> <p>По профессиональной реабилитации: обратиться в Центр занятости населения, предоставить ИПРА, написать заявление о прохождении профессиональной ориентации.</p> <p>В случае отказа любого органа — получить письменный отказ и обжаловать его вышестоящему должностному лицу или в суд.</p>
7	<p>СОКОЛОВ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ</p> <p>Цель: соискание должности экономиста, аналитика, специалиста по работе с данными (удаленная работа/офис)</p> <p>Контакты: email: _____, WhatsApp/Telegram: _____ (предпочтительный способ связи) Skype: _____</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ:</p> <p>2018-2023 — ООО «Экономикс», г. Москва</p> <p>Должность: экономист планово-экономического отдела</p> <p>Обязанности и достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование бюджетов подразделений (ежегодно 5 отделов); - анализ финансово-хозяйственной деятельности (подготовка 20+ аналитических отчетов ежемесячно); - оптимизация системы отчетности (сократил время обработки данных на 15%); - успешное взаимодействие с сотрудниками посредством электронной почты и корпоративного чата. <p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <p>2013-2018 — Российский экономический университет, факультет экономики (диплом с отличием)</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С: Предприятие, Excel (продвинутый уровень), SPSS; - финансовое моделирование, бюджетное планирование;

- работа с большими массивами данных;
- грамотная письменная коммуникация, ведение деловой переписки.

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА:

- внимательность к деталям, ответственность, исполнительность;
- развитые аналитические способности;
- высокая работоспособность при самостоятельной работе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- группа инвалидности III (по слуху). Имею рекомендации ИПРА, которые не препятствуют эффективной работе;
- владею всеми современными средствами электронной коммуникации, готов к продуктивной работе в команде с использованием письменных каналов связи.

Сценарий самопрезентации:

«Здравствуйте! Меня зовут Андрей Петрович Соколов. Благодарю за возможность пройти собеседование.

Я экономист с пятилетним опытом работы. До 2023 года трудился в коммерческой компании, где занимался бюджетным планированием и финансовым анализом. Среди моих достижений — успешная оптимизация системы отчетности, которая позволила сократить время обработки данных на 15%.

Важная информация о состоянии моего здоровья: у меня инвалидность по слуху III группы. Я полностью глух на оба уха, но это не мешает мне быть эффективным сотрудником. Я отлично читаю по губам, поэтому при личном общении мне достаточно говорить чуть медленнее и смотреть в мою сторону. Для рабочих коммуникаций я предпочитаю использовать электронную почту, мессенджеры, корпоративный чат — это даже удобнее для документирования задач. Я владею всеми программами и готов к любой письменной коммуникации.

У меня есть индивидуальная программа реабилитации, в которой указано, какие условия мне необходимы: визуальные индикаторы вызовов и возможность общаться письменно. Это не требует больших затрат — фактически нужно просто установить на компьютер программы для обмена сообщениями, которые у вас уже наверняка есть.

	<p>Я уверен, что мой опыт и навыки будут полезны вашей компании, а мои особенности не станут препятствием для продуктивной работы. Готов ответить на ваши вопросы».</p> <p>Подходящие вакансии:</p> <p>Экономист/финансовый аналитик (работа с документами, таблицами, базами данных — минимум устного общения);</p> <p>Специалист по работе с данными (data-аналитик);</p> <p>Специалист по документообороту/архивариус (канцелярская работа);</p> <p>Программист/тестировщик (при наличии соответствующих навыков);</p> <p>Удаленный оператор ввода данных / удаленный помощник.</p>
8	<p>Порядок признания недееспособным:</p> <p>Гражданин может быть признан судом недееспособным, если вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими (ст. 29 ГК РФ).</p> <p>Обращаться нужно в районный суд по месту жительства гражданина или по месту нахождения психиатрического стационара (если он там находится).</p> <p>Заявление могут подать: члены семьи, близкие родственники, орган опеки и попечительства, психиатрическое учреждение.</p> <p>Обязательно назначается судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Дело рассматривается с участием прокурора и представителя органа опеки.</p> <p>Опекун и требования к нему:</p> <p>Опекун назначается органом опеки и попечительства в течение месяца с момента вступления решения суда в законную силу.</p> <p>Требования: совершеннолетие, дееспособность, отсутствие судимости за тяжкие преступления, наличие жилья, согласие на опеку.</p> <p>Преимущественное право имеют близкие родственники, проживающие совместно с подопечным.</p> <p>Обязанности опекуна по имуществу:</p> <p>Опекун распоряжается доходами подопечного исключительно в его интересах и с предварительного разрешения органа опеки.</p> <p>Без разрешения органа опеки можно тратить только на неотложные нужды (продукты, лекарства, коммунальные услуги) в пределах прожиточного минимума.</p> <p>Опекун обязан ежегодно представлять отчет о хранении, использовании имущества и управлении им.</p>

	<p>Крупные сделки с недвижимостью (продажа, сдача в аренду, обмен) могут совершаться только с предварительного разрешения органа опеки.</p> <p>Опекун не имеет права дарить имущество подопечного, сдавать его в аренду безвозмездно.</p> <p>Перечень документов для инициирования процедуры:</p> <p>Заявление в суд о признании гражданина недееспособным;</p> <p>Документы, подтверждающие родство (свидетельство о рождении, паспорт);</p> <p>Справки от психиатра, медицинская документация, подтверждающая наличие психического расстройства;</p> <p>Справка МСЭ (при наличии инвалидности);</p> <p>Характеристики с места жительства, показания свидетелей (соседей);</p> <p>Квитанция об уплате госпошлины;</p> <p>Копии паспортов заявителя и гражданина, в отношении которого подается заявление.</p>
9	<p>Основные направления социальной адаптации:</p> <p>Социально-бытовая адаптация (навыки самообслуживания, самостоятельное проживание);</p> <p>Социально-средовая адаптация (ориентация в городском пространстве, пользование транспортом);</p> <p>Социально-трудовая адаптация (подготовка к доступной трудовой деятельности);</p> <p>Коммуникативная адаптация (расширение круга общения, формирование социальных связей);</p> <p>Досуговая адаптация (организация свободного времени, включение в доступные формы досуга).</p> <p>Программа поэтапного включения в социум:</p> <p>Этап 1 (диагностический): Оценка реального уровня развития навыков, интересов, склонностей, потенциальных возможностей. Консультация психолога, профориентационное тестирование.</p> <p>Этап 2 (мотивационный): Поиск мотивации к выходу из дома (интересные кружки, секции, клубы по интересам с учетом его увлечений — например, компьютерные клубы для людей с ОВЗ).</p> <p>Этап 3 (тренировочный): Тренировка социальных навыков в безопасной среде: обучение пользованию транспортом, покупкам в магазине, ориентированию в городе (сначала с сопровождающим, затем самостоятельно на короткие расстояния).</p> <p>Этап 4 (инклюзивный): Включение в группу сверстников с аналогичными</p>

особенностями или в инклюзивную среду (клуб общения, творческая мастерская, инклюзивный волонтерский проект).

Этап 5 (трудовой): Профессиональная подготовка (возможно, в специализированной группе или центре) и последующее трудоустройство в защищенных условиях (специализированное предприятие, квотируемое рабочее место с сопровождением).

Этап 6 (поддерживающий): Сопровождение после трудоустройства, помощь в решении возникающих проблем, поддержание социальных контактов.

Учреждения и организации:

Центр социального обслуживания (отделение реабилитации);

Психоневрологический диспансер (медицинское сопровождение);

Центр занятости населения (профорientация, подбор вакансий);

Общественные организации инвалидов (клубы общения, досуговые мероприятия);

Реабилитационные центры для лиц с ментальными нарушениями;

Учебные заведения системы СПО (адаптированные программы профессионального обучения);

Специализированные предприятия (лечебно-производственные мастерские).

Рекомендации матери:

Постепенно передавать ответственность за повседневные дела: начать с поручений (вынести мусор, сходить в магазин за хлебом по списку), затем расширять зону самостоятельности;

Не делать за сына то, что он может сделать сам (даже если медленно или неидеально);

Использовать метод «позитивного подкрепления» — хвалить за любые проявления самостоятельности;

Создавать ситуации успеха: давать посильные задания, с которыми он гарантированно справится;

Поощрять общение вне семьи: записать в кружок, клуб, найти «равного консультанта» из числа людей с похожими особенностями, успешно адаптированных;

Обратиться в организацию, занимающуюся сопровождаемым проживанием, чтобы сын мог периодически (начиная с нескольких дней) проживать в тренировочной квартире под присмотром специалистов — это подготовка к самостоятельной жизни.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на _____ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____/_____</p>