

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Н.В. Лобов
28 » 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 117 час.

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*, утвержденного «28» 02 2022 г.;

– Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*, утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:
преподаватель

Н.В. Солоник

Рецензент:
канд. пед. наук

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров естественнонаучного* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с учебным предметом «Литература». Знания и умения, полученные при изучении учебного предмета «Русский язык», могут быть использованы при изучении любого последующего предмета в части методологических подходов к ее изучению и культуры репродуцирования.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цели учебного предмета:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Задачи учебного предмета:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные:	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные:	
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные:	
ПР1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

2.1 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в

текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего
Объем образовательной программы учебного предмета	51	66	117
в т.ч. в форме практической подготовки	10	26	36
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	24	18	42
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	10	26	36
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа	17	22	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-	-	-

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
1 семестр				
Тема 1 Язык как знаковая система и общественное явление. Функции языка. Функциональные стили	Содержание учебного материала:	4		
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура	2	2	ЛР1, ЛР4 МР2, МР4 ПР2
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2		
Тема 2 Фонетика	Содержание учебного материала:	5	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Единицы фонетического строя русского языка (звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма, фраза)	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Техника транскрибирования. Транскрипционные диктанты	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Транскрибирование текстов, осуществление фонетического чтения текстов на единицы сегментные и супraseгментные	2		

Тема 3 Система русских гласных	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Характеристика гласных по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию лабиализации	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к навыку устного анализа гласного по его классификационным характеристикам	2	3	
Тема 4 Система русских согласных	Содержание учебного материала:	5	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Характеристика русских согласных. Характеристика согласных по соотношению шума и голоса по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию палатализации	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Техника фонетического анализа гласных и согласных	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к навыку устного анализа согласного по его классификационным характеристикам	2	3	
Тема 5 Законы в области русских гласных	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Русское аканье, иканье, ыканье. Культура речи: орфоэпия	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Опознавание фонетических законов, действующих в конкретных словах	2	3	
Тема 6 Законы в области русских согласных	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Закон конца слова, законы ассимиляции согласных по признаку законности, глухости, по месту образования, по способу образования, по месту и способу образования, по признаку мягкости	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Опознавание фонетических законов, действующих в конкретных словах	2	3	

Тема 7 орфоэпия	Русская	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Разделы современной русской орфоэпии: русский вокализм, русский консонантизм, произношение отдельных слов и их грамматических форм, акцентология. Типология и особенности русского словесного ударения. Нерегулярные фонетические явления: диэреза, эпентеза, протеза, диссиляция, метатеза. Типы произносительных ошибок	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с акцентологическими словарями	1	3	
Тема 8 Морфемика		Содержание учебного материала:	5	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Типология морфем: корни (свободные и связанные), префиксы, суффиксы (словообразовательные и формообразующие), конфиксы, постфиксы, окончания	2		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2		
		Практическое занятие № 3. Морфемный анализ различных грамматических форм знаменательных слов	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (морфемное членение слов различных частей речи)	1	3	
Тема 9 Словообразование		Содержание учебного материала:	3	2	ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР13 МР2, МР4, МР8, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Основные понятия: производящая база, словообразовательный формант, производное слово. Способы словообразования: префиксальный, суффиксальный, способ нулевой суффиксации, конфиксальный (префиксально-суффиксальный), постфиксальный, способ сложения, способ сращения, способ аббревиации	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение словообразовательного анализа на материале слов различных частей речи	1	3	
Тема 10 Словообразование русских существительных	имен	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	3	

		Инвентаризация словообразовательных формантов слов различных частей речи (существительного)			
Тема 11 Словообразование русских имен прилагательных	Содержание учебного материала:	3	2	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (<i>уроки, лекции</i>)	2			
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Инвентаризация словообразовательных формантов слов различных частей речи (прилагательного)	1	3		
Тема 12 Словообразование русского глагола	Содержание учебного материала:	3	2	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (<i>уроки, лекции</i>)	2			
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Инвентаризация словообразовательных формантов слов различных частей речи (глагола)	1	3		
Тема 13 Словообразование русских наречий	Содержание учебного материала:	7	2	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (<i>уроки, лекции</i>)	2			
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие № 4. Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2			
	Практическое занятие № 4. Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Отличие словообразовательных формантов от формообразующих	1	3		
		Консультации	-		
		Промежуточная аттестация	-		
		Итого за 1 семестр	51		

