

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



ТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе
Н.В. Лобов
» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: БИОЛОГИЯ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 175 час.

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного «28» 02 2022 г.;

– Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:
преподаватель

А.А. Токоева

Рецензент:
преподаватель

Е.А. Корвякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Технических дисциплин (ПЦК ТД) «15» 02 2022 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ТД

О.Н. Карсакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Биология» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров естественнонаучного* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с *естественнонаучным* профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» имеет межпредметную связь с учебными предметами Химия, Основы безопасности жизнедеятельности и профессиональной учебной дисциплиной Экологические основы природопользования.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цель учебного предмета – формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук для наиболее качественного и профессионального освоения специальных дисциплин, имеющих биологическую основу.

Задачи освоения учебного предмета:

– освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

– овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;

– проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез о сущности и происхождении жизни, человека в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в профессиональном труде и повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности и деятельности других людей по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты
Личностные:	
<i>ЛР4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР11</i>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<i>ЛР12</i>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
<i>ЛР14</i>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Метапредметные:	
<i>МР3</i>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>МР4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<i>МР8</i>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<i>МР9</i>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные:	
<i>ПР1</i>	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач
<i>ПР2</i>	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
<i>ПР3</i>	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе
<i>ПР4</i>	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
<i>ПР5</i>	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

3.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего
Объём образовательной программы учебного предмета	76	99	175
в т.ч. в форме практической подготовки	17	33	39
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	34	44	78
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	17	22	39
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа	25	33	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	-	-	-

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение	Содержание учебного материала:	2	1	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 4, 9 ПР 1
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Краткая история развития биологии. Сущность жизни, свойства живой материи. Уровни организации живой материи. Биологические системы.	2		
Раздел 1 Учение о клетке		23		
Тема 1.1 Наука цитология. Клеточная теория	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Наука цитология. Методы цитологии. Клеточная теория	2		
Тема 1.2 Химический состав клетки	Содержание учебного материала:	8	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки. Органические вещества. Роль углеводов, липидов, в жизнедеятельности клетки. Роль белков в жизнедеятельности клетки.	2		
	Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме	4	3	
Тема 1.3 Строение клетки	Содержание учебного материала:	13	4	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	6		
	Строение клетки. Основные части и клетки, строение и функции. Эукариотические и прокариотические клетки	2		

	Строение и функции хромосом. Сходства и различия в строении клеток животных, растений и грибов. Реализация наследственной информации в клетке	2		
	Вирусы. Строение и особенности Вирусные заболевания. Профилактика против вирусных заболеваний	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1 «Строение эукариотической и прокариотической клетки. Сравнительный анализ»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическому занятию. Составление кроссворда по Разделу 1	5	3	
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов		51		
Тема 2.1 Организм - единое целое. Многообразие организмов	Содержание учебного материала:	1	3	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Организм - единое целое. Многообразие организмов	1		
Тема 2.2 Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов	Содержание учебного материала:	19	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	3		
	Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов	1		
	Особенности обмена веществ у растений. Особенности обмена веществ у животных	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 2 Приготовление микропрепаратов	2		
	Практическое занятие № 3 Сравнение клеток растений, животных, грибов и бактерий	2		
	Практическое занятие № 4 Сравнение процессов дыхания и брожения	2		
	Практическое занятие № 5 Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическим занятиям № 2 - № 5	8		
Тема 2.3 Размножение	Содержание учебного материала:	22		ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	10		

организмов	Размножение-свойство организмов	1	3	ПР 1 - 5
	Деление клетки как основа роста, развития и размножения организмов	1		
	Бесполое размножение	1		
	Половое размножение. Мейоз	1		
	Строение половых клеток	1		
	Оплодотворение и его значение	1		
	Индивидуальное развитие организма	1		
	Эмбриональное развитие организма	1		
	Постэмбриональное развитие организма	1		
	Факторы, влияющие на эмбриональное развитие человека	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 6 Сравнение процессов митоза и мейоза	2		
	Практическое занятие № 7 Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных	2		
	Практическое занятие № 8 Сравнение процессов бесполого и полового размножения	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическим занятиям № 6 - № 8	6			
Тема 2.4 Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	Содержание учебного материала:	9	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.	2		
	Репродуктивное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 9 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	1		
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическому занятию № 9	2		
		3		
	Консультации	-		
	Промежуточная аттестация	-		
	Всего за 1 семестр	76		

