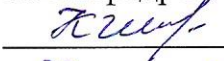


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 К.В. Кондратьева
« 27 » 02 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело

(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «19» июля 2023 г. № 437 по специальности 38.02.08 *Торговое дело*
- рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», утвержденной «27» 02 2026 г.;

Разработчик: преподаватель П.П. Бездень

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Электротехнических дисциплин* (ПЦК ЭД) «18» 02 2026 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ЭД



А.К. Горошин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.08 *Торговое дело* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p> <p>ПК 1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; – нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных

		заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни; – правила и нормы, обеспечивающие защиту жизни и сохранение здоровья человека, управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии, эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении
--	--	--

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.5	Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка домашней контрольной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формами промежуточных аттестаций по учебной дисциплине являются: **дифференцированного зачёта** которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование	

<p>Раздел 2 Основы военной службы</p> <p>Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.3 Основы строевой и физической подготовки</p> <p>Тема 2.4 Основы огневой подготовки</p> <p>Тема 2.5 Основы тактической подготовки</p> <p>Тема 2.6 Основы военной топографии</p> <p>Тема 2.7 Основы инженерной подготовки</p> <p>Тема 2.8 Символы воинской чести. Боевые традиции</p>	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины 	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование 	
--	--	--	--

Вооруженных Сил России Тема 2.9 Основы военно- медицинской подготовки. Тактическая медицина			
Раздел 3 Основы медицинской подготовки Тема 3.1 Общие правила оказания первой помощи Тема 3.2 Профилактика инфекционных заболеваний Тема 3.3 Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос - Наблюдение и оценка результатов практических занятий - Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы - Тестирование	
Форма контроля			Дифференцированный зачет

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса, тестирования и диктанта, обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Формой контроля является оценка работы с индивидуальными заданиями по практическим занятиям

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Экспертная оценка домашней контрольной работы

Темы контрольных работ и требования к их выполнению приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Выполненная контрольная работа сдается в деканат в установленные сроки. Результаты домашней контрольной работы учитываются при промежуточной аттестации. При необходимости возможно собеседование с преподавателем по теме контрольной работы.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме сдачи итогового тестирования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту;</p> <p>Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p>действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.</p>
Знание:	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	

<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства</p>	<p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>
--	---

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей	Отлично
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей Допущено два - три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	Хорошо
–работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	Удовлетворительно
Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо

Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	Удовлетворительно
допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет проводится по завершению изучения раздела МДК по окончании семестра в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации за семестр оценки не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не</p>	Удовлетворительно

<p>отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Задания для оценки освоения Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Знать: Основные понятия, терминологию и классификации в области безопасности жизнедеятельности (опасность, риск, безопасность, таксономия опасностей).

Уметь: Идентифицировать потенциальные опасности в системе «человек – среда обитания» и оценивать риск их возникновения.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) как науки. Какова ее главная цель?

2. Что такое «опасность»? Приведите примеры потенциальных и реальных опасностей.

3. Раскройте содержание понятия «безопасность». Что означает абсолютная и относительная безопасность?

4. Дайте определение понятию «риск». Чем индивидуальный риск отличается от социального (коллективного)?

5. Что понимают под «таксономией опасностей»? По каким признакам классифицируют опасности (происхождение, характер воздействия, время проявления)?

6. Объясните смысл аксиомы о потенциальной опасности деятельности человека.

7. Охарактеризуйте систему «человек – среда обитания». Из каких компонентов она состоит?

8. Что такое ноосфера и гомосфера? Как их совмещение приводит к реализации опасности?

9. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности (ориентирующие, технические, организационные, управленческие).

10. Какие факторы влияют на уровень индивидуального здоровья и безопасности человека в повседневной жизни?

Типовое тестирование темы 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов) или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что является центральным понятием в науке о безопасности жизнедеятельности?

- а) Жизнедеятельность
- б) Опасность
- в) Эволюция
- г) Техносфера

2. К количественным характеристикам опасности относится:

- а) Таксономия
- б) Идентификация
- в) Риск
- г) Ноксосфера

3. Дайте определение термину «Безопасность»:

Ответ: _____

4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности гласит:

- а) Любая деятельность абсолютно безопасна
- б) Любая деятельность потенциально опасна
- в) Опасность можно полностью исключить, если соблюдать технику безопасности
- г) Опасность возникает только при использовании сложной техники

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Ноксосфера	А. Пространство (зона работы), где находится человек в процессе деятельности
2. Гомосфера	Б. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности
3. Совмещение ноксосферы и гомосферы	В. Условие реализации потенциальной опасности (несчастный случай)

6. Перечислите три основные группы факторов, формирующих здоровье человека (по происхождению):

Ответ: _____

7. Что понимается под термином «Идентификация опасности»?

- а) Процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат ее проявления
- б) Количественная оценка ущерба от опасности
- в) Полное устранение опасности из среды обитания
- г) Процесс создания защитной техники

8. Какие из перечисленных опасностей относятся к антропогенным?

- а) Землетрясение
- б) Шум на рабочем месте
- в) Природный пожар от удара молнии
- г) Загрязнение воздуха промышленными выбросами

9. Дополните предложение:

Вероятность реализации опасности, измеряемая отношением числа неблагоприятных последствий (травм, заболеваний, смертей) к их возможному числу за определенный период, называется _____.

Ответ: _____

10. Что из перечисленного является целью БЖД как науки?

- а) Создание безопасной техники
- б) Сохранение здоровья и работоспособности человека путем защиты от опасностей во всех средах обитания
- в) Изучение анатомии человека
- г) Лечение профессиональных заболеваний

Задания для оценки освоения Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Знать: Классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС), поражающие факторы различных ЧС, а также алгоритмы действий и правила безопасного поведения при их возникновении.

Уметь: Анализировать обстановку при ЧС, принимать адекватные решения и выбирать правильную модель поведения для сохранения жизни и здоровья (в т.ч. оказывать первую помощь, использовать средства защиты).

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация» (ЧС). Назовите основные критерии, по которым событие относят к ЧС.
2. По какому принципу классифицируют чрезвычайные ситуации? Охарактеризуйте ЧС природного и техногенного характера (приведите примеры).
3. Что такое «поражающие факторы» источника ЧС? Перечислите основные поражающие факторы для землетрясения и наводнения.
4. Опишите фазы (стадии) развития чрезвычайной ситуации. На какой стадии наиболее эффективны меры по защите населения?
5. Какие существуют способы оповещения населения о возникновении ЧС? Что означает сигнал «Внимание всем!» и каковы ваши действия по нему?
6. Что такое эвакуация? Какие виды эвакуации вы знаете (по масштабу, по способу, по времени начала)?
7. Перечислите основные правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара.
8. Какие инженерные средства защиты используются для укрытия населения? Чем убежище отличается от противорадиационного укрытия (ПРУ)?
9. Назовите правила поведения, если вы оказались в заложниках или в толпе, подвергшейся панике.
10. Каков алгоритм действий при разгерметизации квартиры (запах газа) или при прорыве трубы с горячей водой?

Типовой тестирование по теме 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов) или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что понимается под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?

- а) Любое дорожно-транспортное происшествие
- б) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, которые могут повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью или окружающей среде
- в) Плановые учения МЧС
- г) Поломка бытовой техники в квартире

2. К ЧС техногенного характера относится:

- а) Ураган
- б) Землетрясение
- в) Авария на атомной электростанции с выбросом радиоактивных веществ
- г) Эпидемия гриппа

3. Дополните предложение:

Совокупность экстремальных факторов, вызванных действием источника ЧС и оказывающих негативное воздействие на жизнь и здоровье людей, называется _____.

Ответ: _____

4. Какой из перечисленных факторов является поражающим фактором наводнения?

- а) Ударная волна
- б) Механическое воздействие обрушивающихся конструкций
- в) Быстрый поток воды (гидродинамический напор) и утопление
- г) Ионизирующее излучение

5. Установите правильную последовательность действий при оповещении о аварии на химически опасном объекте (при отсутствии убежища и средств защиты):

- а) Включить радио/телевизор для получения информации
- б) Выйти из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра
- в) Заклеить окна, двери, вентиляцию для герметизации помещения
- г) Надеть ватно-марлевую повязку, смоченную содой (или использовать полотенце)

Ответ: __, __, __, __.

6. Перечислите не менее трех основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях:

Ответ: _____

7. Какое средство индивидуальной защиты предназначено для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли, бактериальных аэрозолей?

- а) Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- б) Противогаз или респиратор
- в) Аптечка индивидуальная (АИ)
- г) Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)

8. Какое основное правило поведения в толпе, охваченной паникой, позволяет снизить риск травм?

9. Что необходимо сделать в первую очередь, если вы почувствовали запах газа в квартире (подъезде)?

- а) Включить свет, чтобы найти место утечки
- б) Позвонить родителям (диспетчеру) из этой же квартиры
- в) Перекрыть кран на газовой трубе, открыть окна, не пользоваться электроприборами, выйти из квартиры и звонить в газовую службу от соседей
- г) Начать поливать трубы водой

10. Дайте определение термину «Эвакуация» в контексте БЖД:

Ответ: _____

Задания для оценки освоения Разделу 2 Основы военной службы

Задания для оценки освоения по теме Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации

Знать: Основные понятия и нормативную базу военной безопасности РФ, существующие внешние и внутренние военные угрозы, предназначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), а также роль государства в обеспечении обороноспособности .

