

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 28 » 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*;

– рабочей программы учебной дисциплины Основы философии, утвержденной «28» 02 20 22 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филишпова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 20 22 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Жек

Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ЛР 16 – 18, 20, 22, 26, 28	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 17	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 20	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
ЛР 26	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка докладов;
- экспертная оценка презентаций;
- экспертная оценка эссе;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2 Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка	Тестирование	

	<p>результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка презентаций</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p>Тема 3</p> <p>Основные ценности человеческого бытия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка эссе</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
<p>Тема 4</p> <p>Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка докладов</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
Форма контроля			Экзамен

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в тестирования (после изучения разделов учебной дисциплины).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрирует умение ориентироваться в специфике наиболее общих философских проблем, в том числе проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Знать:	
– основные категории и понятия философии	раскрывает содержание основных категорий и понятий философии
– роль философии в жизни человека и общества	поясняет роль философии в жизни человека и общества
– основы философского учения о бытии	- раскрывает суть философского учения о бытии
– сущность процесса познания	поясняет сущность процесса познания
– основы научной, философской и религиозной картин мира	называет отличия научной, философской и религиозной картин мира
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	раскрывает условия формирования личности, поясняет сущность свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	раскрывает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно 0

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы

- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы 	Удовлетворительно

- показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны	
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	Неудовлетворительно

Критерии оценки эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования 	Удовлетворительно
– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	Неудовлетворительно

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического устного задания.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия,	Неудовлетворительно

допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	
--	--

Итоговая оценка за экзамен выставляется, как средняя оценка за тест и выполненное практическое задание, при возникновении спорной ситуации, предпочтение отдается оценке за практическое задание экзамена.

Итоговая оценка за экзамен	Оценка за тест	Оценка за практическое задание
Отлично	Отлично	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения Темы 1

«Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Вопросы для устных опросов

1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
2. В чём, на ваш взгляд, причина существующего многообразия философских школ, направлений? 3. Разделяете ли вы суждение Эпикура «пусть никто, пока он молод, не занимается философией»? Ответ аргументируйте.
4. В чём вы усматриваете отличия западного и восточного стиля мышления, философствования?
5. Что такое сансара, дукха, дхарма?
6. Как понимается страдание в буддизме? В чём причина страдания и как можно от него избавиться?
7. Каковы основные идеи конфуцианства? Могут ли идеи конфуцианства быть применимы в XXI в.? Поясните вашу позицию.
8. Что такое греческое «архэ» и как понимали первоначально древнегреческие натурфилософы?
9. «Всё течет, и ничто не пребывает», «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кто автор этих суждений и, как вы думаете, в чём их философский смысл?
10. Как вы можете объяснить высказывание Гераклита «морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»?

11. Какую философскую концепцию обозначает высказывание «человек есть мера всех вещей»? 12. Почему Платон для характеристики своего учения об идеях избрал образ пещеры? Какой образ могли бы предложить вы сами?
13. Какая форма государства, по Аристотелю, является наилучшей и почему?
14. Почему идея покорности судьбе у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев и т.п. стали во главу угла именно в эллинистически-римский период?
15. Актуальны ли в наши дни варианты жизненных позиций, предложенные эллинистически-римской философией?
16. Каковы отличительные черты философии средних веков? В чём особенность христианского понимания бытия?
17. Назовите основных представителей апологетики, патристики, схоластики.
18. Что такое Град земной и Град Божий в концепции Августина?
19. В чём суть средневекового спора об универсалиях, и какие варианты ответа предлагались в этом споре?
20. В чём суть понимания человека и природы в философии Возрождения?
21. Чем отличались бюргерско-евангелическое и народное движение Реформации?
22. Каковы были последствия Реформации?
23. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»? Как вы понимаете это высказывание?
24. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.
25. Что означает путь паука, путь муравья и путь пчелы?
26. Назовите правила метода Р. Декарта. Актуальны ли они в наши дни?
27. Как понимала общественная мысль эпохи Просвещения проблемы мира, общества, человека? 28. Как выглядит процесс познания с точки зрения И. Канта?
29. Почему антиномия рассматривается как препятствие к познанию?
30. Почему гегелевскую концепцию мироздания называют абсолютным идеализмом, панлогизмом?
31. Как проявил себя иррационализм в философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
32. Экзистенциализм – «философия отчаяния» или «философия утешения»?
33. В творчестве каких писателей и поэтов прослеживаются экзистенциальные идеи?
34. В чём состоит отличие русской философии от западной?
35. В чём, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
36. Назовите основных представителей русского Просвещения. Какова их роль в развитии русской философии?