2 семестр			
Раздел 3 Основы генетики и селекции			
Тема 3. 1 Наследственность и изменчивость	Содержание учебного материала:	22	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	10	
	Наследственность и изменчивость – свойство организмов. Генетика как наука. Закономерности наследования.	2	
	Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	2	
	Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	2	
	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследственная или генотипическая изменчивость	2	
	Модификационная или ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Наследственные болезни человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание и дигибридное скрещивание	2	
	Практическое занятие № 11 Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом	2	
	Практическое занятие № 11 Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическим занятиям № 10 - № 11	6	3	
Тема 3. 2 Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология	Содержание учебного материала:	12	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4	
	Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция и ее методы.	2	
	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Сравнительный анализ естественного отбора и искусственного отбора	2	
Практическое занятие № 12	2	2	

	Контрольная работа по разделу 3			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическим занятиям № 12 - № 13	4	3	
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение				
Тема 4.1 История эволюционных идей	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина.	2		
	Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Вид и его критерии	2		
Тема 4. 2 Современное эволюционное учение	Содержание учебного материала:	8	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Популяция - структурная единица вида и единица эволюции. Видообразование. Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяций	2		
	Результаты эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 13 Сравнительная характеристика направлений эволюции биологического прогресса и регресса	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическому занятию	2	3	
Тема 4. 3 Происхождение жизни на Земле	Содержание учебного материала:	9	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	6		
	Гипотезы происхождения жизни на Земле, основные этапы развития жизни на Земле	2		
	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	2		
	Систематические группы и классификация организмов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме	3	3	
Тема 4. 4 Происхождение человека	Содержание учебного материала:	8	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза	2		
	Движущие силы антропогенеза. Происхождение человеческих рас	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 14 Анализ и оценка разных гипотез происхождения человека	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическом занятию	2	3	
Раздел 5 Основы экологии				
Тема 5.1 Экологические факторы	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы. Экологические ниши и типы экологических взаимодействий.	2		
	Конкурентные взаимодействия	2		
Тема 5.2 Структура экосистем	Содержание учебного материала:	13	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Экологические сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 15 Пищевые связи: составление пищевых цепей	2		
	Практическое занятие № 15 Сравнительная характеристика экосистем и агросистем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическому занятию № 15 Составление кроссворда по теме	4 3		
Тема 5.3 Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала:	10	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биологический круговорот. Эволюция биосферы.	2		
	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 16 Оценка антропогенных изменений в природе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическому занятию № 16	2		

	Подготовка презентации на тему «Глобальные экологические проблемы»	2		
Тема 5. 4 Биосфера и человек	Содержание учебного материала:	9	2	ЛР 4, 9, 11, 12, 14 МР 3, 4, 8, 9 ПР 1 - 5
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Питание и здоровье человека	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 17 Контрольная работа по разделу 4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета по практическому занятию № 17 Подготовка доклада на тему «Загрязнение биосферы и здоровье человека»	2 3	3	
	Консультации	-		
	Промежуточная аттестация	-		
	Всего за 2 семестр	99		
	ИТОГО ЗА ГОД	175		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Экологических основ природопользования</i>	309 С	42

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- вытяжной шкаф
- сушильный шкаф ШС-0,25-20
- муфельная печь ПМ-8
- аквадистиллятор ДЭ-4-2М
- фотоколориметр КФК-3
- установка титровальная
- рН-метр-милливольтметр рН-140
- рН-метр рН-150МИ
- комплекс учебно-лабораторный «Химия»
- комплект-лаборатория «Пчелка-У»
- весы VibraNTR-220 CE
- весы ЕК-1200G
- центрифуга ПЭ-6900
- вискозиметр лабораторный
- гигрометр психрометрический
- набор ареометров для испытания нефтепродуктов
- набор термометров стеклянных лабораторных
- установка для электролитической диссоциации
- ареометр АМТ 1015-1040
- ареометр АМТ 1040-1070
- аппарат аэроионопрофилактики «Элион-132Ш»
- компьютер с лицензированным программным обеспечением

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1 Биология. 10 класс; Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с.: цв. ил.

2 Колесников, С.И. Общая биология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений СПО / С.И. Колесников. - 6-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 288 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1 Общая биология. 10-11 классы / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2015. – 304 с.

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Предметные:	
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	

Фонд оценочных средств учебного предмета «Биология» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Биология» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы лекционных, практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению заданий практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Биология» основывается на активном и интерактивном методах обучения, где студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Студенты задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК. Подпись председателя ПЦК