


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2022 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*;

– рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ОК, ЛР	Уметь	Знать
ОК 1 – ОК 9 ЛР 16- 20, 22, 23, 26, 28	<p>– о б щ а т ь с я ( у с т н о и п и с ь м е н н о ) н а и н о с т р а н н о м я з ы к е н а п р о ф е с с и о н а л ь н ы е и п о в с е д н е в н ы е т е м ы ;</p> <p>– п е р е в о д и т ь ( с о с л о в а р е м ) и н о с т р а н н ы е т е к с т ы п р о ф е с с и о н а л ь н о й н а п р а в л е н н о с т и ;</p> <p>– с а м о с т о я т е л ь н о с о в е р ш е н с т в о в а т ь у с т н у ю и п и с ь м е н н у ю р е ч ь , п о п о л н я т ь с л о в а р н ы й з а п а с</p>	<p>– л е к с и ч е с к и й ( 1 2 0 0 - 1 4 0 0 л е к с и ч е с к и х е д и н и ц ) и г р а м м а т и ч е с к и й м и н и м у м , н е о б х о д и м ы й д л я ч т е н и я и п е р е в о д а ( с о с л о в а р е м ) и н о с т р а н н ы х т е к с т о в п р о ф е с с и о н а л ь н о й н а п р а в л e н н о с т и</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<i><b>Код</b></i>	<i><b>Наименование общих компетенций</b></i>
<i><b>ОК 1</b></i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i><b>ОК 2</b></i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<i><b>ОК 3</b></i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<i><b>ОК 4</b></i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<i><b>ОК 5</b></i>	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
<i><b>ОК 6</b></i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i><b>ОК 7</b></i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<i><b>ОК 8</b></i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i><b>ОК 09</b></i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<i><b>Код</b></i>	<i><b>Наименование личностных результатов</b></i>
<i><b>ЛР 16</b></i>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<i><b>ЛР 17</b></i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<i><b>ЛР 18</b></i>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<i><b>ЛР 19</b></i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i><b>ЛР 20</b></i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i><b>ЛР 22</b></i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства

<b><i>ЛР 23</i></b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b><i>ЛР 26</i></b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b><i>ЛР 28</i></b>	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- контрольные работы;
- наблюдения и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка презентаций;
- экспертная оценка эссе;
- экспертная оценка докладов;
- экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **другие формы контроля, зачет, дифференцированный зачет, экзамен**, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1 Введение</b>	Контрольная работа № 1 Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	<b>Другие формы контроля</b>
<b>Тема 2 Я и мое окружение</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Тестирование	

	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка презентаций</p> <p>Экспертная оценка докладов</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Мое хобби</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка докладов</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Россия – моя Родина</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка эссе</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>	Тестирование	

	учебной дисциплины		
<b>Тема 5 Англоязычные страны</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 6 Наука и техника</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 7 Товароведение. Введение</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка	Контрольная работа № 2	



	переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 8 Основы товароведения</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Форма контроля</b>			Другие формы контроля – 3, 5 семестры. Дифференцированный зачет – 4 семестр. Экзамен – 6 семестр

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на

практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

#### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

#### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЗАЧЕТЕ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ, ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточных аттестаций по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> <li>- правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- правильно пишет текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагает содержание прочитанного текста</li> </ul>
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознает значение слов по контексту;</li> <li>- выделяет главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> <li>- письменно переводит текст на иностранный язык</li> </ul>
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно совершенствует устную и письменную речь;</li> <li>- пополняет словарный запас</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений;</li> <li>- правильно применяет в речи</li> </ul>

словарем) профессиональной направленности	иностранных направленности	текстов	грамматические конструкции и структуры; - знает лексический минимум (1200- 1400 лексических единиц)
--	-------------------------------	---------	---

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

### Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения

- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выполнена или содержит материал не по вопросу</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

- выводы имеются, но не доказаны	
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания переводов профессионально-ориентированных текстов

Критерии оценки	Оценка
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки	<b>Отлично</b>
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Хорошо</b>



Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Удовлетворительно</b>
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения или полностью искажено, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	<b>Отлично</b>
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	<b>Хорошо</b>
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	<b>Удовлетворительно</b>
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

### Другие формы контроля (контрольная работа)

Форма контроля организуется посредством выполнения обучающимися контрольной работы, состоящей из нескольких грамматических и лексических упражнений. На выполнение работы отводится 90 минут. обучающиеся выполняют задания на отдельных листах бумаги. По окончании работы контрольная работа сдается преподавателю на проверку.