37. Что означают термины «София», «всеединство», «космизм»?

38. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX – начале XX вв.?

Типовой тест по теме 1

1. В переводе с греческого языка слово «философия» означает:

- а) любовь к мудрости;
- б) вера;
- в) политика;
- г) легенда.

2. Философия возникла:

- а) позже мифологии;
- б) вместе с мифологией;
- в) раньше мифологии;
- г) ни один из ответов не верен.

3. Мироззрение – это:

- а) система взглядов, идеалов, убеждений, ценностей;
- б) любовь к природе;
- в) труд людей;
- г) отрасль экономики.

4. Гносеология – это:

- а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей;
- б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
- в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия;
- г) раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности.

5. Основные разделы философии:

- а) миф, религия, философия;
- б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
- в) онтология, аксиология, гносеология;
- г) диалектика, метафизика, эклектика.

6. Картина мира, в которой «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга: а) научная;

- б) философская;
- в) религиозная;
- г) мифологическая.

7. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации;
- в) откровения;
- г) математики.

8. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) изучение законов мышления;

- в) смерть и бессмертие человека;
- г) соотношение материи и сознания.

9. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

10. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность;
- б) абстрактность;
- в) наглядность;
- г) экспериментальность.

11. Социальная философия – это учение о(об):

- а) обществе, его происхождении и сущности, законах развития;
- б) красоте;
- в) добре и зле;
- г) духовной культуре общества и человека.

12. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чём смысл жизни?
- в) в чём сущность человека?
- г) какова родословная славян?

13. Праксиология – это:

- а) раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности;
- б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
- в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия;
- г) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.

14. Центральной проблемой эстетики является:

- а) вера и сомнение;
- б) причина и следствие;
- в) прекрасное и безобразное;
- г) добро и зло.

15. Одной из центральных проблем философской антропологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) изучение законов мышления;
- в) познаваем ли окружающий нас мир;
- г) соотношение материи и сознания;

16. Этика – это учение о(об):

- а) обществе, его происхождении и сущности, законах развития;
- б) красоте;
- в) добре и зле;
- г) духовной культуре общества и человека.

17. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- б) учение о сущности и природе науки;
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
- г) учение о правильных формах мышления.

18. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- б) учение о человеке;
- в) наука о поведении животных в естественных условиях;
- г) философское учение об обществе.

19. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- в) идеализм есть строгая, непротиворечивая система суждений о природе;
- г) первично сознание, материя не существует.

20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) атеизм;
- г) релятивизм.

Задания для оценки освоения Темы 2

Философское осмысление природы и человека, сознания и познания

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- сущность процесса познания;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

1. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите из истории философии примеры понимания категории «бытие» и категории, противоположной ей.
2. Как менялась в истории философии трактовка понятия «материя»?
3. Какие свойства и формы движения материи определяются современной наукой и философией?
4. В чём отличия субстанционального и реляционного понимания пространства и времени?
5. В чём, по-вашему, заключается специфика человеческого бытия?
6. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
7. В чём состоит специфика философской истины, научной истины, религиозной истины?
8. Что такое истина с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма?
9. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

Типовой тест по теме 2

1. Гносеология – это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма.

4. Дедукция – это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) относительная, неполная истина.

5. Индукция – это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) имя.

8. Эмпиризм – это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания.

9. Агностицизм – это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите два ответа):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) номинализм;
- г) гносеологический оптимизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) рационализм.

14. Уровнями научного познания являются (укажите два ответа):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический.

15. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

16. Низшей ступенью логического понимания является:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мышление;
- г) мудрость.

17. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным.

18. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

19. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна.

20. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) предрассудок;
- г) иллюзия.

Задания для оценки освоения Темы 3
«Основные ценности человеческого бытия»

Обучающийся должен

знать:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

1. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
2. Какое понимание человека было присуще разным периодам развития философской мысли?
3. Какое понимание смысла человеческого существования было присуще разным периодам развития философской мысли?
4. Какие направления философии рассматривали соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чём суть учения о «золотой середине» Аристотеля?
6. Как вы думаете, что составляет основу нравственного выбора человека?

Типовой тест по теме 3

1. Представление о человеке как «микрокосме» было свойственно:

- а) античной философии;
- б) новоевропейской философии;
- в) ренессансной философии;
- г) средневековой философии.

2. Для античной философии было свойственно следующее определение человека:

- а) человек есть ансамбль общественных отношений;
- б) человек есть микрокосмос;
- в) человек есть существо, производящее орудия;
- г) человек есть творение божье.

3. Впервые владыкой «над всею землею» человек был представлен в:

- а) античной философии;
- б) новоевропейской философии;
- в) ренессансной философии;
- г) средневековой философии.

4. Механистические представления о человеке («человек-машина») появились в:

- а) античной философии;
- б) новоевропейской философии;
- в) ренессансной философии;
- г) средневековой философии.

5. В XVIII веке _____ обозначил биологический вид человека термином *homo sapiens*, выделив разумность в качестве специфического признака.

- а) Бюффон Ж.;
- б) Гельвеций К.;
- в) Дидро Д.;
- г) Линней К.

6. Один из четырёх вопросов философии, сформулированных И. Кантом, о котором сам И. Кант говорил, что все остальные вопросы относятся к нему:

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

7. Человека как «животное, производящее орудия» определил:

- а) Д. Дидро;
- б) Б. Франклин;
- в) Н. Чернышевский;
- г) Ф. Энгельс.

8. Сущность человека словами: «...Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений» определил:

- а) Демокрит;
- б) К. Маркс;
- в) Б. Спиноза;
- г) Л. Фейербах.

9. Принцип, провозглашающий человека исходным пунктом и конечной целью философии, называется:

- а) антропным;
- б) антропологическим;
- в) гуманистическим;
- г) филантропическим.

10. Ввёл и обосновал антропологический принцип в философии:

- а) И. Кант;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Ницше;
- г) Л. Фейербах.

11. Ситуация в истории философии, когда на место натурфилософии или спекулятивной метафизики приходит учение, поставившее на первое место вопрос о человеке, называется:

- а) антропологический поворот;
- б) коперниканская революция;
- в) научная революция;
- г) позитивная стадия.

12. Основателем философского направления, называемого «философской антропологией», является:

- а) Леви-Стросс К.;
- б) Рассел Б.;
- в) Хайдеггер М.;
- г) Шелер М.

13. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества, обозначается термином:

- а) антропогенез;
- б) антропометрия;
- в) антропоморфизм;
- г) антропоцентризм.

14. Согласно Ф. Энгельсу, главную роль «в процессе превращения обезьяны в человека» сыграл такой фактор, как:

- а) религия;
- б) сознание;
- в) труд;
- г) язык.

15. Соотношение между существованием и сущностью человека в экзистенциализме (особенно у Ж.-П. Сартра) трактуется следующим образом:

- а) существование предшествует сущности;
- б) существование противоречит сущности;
- в) существование тождественно сущности;
- г) сущность предшествует существованию.

16. Афоризм «человек осужден быть свободным» выражает взгляды:

- а) Ж. Ламетри (механистический материализм);
- б) В.И. Ленина (диалектический материализм);
- в) Ж.-П. Сартра (экзистенциализм);
- г) Сенеки (стоицизм).

17. Трактровку человеческой свободы, которую дал Б. Спиноза, выражает следующее из приведённых суждений выражает:

- а) свободен тот, кто делает лишь то, что ему хочется;
- б) свободен тот, кто никому не подчиняется;
- в) свободен тот, кто руководствуется одним только разумом;
- г) свободен тот, кто сам не господствует над другими.

