


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 28 » 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*;

– рабочей программы учебной дисциплины История, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

| Код ОК, ЛР | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 1 – ОК 9 ЛР 16 – 18, 20, 22, 26, 28 | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

| Код ОК | Наименование ОК |
|-------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий |

| | |
|-------------|--|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Характеристика ЛР |
|---------------|---|
| ЛР 16 | соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 17 | готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 18 | открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 20 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 22 | планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства |
| ЛР 26 | содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ЛР 28 | проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается |

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

| Элемент учебной дисциплины | Методы и формы контроля и оценивания | | |
|---|--|-------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1 Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование | |
| Тема 2 Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование | |

| | | | |
|--|---|--------------|----------------|
| Тема 3 Назначение и основные направления деятельности международных организаций | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование | |
| Тема 4 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование | |
| Форма контроля | | | Экзамен |

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов |
|---|---|
| Уметь: | |
| – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | ориентирование во всех сферах жизни общества современной ситуации России; |
| – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | выявление обусловленности и взаимосвязи мировых проблем; наличие способности анализировать источники информации и давать аргументированный ответ |
| Знать: | |
| – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | определение ключевых регионов мира; - ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира |
| – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; | понимание причин и сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов; ориентирование в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах современности |
| – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | выявление основных процессов политического, экономического развития; соотнесение основных процессов политического и экономического развития с ведущими регионами мира |
| – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | понимание сущности и назначения международных организаций; знание основных международных организаций – ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ и др. |
| – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | ориентирование в уровнях развития науки, культуры, религии различных регионов мира на современном этапе; понимание и формулирование значения роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; понимание и изложение важности соблюдения правовых норм. |

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

| Критерии оценки | Оценка |
|---|----------------------------|
| обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | Отлично |
| обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | Хорошо |
| обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | Неудовлетворительно |

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания презентаций

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок | Хорошо |

| | |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания доклада

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны | Неудовлетворительно |

Критерии оценки эссе

| Критерии оценки | Оценка |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при | Хорошо |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>раскрытии проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт | |
| <ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания тестов

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 100-86 | 85-70 | 69-51 | 50 и менее |

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

Критерии оценивания ответа на экзамене

| Критерии оценки | Оценка |
|---|----------------------------|
| <p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p> | Отлично |
| <p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p> | Хорошо |
| <p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p> | Удовлетворительно |
| <p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p> | Неудовлетворительно |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1

«Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков»

Обучающийся должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- критически осмысливать источники информации;
- чётко аргументировать собственное мнение.

Вопросы для устных опросов

1. География ключевых регионов и центров мира конца XX начала XXI вв.?
2. В чем заключается региональная экономическая интеграция стран?
3. В чем заключается региональная экономическая интеграция стран?
4. Как происходит глобализация мирового хозяйства?
5. Что такое ТНК? Примеры ТНК и их деятельность.
6. Назовите современные тенденции социально-экономического и политического развития России.
7. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики России.
8. Определите влияние распада СССР на развитие экономики России.
9. Укажите основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.

10. Охарактеризуйте способы усиления позиций Европы в мире.
11. Определите основные проблемы, влияющие на развитие европейских стран.
12. Охарактеризуйте деятельность Евросоюза, его важнейшие проблемы.
13. Определите влияние геополитического положения США на развитие страны.
14. Охарактеризуйте взаимоотношения США и России на современном этапе.
15. Охарактеризуйте понятие «арабская весна», события и последствия.
16. Назовите новые тенденции в развитии стран Северной Америки.
17. Определите место и роль США в современной политике.
18. Укажите основные тенденции развития стран Азии, Африки, Ближнего Востока, их место в системе мировой экономики и политики.

Типовой тест по теме 1

1 Принципы международного права. Укажите правильный ответ:

- 1) принципы международного права зафиксированы в Уставе ООН;
- 2) принципы международного права зафиксированы в "Декларации о принципах международного права" 1976 г.;
- 3) принципы международного права определены в Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975;
- 4) соблюдение принципов международного права - обязанность для государств; 5) все ответы правильные.

2 Принцип мирного разрешения международных споров и пути его соблюдения. Укажите неверный ответ.

- 1) юридическая обязанность государств использовать мирные средства решения спорных вопросов на основе международных договоров и соглашений;
- 2) дипломатические переговоры как способ достижения компромисса в международных спорах;
- 3) решения международного суда - главное средство урегулирования международных конфликтов;
- 4) обязанность государства выполнять положения устава ООН;
- 5) свободный выбор мирных средств для решения международного спора.

3 Права человека. Укажите неверный вариант.

- 1) обязанность соблюдения и защиты прав человека носит как национальный, так и международно-правовой характер;
- 2) регламентация и защита прав человека являются внутренним делом каждого государства;
- 3) пакт о правах человека непосредственно применяется в странах-членах ООН;
- 4) преступления против человека рассматриваются как международные преступления;
- 5) любой индивид является субъектом международного права.

4 Суверенное равенство государств содержит следующие элементы: Укажите неверный ответ.

- 1) все государства юридически и фактически равны;
- 2) каждое государство обязано уважать суверенитет других государств;
- 3) территориальная целостность и независимость государства неприкосновенны;
- 4) каждое государство обязано выполнять свои международные обязательства;

5) каждое государство вправе самостоятельно развивать свою социально-экономическую и политическую систему.

5 Характерные особенности международного права. Укажите неверный вариант.

- 1) международное право выполняет координирующую функцию в международных отношениях;
- 2) международное право выполняет охранительную функцию в отношении государств;
- 3) международное право устанавливает негосударственные институты принуждения;
- 4) нормы международного права выполняют обеспечительную функцию;
- 5) развитие международного права находится в соответствии с эволюцией международных отношений.

6 Соотнесите страну и название революции:

- | | |
|-------------|------------------------|
| а) Грузия | 1) революция роз |
| б) Украина | 2) революция тюльпанов |
| в) Киргизия | 3) оранжевая революция |

7 Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- 1) Г.Коль;
- 2) Г.Шредер;
- 3) Л.Валенса;
- 4) Ж.Желев;
- 5) В. Гавел.

8 События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- 1) развивающихся стран;
- 2) энергетической;
- 3) экологической;
- 4) международного терроризма;
- 5) демографической.

9 Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства. «Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».

- 1) биполярный мир;
- 2) блоковый миропорядок;
- 3) многополюсный мир;
- 4) однополюсный мир.

10 Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- 1) созыв Съезда народных депутатов;
- 2) введение госприёмки;
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами;
- 4) либерализация цен;
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности;

б) ликвидация КГБ.

11 Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) заложила основы становления рыночных отношений;
- 2) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- 3) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- 4) началось возрождение многопартийности.

12 Важным событием внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. является:

- 1) подписание Хельсинкского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 2) возведение Берлинской стены;
- 3) восстановление дипломатических отношений с Югославией;
- 4) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы.

13 Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств;
- 2) Содружества наций;
- 3) Союза Суверенных Государств;
- 4) Европейского союза.

14 Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

- 1) введение чрезвычайного положения в стране;
- 2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
- 3) активизация военных действий в Афганистане;
- 4) принятие Конституции страны.

15 Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

- 1) восстановление отношений России с НАТО;
- 2) поддержка Россией ООН;
- 3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- 4) диктат и усиление влияния на СНГ.

16 Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?

- 1) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- 2) сокращение расходов на культуру, здравоохранение;
- 3) ликвидация коррупции в госаппарате;
- 4) снижение уровня безработицы.

17 Какие три предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»?

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей;
- 2) проведение «политики ускорения»;
- 3) приватизация государственной собственности;
- 4) децентрализация управления экономикой;
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
- 6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

18 Авторами программы «500 дней» - программы перехода СССР к рыночной экономике – были:

- 1) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;

- 2) Н.И.Травкин и Г.Х. Попов;
- 3) С.С.Шаталин и Г.А.Явлинский.

19 Экономическое развитие России в 1990-е гг. характеризовалось:

- 1) развитием кооперативного движения;
- 2) усилением административного контроля над промышленностью;
- 3) развитием частного предпринимательства;
- 4) монополизацией внешней торговли.

20 Во время августовского путча 1991 г. ГКЧП возглавил:

- 1) Г.И.Янаев;
- 2) Д.Т.Язов;
- 3) Б.Н.Ельцин.

21 Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?

- 1) восстановление однопартийной системы;
- 2) сохранение единого союзного государства;
- 3) укрепление позиций Центра в стране;
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

22 Рыночные реформы в России 1990-х гг. были связаны с:

- 1) формированием нового класса собственников;
- 2) ростом крупной промышленности;
- 3) укреплением колхозов;
- 4) развитием военно-промышленного комплекса.

23 Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991–1999 гг.)?

- 1) ввод российских войск в Афганистан;
- 2) начало антиалкогольной кампании;
- 3) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг;
- 4) катастрофа на Чернобыльской АЭС.

24 Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе;
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»;
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии;
- 4) вхождение России в Европейский Союз.

25 Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1992–1998 гг.?

- 1) увеличение объёмов внешних заимствований;
- 2) дефицит товаров народного потребления;
- 3) строительство Байкало-Амурской магистрали;
- 4) сохранение командно-административной экономической системы.

26 Какое положение содержал президентский указ «О поэтапной конституционной реформе», подписанный в сентябре 1993 г.?

- 1) о прекращении деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;

- 2) об уходе в отставку Президента России;
- 3) о признании действий Государственного комитета по чрезвычайному положению незаконными и его роспуске;
- 4) о прекращении полномочий Президента СССР.

27 Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ;
- 2) захват террористами школы в Беслане;
- 3) создание Содружества Независимых Государств;
- 4) начало ваучерной приватизации.

28 Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?

- 1) июль 1999 г.;
- 2) август 1999 г.;
- 3) сентябрь 1999 г.;
- 4) октябрь 1999 г.

29 Какое событие произошло в 2008 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы;
- 2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру;
- 3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»;
- 4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира».

30 Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России — дефолт;
- 2) принятие Конституции РФ;
- 3) избрание президентом РФ В. В. Путина;
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.

31 Что, по мнению Путина не является препятствием экономического роста?

- 1) высокие налоги;
- 2) внешний долг;
- 3) разгул криминала.

32 Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности.

- 1) реформа Федерального Собрания;
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- 3) судебная и военная реформы;
- 4) аграрная реформа.

33 Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?

- 1) модернизация промышленности;
- 2) реформы в сельском хозяйстве;
- 3) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- 4) высокие мировые цены на нефть.

Задания для оценки освоения Темы 2

«Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков»

Обучающийся должен

знать:

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– критически осмысливать источники информации; - чётко аргументировать собственное мнение.

Вопросы для устных опросов

1. Каково содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области противодействия терроризму?

2. Приведите примеры нарушения международного права.

3. Сверхдержавы XX века. Какова их роль в современном мире?

4. Классификация политических конфликтов современности?

5. Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI века?

6. Локальные конфликты конца XX – начала XXI века?

7. Региональные конфликты конца XX – начала XXI века?

8. Есть ли какие-нибудь способы противостоять конфликтам?

9. Какие существуют террористические организации в современном мире?

10. Что Вы знаете о мировой однополярности?

11. В чем заключается миссионерство сверхдержав?

12. Способы борьбы с терроризмом в современном мире?

13. Что такое «исламский мир»?

14. Какие существуют конфликты на основе противоречий ценностей?

15. Современные религиозные конфликты?

16 Причины межнациональных конфликтов в СНГ?

Типовой тест по теме 2

1 Признаками локального конфликта являются:

- а) боевыми действиями охвачены огромные территории
- б) боевые действия ведутся на ограниченном участке территории
- в) в боевых действиях задействованы все вооруженные силы сторон
- г) в боевых операциях задействуются не все имеющиеся в наличии у сторон вооружения

2 Видами локальных конфликтов являются:

- а) межэтнический
- б) межгрупповой
- в) межнациональный
- г) межличностный

3 Интервенция – это:

- а) сотрудничество с другими государствами
- б) вооруженное вмешательство в дела другого государства
- в) оказание помощи государству

4 Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | |
|------------------|--|
| а) экстремизм | 1) ущемление в правах по национальному признаку |
| б) дискриминация | 2) действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую |
| в) геноцид | 3) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание |
| г) терроризм | 4) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике) |

5 Основными чертами современного международного терроризма являются:

- а) массовая гибель людей
- б) стремление к мирным переговорам
- в) активное использование наемничества;
- г) стремление завладеть оружием массового уничтожения

6 Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) международное сотрудничество между СССР и США;
- б) создание военно-политических блоков;
- в) попытки уничтожить соперников в ядерной войне;
- г) постоянное наращивание гонки вооружений

7 Расположите события в хронологическом порядке:

- а) операция США «Буря в пустыне»;
- б) операция США «Свобода Ираку»;
- в) военные операции США «Несокрушимая свобода»;
- г) конфликты на Балканах;
- д) операция США «Решительная сила»

8 Соотнесите дату и событие:

- | | |
|---------|-------------------|
| а) 1949 | 1) создание ОВД |
| б) 1954 | 2) создание НАТО |
| в) 1955 | 3) создание СЕАТО |

9 США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- а) Ирана;
- б) Сербии и края Косово;
- в) Ирака;
- г) Острова Гренада;
- д) Кувейта

10 Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей» сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11 Какому термину соответствует определение?

Восстание на занятых Израилем арабских территориях _____

12 Верны ли утверждения?

- а) Индо-пакистанский конфликт связан с территориальными претензиями стран друг к другу.
- б) В Корейской войне принимали участия военные силы ООН.
- в) Операция "Буря в пустыне" проводилась коалицией межнациональных сил в Ливии.
- г) Во время Карибского кризиса руководство США полностью исключало возможность вооружённого вторжения на Кубу.
- д) Военные действия США в Афганистане стали следствием крупнейшего террористического акта современной истории.

13 Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а) Корейская война
- б) вторая Вьетнамская война
- в) ирано-иракская война
- г) война в Персидском заливе (нападение Ирака на Кувейт)
- д) вторжение Саудовской коалиции в Йемен

14 Поставьте события, связанные с арабо-израильским конфликтом, в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а) первая арабо-израильская война
- б) Суэцкий кризис
- в) Шестидневная война
- г) «Война на истощение»
- д) война Судного дня
- е) первая Ливанская война

15 В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие?

- а) вторая Ливанская война
- б) война Судного дня

- в) Корейская война
- г) ирано-иракская война

16 Вставьте в предложение пропущенное слово.

Поводом к началу второй Вьетнамской войны стал _____ инцидент.

17 Какое страшное событие произошло в сентябре 2004 года?

- 1) захват Норд-Оста;
- 2) захват школы в Беслане;
- 3) взрывы домов в Москве.

18 Объяснить понятие:

Локальный конфликт

Экстремизм

Терроризм

Контртеррористическая операция

19 Объяснить сущность отдельных черт международного терроризма:

- глобализация
- профессионализация
- опора на экстремистскую идеологию
- тесная связь между международным терроризмом и организованной преступностью
- широкое использование сети Интернет, радио и телевидение
- угроза международному правопорядку

20 Вопросы к тексту «Черты современного терроризма»

- 1. Определите основные черты современного терроризма.
- 2. Дайте оценку общественной опасности терроризма.

Черты современного терроризма

В современном терроризме все более отчетливо проявляются общественно опасные черты:

- массовая гибель людей и значительные материальные потери в результате террористических акций, циничность и жестокость их исполнения;
- высокий уровень финансовой и материально-технической поддержки террористических структур, наличие глубоко законспирированных источников и каналов ее осуществления;
- стремление международных террористических структур установить контроль над территориями с богатыми запасами энергоносителей, полезных ископаемых;
- наличие устойчивых связей между террористическими структурами на международном и национальном уровнях, а также с преступными организациями, занимающимися незаконным оборотом оружия, наркотических средств, психотропных веществ, торговлей людьми, и иными структурами криминального бизнеса;
- активное использование наемничества;
- стремление завладеть ядерным оружием, химическими, биологическими и другими средствами массового поражения людей, наличие угрозы возможного использования террористами этих средств в преступной деятельности;
- реальность появления новых видов терроризма (в частности так называемого кибертерроризма), наиболее опасными проявлениями, которых могут явиться использование электромагнитного оружия, блокирование компьютерных систем управления в особо важных областях жизни общества и государства и др.;

- возможность совершения террористических акций в отношении стратегически важных элементов информационной инфраструктуры, наличие предпосылок для проведения террористических акций с использованием открытых телекоммуникационных сетей;
- расширение практики пропагандистского обеспечения террористической деятельности, придания деятельности террористических структур видимости борьбы за национальное освобождение, за веру, выживание цивилизаций, этносов, наций, конфессий;
- использование организаторами и спонсорами терроризма институтов гуманитарного права, организаций по оказанию международной помощи мирному населению в целях поддержки террористов;
- использование террористическими структурами права на политическое убежище для закрепления легального присутствия террористов в конкретных государствах;
- создание под прикрытием общественных объединений (а иногда органов власти) разветвленных сетей, центров и баз по подготовке боевиков, складов оружия и боеприпасов; использование фирм, банков, фондов для финансирования проводимых террористических акций.

Задания для оценки освоения Темы 3

«Назначение и основные направления деятельности международных организаций»

Обучающийся должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- критически осмысливать источники информации; - чётко аргументировать собственное мнение.

Вопросы для устных опросов

- 1 Когда с какой целью создана ООН?
2. Каковы принципы деятельности ООН?
- 3 В чём суть Европейского сообщества?
- 4 Какие преимущества имеют страны, входящие в Евросоюз?
- 5 НАТО и другие военные блоки XX века. Какова их роль в современном мире?
- 6 Основные направления деятельности НАТО.
- 7 В чем суть выражения «продвижение НАТО на Восток»?
- 8 Существует ли в этом опасность для России?
- 9 С какой целью создаются международные правоохранительные организации?
- 10 Назовите направления деятельности Интерпола?
- 11 Приведите примеры взаимодействия стран в международной правоохранительной деятельности.
12. Смысл деятельности международных экономических организаций (ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ, ГВБ и др.).
- 13 ЮНЕСКО, цель создания.
- 14 Глобальная проблема современности – экологическая проблема, в чем ее опасность?

Типовой тест по теме 3

1 Международные организации. Укажите неправильный вариант.

- 1) международные организации возникли в конце XVIII в.;
- 2) международная организация основана на добровольном участии (членстве) государств;
- 3) международная организация действует при наличии учредительного международного договора;
- 4) международная организация функционирует в соответствии с принципом уважения суверенности государств-членов;
- 5) международная организация имеет иностранные органы.

2 В рамках генеральной Ассамблеи функционируют шесть главных комитетов, среди которых: Укажите неверный вариант.

- 1) Комитет по разоружению и безопасности;
- 2) Комитет по административным и бюджетным вопросам;
- 3) Комитет по правовым вопросам;
- 4) Комитет по защите прав человека;
- 5) Комитет по экономическим и финансовым вопросам.

3 Организация Объединенных Наций. Укажите неверный ответ.

- 1) Устав ООН вступил в силу 24 сентября 1945 г.;
- 2) все государства являются членами ООН;
- 3) Устав ООН является основой развития и кодификации международного права;
- 4) на основе Устава ООН возникла система международных договоров, заключенных в рамках ООН;

5) Устав ООН является конституционным документом.

4 Генеральная Ассамблея ООН. Укажите неверный вариант.

- 1) Генеральная Ассамблея ООН - высший представительский орган ООН;
- 2) общая компетенция Генеральной Ассамблеи зафиксирована ст. 10 Устава ООН;
- 3) Генеральная Ассамблея проводит регулярные сессии каждые два года;
- 4) Генеральная Ассамблея уполномочена проводить специальные сессии;
- 5) в деятельности Генеральной Ассамблеи доминирует метод выработки и принятия резолюций на основе принципа согласования.

5 Главные органы ООН. Укажите неверный вариант.

- 1) Генеральная Ассамблея;
- 2) Совет Безопасности;
- 3) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
- 4) Совет по стратегии развития международной политики;
- 5) Международный Суд.

6 Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

- 1) НАТО;
- 2) ООН;
- 3) ОВД;
- 4) Совет Европы.

7 Член НАТО:

- 1) Украина;
- 2) Грузия;
- 3) Армения;
- 4) Эстония;
- 5) Белоруссия.

8 Не вошла в ЕС:

- 1) Чехия;
- 2) Словакия;
- 3) Словения;
- 4) Албания;
- 5) Польша.

9 Когда подписан договор России с НАТО о координации действий в обеспечении международной безопасности?

- 1) октябрь 2001;
- 2) май 2002;
- 3) август 2003.

10 Какая из стран в период 1992–2011 гг. стала членом НАТО?

- 1) Грузия;
- 2) Австрия;
- 3) Черногория;
- 4) Болгария.

11 Какая из бывших советских республик в период 1992–2011 гг. стала членом НАТО?

- 1) Казахстан;
- 2) Латвия;
- 3) Молдавия;
- 4) Азербайджан.

12 В этом году была создана Организация объединенных наций:

- 1) 1940
- 2) 1945
- 3) 1950
- 4) 1955

13 Организация объединенных наций, это международная организация, одним из направлений деятельности которой является:

- 1) обеспечение здоровьесбережения
- 2) развитие культуры и искусства
- 3) охрана окружающей среды
- 4) защита прав человека

14. Россия является членом Европейского союза:

- 1) да
- 2) нет

15. Основной валютой ЕС является:

- 1) юань
- 2) франк
- 3) евро
- 4) доллар

16 Установите соответствие между международной организацией и ее основным назначением:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) Интерпол | 1) укрепление стабильности и коллективной обороны в Североатлантическом регионе |
| б) НАТО | 2) поддержание мира и международной безопасности |
| в) Гринпис | 3) защита окружающей природной среды |
| г) Организация объединенных наций | 4) координация деятельности полицейских органов различных стран в борьбе с преступностью |

17 Шенгенская зона – это территория:

- 1) где правила подразумевают устранение пограничного контроля на внутренних границах между государствами
- 2) стран, входящих в Евросоюз
- 3) на которой, единой валютой является «евро»

18 Миротворческие силы ООН – это:

- 1) вооруженные силы ООН
- 2) ограниченные контингенты войск из стран-членов ООН
- 3) армии наемников из развитых стран мира
- 4) армия добровольцев

19 ООН стало лауреатом Нобелевской премии:

- 1) 2000
- 2) 2003
- 3) 2005

20 Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- 1) Июль-август 1945 (Потсдам)
- 2) Сентябрь 1951 (Сан-Франциско)
- 3) Май 1955 (Бандунг)
- 4) Май 1955 (Варшава)
- 5) Июль-август 1975 (Хельсинки)

Задания для оценки освоения Темы 4

«Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций»

Обучающийся должен

знать:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

- 1 Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX в.».
- 2 Сравните с особенностями промышленной революции XVIII—XIX вв.
- 3 Особенности современной науки, ее в современном обществе.
- 4 Как вы понимаете «массовую культуру»?
- 5 Что такое информационное общество?
- 6 Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?
- 7 Роль мировых религий в современном мире.
- 8 Причины усиления роли религии на современном этапе.

- 9 Почему так важна в современном мире веротерпимость?
- 10 Роль образования в современном мире.
- 11 Основные тенденции развития образования в наше время.

Типовой тест по теме 4

1 Вставьте слово

Современная эпоха в мировой культуре характеризуется направлением

2 Культура, приспособленная к вкусам широких масс людей

- 1) Элитарная
- 2) Массовая
- 3) Народная
- 4) Поп-культура

3 Универсализация культуры

- 1) Процесс взаимовлияния культур
- 2) Способность иметь универсальные черты
- 3) Соответствие универсальной культуре
- 4) Ориентация на одну культуру

4 Гражданское общество

- 1) Негосударственная структура
- 2) Социально-политический институт
- 3) Экономический институт
- 4) Государственный институт

5 Установите соответствие

Деятели культуры

- 1) А. Солженицын
- 2) С. Говорухин
- 3) Г. Волчек.

Сферы творчества

- А. театр
- Б. литература
- В. кинематограф

6 Укажите три направления развития фундаментальных наук во второй половине XX

в.

- 1) открытие и использование электричества
- 2) открытие теории относительности
- 3) исследование рентгеновского излучения
- 4) исследование космоса
- 5) ядерные исследования
- 6) проникновение в тайны клетки

7 В какой научной области работал Н. Винер?

- 1) кибернетика
- 2) генетика
- 3) ракетная техника
- 4) радиотехника

8 В каких сферах нашли применение открытия, сделанные в генетике?

- 1) в компьютерной и радиотехнической
- 2) в сельском хозяйстве и медицине
- 3) в космических исследованиях
- 4) в развитии средств массовой коммуникации

9 Кто из советских учёных принимал участие в разработке атомной бомбы?

- 1) К.Э.Циолковский;
- 2) И.Н.Курчатов;
- 3) К.А.Тимирязев;
- 4) Н.И. Вавилов.

10 Установите соответствие

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Классическая наука | А. сер. 20 в. – наши дни |
| 2) неклассическая наука | Б. 17 – 19 вв. |
| 3) постклассическая наука | В. кон. 19 в. – серед. 20 в. |
| | Г. 20-21 вв. |

11 Современные направления в развитии общественных наук связаны с

- 1) развитием философии экзистенциализма
- 2) идеями «информационного общества»
- 3) марксистской идеологией
- 4) концепцией нулевого роста и сдерживаемого развития

12 Назовите имя писателя, автора термина «оттепель»?

- 1) Марк Шагал;
- 2) Михаил Булгаков;
- 3) Илья Эренбург.

13 Какой из фильмов был снят в стиле неореализма?

- 1) «Рим – открытый город»
- 2) «Большая прогулка»
- 3) «Блеф»
- 4) «Терминатор»

14 В каком из произведений немецких писателей поднимается тема преодоления фашистского прошлого?

- 1) Э.М. Ремарк «Три товарища»
- 2) Г. Гессе (HermannHesse) «Степной волк»
- 3) У. Пленцдорф «Новые страдания молодого В.»
- 4) Л. Фейхтвангер «Испанская баллада»

15 В творчестве какого писателя проявились идеи экзистенциализма?

- 1) Ж.П. Сартр
- 2) Г. Маркес
- 3) Ф. Кафка
- 4) Дж. Джойс

16 Укажите три направления живописи, относящиеся к авангарду.

- 1) импрессионизм
- 2) абстракционизм

- 3) экспрессионизм
- 4) романтизм
- 5) сюрреализм
- 6) символизм

17 К основным направлениям в культуре середины 20 – начала 21 вв. относятся:

- 1) Неореализм
- 2) Материализм
- 3) Модернизм
- 4) Авангардизм

18 Поп-арт как направление искусства возник в

- 1) 50-е гг. 20 в.
- 2) 60 – 70 –е гг. 20 в.
- 3) 80-е гг. 20 в.

19 Наиболее влиятельные религии начала 21 века являются:

- 1) Ислам
- 2) Индуизм
- 3) Христианство
- 4) Буддизм

20 Какое из архитектурных сооружений относится к направлению хайтек?

- 1) Музей Гуггенхайма в Бильбао
- 2) Национальный центр искусства и культуры им. Ж. Помпиду в Париже
- 3) Город искусств и наук в Валенсии
- 4) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

- 1 Дать определение понятия «план Маршалла». Перечислить цели США в осуществлении «плана Маршала»
- 2 Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-японских отношений
- 3 Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты
- 4 Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы
- 5 Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы
- 6 Выявить причины и сущность политики «перестройки» в СССР
- 7 Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины
- 8 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН
- 9 Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны»
- 10 Выявить причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки
- 11 Дать определение понятия НАТО. Перечислить причины образования НАТО
- 12 Проанализировать воздействие «перестройки» в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе

13 Дать определение понятия глобализация. Перечислить достижения и противоречия глобализации

14 Выявить особенности социально-экономического и политического положения Японии после второй мировой войны. Проанализировать причины быстрого возрождения страны

15 Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Перечислить причины расширения на восток

16 Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы

17 Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза

18 Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира. Выявить различия

19 Дать определение понятия НТР. Охарактеризовать влияние НТР на развитие человечества

20 Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения

21 Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Назвать итоги его мирного урегулирования

22 Обосновать утверждение о том, что Корейская война первый опыт эпохи «холодной войны»

23 Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны»

24 Проанализировать «разрядку международной напряженности» как Общеευропейский процесс

25 Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXI веков

26 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря

27 Дать определение понятия международный терроризм. Перечислить основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма

28 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XXв.

29 Назвать причины трудностей во взаимоотношениях между РФ и Восточной Европой

30 Выявить особенности российско-американских международных отношений на рубеже XX – XXI вв.

31 Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели

32 Выявить особенности глобализации в политической, социально-экономической и духовной сферах как нового цивилизационного процесса XXI в.

33 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века

34 Выявить характерные черты военной безопасности государств на рубеже XX – XXI вв.

35 Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях

36 Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-китайских отношений

37 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века

38 Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства

39 Перечислить международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг. Охарактеризовать их сущность и причины.

40 Выявить особенности проблемы терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ

41 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века

42 Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества

43 Дать характеристику исламского мира во второй половине XX века

44 Выяснить и проанализировать особенности развития США во второй половине XX века

45 Дать характеристику Кубинской революции. Охарактеризовать её влияние на страны Латинской Америки

46 Выяснить и проанализировать особенности развития Индии во второй половине XX века

47 Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности

48 Выяснить и проанализировать особенности развития Китая во второй половине XX века

49 Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН

50 Проанализировать достижения и противоречия ЕС на рубеже XX – XXI вв.

51 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Германии во второй половине XX века

52 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН

53 Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.

54 Сравнить ООН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1 Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ»

2 Сформулировать вывод о влиянии «плана Маршала» на послевоенное развитие Западной Европы

3 Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

4 Сформулируйте тезисы по теме «Страны Восточной Европы и НАТО»

5 Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

6 Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем

7 Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие

8 Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

9 Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ

10 Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции

11 Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты

12 Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения

13 Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод

14 Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.

15 Предложить способы разрешения проблем развивающихся стран Юга

16 Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.»

17 Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России»

18 Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений

19 Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности

20 Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности

21 Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правой базы

22 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Латинской Америки на рубеже веков (XX и XXI вв.)»

23 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности НАТО». Сделайте вывод о назначении организации

24 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации

25 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Азии на рубеже веков (XX и XXI вв.)»

26 Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

27 Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-------------------|-----------------------------|---|
| | | |