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающиеся заранее готовят ответы по заданным лексическим и грамматическим темам. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается ответить на два случайных вопроса (один по лексике, другой - по грамматике).

### Экзамен

Экзамен предполагает ответ в устной форме по билетам и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	<b>Отлично</b>
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	<b>Хорошо</b>
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	<b>Удовлетворительно</b>

<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### 3

#### Задания для оценки освоения Темы 1 «Введение»

**Существительные: число существительных, притяжательный падеж**

Обучающийся должен

**знать:**

Основы практической грамматики по темам:

- «Существительные: число существительных, притяжательный падеж»
- «Местоимения», «Предлоги»
- «Прилагательные и наречия: степени сравнения»
- «Числительные»
- «Предлоги места, направления, времени»
- «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive),

Perfect»

**уметь:**

составлять множественное число существительного; степени сравнения прилагательных и наречий; применять предлоги места, направления, времени; составлять предложения во временах группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Как составить множественное число существительных?
2. Как применять притяжательный падеж?
3. Какие в английском языке есть местоимения?
4. Какие в английском языке есть предлоги?
5. Назовите степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Как применять числительные в английском языке?
7. Назовите предлоги места, направления, времени .
8. Как составить предложение во временах группы Simple (Indefinite)?
9. Как составить предложение во временах группы Continuous (Progressive)?
10. Как составить предложение во временах группы Perfect?

**Контрольная работа № 1**  
**Вводно-корректирующий курс**

**№ 1**

**Which 12 words in the list below have mistakes?**

boxes	places	horses	dishs
chairs	citys	keys	gooses
boots	mouths	classes	lives
armies	shoos	childrens	sheeps
watches	men	womans	mouses
months	tooths	wolfs	wifes

**№ 2**

**Choose the right variant**

1. desk	3. potato	5. Leaf
a) desks	a) potatos	a) leaves
b) deskes	b) potatoes	b) leafs
2. class	4. photo	6. man
a) classis	a) photos	a) mans
b) classes	b) photoes	b) men
7. goose	8. city	9. Mouse
a) gooses	a) citys	a) mouses
b) geese	b) cities	b) mice

**№ 3**

**Give the plurals of the nouns below:**

a cat, a dog, a shelf, a wife, a nose, a child, a girl, a box, a mouse, a foot, a family, a country, a sportsman, a sportswoman.

**№ 4**

**Change the sentences using the possessive case**

1. This is the room of my friend.
2. You see the wife of my brother.
3. It is the car of my parents.
4. We hear the voice of this girl.
5. This is the table of our teacher.
6. It is the new school of the pupils.
7. You see the flat of my sister.
8. I got the letter of Nick.

**Местоимения, предлоги**

**№ 1**

**Complete the sentences with the words given bellow:**

I (1), you (3), he (2), she (2), it, we, they.

**1. Josh:** Are ....Rita Moreton? **Rita:** No, .... Am Rita Wharton.

**2. Angy:** Are .... From Australia? **Sue and Tom:** No, ..... am from Canada.

3. **Nina:** Is Mariah Carey your favourite pop star? **Ann:** No, .....isn't.
4. **Sonia:** Where is Mel Gibson from? **John:** ..... is from Australia.
5. **Marek:** is your class big? **Anna:** No, .....isn't.
6. **Mary:** Who are the actors in the photo? **Ewa**.....are Johnny Deep and Juliette Binoche .....is American and .....is from France.
7. **Mike:** Are .....a student? **Dan:** Yes, .....am.

## № 2

### Circle the correct words

1. My teacher's nice. She's / Her name is Mrs. Evans.
2. Their / They're from Cardiff.
3. Our / We're in Class 7A.
4. Tom is she's / her boyfriend.
5. I'm / My favourite actor is Leonardo Di Capno.
6. His / He's in a group with Amy, Glen and Oliver.
7. What are your / you're favourite activities?
8. It's / It's my favourite film.