18. Позицию Ф. Энгельса о свободе выражает следующее суждение:

- а) свобода – божественный дар человеку;

- б) свобода – природное свойство человека;
- в) свобода – продукт исторического развития;
- г) свобода – результат постижения человеком мировой идеи.

19. Проблему ответственности человека экзистенциалист Ж.-П. Сартр, утверждавший, что «человек — это свобода», решал следующим образом:

- а) каждый человек отвечает за всех людей;
- б) каждый человек отвечает только за себя;
- в) человек ни за что не отвечает;
- г) человек отвечает за себя и своих единомышленников.

20. Вопрос о смысле жизни («стоит или не стоит жизнь того, чтобы её прожить») считал «основным вопросом философии»:

- а) Г. Гегель;
- б) А. Камю;
- в) Пифагор;
- г) Ф. Энгельс.

Задания для оценки освоения Темы 4

«Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

1. Какие типологии общественного развития вам известны?
2. В чём преимущества и недостатки формационного, цивилизационного и культурологического подходов?
3. К обострению каких проблем современности приводит развитие науки и техники?
4. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
5. Что такое устойчивое развитие человечества и достижимо ли оно?

Типовой тест по теме 4

1 Основатель социологии как позитивной науки

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) К. Маркс
- г) Г. Гегель

2. Основной труд К. Маркса:

- а) «Левиафан»
- б) «Капитал»
- в) «Критика чистого разума»
- г) «Структура научной революции»

3 Постепенные изменения в обществе и природе

- а) Революция
- б) Стагнация
- в) Инфляция
- г) Эволюция

4 Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- а) Прогресс
- б) Регресс
- в) Революция
- г) Стагнация

5 Общественный прогресс – это

- а) Уровень развития общества
- б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- г) Производственное развитие

6 Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- а) Революция
- б) Реформа
- в) Движение
- г) Эволюция

7 Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

- а) Этнические
- б) Территориальные
- в) Профессиональные
- г) Государственные
- д) Демографические
- е) Классовые

8 Общественное сознание – это

- а) Сумма множества индивидуальных сознаний
- б) Отражение общественного бытия
- в) Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
- г) Совокупность привычек, обычаев традиций

9 Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

- а) Теология
- б) Наука
- в) Философия
- г) Мораль

10 Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

- а) Эстетические и художественные ценности
- б) Информация и духовные значения
- в) Интеллектуальные услуги
- г) Научные и религиозные знания

11 Идеология -- это

- а) Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
- б) Система взглядов на мир в целом
- в) Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
- г) Совокупность индивидуальных сознаний

12 Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

- а) Общественное сознание
- б) Общественное бытие
- в) Общественная психология
- г) Общественная идеология

13 Не относится к важнейшим измерениям духовности

- а) Эстетизм
- б) Теоретизм
- в) Плюрализм
- г) Этизм

14 Интерес к живописи является конкретизацией

- а) Эстетической потребности
- б) Нравственной потребности
- в) Религиозной потребности
- г) Познавательной потребности

15 Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

- а) техника
- б) цивилизация
- в) практика
- г) Культура

16 К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- а) Функцию преемственности
- б) Адаптивную (защитную) функцию
- в) Воспитательную функцию
- г) Деструктивную функцию

17 Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название проблем.

- а) Локальных
- б) Национальных
- в) Глобальных
- г) Народных

18 Глобальные проблемы – это

- а) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- б) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- в) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- г) Экологические проблемы

19 Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) Проблема борьбы с международным терроризмом
- б) Проблема контроля за рождаемостью
- в) Проблема сохранения окружающей среды
- г) Проблема утилизации ядерных отходов

20 Растущая взаимозависимость различных регионов мира

- а) Технологизация
- б) Глобализация
- в) Институционализация
- г) Дивергенция

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического устного задания.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания.
2. Структура философского знания.
3. Периодизация развития философии.
4. Предпосылки философии в Древней Индии.
5. Предпосылки философии в Древнем Китае.
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа.
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор, Анаксагор, Левкипп-Демокрит.
8. Диалектика Гераклита.
9. Действительность и ее рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы.
10. Вклад Сократа в историю философии.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Этические учения раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм.
15. Общая характеристика средневековой христианской философии.
16. Гуманистическое направление философии Возрождения.
17. Натурфилософское направление философии Возрождения.

18. Реформационное направление философии Возрождения.
19. Социалистическо - утопическое направление философии Возрождения.
20. Общая характеристика философии французского Просвещения.
21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания.
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира.
23. Философия Георга Гегеля.
24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма и «философия жизни».
26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги.
27. Экзистенциализм: общая характеристика.
28. Материализм и идеализм в философии.
29. Диалектический и метафизический способы познания мира.
30. Законы и принципы диалектики.
31. Материя и ее акциденции.
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм.
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени.
34. Формы движения материи.
35. Детерминизм и индетерминизм в философии.
36. Мирозренческая и эвристическая функции философии.

Типовой итоговый тест

1 Где зародилась классическая философия

- а) Римская империя
- б) Германия
- в) Древняя Греция
- г) Киевская Русь

2 Первая философская школа Древней Греции — это

- а) Пифагорейский союз
- б) Атомисты
- в) Стоики
- г) Милетцы

3 Сопоставьте философа и его видение первоосновы мира:

Фалес	Воздух
Анаксимен	Вода
Анаксимандр	Огонь
Гераклит	Апейрон

4 Что такое «апейрон»? _____

5 О чем Гераклит говорит: «Этот порядок, один и тот же для всех вещей, не сотворен никем из богов и никем из людей, но всегда был, есть и будет вечным живым огнем, мерно возгорающимся и мерно затухающим»?

- а) о душе
- б) о мире
- в) о человеке
- г) об апейроне

6 Гераклита считают родоначальником чего?

- а) дихотомии
- б) майевтики
- в) диалектики
- г) немецкой классической философии

7 Что означает пифагорейский принцип «число владеет вещами»? Как он проявляется в мире? _____

8 Что означает слово «апория»?

- а) нечто беспредельное
- б) какое-либо затруднение
- в) фундамент, базис чего-либо
- г) принцип стремления к добру и благу

9 Отметьте ложные высказывания:

- а) Парменид провозглашает тождество бытия и мышления.
- б) Бытие есть, небытие же есть тем более.
- в) Бытие неподвижно, не имеет пустот и частей.
- г) Парменид выступает как первый теоретик диалектики, выступая против метафизики Гераклита.

10 Вспомните и опишите одну из апорий Зенона.

11 Кто считал, что в основе мира лежат только атомы и пустота?

- а) Демокрит
- б) Демосфен
- в) Диоген
- г) Аристотель

12 Отметьте, какие характеристики Демокрит считал вторичными?

- а) форма
- б) цвет
- в) вкус
- г) размер

13 Каким термином называется видение мира как жестко обусловленного, со строгой причинно-следственной связью?

- а) экзистенциализм
- б) деизм
- в) пантеизм
- г) детерминизм

14 Согласно взглядам Платона, существуют мир вещей и мир ?

- а) людей
- б) животных
- в) гипотез
- г) идей

15.К какому философскому направлению можно отнести учение Платона?

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) механистический материализм
- г) диалектический материализм

16 Какое философское течение в средневековой философии рассматривало разум и логику как способ познания бога?

- а) мистика
- б) шаманизм
- в) схоластика
- г) исихазм

17 Почему история, по Аврелию Августину, эсхатологична?

18 Что такое универсалии?

- а) общие понятия
- б) основные способы познания мира
- в) критерии истины
- г) философское направление, занимавшееся проблемами гносеологии.

19 Как называется представление о тождестве бога и природы?

- а) деизм
- б) пантеизм
- в) обожение
- г) рационализм

20 Какие заблуждения человеческого ума, согласно теории Френсиса Бэкона, мешают развитию науки?

- а) идолы рода
- б) идолы деревни
- в) идолы пещеры
- г) идолы рынка
- д) идолы памяти
- е) идолы смеха
- ж) идолы театра
- з) идолы искусства

21 Как называется подход, при котором в основу науки кладется чувственный опыт?