Уметь: Анализировать и классифицировать угрозы национальной и военной безопасности, ориентироваться в структуре и функциях ВС РФ, а также объяснять роль Конституции РФ и Федеральных законов в вопросах обороны

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «военная безопасность Российской Федерации». Что является объектом военной безопасности?

2.Какие документы составляют правовую основу обеспечения военной безопасности России? (Назовите основной закон и ключевые федеральные законы).

3.Охарактеризуйте понятие «военная угроза». Чем внешние военные угрозы отличаются от внутренних? Приведите примеры .

4.Каково предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации? Для решения каких основных задач они созданы?

5.Назовите виды Вооруженных Сил РФ и отдельные рода войск. Какие новые рода войск были созданы в последние годы? .

6.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ? Каковы его полномочия в области обороны? .

7.Что такое «мобилизация» и «военное положение»? В каком случае и кем они вводятся на территории страны? .

8.Какие войска не входят в виды ВС РФ, но привлекаются для обеспечения военной безопасности (другие войска, воинские формирования и органы)?

9.Раскройте содержание понятия «воинская обязанность граждан РФ». Из каких этапов она складывается? .

10.Какие существуют категории годности к военной службе по состоянию здоровья? Что означает категория «ограниченно годен к военной службе»?

Типовой тест по Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что понимается под национальной безопасностью Российской Федерации?

- а) Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- б) Только обороноспособность страны
- в) Отсутствие любых чрезвычайных ситуаций на территории страны
- г) Способность государства наносить ответный ядерный удар

2. К внешним военным угрозам для РФ относится:

- а) Деятельность незаконных вооруженных формирований на территории России
- б) Территориальные претензии к Российской Федерации
- в) Попытки насильственного изменения конституционного строя
- г) Несанкционированная торговля оружием внутри страны

3. Дополните предложение:

Составная часть системы национальной безопасности и обороноспособности страны, включающая силы и средства, предназначенные для защиты от вооруженного нападения, называется _____.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных структур входят в состав Вооруженных Сил РФ (виды ВС)?

- а) Сухопутные войска
- б) Министерство внутренних дел (МВД)
- в) Военно-Морской Флот
- г) Воздушно-космические силы
- д) Федеральная служба безопасности (ФСБ)

5. Установите соответствие между родом войск и его основным предназначением:

Род войск	Предназначение
1. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)	А. Захват территории противника, нанесение огневого поражения
2. Воздушно-десантные войска (ВДВ)	Б. Реализация мер ядерного сдерживания, поражение стратегических объектов
3. Сухопутные войска	В. Охват противника по воздуху, действия в его тылу

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех основных задач, для решения которых предназначены Вооруженные Силы РФ:

Ответ: _____

7. Кто в соответствии с Конституцией РФ осуществляет руководство Вооруженными Силами и является Верховным Главнокомандующим?

- а) Министр обороны
- б) Председатель Правительства
- в) Президент Российской Федерации
- г) Начальник Генерального штаба

8. Что из перечисленного относится к внутренним угрозам военной безопасности?

- а) Расширение блока НАТО
- б) Деятельность сепаратистских и экстремистских движений
- в) Нарушение Государственной границы иностранными военными судами
- г) Нарращивание сил общего назначения у границ РФ

9. Дайте определение термину «Военная служба»:

Ответ: _____

10. Какие категории годности к военной службе означают, что гражданин освобождается от призыва в мирное время (или не подлежит призыву)?

- а) «А» — годен к военной службе
- б) «В» — ограниченно годен к военной службе
- в) «Г» — временно не годен
- г) «Д» — не годен к военной службе

Задания для оценки освоения по теме 2.2 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Знать: Основные положения законодательства о воинской обязанности и военной службе, права и обязанности военнослужащих, виды ответственности, а также порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту .

Уметь: Анализировать и применять нормы Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" и общевойсковых уставов для решения практических задач, различать категории военнослужащих и определять их правовой статус

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию "военная служба". Чем военная служба отличается от других видов государственной службы?

2. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу военной службы в Российской Федерации? (Назовите основной закон, уставы и другие документы) .

3. Что включает в себя воинская обязанность граждан РФ? Перечислите основные формы ее реализации .

4. Каков порядок призыва граждан на военную службу? Кто подлежит призыву, а кто имеет право на освобождение или отсрочку?

5. В чем принципиальные различия между прохождением военной службы по призыву и по контракту (сроки, условия, требования к кандидатам)? .

6. Каков порядок заключения контракта о прохождении военной службы и кто может его заключить? .

7. Перечислите основные права и свободы военнослужащих. Какие ограничения этих прав обусловлены особым характером военной службы? .

8. Назовите общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих .

9. Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих за правонарушения? Охарактеризуйте дисциплинарную и уголовную ответственность .

10. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы? В каких случаях военнослужащий не признается погибшим (умершим) при исполнении обязанностей военной службы?

Типовой тест по теме 2.2 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Военная служба в Российской Федерации относится к следующему виду государственной службы:

- а) Государственная гражданская служба
- б) Правоохранительная служба
- в) Особый вид федеральной государственной службы
- г) Муниципальная служба

2. Что из перечисленного НЕ входит в содержание воинской обязанности граждан РФ в мирное время?

- а) Воинский учет
- б) Призыв на военную службу
- в) Призыв на военные сборы
- г) Мобилизация

3. Дополните предложение:

Добровольно исполняемый гражданами конституционный долг по защите Отечества путем поступления на военную службу в порядке, установленном законом, называется _____.

Ответ: _____

4. Каков срок военной службы по призыву для граждан, призванных на военную службу?

- а) 12 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) 24 месяца
- г) 36 месяцев

5. Установите соответствие между категорией граждан и правовым последствием в отношении призыва на военную службу:

Категория граждан	Правовое последствие
1. Граждане, имеющие ученую степень	А. Подлежат призыву на общих основаниях
2. Граждане, признанные ограниченно годными к военной службе (категория "В")	Б. Освобождаются от призыва на военную службу
3. Граждане, имеющие неснятую судимость	В. Не подлежат призыву на военную службу

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех основных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации:

Ответ: _____

7. Кто имеет право заключать первый контракт о прохождении военной службы?

- а) Только граждане, прошедшие военную службу по призыву
- б) Граждане от 18 до 40 лет, соответствующие требованиям
- в) Только офицеры запаса
- г) Иностранцы граждане, постоянно проживающие на территории РФ

8. Какие виды ответственности применяются исключительно к военнослужащим (специальные виды ответственности)?

- а) Административная ответственность
- б) Дисциплинарная ответственность по Дисциплинарному уставу ВС РФ
- в) Гражданско-правовая ответственность

г) Материальная ответственность

9. Дайте определение термину "Воинская дисциплина":

Ответ: _____

10. В каком случае военнослужащий признается исполняющим обязанности военной службы?

- а) Во время нахождения в отпуске
- б) При следовании к месту службы в служебной командировке
- в) Во время самовольного нахождения вне расположения воинской части
- г) При совершении общественно опасного деяния

Задания для оценки освоения по Тема 2.3 Основы строевой и физической подготовки

Знать: Основные положения Строевого устава ВС РФ (элементы строя, обязанности военнослужащих перед построением и в строю, строевые приемы и движение без оружия), а также требования руководства по физической подготовке (нормативы, упражнения) .

Уметь: Четко и правильно выполнять строевые приемы на месте и в движении, управлять своим телом при выполнении строевых приемов, а также выполнять отдельные физические упражнения (на силу, выносливость, быстроту) в соответствии с нормативами

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «строй». Назовите основные элементы строя (шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона, интервал, дистанция) .

2. Что такое «шеренга» и «колонна»? В чем их принципиальное различие и для каких целей они применяются? .

3. Какие обязанности должен выполнять военнослужащий перед построением и в строю? .

4. Опишите, как правильно принимается строевая стойка по команде «СМИРНО». Назовите все ее элементы .

5. Какие команды подаются для выполнения поворотов на месте? Опишите технику выполнения поворота «Кругом» .

6. Чем строевой шаг отличается от походного шага? В каких случаях применяется строевой шаг? .

7. Как выполняется воинское приветствие на месте и в движении без оружия? .

8. Назовите основные физические качества, которые развиваются в процессе физической подготовки военнослужащих (сила, выносливость, быстрота, ловкость).

9. Какие упражнения относятся к общим нормативным требованиям по физической подготовке? (например, бег на различные дистанции, подтягивание, отжимание).

10. Какое значение имеет строевая и физическая подготовка для повседневной жизни и боевой деятельности военнослужащего?

Типовой тест по Тема 2.3 Основы строевой и физической подготовки

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Дайте определение понятию «Строй»:

Ответ: _____

2. Что называется «флангом» в строю?

- а) Расстояние по фронту между военнослужащими
- б) Правая (левая) оконечность строя
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- г) Расстояние в глубину между военнослужащими

3. По какой команде принимается строевая стойка?

- а) «ВОЛЬНО»
- б) «ЗАПРАВИТЬСЯ»
- в) «СМИРНО» или «СТАНОВИСЬ»
- г) «РАЗойДИСЬ»

4. Дополните предложение:

Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями называется _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между командой и действием военнослужащего:

Команда	Действие
---------	----------

1. «ВОЛЬНО»	А. Поправить обмундирование и снаряжение, не сходя с места
2. «ЗАПРАВИТЬСЯ»	Б. Стать свободно, ослабить одну ногу в колене, не сходить с места
3. «ОТСТАВИТЬ»	В. Отменить выполнение приема, вернуться в исходное положение

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. С какого шага (ноги) начинается движение строевым шагом по команде «Строевым шагом - МАРШ»?

- а) С правой ноги
- б) С левой ноги
- в) С любой ноги, с которой удобно
- г) С шага на месте

7. Перечислите не менее трех физических качеств, которые развиваются в процессе физической подготовки военнослужащих:

Ответ: _____

8. Каков темп движения строевым шагом согласно Строевому уставу?

- а) 85-90 шагов в минуту
- б) 100-110 шагов в минуту
- в) 110-120 шагов в минуту
- г) 130-140 шагов в минуту

9. Что необходимо сделать для выполнения поворота направо в движении?

- а) Исполнительная команда подается под правую ногу, поворот выполняется на правой ноге
- б) Исполнительная команда подается под левую ногу, поворот выполняется на левой ноге
- в) Исполнительная команда подается под правую ногу, поворот выполняется на левой ноге
- г) Исполнительная команда подается под левую ногу, поворот выполняется на правой ноге

10. Что проверяется в первую очередь на строевом смотре подразделения?

- а) Знание военной истории
- б) Внешний вид военнослужащих (подгонка обмундирования, аккуратность заправки, стрижка)
- в) Умение стрелять из автомата
- г) Знание материальной части оружия

Задания для оценки освоения по теме Тема 2.4 Основы огневой подготовки

Знать: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, материальную часть и тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК-74), порядок его неполной разборки и сборки, основы баллистики и приемы стрельбы .

Уметь: Безопасно обращаться с оружием, выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, снаряжать магазин, изготавливаться к стрельбе и производить прицельный выстрел (в имитационном режиме)

Вопросы для устного опроса

1.Перечислите основные меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Что категорически запрещается делать на стрельбище или в тире?

2.Каково назначение и основные боевые свойства (тактико-технические характеристики) 5,45-мм автомата Калашникова (АК-74)?

3.Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова. Для чего предназначен каждый из них?

4.Что такое неполная разборка автомата, и для каких целей она производится? Каков порядок ее выполнения?

5.Каков порядок сборки автомата после неполной разборки? На что необходимо обратить внимание при сборке?

6.Что такое явление выстрела? Опишите его фазы (предварительный, первый, второй период) .

7.Что называется траекторией полета пули? Какая траектория называется прямой (настильной) и что такое "прямой выстрел"?

8.Раскройте понятия "точка прицеливания", "ровная мушка" и "правильная прицельная картина" .

9.Какие существуют виды огня из автомата Калашникова (одиночный, автоматический) и в каких ситуациях они применяются?

10. Каков порядок действий стрелка при возникновении задержки во время стрельбы (осечки)?

Типовой тест по теме 2.4 Основы огневой подготовки

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие, восстановите последовательность или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что является целью огневой подготовки военнослужащих?

- а) Изучение истории создания стрелкового оружия
- б) Обучение применению штатного оружия для поражения целей в бою
- в) Овладение навыками рукопашного боя с оружием
- г) Изучение правил хранения оружия в мирное время

2. Какое оружие относится к боевому ручному стрелковому оружию, принятому на вооружение в ВС РФ?

- а) Охотничье ружье
- б) Пневматическая винтовка
- в) 5,45-мм автомат Калашникова (АК-74)
- г) Травматический пистолет

3. (Открытый тип) Дополните предложение:

Расстояние до цели, на которое устанавливается прицел, а также линия, соединяющая точку прицеливания с глазом стрелка, называется _____.

Ответ: _____

4. (Закрытый тип) Какова прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 (в метрах)?

- а) 500 м
- б) 800 м
- в) 1000 м
- г) 1500 м

Задания для оценки освоения по теме Тема 2.5 Основы тактической подготовки

Знать: Основные виды боя (наступление, оборона), способы передвижения на поле боя, обязанности солдата в бою, основы инженерного оборудования позиций и способы маскировки, тактические нормативы .

Уметь: Анализировать тактическую обстановку, выбирать способы передвижения в зависимости от условий местности и огня противника, оборудовать одиночные окопы и маскировать их, действовать в составе подразделения в различных видах боя

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «тактическая подготовка». Какова ее роль в системе боевой подготовки военнослужащих?

2. Что такое «бой»? Назовите основные виды современного общевойскового боя и их характерные черты .

3. Раскройте содержание понятий «удар», «огонь» и «манёвр» как составных элементов боя .

4. Какие обязанности выполняет солдат в бою? Перечислите основные из них .

5. Какие существуют способы передвижения солдата на поле боя? От каких факторов зависит их выбор?

6. В каких случаях применяется переползание, и какие существуют способы переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)?

7. Что понимается под инженерным оборудованием позиции? Какова последовательность оборудования одиночного окопа для стрельбы лежа?

8. Каково предназначение маскировки? Перечислите простейшие способы маскировки солдата на позиции .

9. Что такое боевой и походный порядок подразделения? Чем они отличаются?

10. Каковы особенности действий солдата в наступлении и в обороне?

Типовой тест по теме 2.5 Основы тактической подготовки

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие, восстановите последовательность или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что понимается под тактической подготовкой?

- а) Обучение личного состава ведению боевых действий подразделениями, частями и соединениями
- б) Изучение устройства стрелкового оружия
- в) Обучение строевым приемам
- г) Физическая подготовка военнослужащих

2. Какие виды боя относятся к основным?

- а) Встречный бой
- б) Наступление
- в) Оборона
- г) Отход

3. Дополните предложение:

Организованное передвижение подразделений в ходе боя в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику называется _____.

Ответ: _____

4. Какой способ передвижения применяется на местности, простреливаемой огнем противника и не имеющей достаточных укрытий?

- а) Ускоренным шагом
- б) Бегом в полный рост
- в) Переползанием по-пластунски
- г) Перебежками

5. Установите соответствие между способом переползания и условиями его применения:

Способ переползания	Условия применения
1. По-пластунски	А. При передвижении по снегу или песчаной местности, при транспортировке раненых
2. На получетвереньках	Б. На местности с невысокими укрытиями (низкий кустарник, высокая трава)
3. На боку	В. На открытой местности под интенсивным

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех основных обязанностей солдата в бою:

Ответ: _____

7. С чего начинается оборудование позиции отделения?

- а) С устройства перекрытой щели
- б) С отрывки одиночных окопов для стрелков
- в) С установки минно-взрывных заграждений
- г) С маскировки позиции

8. Для чего предназначена маскировка на поле боя?

- а) Для удобства размещения личного состава
- б) Для скрытия от противника расположения и действий подразделений
- в) Для защиты от непогоды
- г) Для обозначения своего местоположения для соседей

9. Установите правильную последовательность оборудования одиночного окопа для стрельбы лежа:

- а) Отрывка выемки в грунте длиной 170 см, шириной 60 см, глубиной 30 см
- б) Выбрасывание грунта вперед и в стороны для создания бруствера
- в) Выбор места для окопа с учетом сектора обстрела
- г) Маскировка окопа подручными средствами
- д) Оставляющие ступеньки в передней части выемки для упора локтей

Ответ: __, __, __, __, __.

10. Что такое боевой порядок?

- а) Построение подразделения в колонну для передвижения
- б) Построение подразделений для ведения боя
- в) Расположение подразделения на месте отдыха
- г) Порядок размещения личного состава в столовой

Знать: Определение и задачи военной топографии, тактические свойства местности, классификацию и номенклатуру топографических карт, условные знаки, способы ориентирования на местности, правила определения координат и целеуказания .

Уметь: Читать топографические карты, определять по карте расстояния, направления и координаты объектов, ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, выбирать маршруты движения с учетом тактических свойств местности, составлять простейшие графические документы

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение военной топографии. Каковы ее основные задачи в системе боевой подготовки войск?

2. Что такое местность как элемент боевой обстановки? Назовите основные топографические элементы местности .

3. Перечислите основные тактические свойства местности. Как они влияют на организацию и ведение боевых действий?

4. Какие виды местности выделяют по условиям проходимости, наблюдения и маскировки?

5. Что такое топографическая карта? Чем она отличается от плана и схемы местности?

6. Какие существуют масштабы топографических карт? Как классифицируются карты по масштабу (крупно-, средне-, мелкомасштабные)?

7. Что такое условные знаки? На какие основные группы они подразделяются (масштабные, немасштабные, пояснительные)?

8. Какими способами можно ориентироваться на местности без карты? Как определить стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде и местным предметам?

9. Дайте определение понятиям "азимут истинный", "азимут магнитный" и "дирекционный угол". В чем их различие?

10. Что понимается под целеуказанием? Какие способы целеуказания используются в войсках (по карте, по азимуту, от ориентира)?

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что является предметом изучения военной топографии?

- а) Устройство стрелкового оружия
- б) Местность, ее тактические свойства и способы ориентирования на ней
- в) История военных конфликтов
- г) Тактика ведения общевойскового боя

2. Какие свойства местности относятся к тактическим?

- а) Проходимость и маскирующие свойства
- б) Цветовая гамма и эстетическая привлекательность
- в) Условия ориентирования и наблюдения
- г) Условия ведения огня и инженерного оборудования

3. Дополните предложение:

Часть земной поверхности со всеми ее неровностями и расположенными на ней объектами называется _____.

Ответ: _____

4. Какие карты относятся к крупномасштабным?

- а) 1:1 000 000
- б) 1:25 000
- в) 1:50 000
- г) 1:100 000

5. Установите соответствие между видом условного знака и его характеристикой:

Вид условного знака	Характеристика
1. Масштабные (контурные)	А. Используются для изображения объектов, не выражающихся в масштабе карты (отдельные деревья, колодцы)
2. Внемасштабные	Б. Применяются для дополнительной характеристики объектов (стрелки, цифры)
3. Пояснительные	В. Обозначают объекты, размеры которых выражаются в масштабе карты (леса, болота, озера)

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. По условиям проходимости местность подразделяется на:

- а) Открытую, закрытую, полузакрытую
- б) Проходимую, труднопроходимую, непроходимую
- в) Равнинную, холмистую, горную
- г) Слабопересеченную, среднепересеченную, сильнопересеченную

7. Перечислите не менее трех способов ориентирования на местности без карты:

Ответ: _____

8. Что называется магнитным азимутом?

- а) Угол между северным направлением истинного меридиана и направлением на предмет
- б) Угол между северным направлением магнитного меридиана и направлением на предмет, измеряемый по часовой стрелке
- в) Угол между направлениями на два ориентира
- г) Угол между вертикальной линией координатной сетки и направлением на предмет

9. Установите правильную последовательность действий при ориентировании на местности с помощью карты и компаса:

- а) Сориентировать карту по компасу
- б) Оpoznать на местности ориентиры, обозначенные на карте
- в) Определить точку своего стояния
- г) Сличить карту с местностью

Ответ: __, __, __, __.

10. Каким цветом на топографических картах изображаются гидрографические объекты (реки, озера, болота)?

- а) Коричневым
- б) Зеленым
- в) Синим
- г) Черным

Знать: Основные задачи инженерного обеспечения боя, классификацию фортификационных сооружений (окопы, траншеи, укрытия, убежища), способы маскировки, типы инженерных заграждений (минно-взрывные и невзрывные), порядок оборудования и маскировки одиночных окопов.

Уметь: Оборудовать и маскировать одиночный окоп для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя), преодолевать инженерные заграждения, применять простейшие средства маскировки, использовать защитные свойства местности и фортификационных сооружений.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «инженерная подготовка». Каковы основные задачи инженерного обеспечения боя?

2. Что относится к полевым фортификационным сооружениям? Назовите их основные типы и предназначение.

3. Каково назначение одиночного окопа? Опишите последовательность его оборудования для стрельбы лежа.

4. Чем траншея отличается от хода сообщения? Для каких целей они предназначены?

5. Что такое маскировка? Перечислите основные способы и средства маскировки солдата на позиции.

6. Какие виды инженерных заграждений вы знаете? На какие группы они подразделяются по характеру воздействия?

7. Что относится к минно-взрывным заграждениям? Как классифицируются мины по назначению?

8. Какими способами можно преодолевать инженерные заграждения противника?

9. Какие простейшие укрытия для личного состава оборудуются в окопах (ниши, перекрытые щели, блиндажи)? Их защитные свойства.

10. Каков порядок действий солдата при обнаружении минного поля?

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие, восстановите последовательность или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что является целью инженерной подготовки войск?

- а) Обучение стрельбе из различных видов оружия
- б) Обеспечение боевых действий средствами инженерного вооружения и защита личного состава
- в) Изучение истории военного искусства
- г) Подготовка к строевому смотру

2. Какие сооружения относятся к полевым фортификационным?

- а) Жилые казармы
- б) Окопы, траншеи, ходы сообщения
- в) Административные здания
- г) Спортивные площадки

3. Дополните предложение:

Инженерное сооружение, предназначенное для скрытного перемещения личного состава на поле боя, наблюдения и ведения огня из стрелкового оружия, называется _____.

Ответ: _____

4. Какова правильная последовательность углубления одиночного окопа?

- а) Для стрельбы лежа → для стрельбы с колена → для стрельбы стоя
- б) Для стрельбы стоя → для стрельбы с колена → для стрельбы лежа
- в) Для стрельбы с колена → для стрельбы лежа → для стрельбы стоя
- г) Порядок не имеет значения

5. Установите соответствие между типом инженерного заграждения и его примером:

Тип заграждения	Пример
1. Минно-взрывное	А. Противотанковый ров
2. Невзрывное	Б. Противопехотная мина
3. Комбинированное	В. Минное поле в сочетании с проволочным заграждением

6. Перечислите не менее трех способов маскировки солдата на позиции:

Ответ: _____

7. Какие мины относятся к противотанковым?

- а) Осколочные мины кругового поражения
- б) Фугасные мины, поражающие гусеницу или днище танка
- в) Сигнальные мины
- г) Мины-ловушки

8. Установите правильную последовательность оборудования одиночного окопа для стрельбы лежа:

- а) Выбрасывание грунта вперед и в стороны для создания бруствера
- б) Отрывка выемки в грунте длиной 170 см, шириной 60 см, глубиной 30 см
- в) Выбор места для окопа с учетом сектора обстрела
- г) Маскировка окопа подручными средствами
- д) Оставляющие ступеньки (бермы) в передней части для упора локтей

Ответ: __, __, __, __, __.

9. (Открытый тип) Дайте определение понятию "блиндаж":

Ответ: _____

10. Каковы действия солдата при обнаружении минного поля?

- а) Продолжить движение, не обращая внимания
- б) Остановиться, обозначить место обнаружения, действовать по команде командира или обойти
- в) Попытаться самостоятельно разминировать проход
- г) Быстро перебежать через минное поле

Задания для оценки освоения по теме Тема 2.8 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Знать: Основные понятия воинской чести и достоинства, боевые традиции российского воинства (верность присяге и Боевому знамени, патриотизм, войсковое товарищество), символы воинской чести (Боевое знамя, военная форма, ордена и медали, воинские ритуалы), их историю и значение .

Уметь: Анализировать роль боевых традиций и символов воинской чести в формировании морально-психологического климата в воинском коллективе, объяснять их значение для поддержания боеспособности и преемственности поколений защитников Отечества, различать виды воинских ритуалов

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «боевые традиции». Каково их значение для современных Вооруженных Сил России?

2. Что такое «воинская честь»? Как она связана с понятиями «достоинство» и «воинский долг»?

3. Раскройте содержание понятия «патриотизм» как основы боевых традиций российского воинства. Приведите примеры героического прошлого нашей страны.

4. Что представляет собой Боевое знамя воинской части и почему оно считается символом воинской чести? Каковы современные образцы Боевых знамен?

5. Какие награды относятся к символам воинской чести? Расскажите об истории ордена Святого Георгия и георгиевской ленты.

6. Что такое воинские ритуалы? На какие основные группы (сферы воинской деятельности) они подразделяются?

7. Каков порядок проведения ритуала приведения к Военной присяге? Каково его воспитательное значение?

8. В чем заключается ритуал вручения Боевого знамени воинской части? Как он проводится?

9. Какие ритуалы, связанные с повседневной жизнью войск, вы знаете (развод и смена караулов, утренний осмотр, вечерняя поверка)?

10. Каково значение войскового товарищества и взаимовыручки как боевых традиций российской армии? Приведите примеры из истории или современности.

Типовой тест по теме 2.8 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что понимается под боевыми традициями военнослужащих?

- а) Правила ношения военной формы одежды
- б) Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения, передаваемые из поколения в поколение
- в) Порядок прохождения военной службы по контракту
- г) Строевые приемы с оружием

2. Что является официальным символом и воинской реликвией воинской части, олицетворяющим ее честь, доблесть, славу и боевые традиции?

- а) Военная форма одежды
- б) Боевое знамя
- в) Штабное здание
- г) Список личного состава

3. Дополните предложение:

Нравственно-правовая норма поведения военнослужащего, закреплённая в законах и Военной присяге, выражающаяся в готовности защищать Отечество, называется _____.

Ответ: _____

4. Какой геральдический знак является эмблемой Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Красная звезда
- б) Двуглавый орел с распростертыми крыльями, держащий в лапах меч и лавровый венок
- в) Серп и молот
- г) Андреевский крест

5. (Закрытый тип) Установите соответствие между воинским ритуалом и сферой воинской деятельности, к которой он относится (согласно классификации):

Ритуал	Сфера деятельности
--------	--------------------

1. Принятие Военной присяги	А. Традиции обучения и воспитания
2. Вручение Боевого знамени	Б. Боевые традиции
3. Заступление на боевое дежурство	В. Традиции воинского быта
4. Общая вечерняя поверка	Г. Традиции повседневной учебно-боевой службы

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

6. (Открытый тип) Перечислите не менее трех основных боевых традиций российского воинства:

Ответ: _____

7. (Закрытый тип) Какой указ Президента РФ утвердил современный типовой образец Боевого знамени воинской части?

- а) Указ № 46 от 27 января 1997 года
- б) Указ № 1422 от 18 декабря 2006 года
- в) Указ № 2140 от 14 декабря 1993 года
- г) Указ № 276 от 30 мая 2000 года

8. (Закрытый тип) Что символизирует георгиевская лента на Боевом знамени?

- а) Принадлежность к Сухопутным войскам
- б) Принадлежность к гвардейской воинской части (Георгиевское знамя)
- в) Количество боевых наград части
- г) Участие в парадах на Красной площади

9. (Открытый тип) Дайте определение понятию «воинская честь»:

Ответ: _____

10. (Закрытый тип) Какие чувства, по мнению Маршала Г.К. Жукова, особенно ярко проявились у людей в годы Великой Отечественной войны?

- а) Страх и отчаяние
- б) Чувство любви к Отечеству (патриотизм)
- в) Желание славы и наград
- г) Ненависть ко всем народам

Задания для оценки освоения по теме Тема 2.9 Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

Знать: Основные понятия тактической медицины как раздела военно-медицинской подготовки, классификацию зон оказания помощи по степени опасности («красная», «желтая», «зеленая»), алгоритмы оказания первой помощи в бою (само- и взаимопомощи), средства индивидуального медицинского оснащения и правила их применения, основные виды боевых ранений и способы временной остановки кровотечения .

Уметь: Оценивать обстановку и определять тактическую зону для оказания помощи, правильно накладывать жгут (турникет) при артериальном кровотечении, применять алгоритм действий в зависимости от зоны оказания помощи, использовать штатные и подручные средства для временной остановки кровотечения и эвакуации раненого .

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «тактическая медицина». Чем она отличается от обычной первой помощи?
2. Кто заложил научные и прикладные основы современной тактической медицины в России?
3. Какие три тактические зоны оказания первой помощи выделяют на поле боя? Охарактеризуйте каждую из них («красная», «желтая», «зеленая»).
4. Каков главный принцип (приоритет) тактической медицины в отношении выполнения боевой задачи подразделением?
5. Почему временная остановка массивного кровотечения является первоочередной задачей при оказании помощи на поле боя?
6. Перечислите основные действия при оказании помощи в «красной зоне» (зоне непосредственного огневого контакта).
7. Какие средства индивидуального медицинского оснащения входят в современную аптечку военнослужащего (турникет, гемостатик, окклюзионная повязка)?
8. Что понимается под самопомощью в бою и почему она считается основным способом сохранения жизни?
9. Каков алгоритм действий при обнаружении раненого товарища во время боя?
10. Какие существуют способы перемещения (эвакуации) раненого из «красной» зоны в «желтую»?

Типовой тест по теме 2. 9 Основы военно-медицинской подготовки.

Тактическая медицина

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие, восстановите последовательность или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что такое «тактическая медицина»?

- а) Раздел военной науки о лечении раненых в госпиталях
- б) Раздел военно-медицинской подготовки, обучающий приемам оказания первой помощи (самопомощи) в бою
- в) Подготовка врачей для работы в полевых условиях
- г) Раздел медицины о лечении заболеваний, характерных для военнослужащих

2. Какая зона оказания помощи характеризуется как «опасная зона непосредственного огневого контакта»?

- а) «Зеленая зона»
- б) «Желтая зона»
- в) «Красная зона»
- г) «Синяя зона»

3. Дополните предложение:

Особенностью тактической медицины является принцип обеспечения приоритета выполнения подразделением _____.

Ответ: _____

4. Какой вид помощи является основным способом сохранения жизни при ранении в бою?

- а) Помощь санитарного инструктора
- б) Самопомощь
- в) Эвакуация в госпиталь
- г) Вызов вертолета санавиации

5. Установите соответствие между тактической зоной и характерными действиями по оказанию помощи:

Тактическая зона	Действия
------------------	----------

1. «Красная зона»	А. Проведение расширенной помощи, устранение ошибок, подготовка к эвакуации
2. «Желтая зона»	Б. Максимально быстрое устранение угроз жизни (наложение жгута), вынос/выход из-под огня
3. «Зеленая зона»	В. Вторичный осмотр, иммобилизация, введение препаратов, ожидание эвакуации

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех штатных средств индивидуального медицинского оснащения военнослужащего для остановки кровотечения:

Ответ: _____

7. Какой алгоритм применяется для запоминания порядка действий при оказании помощи в «желтой» и «зеленой» зонах?

- а) «Кулак, Барин»
- б) «Жгут, Таблетка»
- в) «Смотрю, Слышу, Осязаю»
- г) «Дорога, Воздух, Кровь»

8. Установите правильную последовательность действий при оказании помощи в «красной зоне» согласно правилам безопасности:

- а) Выдвинуться к раненому по безопасному маршруту
- б) Получить разрешение командира на оказание помощи
- в) Оценить угрозы и определить безопасный маршрут
- г) Обозначить себя для определения «свой-чужой»
- д) Приступить к остановке критического кровотечения

Ответ: __, __, __, __, __.

9. Объясните, почему остановка кровотечения является главным приоритетом при оказании первой помощи на поле боя?

Ответ: _____

10. Что означает слово «Кулак» в мнемоническом алгоритме «Кулак, Барин»?

- а) Сжать кулак для удара
- б) Группировка для передвижения

- в) Кровотечение, Удушье, Легкие, Артерии, Колотун (шок), Кома
- г) Кулачный бой

Задания для оценки освоения по разделу 3 Раздел 3 Основы медицинской подготовки

Теме 3.1. Общие правила оказания первой помощи

Знать: Определение и принципы первой помощи, универсальный алгоритм действий на месте происшествия, правовые аспекты оказания первой помощи (обязанность и ответственность), основные состояния, требующие первой помощи, критерии оценки состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).

Уметь: Оценивать обстановку и обеспечивать безопасные условия для оказания первой помощи, определять наличие сознания и признаков жизни у пострадавшего, вызывать скорую медицинскую помощь, придавать пострадавшему оптимальное положение тела (в т.ч. устойчивое боковое положение), проводить обзорный и подробный осмотр пострадавшего

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «первая помощь». Чем она отличается от медицинской помощи какова ее главная цель? .
2. Кто имеет право оказывать первую помощь, а для кого она является обязанностью? .
3. Какова последовательность действий (универсальный алгоритм) при обнаружении пострадавшего? .
4. Что необходимо сделать на первом этапе оказания первой помощи и почему собственная безопасность является приоритетом? .
5. Каким образом можно определить наличие сознания и дыхания у пострадавшего? .
6. Как правильно вызвать скорую медицинскую помощь и какую информацию необходимо сообщить диспетчеру? .
7. Что такое «устойчивое боковое положение», в каких случаях и для чего оно применяется? .
8. Какие существуют способы временной остановки наружного кровотечения? .
9. Каков порядок проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) и каково соотношение компрессий и вдохов? .
10. Какие правовые последствия могут наступить (или не наступить) для человека, оказывающего первую помощь? Существует ли ответственность за неправильное оказание помощи?

Типовой тест по теме 3.1. Общие правила оказания первой помощи

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие, восстановите последовательность или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что понимается под первой помощью?

- а) Комплекс медицинских услуг, оказываемых врачами в стационаре
- б) Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте происшествия до прибытия медиков для сохранения жизни и здоровья пострадавшего
- в) Длительное лечение в реанимационном отделении
- г) Самолечение с использованием аптечки

2. Для кого оказание первой помощи является служебной обязанностью?

- а) Для всех граждан Российской Федерации
- б) Только для медицинских работников
- в) Для сотрудников полиции, МЧС, военнослужащих
- г) Только для водителей транспортных средств

3. Дополните предложение:

Перед началом оказания первой помощи необходимо убедиться в отсутствии угроз для _____ и для пострадавшего .

Ответ: _____

4. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего без сознания, но с признаками дыхания?

- а) Начать сердечно-легочную реанимацию
- б) Придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- в) Немедленно вызвать скорую помощь, оставив пострадавшего лежать на спине
- г) Дать понюхать нашатырный спирт

5. Установите соответствие между методом остановки кровотечения и видом кровотечения, при котором он преимущественно применяется:

Метод остановки кровотечения	Вид кровотечения
1. Наложение жгута	А. Венозное
2. Наложение давящей повязки	Б. Артериальное
3. Возвышенное положение конечности	В. Капиллярное

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех признаков клинической смерти:

Ответ: _____

7. Установите правильную последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации одним спасателем:

- а) Начать компрессии грудной клетки
- б) Вызвать скорую медицинскую помощь (или отдать команду помощнику)
- в) Убедиться в отсутствии дыхания и пульса
- г) Обеспечить проходимость дыхательных путей (запрокинуть голову, поднять подбородок)
- д) Произвести 2 вдоха искусственного дыхания

Ответ: __, __, __, __, __.

8. На какое максимальное время накладывается кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

9. Какое обязательное действие необходимо выполнить после наложения кровоостанавливающего жгута?

Ответ: _____

10. Что необходимо сделать для обеспечения собственной безопасности при контакте с кровью пострадавшего?

- а) Ничего не делать, риск заражения минимален
- б) Использовать медицинские перчатки, а при их отсутствии — подручные средства (пакеты, ткань)
- в) Работать голыми руками, но затем тщательно вымыть руки
- г) Отказаться от оказания помощи

Задания для оценки освоения по теме 3.2 Профилактика инфекционных заболеваний

Знать: Понятие об инфекционных заболеваниях и возбудителях, механизмы передачи инфекции, классификацию инфекционных болезней, факторы иммунитета, виды профилактических мероприятий (специфическая и неспецифическая профилактика), понятие об эпидемическом процессе и противоэпидемических мероприятиях .