## № 3

### Complete the sentences with my, your, his, her, its, our (2), their.

1. We do history with Mr. Evans. He's .....favourite teacher.
2. Maria is fifteen and Past ...brother is seventeen.
3. Open .... books on page 24, please.
4. We've got two computers in ....classroom.
5. This is ....brother .... name is Alex.
6. Hello, .... name is Ben. I'm from England.
7. Nhey're late and ....teacher is angry.
8. That's a funny picture of a dog. Where's .... head?

## № 4

### Circle the correct word

1. "Are these my tickets?" - "No, yours / mine are n the table."
2. "Is this Dave's football shirt?" - "No, his / mine is in his sporisbag."
3. "Have you got Linda's passport?" - "No, yours / hers is at the hotel."
4. "Is this your jacket or Sue's?" - "It's mine / hers. Look, it's got my name in it."
5. "Is this green car your parents?" – "No, yours / theirs is blue."
6. "Mike, is this our train?" - "No, his / ours is at a quarter past three."
7. "Is this Sandra's T-shirt?" – No, hers / ours has got a big blue S on it."

## № 5

### Rewrite the sentences with these or those

1. This is my pencil.
2. That's his pen.
3. This is her file.
4. Is this your piece of paper?
5. Is that my notebook?
6. This isn't his cassette.
7. That isn't your video.

8. That photo is yellow.

### Прилагательные и наречия: степени сравнения

#### № 1

**Fill in the blanks with the correct form.**

(Positive / Comparative / Superlative)

1. The three musicians play on ....stage. (a) a new b) a newer c) the newest)
2. A whale is ....than a dolphin, (a) long b) longer c) the longest)
3. Is it ....to go there by car or by train? fa) cheap b) cheaper c) the cheapest)
4. Do you know that the Dead Sea is ....sea? (a) a salty b) a saltier c) the saltiest)
5. Which is .... five, fifteen or fifty? (a) little b) less c) the least)
6. I think dogs are than cats. (a) intelligent b) more intelligent c) most intelligent )
7. Happiness is ....than money. (a) important b) more important c) most important)
8. It is ..... book of all I have read. (a) interesting b) more interesting c) most interesting)
9. You are ....student in the class. (a) bad b) worse c) the worst)
10. Next time I will do it.... (a) good b) better c) the best).

#### № 2

**Write the comparative and the superlative degrees of adjectives:**

warm, cold, happy, clean, wide, narrow, good, sad, busy, brave, clever, old, little, big, easy, modern, expensive, small, funny.

#### № 3

**Use the superlative degree.**

1. January is (cold) month of the year.
2. July is (hot) month of the year.
3. May is (fine) month of the year.
4. This is (bright) idea.
5. This is (beautiful) place.
6. This is (bad) poem in the book.
7. This is her (good) dress.

#### № 4

**Write the comparative / superlative degrees of adverbs :** quickly, early, slowly, well, late, near, fast, soon, little, correctly, hard, attentively, much.

#### № 5

**Translate into English.**

1. Ваш брат старше Вас? - Нет, он моложе меня.
2. Февраль – самый короткий месяц в году.
3. Эта статья интереснее той.
4. Земля (the Earth) больше Луны (the Moon).
5. Сегодня холоднее, чем вчера.
6. Это самый важный вопрос.
7. Ваша комната лучше моей.

8. Лучше поздно, чем никогда.
9. Май теплее марта.
10. Сегодня холоднее, чем вчера.

## № 6

### Fill in the blanks with the correct form.

1. I'll find out the truth. (a) soon or late b) sooner or later c) soonest or latest).
2. He runs ... than I do. (a) fast b) faster c) fastest).
3. Last time you did your work .... You have never done it like that. (a) correctly b) more correctly c) most correctly).
4. You look tired. You should work (a) little b) less c) the least).