- а) рационализм
- б) дедукция
- в) сенсуализм
- г) геоцентризм

22 Опишите суть теории «общественного договора», основы которой разрабатывал Томас Гоббс.

23 Кто автор произведения «Критика чистого разума»?

- а) Спиноза
- б) Кант
- в) Гегель
- г) Фихте

24 Что такое «вещь-в-себе»?

25 Какие три основные стадии, по Гегелю, проходит Абсолют?

26 В чем заключается трагизм жизни, согласно представлениям экзистенциалистов?

27 Философская антропология — это философское учение о ...

- а) цивилизации
- б) человеку
- в) природе
- г) обществе

28 Функция философии подвергать все сомнению называется ...

- а) аксиологической
- б) мировоззренческой
- в) критической
- г) культурно-воспитательной

29 Представления человека о добре и зле, счастье, долге воплощаются в нормах ...

- а) науки
- б) морали
- в) политики
- г) права

30 Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется ...

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) скептицизмом
- г) релятивизмом

Типовые практические задания

1 блок. Философия как способ духовного освоения мира человеком

1 «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«...Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

а) Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

б) Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

в) Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2 Прокомментируйте высказывания:

а) «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель).

б) Философия – «как самосознание исторически определенной эпохи».

в) «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

2 блок. Философия античности

4 Прокомментируйте высказывание:

- а) «Философия начинается с Фалеса. Он был первым». (Цицерон)
- б) «Мера превыше всего» (Демокрит).
- в) «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
- г) «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).
- д) «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
- е) «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3 блок. Философия средних веков

5 Прокомментируйте высказывание:

- а) «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)
- б) Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.
- в) Будет ли Бог в будущем?
- г) «Если Бога нет, то все дозволено».

4 блок. Философия эпохи Возрождения

6 Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

- а) Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая концепция, рационалистическая или двойственности истины)?
- б) К какому философскому направлению тяготеют его размышления?
- в) Как Галилей относится к Богу?

7 В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- а) Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
- б) Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
- в) Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
- г) Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

5 блок. Философия Нового времени

8 «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.

- а) Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- б) Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- в) Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
- г) Ответ аргументируйте.

9 Прокомментируйте:

а) Слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».

б) «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).

в) Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».

г) «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

6 блок. Классическая философия

10 И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

- а) Что такое категорический императив И. Канта?
- б) Во всех ли обществах он осуществим?
- в) Актуальна ли эта проблема сегодня?
- г) Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?

11 Прокомментируйте:

а) «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор).

б) «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме». (Гегель).

в) Философия и науки. «Другие науки, сколько бы они ни пытались рассуждать, не обращаясь к философии, без нее не могут обладать ни жизнью, ни духом, ни истиной». (Гегель).

7 блок. Русская философия

12 «Оригинальность связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев)

«Западники были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней».

«По мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

а) Какое место во всемирной истории отводится России?

б) Какое из суждений сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке?

Выскажите свое суждение.

13 Центральная идея славянофильской философии – идея соборности.

а) В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?

б) Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».

в) Актуальна ли проблема соборности сегодня?

8 блок. Постклассическая философия конца 19 - начала 20 вв.

14 М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

в) Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?

9 блок. Онтология – учение о бытии

15 «Бытие есть, небытия вовсе нет» (Парменид).

«Небытие существует нисколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

а) Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?

б) Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?

В) Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

16 «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

а) Как вы это понимаете?

б) Приведите примеры.

в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

10 блок. Философский анализ сознания

17 Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

а) Что такое труд?

б) Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?

в) Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?

г) Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

18 Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

11 блок. Гносеология – философское учение о познании. Научное познание

19. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

а) Что такое язык?

б) Действительно ли философия написана на языке математики?

в) Почему у Галилея сложилось такое мнение?

г) Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

20 «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?

б) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?

в) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – погибель души».

г) Что значит знать?

12 блок. Диалектическое миропонимание и его альтернативы

21 Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).

Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

22 Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:

«Все в мире связано вокруг,

Примеры мы не будем множить.

Цветка ты не заденешь вдруг,

Чтобы звезды не потревожить».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК