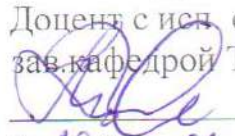


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав. кафедрой ТД

 Т.О. Сошина
« 28 » 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ИНФОРМАТИКА

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*;

– рабочей программы учебной дисциплины Информатика, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель I категории А.А. Щукина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Естественнонаучных дисциплин* (ПЦК ЕНД) « 08 » 02 2022 г., протокол № 7 .

Председатель ПЦК ЕНД



М.Н. Апталаев

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1 ЛР 16 – 18, 20, 22, 23, 26, 28	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; –общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; –состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; –методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; –базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
<i>ПК 1.1</i>	Выявлять потребность в товарах
<i>ПК 3.1</i>	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 20	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
ЛР 23	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ И ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ			
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий	Тестирование	
Тема 1.2 Технология обработки текстовой информации	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы		
Тема 1.3 Технология обработки табличной информации	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И МУЛЬТИМЕДИА, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ, СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ		
Тема 2.1 Технология обработки графической информации и мультимедиа Тема 2.2 Системы управления базами данных Тема 2.3 Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
Форма контроля		Дифференцированный зачёт

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

— корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);

— констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);

— самоконтроль (осуществляется самим студентом);

— текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме *тестирования* (после изучения разделов учебной дисциплины).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Знание:	
– основные понятия автоматизированной обработки информации	Знает основные понятия автоматизированной обработки информации
–общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Знает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем
–состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
–методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Знает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
–базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки лабораторных занятий

1 активность работы на лабораторном занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки лабораторного задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы

- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов практических занятий.

К сдаче дифференцированного зачёта допускаются студенты, выполнившие задания на лабораторных занятиях и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачёте служит объём и уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Информатика».

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на лабораторных занятиях</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявляет творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на лабораторных занятиях, показал систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличался активностью на</p>	Удовлетворительно

<p>лабораторных занятиях, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработал основные лабораторные занятия, допускает существенные ошибки при ответе и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p>	<p>Неудовлетворительн о</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения *Раздела 1 Основные понятия информатики, технологии обработки текстовой и табличной информации*

Обучающийся должен

знать:

- о способах хранения и простейшей обработке данных.

уметь:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- применять компьютерные средства представления и анализа данных;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Каково назначение текстовых процессоров? Опишите функциональные возможности текстовых процессоров
2. Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word
3. Что такое шаблон документа? Для чего нужны шаблоны?
4. Что такое абзац текста? Чем он отличается от предложения?
5. Что такое стиль?
6. Перечислите структурные элементы страницы
7. Опишите способы изменения параметров страницы
8. Как установить масштаб изображения на экране? Влияет ли масштабирование документа на экране на размер символов при печати?
9. Как можно набрать математические формулы в текстовом процессоре?
10. Опишите возможности работы с графическими объектами в текстовом процессоре
11. Каковы особенности применения таблиц в текстовом процессоре?
12. Как разместить набранный текст в таблице?
13. Для решения каких задач предназначены табличные процессоры?
14. Какие преимущества может дать обработка информации с помощью электронных таблиц по сравнению с обработкой вручную?
15. Опишите возможности современных табличных процессоров. В каких областях деятельности человека они могут использоваться?
16. Что такое ячейка и как определяется её положение в таблице?
17. Какая ячейка называется активной и как она выделяется?
18. Что называется книгой в Microsoft Excel?
19. Каково назначение Строки формул?

20. Какую информацию выдаёт Microsoft Excel в Строке состояния?
21. Перечислите все способы ссылки на ячейку и на диапазон ячеек
22. Что такое относительный адрес ячейки?
23. Как указать абсолютный адрес ячейки? В каких случаях необходимо использовать абсолютный адрес?
24. Что такое функция?
25. Каково назначение диаграмм?

Типовой тест по разделу 1 Основные понятия информатики, технологии обработки текстовой и табличной информации

1. Как называется совокупность программных и аппаратных средств, которые обеспечивают обработку информации?

- a) информационная система;
- b) автоматизированная система;
- c) компьютерная система;
- d) цифровая система.

2. Какое расширение файла относится к текстовым документам?

- a) .exe;
- b) .pdf;
- c) .docx;
- d) .mp3.

3. Какой из перечисленных форматов относится к таблицам?

- a) .txt;
- b) .pdf;
- c) .docx;
- d) .xls.

4. Как называется процесс форматирования текста в документе?

- a) выравнивание;
- b) настройка;
- c) подгонка;
- d) обработка.

5. При автоматической проверке правописания орфографические ошибки выделяются ...

- a) красной волнистой линией
- b) зелёной волнистой линией
- c) красным цветом
- d) зелёным цветом

6. Инструменты для работы с графикой в текстовом процессоре Microsoft Word расположены на вкладке «Вставка» в группах ...

- a) Текст
- b) Иллюстрации
- c) Символы
- d) Таблицы

7. Графическое отображение тенденции изменения ряда данных в диаграмме называется ...

- a) линией тренда
- b) средней арифметической
- c) модой
- d) медианой

8. Что такое электронная таблица?