## Числительные

Заполните анкету с данными о вашей стране, используя числительные. Опишите следующие параметры:

- 1) Land
- 2) Climate
- 3) Population
- 4) Ethnic groups
- 5) Economy

## Предлоги места, направления, времени

### 1 Put in the necessary prepositions: at / in / on.

1. We always have lunch ..... 2 o'clock in the afternoon.
2. My friend's birthday is ..... the 3d of May.
3. I'm very busy just now but I'll help you ..... a moment.
4. Many of English great cathedrals were built .....the Middle Ages.
5. If there are no clouds in the sky, you can see the stars ....night.
6. I haven't seen Tom for a few days. I last saw him .... Tuesday.
7. We often go out ... Sunday.
8. "Could I speak to Tom, please?" "I'm afraid he is not here ... the moment."
9. Stop it, please! It's difficult to understand anything if everyone is speaking ... the same time!
- 10 What are they doing ....the weekend?

## № 2

### Put in by / for / in I till / during.

1. I have done everything ....that time.
2. I went to London ... a month.
3. I'll stay at my granny ....autumn.
4. He has been living in Moscow .... 3 years.
5. John was building his house .... 3 months.
6. The 12.02 train left ... time.

## № 3

### Complete the sentences with: in / at / on.

1. Rio de Janeiro is ....the south-east coast of Brazil.
2. There is no one ... the garden.



3. Tessa is ....a conference.
4. Would you like sugar ... your coffee
5. Who's moved my briefcase? I left it ... the table.
6. Go along this road, and then turn left ....the shop.
7. Nicola was wearing a silver ring ....his little finger.
8. We stopped at a small village ... the way to London.
9. He spends most of the day sitting ... the window and looking out.
10. There's been another big forest fire .... California.
11. What have you got .... your hand?
12. Paris is ... the river Seine.
13. I know people like to dress up ... parties, but that is ridiculous (смешно, нелепо).

#### № 4

#### Complete the sentences with a preposition if it is necessary.

My brother Tom and I like to go (1) the Zoo (2) our Granny. We usually get (3) (4) 7 o'clock (5) the morning. We do exercises, take a shower, clean our teeth and have breakfast. We live not far (6) the Zoo. We usually go there (7) foot. It's so nice (8) the street (9) a warm autumn day. We can see many animals and birds (10) the Zoo. I like to stop (11) the birds' cage. They fly or sit (12) the trees singing songs. I like to listen (13) their songs. They are so beautiful! As my Granny and Tom, they are very fond (14) watching the monkeys. They are so funny, aren't they? They can run, jump or lay tricks very well. I would like to come (15) them. I think, it will be a great fun!

### Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect

#### 1. Present Simple

Раскройте скобки. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

- 1) My mother (wake).....me up in the morning.
- 2) They (live).....in Kursk.
- 3) I (like).....music.
- 4) My friend's sister (get up).....late.
- 5) They (have).....six classes a day.
- 6) I (be).....in the seventh form.
- 7) She (leave).....home at 8.30 every morning.
- 8) My sister (be).....ten.

#### 2. Present Progressive

Задайте вопросы и ответьте на них:

Example: Bill (play) football / now (read a book).

Is Bill playing football now? No he isn't. He is reading a book.

- 1) They (write) a test /now (play football).
- 2) Maggy (wake up) / now (sleep).
- 3) Children (have) breakfast / now (have lunch).
- 4) Ken (do) homework / now (watch TV).
- 5) Peter (speak) English / now (speak German).
- 6) Children (dance) / now (roller-skate).

**3. Напишите следующие предложения в Present Perfect, добавив нужные наречия:**

- 1) He is leaving home at the moment.
- 2) She does her homework in the evening.
- 3) They are crossing the road.
- 4) He sends me two letters every month.
- 5) We roller-skate in summer.
- 6) She is knitting a sweater.
- 7) Mr. Norris finishes the work at 5 p.m.
- 8) She is cleaning the room now.