2 семестр				
Тема 14 Лексикология	Содержание учебного материала:	7	2	ЛР7 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Единицы лексического строя русского языка: цельноформленные слова, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 5. Лексикографическое описание слова. Слово в толковом словаре, в этимологическом словаре. Слово в системных словарях	2		
	Практическое занятие № 6. Слово в эстетической функции: метафора, метонимия, синекдоха, зевгма, олицетворение, бестиализация, гипербола, литота	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Аспекты изучения слова: семантический, системный, этимологический, функциональный	2	3	
Тема 15 Лексическое значение и его структура	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Предметно-вещественное содержание, общекатегориальное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компонентного анализа лексического значения (работа с толковыми словарями)	2	3	
Тема 16 Системные связи слов по содержанию и форме	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР7 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Гипонимы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, паронимазы, деривационные связи слов. Русская лексикография: словари различных типов	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями различных типов	2	3	
Тема 17 Морфология	Содержание учебного материала:	9	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		

	Общая характеристика знаменательных и служебных слов	1		ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 7. Морфологический анализ местоимений различных типов	2		
	Практическое занятие № 8. Морфологический анализ именных частей речи. Орфография имен	2		
	Практическое занятие № 9. Морфологический анализ глагола и глагольных форм. Орфография глаголов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический анализ слов и словоформ в связном тексте	2	3	
Тема 18 Учение о словосочетании	Содержание учебного материала:	8	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типологии словосочетаний: по характеру стержневого слова, по виду синтаксической связи между компонентами, по характеру смысловых отношений между компонентами	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 10. Анализ словосочетаний	2		
	Практическое занятие № 10. Анализ словосочетаний	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ синтаксических словосочетаний	2	3	
Тема 19 Учение о простом предложении	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Способы формализации подлежащего. Типы сказуемых: простое глагольное, составное именное, составное глагольное, сложное. Пунктуация в простом предложении	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Опознавание типов сказуемых в разных предложениях	2	3	
Тема 20 Обособленные члены предложения	Содержание учебного материала:	7	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Определения, приложения, обстоятельства. Пунктуация	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 11. Анализ простых предложений с обособленными членами	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ простых предложений по их классификационным признакам	3	3	
Тема 21 Учение о сложном предложении	Содержание учебного материала:	5	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Вычерчивание деривационных схем предложений разного типа	3	3	
Тема 22 Схемы сложных предложений	Содержание учебного материала:	16	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Деривационные схемы. Формализация синтаксических связей между предикативными единицами	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 12. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур: присубстантивно-атрибутивных, местоименно-соотносительных, изъяснительных, прикомпаративных.	2		
	Практическое занятие № 13. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2		
	Практическое занятие №14. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур.	2		
	Практическое занятие № 15. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2		
	Практическое занятие № 16. Анализ бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Пунктуационные тренажные работы	4	3	
Тема 23 Язык и речь. Культура Речи. Текст,	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР6, ЛР7 МР2, МР4, МР8,
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		

его признаки и виды преобразования	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2		МР9 ПР2, ПР3
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста	2		
Консультации		-		
Промежуточная аттестация		-		
Всего за 2 семестр		66		
ИТОГО ЗА ГОД		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Социально-экономических дисциплин</i>	214 А	66

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Аккустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. учебник /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва , Издательство Провещение, 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2019. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь : Пермский университет, 2001. - 228 с.

Периодические издания

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный исследовательский университет. Эл. Архив номеров с 2015-2021 гг. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851>, авторизованный

Электронные ресурсы

Основные источники

1. Русский язык : учебное пособие. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, авторизованный

2. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367>, авторизованный

3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039>, авторизованный

Дополнительные источники

1. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> авторизованный

2. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> авторизованный

3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3886-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152373>, авторизованный

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный

2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://st-books.ru/>, свободный

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>, свободный

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный

7. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный

8. Культура письменной речи Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный

9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный

10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный

Программное обеспечение:

1. Windows 7(Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)...

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Устный опрос</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i> <i>Устный экзамен</i>
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Метапредметные:	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устный экзамен
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Предметные:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
	Устный экзамен

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]