- a) Программа для создания и обработки таблиц
- b) Программа для создания и обработки текстовых документов
- c) Программа для создания и редактирования графических изображений
- d) Программа для создания и редактирования видео

9. Что такое ячейка в электронной таблице?

- a) Элемент таблицы, содержащий данные
- b) Программа для создания таблиц
- c) Место на диске для хранения данных
- d) Программа для создания презентаций

10. Шаблон, позволяющий вводить в поле таблицы значения, имеющие определённый формат, называется ...

- a) маской ввода
- b) первичным ключом
- c) размером поля
- d) условием на значение

Задания для оценки освоения *Раздела 2 Технология обработки графической информации и мультимедиа, системы управления базами данных, сетевые технологии и защита информации*

Обучающийся должен

знать:

- о способах хранения и простейшей обработке данных;
- о базах данных и средствах доступа к ним;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

уметь:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- работать с базами данных;
- применять компьютерные средства представления и анализа данных;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные этапы создания презентации
2. Какие основные режимы просмотра существуют в Microsoft PowerPoint?
3. В чём разница между шаблонами презентаций и шаблонами оформления в Microsoft PowerPoint?
4. Для каких целей используется режим слайдов?
5. Какой режим просмотра является основным при начальном заполнении слайда?
6. Чем различается использование инструментов WordArt и Фигуры?
7. Приведите пример графического объекта, который может быть представлен и инструментом Фигуры, и инструментом SmartArt
8. Какая особенность есть у кнопок управления по сравнению с другими автофигурами, использующимися в Microsoft PowerPoint?
9. Для чего нужны скрытые слайды презентации?
10. В каком режиме можно внести заметки к слайду?
11. Назовите режим, в котором нельзя вносить изменения в слайд
12. Как сделать презентацию циклической?
13. Какие данные называются структурированными?
14. Дайте определение и опишите назначение базы данных
15. Дайте определение и опишите назначение системы управления базами данных (СУБД)
16. Поясните, в чём заключается различие архитектур баз данных, организованных по принципу клиент-сервер и файл-сервер
17. Какую базу данных называют реляционной?
18. Объясните взаимосвязь структурных элементов базы данных
19. Чем отличаются поля и записи таблицы?

20. Дайте определение ключа. Какие виды ключей вы знаете?
21. Какие типы данных могут храниться в полях базы данных?
22. Какие виды связи между объектами вам известны?
23. Какое поле можно считать уникальным?
24. Какие команды выполнения типовых операций в среде СУБД вам известны?
25. Что такое информационная безопасность?
26. Перечислите важнейшие аспекты информационной безопасности
27. Перечислите уровни решения проблемы информационной безопасности
28. Перечислите уровни защиты информации
29. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности: раскрытие целостности, отказ в обслуживании
30. Объясните причины компьютерных преступлений
31. Перечислите меры защиты информационной безопасности
32. Опишите, какими способами можно проверить вводимые данные на корректность
33. Опишите основные меры защиты носителей информации
34. Опишите, как использование электронной почты создаёт угрозу информационной безопасности. Какие меры обеспечивают безопасное использование email?

Типовой тест по разделу 1 Основные понятия информатики, технологии обработки текстовой и табличной информации

1. Что такое база данных?

- a) Набор связанных между собой данных, организованных по определенным правилам
- b) Программа для создания текстовых документов
- c) Программа для создания презентаций
- d) Программа для обработки фотографий.

2. Для сохранения программы на языке Visual Basic в СУБД MS Access используется

...

- a) модуль
- b) отчёт
- c) форма
- d) таблица

3. Пустая таблица в MS Access, в которой нет ни одной записи, ...

- a) содержит информацию о будущих записях
- b) не содержит никакой информации
- c) содержит информацию о её структуре
- d) существовать не может

4. Безопасный просмотр сайтов обеспечивает интернет-протокол ...

- a) ftp://
- b) http://
- c) www://

d) <https://>

5. Для поддержания надёжности работы компьютера и сохранности данных существуют три метода – ..., программный и аппаратный.

- a) математический
- b) конструктивный
- c) юридический
- d) организационный

6. Что такое формат изображения JPEG?

- a) Формат с потерями
- b) Формат без потерь
- c) Формат для хранения видео
- d) Формат для хранения аудио

7. Что такое мультимедиа?

- a. Сочетание нескольких видов медиа (текст, графика, звук, видео)
- b. Один вид медиа, представленный в нескольких форматах
- c. Изображение, содержащее движение и звук
- d. Анимационный рисунок

8. Что такое вирус?

- a) Программа, способная размножаться и распространяться между устройствами
- b) Метод защиты данных на диске
- c) Метод защиты данных в сети
- d) Метод проверки подлинности пользователя или устройства

9. Что такое пароль?

- a) Кодовое слово, используемое для доступа к системе или устройству
- b) Кодовое слово, используемое для защиты информации на диске
- c) Кодовое слово, используемое для шифрования сообщений
- d) Кодовое слово, используемое для доступа к сети

10. Что такое антивирус?