**Типовой тест**

**1. \_\_\_\_\_ a brother?**

- a) Have you
- б) Do you have
- в) Got you

**2. I like \_\_\_\_\_ .**

- a) swim very much
- б) very much swimming
- в) swimming very much

**3. She lives \_\_\_\_\_ the mountains.**

- a) In
- б) at
- в) on

**4. How \_\_\_\_\_ money do you have?**

- a) lot of
- б) many
- в) much

**5. My daughter \_\_\_\_\_ 3 years old.**

- a) Is
- б) has
- в) has got

**6. They \_\_\_\_\_ a new Porsche to New York.**

- a) Drived
- б) driven
- в) drove

**7. Is \_\_\_\_\_ a safe in your office? Yes, behind the picture.**

- a) It
- б) there
- в) their

**8. How \_\_\_\_\_ does it take you to get to work?**

- a) Much
- б) long
- в) fast

**9. She is the \_\_\_\_\_ girl in the group.**

- a) Prettiest
- б) most pretty
- в) much more pretty

**10. I \_\_\_\_\_ my teacher.**

- a) would like
- б) am liking
- в) like

### **Задания для оценки освоения Темы 2 «Я и мое окружение»**

Обучающийся должен

**знать:**

лексические единицы по теме «Я и мое окружение» (члены семьи, друзья, одноклассники, дом, учебное заведение, будущая профессия)

**уметь:**

составить монологическое высказывание о своем окружении объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Назовите по-английски не менее восьми членов семьи
2. Какие комнаты находятся в квартире?
3. Назовите не менее десяти наименований мебели и предметов интерьера
4. Какие дисциплины вы изучаете в учебном заведении?
5. Расскажите о своей возможной будущей профессии

### **Типовой тест**

**1. My mother's daughter is my**

- a) aunt
- б) cousin
- в) sister

**2. My mother's mother is my**

- a) auntie
- б) great aunt
- в) grandmother

**3. My father's son is my**

- a) uncle
- б) cousin
- в) brother

**4. My step-mother's son is my**

- a) step-brother
- б) brother-in-law
- в) step-son

**5. My brother's daughter is my**

- a) nephew
- б) niece
- в) cousin

**6. My aunt's children are my**

- a) step-children
- б) cousins
- в) nephews and nieces

**7. My grandpa's father is my**

- a) great uncle
- б) great grandpa
- в) great great grandpa

**8. My dad's brother is my**

- a) uncle
- б) cousin
- в) brother-in-law

**9. My sister's husband is my**

- a) brother-in-law
- б) sibling
- в) husband-in-law

**10. My female spouse is my**

- a) grandmother
- б) mother-in-law
- в) wife

**Задания для оценки освоения Темы 3 «Мое хобби»**

**Обучающийся должен**

**знать:**

1. Лексические единицы по теме «Мое хобби» (свободное время, виды хобби, хобби в разных странах)

2. Теоретический материал по теме «Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола»

**уметь:**

1. составить монологическое высказывание о хобби объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме

2. применять в речи английские временные формы

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о своих увлечениях
2. Какие виды хобби вы знаете?
3. Каковы особенности хобби в других странах?
4. Каким английским формам глагола соответствуют какие русские формы?

### Типовой тест

1. Today, we are going \_\_\_\_\_ a picture of some dolphins and a boat.  
a) paint b) to paint c) painting
2. Don't interrupt me! I \_\_\_\_\_ the piano.  
a) am playing b) play c) playing
3. It is so warm! Let's go and \_\_\_\_\_ at the neighbourhood pool.  
a) swim b) to swim c) swimming
4. Now we smell terrible! We need to have a \_\_\_\_\_.  
a) shower b) to shower c) showering
5. Let's go to the playground and play on the \_\_\_\_\_.  
a) field b) to field c) fielding
6. My favourite pastime is \_\_\_\_\_ ice cream in a band.  
a) eating b) to eat c) to eating
7. You should drink lots of water before \_\_\_\_\_ ice cream.  
a) eating b) to eat c) to eating
8. George is playing \_\_\_\_\_ his friends.  
a) with b) by c) on
9. I brought my racket so that I can play \_\_\_\_\_ this afternoon.  
a) badminton b) tennis c) football
10. My favourite hobby is \_\_\_\_\_ books.  
a) eating b) reading c) playing

### Задания для оценки освоения Темы 4 «Россия – моя родина»

#### Обучающийся должен

#### знать:

1. Лексические единицы по теме «Россия» (Государственное устройство РФ, история России)
2. Понятие инфинитива
3. Способы словообразования

**уметь:**

1. составить монологическое высказывание о своей родине объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
2. применять в речи инфинитив
3. использовать различные способы словообразования

**Типовые вопросы для устного опроса**

1. Государственное устройство РФ
2. Какие факты из истории России вы знаете?
3. Как и где применяются инфинитив?
4. Какие способы словообразования существуют?

**Типовой тест**

1. The first time I... Moscow was in 1995.  
a) visited; b) have visited; c) visit.
2. I've heard about the film but I... it yet.  
a) don't see; b) didn't see; c) haven't seen.
3. He... Russian ever since he was a little boy.  
a) was learning; b) learned; c) has been learning.
4. The work must... today.  
a) finished; b) be finished; c) to be finished.
5. There is... snow on the roads.  
a) any; b) some; c) many.
6. I couldn't buy this book...  
a) nowhere; b) anywhere; c) somewhere.
7. Three foreign languages... at our school.  
a) teach; b) are teaching; c) are taught.
8. Would you like... cup of coffee?  
a) other; b) another; c) some other.
9. This article is... than the previous one.  
a) much interesting; b) more interesting; c) interesting.
10. "Can I have your textbook please?" - "..."  
a) "Here you are"; b) "There it is"; c) "Here we are".

## **Задания для оценки освоения Темы 5 «Англоязычные страны»**

### **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

**Обучающийся должен**

**знать:**

Лексические единицы по теме «Англоязычные страны»

Теоретические основы по темам:

- Герундий, сложное дополнение
- Причастие 1
- Причастие 2

**уметь:**

- составить монологическое высказывание об Англии объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
- применять в речи герундий, сложное дополнение, причастия

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Расскажите об особенностях какой-либо англоязычной страны.
2. Что такое герундий?
3. Что такое сложное дополнение?
4. Понятие причастия 1 и причастия 2

### **Типовой тест**

1. The Union Jack is...
  - a) a person;
  - b) a building in London;
  - c) the flag of the UK.
  
2. The head of the State in Britain is...
  - a) the Prime Minister;
  - b) the Queen;
  - c) the President.
  
3. The British Prime Minister lives at...
  - a) 12 Whitehall;
  - b) 10 Downing Street;
  - c) 15 Oxford Street.
  
4. The official residence of Queen Elizabeth II is...
  - a) Westminster Abbey;
  - b) Buckingham Palace;
  - c) the Tower of London.

5. Britain's population is more than... million people.  
 a) 56;  
 b) 560;  
 c) 7.
6. Great Britain is separated from the continent by...  
 a) the Irish Sea;  
 b) the Bristol Channel;  
 c) the English Channel.
7. ... is famous for its university.  
 a) Stratford-upon-Avon;  
 b) Brighton;  
 c) Oxford.
8. Which of these British is not a poet?  
 a) Sir Christopher Wren;  
 b) William Shakespeare;  
 c) Robert Burns.
9. A world-famous English footballer is...  
 a) Ronaldo;  
 b) David Beckham;  
 c) Paul McCartney.
10. The author of "The Lord of the Rings" is...  
 a) J.K. Rowling;  
 b) Alfred Hitchcock;  
 c) J.R.R. Tolkien.

### **Задания для оценки освоения Темы 6 «Наука и техника»**

#### **Обучающийся должен**

##### ***знать:***

- Лексические единицы по теме «Наука и техника»
- Понятия сложного дополнения и сложного подлежащего

##### ***уметь:***

- составить монологическое высказывание о современных технологиях объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
- применять в речи сложные дополнения и сложное подлежащее

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Что вы знаете о современных технологиях?
2. Какие научные открытия вам известны?
3. Какие функции компьютера вы знаете?
4. Определение сложного подлежащего



5. Определение сложного дополнения

Типовой тест

**1. A lot of people ... to the Net in western countries.**

- a) can accede
- б) have connexion
- в) have access
- г) has connection

**2. A printer, a screen or a mouse are...**

- a) computing ads
- б) peripherals
- в) peripherics
- г) computer abc

**3. To see this page you must ... your password.**

- a) type on
- б) upload
- в) give in
- г) enter

**4. Some people prefer not to give their real names when they choose a ...**

- a) pseudoname
- б) username
- в) using name
- г) surname

**5. It is forbidden to ... music illegally.**

- a) download
- б) downcharge
- в) downput
- г) downshift

**6. I receive a lot of ... in my mailbox.**

- a) spam
- б) pams
- в) spum
- г) scam

**7. According to the ... using capitals means you are shouting.**

- a) Politenet
- б) Net Law
- в) Net Police
- г) Netiquette

**8. Beginners think it is much more complicated to use the mouse instead of the ...**

- a) keyboard
- б) keyboard
- в) keybord
- г) keybord

**9. If you don't ... your data, you will lose all your work.**

- a) load
- б) safeguard
- в) safe
- г) save

**10. A ... is a small computer you can take with you.**

- a) cybertop
- b) nettop
- c) laptop
- d) notebook

### **Задания для оценки освоения Темы 7 «Товароведение. Введение»**

**Обучающийся должен**

**знать:**

Лексические единицы по темам:

- Торговля
- Типы торговых предприятий
- Характеристика товара
- Качество товаров

**уметь:**

- составить монологическое высказывание о цене и ценообразовании объемом не менее 10 предложений
- применять в речи изученные лексические единицы

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Что вы знаете о торговле?
2. Какие типы торговых предприятий вам известны?
3. Что такое характеристика товара?
4. Расскажите о понятии качества товара

### **Контрольная работа №2**

**1) Read text «Man the Creator». Translate**

Visual art is a vast subject, including all kinds of pictures and sculptures. Artists make art for many reasons. Hundreds of years ago — when people couldn't read — painting were often designed to illustrate stories, especially Bible stories. And a lot of paintings were made to decorate churches.

More recently, artists have begun to paint to express their own feelings or explore ideas, or just to create something beautiful.

People have always argued about art – how to make it, what it should look like and why. But there are no right and wrong answers. For example, some people think that paintings should look true to life. But many artists want to create more imaginative works — especially now that we have photographs to record how things look. It is **common knowledge** that there is a huge difference in what artists do. What kind of art you enjoy is up to you.

## 2) Translate the words

shop/store

department store

convenience store

grocery store

online store toy shop / toy store

book shop

jeweller's / jewellery store

charity shop /second hand shop

shopping centre / shopping mall / mall

supermarket

market

## Задания для оценки освоения Темы 8 «Основы товароведения»

**Обучающийся должен**

**знать:**

Лексические единицы по темам:

- Виды бухгалтерского учета
- Сертификация и стандартизация, товарные знаки
- Права потребителей и продавцов

Основы практической грамматики по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, безличные предложения

**уметь:**

- Рассказать о видах бухгалтерского учета
- применять в речи сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, безличные предложения

### Типовые вопросы для устного опроса

- 1 Что такое сертификация?
- 2 Понятие стандартизации?
- 3 Расскажите о правах покупателей и продавцов
- 4 Какие товарные знаки вам известны?

### Типовой тест

**Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему: «товароведение, виды магазинов».**

1. bakery а)булочная б)касса с)молочный магазин
2. candy shop а)фирменный магазин б)бакалейный магазин с)кондитерский магазин
3. fishmonger's а)мясной магазин б)рыбный магазин с)винный магазин
4. fruit shop а)касса б)покупатель с)фруктовый магазин
5. liquor shop а)винный магазин б)фирменный магазин с)прилавок
6. specialty shop а)специализированный магазин б)корзина для продуктов с)продавец
7. aisle а)ряд (в универсаме) б)овощной магазин с)кошелек

**8. shopping cart** a)овощной магазин b)тележка для покупок c)кулинария

**9. shopping bag** a)бакалейный магазин b)сумка c)фруктовый магазин

**10. purse** a)прилавок b)продукты питания c)кошелек

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) (3,5 семестр)
- дифференцированный зачет (4 семестр)
- экзамен (6 семестр)

### Перечень типовых заданий для контрольной работы (3 семестр)

Соотнесите начала предложений и окончания:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. What a           | a. at home.            |
| 2. Come in and      | b. have tea, actually. |
| 3. Would you like   | c. lovely house!       |
| 4. Black            | d. your jackets?       |
| 5. These cakes look | e. sit down            |
| 6. I'd rather       | f. delicious           |
| 7. Where's          | g. or white?           |
| 8. Make yourselves  | h. some coffee?        |
| 9. Can I take       | i. your loo?           |

**Вставьте слова в текст:**

tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share

When I was a student, I decided to (1) \_\_\_\_\_ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) \_\_\_\_\_ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it.

We had to pay a (3) \_\_\_\_\_ of £500 and one month's rent in (4) \_\_\_\_\_ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) \_\_\_\_\_ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day.

Our (6) \_\_\_\_\_ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

**Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну из тем:**

1. Моя семья
2. Мой дом
3. Мой рабочий день
4. Моя карьера

**Соедините начало предложений и их конец**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. We're not planning to start ... | a. ... the house with my wife's family. |
| 2. They help us take care of ...   | b. ... a baby from China                |

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 3. We adopted ...             | c. ... her real mother one day |
| 4. We share ...               | d. ... the children            |
| 5. She might want to find ... | e. ... a family just yet       |

**Вставьте в предложения следующие слова и фразы:**

the whole family  
 a very close family  
 a big family  
 family tree  
 a big family reunion

1. I come from ... . I've got four brothers and two sisters.
2. We're ... . We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.
4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have ... .
5. When I was researching my ... . I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

**Заполните пропуски следующими глаголами в нужной грамматической форме: tell, look, run, get, take.**

- a. She.....just like her mother.
- b. She's.....her father's nose.
- c. He.....after his father.
- d. It.....in the family.
- e. You can't.....them apart.

**Перечень типовых заданий для контрольной работы (5 семестр)**

**It's time to find out what you know about English-speaking countries.**

**Answer these questions:**

- What English-speaking countries do you know?  
 What are their capitals?  
 What is the official language of Great Britain?  
 What is the official language of the USA?  
 What is the second largest country in the world?  
 The maple leaf is the official emblem of .... .  
 What is one of the most powerful countries in the world?  
 What country consists of two islands?

**Read the sentences and agree or disagree with them. If the sentence is false, correct it, please.**

American English and British English are absolutely the same.  
 There are lots of people in the United States who can speak Spanish.  
 Canada is famous for its deserts

There are two official languages in Canada – English and Spanish.  
The UK is the third largest country in the world.  
Great Britain is an island.  
Australia occupies the whole continent.  
There is no official language in Australia.

**“Do you know Great Britain?”**

How many parts are there in Great Britain?  
What river is the capital situated on?  
Who is the head of the country?  
What is the home of the Queen?  
What is the double-decker?  
What is Big Ben?  
What is the symbol of England?  
What is the most famous lake in Scotland?  
What is the symbol of Scotland?  
What is the symbol of Wales?  
What is the Scottish national costume?  
Who is the author of books about Harry Potter?

**Find as many words as you can.**

BTOWERCUHZOOWDSAYPARKSMALBENNELSONFISQUARE

**Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну**

**из тем:**

- 1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
- 2 Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 3 Образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии

**Перечень типовых вопросов для контроля знаний и умений (дифференцированный зачет)**

**4 семестр:**

- Свободное время человека, виды увлечений
- Особенности хобби в разных странах
- Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола
- Глагол в английском языке
- Временные формы глагола
- Российская Федерация
- Государственное устройство РФ
- История России



- Инфинитив
- Словообразование

### **Перечень типовых вопросов для экзамена (6 семестр)**

1. Понятие «Торговля»
2. Типы торговых предприятий
3. Понятие «Характеристика товара»
4. Понятие «Качество товаров»
5. Сроки хранения товаров
6. Понятия «Цена, ценообразование»
7. Виды бухгалтерского учета
8. Понятия «Сертификация и стандартизация, товарные знаки»
9. Права потребителей и продавцов

### **Типовые задания для контроля приобретенных умений**

#### **Составить рассказ по темам:**

- «Торговля»
- «Типы торговых предприятий»
- «Характеристика товара»
- «Качество товаров»
- «Сроки хранения товаров»
- «Цена, ценообразование»
- «Виды бухгалтерского учета»
- «Сертификация и стандартизация, товарные знаки»
- «Права потребителей и продавцов»

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>