Уметь: Соблюдать правила личной и общественной гигиены, применять меры профилактики инфекционных заболеваний в быту и при угрозе эпидемии, использовать средства индивидуальной защиты для предотвращения заражения, оценивать эпидемиологическую обстановку.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «инфекционные заболевания». Чем они отличаются от неинфекционных болезней? .

2. Назовите основные группы возбудителей инфекционных заболеваний (бактерии, вирусы, грибки, простейшие). Приведите примеры заболеваний для каждой группы .

3. Что такое «механизм передачи инфекции»? Перечислите основные механизмы передачи (фекально-оральный, воздушно-капельный, трансмиссивный, контактный, гемоконтактный) .

4. Какие звенья входят в структуру эпидемического процесса? Что необходимо для возникновения и распространения инфекционного заболевания? .

5. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете (врожденный и приобретенный, естественный и искусственный, активный и пассивный)? .

6. Что относится к неспецифической профилактике инфекционных заболеваний (личная гигиена, санитарная обработка, дезинфекция, мытье рук)?

7. Что такое специфическая профилактика? Чем вакцинация отличается от введения сыворотки? .

8. Какие мероприятия относятся к противоэпидемическим (карантин, обсервация, дезинфекция, дератизация, дезинсекция)? .

9. Каковы правила личной гигиены, позволяющие снизить риск заражения инфекционными заболеваниями в повседневной жизни? .

10. Что такое «календарь профилактических прививок» и каково его значение для общественного здоровья?

Типовой тест по теме 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Что является возбудителем инфекционных заболеваний?

- а) Любые микроорганизмы
- б) Патогенные (болезнетворные) микроорганизмы
- в) Только вирусы
- г) Условно-патогенные микроорганизмы при любых условиях

2. Какой механизм передачи характерен для гриппа и ОРВИ?

- а) Фекально-оральный
- б) Воздушно-капельный
- в) Трансмиссивный
- г) Контактнo-бытовой

3. Дополните предложение:

Совокупность людей с определенным уровнем иммунитета, социальными и бытовыми условиями, способствующими или препятствующими распространению инфекции, называется _____.

Ответ: _____

4. Какие меры относятся к неспецифической профилактике инфекционных заболеваний?

- а) Вакцинация
- б) Мытье рук и соблюдение личной гигиены
- в) Введение иммуноглобулина
- г) Проветривание помещений и влажная уборка

5. Установите соответствие между видом иммунитета и его характеристикой:

Вид иммунитета	Характеристика
1. Естественный активный	А. Введение готовых антител (сыворотки)
2. Искусственный пассивный	Б. Иммунитет после перенесенного заболевания
3. Искусственный активный	В. Введение вакцины (ослабленных возбудителей)

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех мероприятий, проводимых в очаге инфекционного заболевания:

Ответ: _____

7. Что понимается под карантином?

- а) Усиленное медицинское наблюдение за контактными лицами без изоляции
- б) Полная изоляция очага инфекции с запретом въезда и выезда
- в) Проведение дератизации
- г) Специфическая вакцинация населения

8. Что такое дезинсекция?

- а) Уничтожение грызунов — переносчиков инфекций
- б) Уничтожение насекомых — переносчиков инфекций
- в) Уничтожение возбудителей во внешней среде
- г) Уничтожение сорняков

9. Дайте определение понятию «вакцинация»:

Ответ: _____

10. Какой документ регламентирует проведение профилактических прививок гражданам в Российской Федерации?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Национальный календарь профилактических прививок
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Правила дорожного движения

Задания для оценки освоения по теме 3.3 Обеспечение здорового образа жизни

Знать: Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», компоненты ЗОЖ (режим труда и отдыха, рациональное питание, двигательная активность, отказ от вредных привычек, психическое здоровье), факторы, влияющие на здоровье (наследственность, экология, образ жизни, здравоохранение), последствия вредных привычек .

Уметь: Анализировать влияние различных факторов на состояние здоровья, составлять и корректировать режим дня, оценивать качество питания, применять на практике принципы здорового образа жизни для укрепления и сохранения индивидуального здоровья, противостоять давлению среды, способствующему формированию вредных привычек .

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «здоровье» в соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Из каких компонентов оно складывается?

2. Что такое «здоровый образ жизни»? Какие компоненты (элементы) он в себя включает?

3. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье человека. Какой из них является определяющим (вносит наибольший вклад)?

4. Каково значение рационального режима труда и отдыха для сохранения работоспособности и здоровья?

5. Назовите основные принципы рационального питания (энергетическое равновесие, сбалансированность, режим приема пищи).

6. Какова роль двигательной активности и физической культуры в профилактике заболеваний? Какие существуют виды физической нагрузки?

7. Что такое «вредные привычки»? Охарактеризуйте влияние курения, употребления алкоголя и наркотических веществ на организм человека.

8. Что понимается под психическим здоровьем и психологическим благополучием? Каковы способы управления стрессом?

9. Какое значение имеет закаливание организма и личная гигиена для укрепления иммунитета?

10. Какие существуют критерии оценки уровня здоровья (объективные: антропометрические, физиометрические; субъективные: самочувствие)?

Типовой тест по теме 3.3. Обеспечение здорового образа жизни

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Выберите один или несколько правильных ответов (для закрытых вопросов), установите соответствие или дайте краткий ответ (для открытых вопросов).

1. Как определяется понятие «здоровье» согласно Уставу ВОЗ?

- а) Отсутствие болезней и физических дефектов
- б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- в) Способность человека выполнять биологические и социальные функции
- г) Отсутствие жалоб и нормальные показатели анализов

2. Какой фактор вносит наибольший вклад (определяющий фактор) в формирование здоровья человека?

- а) Генетика (наследственность)
- б) Состояние окружающей среды
- в) Образ жизни
- г) Уровень развития здравоохранения

3. Дополните предложение:

Распределение основных видов деятельности и отдыха в течение суток, основанное на биологических ритмах организма, называется _____.

Ответ: _____

4. Какие принципы относятся к основам рационального питания?

- а) Энергетическое равновесие (соответствие калорийности рациона энергозатратам)
- б) Употребление только жирной пищи
- в) Сбалансированность по содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов
- г) Соблюдение режима (регулярность, дробность)

5. Установите соответствие между вредной привычкой и ее преимущественным воздействием на организм:

Вредная привычка	Воздействие на организм
1. Курение	А. Поражение печени (цирроз), сердечно-сосудистой системы, деградация личности
2. Алкоголизм	Б. Разрушение легких, спазм сосудов, рак, никотиновая зависимость
3. Наркомания	В. Тяжелые поражения всех органов и систем, психическая и физическая зависимость, высокий риск передозировки

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Перечислите не менее трех признаков психического здоровья:

Ответ: _____

7. Что понимается под гиподинамией?

- а) Чрезмерная физическая нагрузка
- б) Недостаточная двигательная активность (малоподвижный образ жизни)

- в) Правильное дыхание при занятиях спортом
- г) Повышенная потливость при физических упражнениях

8. Каковы основные принципы закаливания организма?

- а) Эпизодичность (от случая к случаю)
- б) Постепенность (увеличение силы воздействия)
- в) Систематичность (регулярность)
- г) Высокие температуры с первого раза

9. (Открытый тип) Дайте определение понятию «рациональное питание»:

Ответ: _____

10. (Закрытый тип) Какой компонент НЕ относится к здоровому образу жизни?

- а) Соблюдение личной гигиены
- б) Употребление алкоголя для аппетита
- в) Оптимальный режим труда и отдыха
- г) Закаливание

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

Дифференцированный зачет проводится по завершению изучения раздела МДК по окончанию семестра в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации за семестр оценки не ниже «удовлетворительно».

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Дайте определение понятию «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) как науки. Какова ее главная цель?

2. Что такое «опасность»? Приведите примеры потенциальных и реальных опасностей.

3. Раскройте содержание понятия «безопасность». Что означает абсолютная и относительная безопасность?

4. Дайте определение понятию «риск». Чем индивидуальный риск отличается от социального (коллективного)?

5. Что понимают под «таксономией опасностей»? По каким признакам классифицируют опасности (происхождение, характер воздействия, время проявления)?

6. Объясните смысл аксиомы о потенциальной опасности деятельности человека.

7. Охарактеризуйте систему «человек – среда обитания». Из каких компонентов она состоит?

8. Что такое ноосфера и гомосфера? Как их совмещение приводит к реализации опасности?

9. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности (ориентирующие, технические, организационные, управленческие).

10. Какие факторы влияют на уровень индивидуального здоровья и безопасности человека в повседневной жизни?

11. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация» (ЧС). Назовите основные критерии, по которым событие относят к ЧС.

12. По какому принципу классифицируют чрезвычайные ситуации? Охарактеризуйте ЧС природного и техногенного характера (приведите примеры).

13.Что такое «поражающие факторы» источника ЧС? Перечислите основные поражающие факторы для землетрясения и наводнения.

14.Опишите фазы (стадии) развития чрезвычайной ситуации. На какой стадии наиболее эффективны меры по защите населения?

15.Какие существуют способы оповещения населения о возникновении ЧС? Что означает сигнал «Внимание всем!» и каковы ваши действия по нему?

16.Что такое эвакуация? Какие виды эвакуации вы знаете (по масштабу, по способу, по времени начала)?

17.Перечислите основные правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара.

18.Какие инженерные средства защиты используются для укрытия населения? Чем убежище отличается от противорадиационного укрытия (ПРУ)?

19.Назовите правила поведения, если вы оказались в заложниках или в толпе, подвергшейся панике.

20.Каков алгоритм действий при разгерметизации квартиры (запах газа) или при прорыве трубы с горячей водой?

21.Дайте определение понятию «военная безопасность Российской Федерации». Что является объектом военной безопасности?

22.Какие документы составляют правовую основу обеспечения военной безопасности России? (Назовите основной закон и ключевые федеральные законы).

23.Охарактеризуйте понятие «военная угроза». Чем внешние военные угрозы отличаются от внутренних? Приведите примеры .

25.Каково предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации? Для решения каких основных задач они созданы?

26.Назовите виды Вооруженных Сил РФ и отдельные рода войск. Какие новые рода войск были созданы в последние годы? .

27.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ? Каковы его полномочия в области обороны? .

28.Что такое «мобилизация» и «военное положение»? В каком случае и кем они вводятся на территории страны? .

29.Какие войска не входят в виды ВС РФ, но привлекаются для обеспечения военной безопасности (другие войска, воинские формирования и органы)?

30. Раскройте содержание понятия «воинская обязанность граждан РФ». Из каких этапов она складывается? .

31. Какие существуют категории годности к военной службе по состоянию здоровья? Что означает категория «ограниченно годен к военной службе»?

32. Перечислите основные меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Что категорически запрещается делать на стрельбище или в тире?

33. Каково назначение и основные боевые свойства (тактико-технические характеристики) 5,45-мм автомата Калашникова (АК-74)?

34. Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова. Для чего предназначен каждый из них?

35. Что такое неполная разборка автомата, и для каких целей она производится? Каков порядок ее выполнения?

36. Каков порядок сборки автомата после неполной разборки? На что необходимо обратить внимание при сборке?

37. Что такое явление выстрела? Опишите его фазы (предварительный, первый, второй период) .

38. Что называется траекторией полета пули? Какая траектория называется прямой (настильной) и что такое "прямой выстрел"?

39. Раскройте понятия "точка прицеливания", "ровная мушка" и "правильная прицельная картина" .

40. Какие существуют виды огня из автомата Калашникова (одиночный, автоматический) и в каких ситуациях они применяются?

41. Каков порядок действий стрелка при возникновении задержки во время стрельбы (осечки)?

42. Дайте определение понятию «здоровье» в соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Из каких компонентов оно складывается?

43. Что такое «здоровый образ жизни»? Какие компоненты (элементы) он в себя включает?

44. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье человека. Какой из них является определяющим (вносит наибольший вклад)?

45. Каково значение рационального режима труда и отдыха для сохранения работоспособности и здоровья?

46. Назовите основные принципы рационального питания (энергетическое равновесие, сбалансированность, режим приема пищи).

47. Какова роль двигательной активности и физической культуры в профилактике заболеваний? Какие существуют виды физической нагрузки?

48. Что такое «вредные привычки»? Охарактеризуйте влияние курения, употребления алкоголя и наркотических веществ на организм человека.

49. Что понимается под психическим здоровьем и психологическим благополучием? Каковы способы управления стрессом?

50. Какое значение имеет закаливание организма и личная гигиена для укрепления иммунитета?

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

Задание 1. Оказание первой помощи при остановке сердца

Ситуация: Вы стали свидетелем того, как человек внезапно потерял сознание, не дышит, у него отсутствует пульс на сонной артерии.

Задание: Подробно опишите последовательность действий (от оценки обстановки до начала реанимации). Продемонстрируйте на манекене технику непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких в соотношении 30:2.

Проверяемое умение: Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

Задание 2. Остановка артериального кровотечения

Ситуация: На стройке рабочий осколком стекла повредил плечевую артерию. Кровь ярко-алая, вытекает пульсирующей струей.

Задание: На укажите правильное место наложения жгута, объясните правила (время, прокладка, сопроводительная записка). Продемонстрируйте наложение жгута (или подручного закрутки) на конечность манекена/волонтера.

Проверяемое умение: Временная остановка артериального кровотечения с помощью жгута.

Задание 3. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания

Ситуация: В помещении произошла утечка хлора (запах, резь в глазах, кашель).

Задание: Выберите правильное СИЗОД (укажите тип – гражданский противогаз ГП-7 или респиратор) и наденьте его на себя за установленное нормативом время (например, 35 секунд). Покажите, как проверить герметичность и сделать перекрест наголовника.

Проверяемое умение: Надевание фильтрующего противогаза или респиратора в условиях химического заражения.

Задание 4. Применение первичных средств пожаротушения

Ситуация: Загорелся разлитый бензин на полу в гараже. Огнетушитель – порошковый (ОП-5).

Задание: Сымитируйте действия по тушению: подготовка огнетушителя, снятие пломбы, извлечение чеки, подход к очагу (с наветренной стороны), направление раструба в основание пламени. Назовите безопасную дистанцию.

Проверяемое умение: Приведение в действие и применение порошкового огнетушителя.

Задание 5. Эвакуация из задымленного здания

Ситуация: Вы находитесь на 3-м этаже офиса, в коридоре сильное задымление, видимость менее 3 метров, работает пожарная сигнализация.

Задание: Опишите и продемонстрируйте алгоритм эвакуации: способ защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка/ ткань смоченная водой), положение тела (передвижение ползком/на четвереньках), ориентация по стенам, проверка дверей перед открытием (тыльной стороной ладони). Укажите, чем опасно использование лифта.

Проверяемое умение: Организация безопасной эвакуации в условиях недостаточной видимости и токсичных продуктов горения.

Задание 6. Действия по сигналу «Внимание всем!» (при угрозе радиоактивного заражения)

Ситуация: Из динамиков на улице прервался сигнал «Внимание всем!» и последовало речевое сообщение об угрозе радиоактивного загрязнения местности.

Задание: Составьте последовательность ваших действий дома: какие помещения герметизировать, какую тару использовать для запаса воды, какие продукты надежно укрыть, какие СИЗ надеть. Назовите правила поведения на загрязненной территории (прием йодной профилактики, смена одежды, удаление пыли и т.д.).

Проверяемое умение: Выполнение защитных мероприятий при радиационной аварии.

Задание 7. Оценка расстояния до места удара молнии и безопасное поведение в грозу

Ситуация: Вы в походе в поле во время грозы. У вас нет укрытия, вокруг одиночные деревья и металлические конструкции. Между вспышкой и громом прошло 6 секунд.

Задание: Рассчитайте примерное расстояние до грозового разряда. Перечислите (и покажите на схеме) правильные позы и действия («поза эмбриона» – присесть, стопы вместе, руки на коленях, голову вниз), а также что запрещено делать (бежать, стоять в полный рост, прятаться под высокими деревьями, использовать телефон).

Проверяемое умение: Определение безопасного поведения в грозовой обстановке и расчет удаленности грозы.

Задание 8. Сортировка пострадавших в массовом ДТП (на макетах)

Ситуация: Условная авария автобуса: 12 пострадавших с разными травмами. Даны карточки с описанием состояния (отсутствие сознания без пульса, шок, перелом бедра, легкая ссадина и т.д.).

Задание: Распределите пострадавших на 4 группы по цветам маркировки (красный – неотложные, желтый – отсроченные, зеленый – легкие, черный – без надежды на выживание). Обоснуйте очередность эвакуации и оказания помощи.

Проверяемое умение: Проведение медицинской сортировки в зоне чрезвычайной ситуации.

Задание 9. Тушение небольшого пожара на кухне (горит масло на сковороде)

Ситуация: На плите воспламенилось растительное масло, пламя уже до 50 см.

Задание: Перечислите запрещенные действия (нельзя заливать водой – объясните почему, вынос горячей сковороды). Продемонстрируйте правильные способы тушения: накрыть мокрой плотной тканью, использовать крышку или порошковый огнетушитель. Сымитируйте плавное закрывание сковороды крышкой со скользящим движением от себя.

Проверяемое умение: Ликвидация возгорания горючих жидкостей на бытовом уровне.

Задание 10. Составление маршрута автономного выживания при потере ориентировки в лесу

Ситуация: Вы заблудились в незнакомом лесном массиве, связи нет, компас и телефон разрядились, наступает вечер, температура около +5°C.

Задание: Напишите поэтапный план действий (что делать сразу после понимания, что потерялся: остановиться, прислушаться, попытаться вспомнить последние ориентиры). Опишите способы ориентирования по солнцу, мху, муравейникам, а также устройство временного укрытия и добыча воды. Укажите главное правило потерявшегося в лесу («оставайся на месте, если не уверен в направлении выхода»).

Проверяемое умение: Планирование действий в ситуации выживания в природной среде без средств связи.

Ключ к тесту тема 1.1

№	Ответ
1	б (Опасность)
2	в (Риск)
3	(Подразумеваемый ответ: Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.)
4	б (Любая деятельность потенциально опасна)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В.
6	*(Подразумеваемый ответ: 1. Наследственные (генетические), 2. Образ жизни (социально-экономические), 3. Состояние окружающей среды (экологические), 4. Развитие медицины.)*
7	а (Процесс распознавания образа опасности...)
8	б, г (Шум на рабочем месте, Загрязнение воздуха пром. выбросами)
9	Свободный ответ (Риск)
10	б (Сохранение здоровья и работоспособности...)

Ключ к тесту тема 1.2

№	Ответ
1	б (Обстановка... с жертвами, ущербом...)
2	в (Авария на АЭС)
3	Свободный ответ (Поражающие факторы)
4	в (Быстрый поток воды/утопление)
5	Правильная последовательность: а, г, в, б. (Сначала слушаем информацию, надеваем повязку, герметизируем, если приказано остаться, либо выходим из зоны, если приказано эвакуироваться. Но если средств защиты нет и помещение не герметично — ключевое действие покинуть зону перпендикулярно ветру — это последнее действие после информирования и надевания повязки).
6	Свободный ответ (Укрытие, эвакуация, СИЗ)
7	б (Противогаз или респиратор)
8	(Подразумеваемый ответ: Не идти против движения, не цепляться за предметы, согнуть руки в локтях, защищая грудную клетку, постараться удержаться на ногах.)
9	в (Перекрыть кран, открыть окна, ничего не включать, выйти и звонить)
10	Свободный ответ (Организованный вывоз/вывод из опасной зоны)

Ключ к тесту тема 2.1

№	Ответ
1	а (Состояние защищенности...)
2	б (Территориальные претензии)
3	Свободный ответ (Военная организация государства / Вооруженные Силы)
4	а, в, г (Сухопутные войска, ВМФ, ВКС)
5	1 - Б, 2 - В, 3 - А.
6	Свободный ответ (Отражение агрессии, защита целостности, миротворчество)
7	в (Президент РФ)
8	б (Деятельность сепаратистских движений)
9	Свободный ответ (Особый вид федеральной гос. службы в ВС)
10	б, г («В» — ограниченно годен; «Д» — не годен)

Ключ к тесту тема 2.2

№	Ответ
1	в (Особый вид федеральной государственной службы)
2	г (Мобилизация — это элемент воинской обязанности в период военного положения и в военное время)
3	Свободный ответ (Поступление на военную службу по контракту)
4	а (12 месяцев)
5	1 - Б, 2 - Б, 3 - В. (Примечание: категория "В" освобождает от призыва; граждане с ученой степенью также освобождаются от призыва; лица с неснятой судимостью не подлежат призыву)
6	Свободный ответ (Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав)
7	б (Граждане от 18 до 40 лет, соответствующие требованиям)
8	б, г (Дисциплинарная ответственность по Дисциплинарному уставу и материальная ответственность являются специальными видами ответственности военнослужащих) .
9	Свободный ответ (Строгое и точное соблюдение порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров)
10	б (При следовании к месту службы в служебной командировке)

Ключ к тесту тема 2.3

№	Ответ
1	Свободный ответ (Установленное размещение военнослужащих для совместных действий)
2	б (Правая (левая) окончность строя)
3	в («СМИРНО» или «СТАНОВИСЬ»)
4	Свободный ответ (Интервал)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В -1
6	б (С левой ноги)

7	Свободный ответ (Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость).
8	в (110-120 шагов в минуту)
9	б (Исполнительная команда подается под левую ногу, поворот выполняется на левой ноге)
10	б (Внешний вид)

Ключ к тесту тема 2.4

№	Ответ
1	б (Обучение применению оружия для поражения целей)
2	в (5,45-мм автомат Калашникова (АК-74))
3	Свободный ответ (Линия прицеливания)
4	в (1000 м)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В.
6	Свободный ответ (Выбрасывание пули... энергией газов)
7	б (Кривая линия центра тяжести пули)
8	а (Вершина мушки посередине прорези на одном уровне с краями)
9	Правильная последовательность: г, а, д, б, в, ж, е (затвор к раме → раму → газовую трубку → возвратный механизм → крышку → шомпол → магазин)
10	б (Предохранитель, выждать, разрядить, доложить)

Ключ к тесту тема 2.5

№	Ответ
1	а (Обучение ведению боевых действий)
2	б, в (Наступление и оборона)
3	Свободный ответ (Манёвр)
4	в (Переползанием по-пластунски)
5	1 - В, 2 - Б, 3 - А
6	Свободный ответ (Знать задачу, вести наблюдение, уничтожить противника и др.)
7	б (С отрывки одиночных окопов для стрелков)
8	б (Для скрытия от противника)
9	Правильная последовательность: в, а, д, б, г (Выбор места → отрывка выемки → создание упора → создание бруствера → маскировка)
10	б (Построение для ведения боя)

Ключ к тесту тема 2.6

№	Ответ
1	б (Местность, ее тактические свойства и способы ориентирования на ней)
2	а, в, г (Проходимость, условия ориентирования, условия ведения огня)
3	Свободный ответ (Местность)
4	б, в, г (1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)
5	1 - В, 2 - А, 3 - Б

6	б (Проходимую, труднопроходимую, непроходимую)
7	Свободный ответ (По компасу, по Солнцу, по Полярной звезде, по местным предметам)
8	б (Угол между северным направлением магнитного меридиана и направлением на предмет)
9	Правильная последовательность: а, б, в, г (Сориентировать карту → опознать ориентиры → определить точку стояния → сравнить с местностью)
10	в (Синим)

Ключ к тесту тема 2.7

№	Ответ
1	б (Обеспечение боевых действий инженерными средствами и защита)
2	б (Окопы, траншеи, ходы сообщения)
3	Свободный ответ (Траншея / Окоп)
4	а (лежа → с колена → стоя)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В
6	Свободный ответ (Маскхалат, подручные средства, окраска, светомаскировка и др.)
7	б (Фугасные мины для поражения танков)
8	Правильная последовательность: в, б, д, а, г (Выбор места → отрывка выемки → ступенька → бруствер → маскировка)
9	Свободный ответ (Защитное сооружение для укрытия личного состава)
10	б (Остановиться, обозначить, доложить командиру)

Ключ к тесту тема 2.8

№	Ответ
1	б (Исторически сложившиеся правила, обычаи и нормы поведения)
2	б (Боевое знамя)
3	Свободный ответ (Воинский долг)
4	б (Двуглавый орел с мечом и венком)
5	1 - Б, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В
6	Свободный ответ (Патриотизм, верность знамени, войсковое товарищество и др.)
7	б (Указ № 1422 от 18 декабря 2006 года)
8	б (Принадлежность к гвардейской части — Георгиевское знамя)
9	Свободный ответ (Нравственное качество, достоинство, репутация воина)
10	б (Чувство любви к Отечеству)

Ключ к тесту тема 2.9

№	Ответ
1	б (Раздел военно-медицинской подготовки)
2	в («Красная зона»)
3	Свободный ответ (Боевой задачи)

4	б (Самопомощь)
5	1 - Б, 2 - В, 3 - А
6	Свободный ответ (Жгут/турникет, гемостатик, бандаж)
7	а («Кулак, Барин»)
8	Правильная последовательность: в, б, а, г, д (Оценка угроз → разрешение → выдвижение → обозначение → остановка кровотечения)
9	Свободный ответ (Массивная кровопотеря убивает быстрее всего)
10	в (Кровотечение, Удушье, Легкие, Артерии, Колотун (шок), Кома)

Ключ к тесту тема 3.1.

№	Ответ
1	б (Комплекс простейших мероприятий до прибытия медиков)
2	в (Сотрудники полиции, МЧС, военнослужащие)
3	Свободный ответ (собственной жизни и здоровья)
4	б (Придать устойчивое боковое положение)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В
6	Свободный ответ (Отсутствие сознания, дыхания, пульса, реакция зрачков)
7	Правильная последовательность: в, г, д, а, б (Убедиться → проходимость → 2 вдоха → компрессии → вызов скорой). В современных алгоритмах допускается сначала вызвать скорую, затем СЛР.
8	б (1 час)
9	Свободный ответ (Прикрепить записку со временем наложения)
10	б (Использовать перчатки или пакеты)

Ключ к тесту тема 3.2.

№	Ответ
1	б (Патогенные микроорганизмы)
2	б (Воздушно-капельный)
3	Свободный ответ (Восприимчивый коллектив / третье звено)
4	б, г (Мытье рук, проветривание)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В
6	Свободный ответ (Изоляция, дезинфекция, карантин, наблюдение)
7	б (Полная изоляция с запретом въезда/выезда)
8	б (Уничтожение насекомых)
9	Свободный ответ (Введение антигенного материала для выработки иммунитета)
10	б (Национальный календарь профилактических прививок)

Ключ к тесту тема 3.3.

№	Ответ
1	б (Состояние полного физического, душевного и социального благополучия)
2	в (Образ жизни)

3	Свободный ответ (Режим дня)
4	а, в, г (Энергетическое равновесие, сбалансированность, режим)
5	1 - Б, 2 - А, 3 - В
6	Свободный ответ (Позитивный настрой, адекватная самооценка, стрессоустойчивость)
7	б (Недостаточная двигательная активность)
8	б, в (Постепенность и систематичность)
9	Свободный ответ (Физиологически полноценное питание с учетом индивидуальных особенностей)
10	б (Употребление алкоголя)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на _____ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		_____ № _____ Председатель ПЦК ЭД _____/_____