- a) Программа для защиты от вирусов
- b) Метод защиты данных на диске
- c) Метод защиты данных в сети
- d) Метод проверки подлинности пользователя или устройства

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов практических занятий.

К сдаче дифференцированного зачёта допускаются студенты, выполнившие задания на лабораторных занятиях и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Каково назначение текстовых процессоров? Опишите функциональные возможности текстовых процессоров
2. Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word
3. Что такое шаблон документа? Для чего нужны шаблоны?
4. Что такое абзац текста? Чем он отличается от предложения?
5. Что такое стиль?
6. Перечислите структурные элементы страницы
7. Опишите способы изменения параметров страницы
8. Как установить масштаб изображения на экране? Влияет ли масштабирование документа на экране на размер символов при печати?
9. Как можно набрать математические формулы в текстовом процессоре?
10. Опишите возможности работы с графическими объектами в текстовом процессоре
11. Каковы особенности применения таблиц в текстовом процессоре?
12. Как разместить набранный текст в таблице?
13. Для решения каких задач предназначены табличные процессоры?
14. Какие преимущества может дать обработка информации с помощью электронных таблиц по сравнению с обработкой вручную?
15. Опишите возможности современных табличных процессоров. В каких областях деятельности человека они могут использоваться?
16. Что такое ячейка и как определяется её положение в таблице?
17. Какая ячейка называется активной и как она выделяется?
18. Что называется книгой в Microsoft Excel?
19. Каково назначение Строки формул?
20. Какую информацию выдаёт Microsoft Excel в Строке состояния?
21. Перечислите все способы ссылки на ячейку и на диапазон ячеек
22. Что такое относительный адрес ячейки?

23. Как указать абсолютный адрес ячейки? В каких случаях необходимо использовать абсолютный адрес?
24. Что такое функция?
25. Каково назначение диаграмм?
26. Назовите основные этапы создания презентации
27. Какие основные режимы просмотра существуют в Microsoft PowerPoint?
28. В чём разница между шаблонами презентаций и шаблонами оформления в Microsoft PowerPoint?
29. Для каких целей используется режим слайдов?
30. Какой режим просмотра является основным при начальном заполнении слайда?
31. Чем различается использование инструментов WordArt и Фигуры?
32. Приведите пример графического объекта, который может быть представлен и инструментом Фигуры, и инструментом SmartArt
33. Какая особенность есть у кнопок управления по сравнению с другими автофигурами, использующимися в Microsoft PowerPoint?
34. Для чего нужны скрытые слайды презентации?
35. В каком режиме можно внести заметки к слайду?
36. Назовите режим, в котором нельзя вносить изменения в слайд
37. Как сделать презентацию циклической?
38. Какие данные называются структурированными?
39. Дайте определение и опишите назначение базы данных
40. Дайте определение и опишите назначение системы управления базами данных (СУБД)
41. Поясните, в чём заключается различие архитектур баз данных, организованных по принципу клиент-сервер и файл-сервер
42. Какую базу данных называют реляционной?
43. Объясните взаимосвязь структурных элементов базы данных
44. Чем отличаются поля и записи таблицы?
45. Дайте определение ключа. Какие виды ключей вы знаете?
46. Какие типы данных могут храниться в полях базы данных?
47. Какие виды связи между объектами вам известны?
48. Какое поле можно считать уникальным?
49. Какие команды выполнения типовых операций в среде СУБД вам известны?
50. Что такое информационная безопасность?
51. Перечислите важнейшие аспекты информационной безопасности
52. Перечислите уровни решения проблемы информационной безопасности
53. Перечислите уровни защиты информации
54. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности: раскрытие целостности, отказ в обслуживании
55. Объясните причины компьютерных преступлений
56. Перечислите меры защиты информационной безопасности
57. Опишите, какими способами можно проверить вводимые данные на корректность
58. Опишите основные меры защиты носителей информации
59. Опишите, как использование электронной почты создаёт угрозу информационной безопасности. Какие меры обеспечивают безопасное использование email?

Типовые практически задания

1. Наберите и отформатируйте текст по образцу

«БИЗНЕС - СЕРВИС 113244, Москва, Новая ул., 3 тел. 123-4567
--

Уважаемый Василий Никифорович!

Акционерное общество "Бизнес-Сервис" приглашает Вас 15 ноября 2015 г. в 20 часов на традиционное осеннее заседание Клуба московских джентльменов. Повестка дня:

- I. Чувство юмора в самых суровых ситуациях
- II. Говорите на родном языке правильно
- III. Быть хорошим слушателем — большой талант

Президент клуба А.М. Ростокин

2. Создайте и отформатируйте таблицу по образцу

Я	Times New Roman 13,5 шрифт
могу	BookMan Old Style 10 шрифт
Пис ать	ARIAL 14 шрифт
В любом	Courier New 11 шрифт
Направлении	Comic Scan MS 25 шрифт

2. Подготовить презентацию на тему «Киберпреступность» (10 слайдов, без анимации)

3. Создать электронную таблицу в табличном процессоре Excel, заполнить ячейки данными и выполнить расчёты: максимальное минимальное значение, среднее значение, количество нулевых значений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК