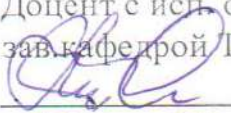


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей  
зав. кафедрой / ГД

  
Т.О. Сошина  
« 28 » 02 2022 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 835 по специальности *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*;

– рабочей программы учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, утвержденной «28» 02 2022 г.

**Разработчик:** преподаватель 1 категории П.П. Бездень

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Технических дисциплин* (ПЦК ТД) «15» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ТД



О.Н. Карсакова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1 – ОК 9</p> <p>ПК 1.1 – ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1 – ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1 – ПК 3.5</p> <p>ЛР 16 – 26, 28</p>	<p>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>– применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>– владеть способами бесконфликтного общения и</p>	<p>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p> <p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>

саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим	родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
<b>ПК 1.1</b>	Выявлять потребность в товарах
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
<b>ПК 1.3</b>	Управлять товарными запасами и потоками
<b>ПК 1.4</b>	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
<b>ПК 2.1</b>	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
<b>ПК 2.2</b>	Организовывать и проводить оценку качества товаров
<b>ПК 2.3</b>	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
<b>ПК 3.1</b>	Планировать основные показатели деятельности организации
<b>ПК 3.2</b>	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями

<b>ПК 3.3</b>	Организовывать работу трудового коллектива
<b>ПК 3.4</b>	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями
<b>ПК 3.5</b>	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b>ЛР 16</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 17</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 18</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 19</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 20</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 21</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>ЛР 22</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
<b>ЛР 23</b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР 24</b>	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b>ЛР 25</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР 26</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЛР 28</b>	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

# 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка эссе;
- экспертная оценка доклада;
- экспертная оценка презентаций;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Методические указания по организации Учебных сборов и фонд оценочных средств Учебных сборов приведены отдельным документом.

3 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Введение</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью	Тестирование	

	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 1.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 1.3</b> <b>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Модуль 2 Вооруженные силы и военная служба в РФ</b>			
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы обороны государства</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 2.2</b> <b>Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 2.3</b> <b>Основы военно-патриотического воспитания</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Модуль 3 Сохранение здоровья и работоспособности</b>			
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью	Тестирование	

	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 3.2 Основы медицинских знаний</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Форма контроля</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

#### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме тестирования и сдачи нормативов по учебным сборам.

#### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);



— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

**Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

**Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебной дисциплины).

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
– применять первичные средства пожаротушения	Уметь применять первичные средства пожаротушения
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
– оказывать первую медицинскую помощь	Основные медицинские знания, в том числе оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
<b>Знания:</b>	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
– основы военной службы и обороны государства	Знать основы военной службы и обороны государства
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знать основные меры защиты в области гражданской обороны и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
– способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знать основные способы защиты населения от оружия массового поражения
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
– порядок и правила оказания первой помощи	Знать порядок и правила оказания первой помощи

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии оценки устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
– работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценки эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

- выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	
- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны	<b>Удовлетворительно</b>
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценивания тестов**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 - 90	89 - 75	74- 51	50 и менее

### **Критерии результатов самостоятельной работы**

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии::

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявляет творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличался активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработал основные практические занятия, допускает существенные ошибки при ответе и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>



## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ**

### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Модуля 1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях**

##### **Введение**

Обучающийся должен

##### **знать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

##### **уметь:**

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и в чрезвычайных ситуациях;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ.

##### **Вопросы для устных опросов**

1. Общая характеристика безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина.
3. Объект и предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
4. Основные теоретические положения и понятия.

#### **Типовые задания для оценки освоения Раздела 1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

##### **Темы 1.1 – 1.3**

Обучающийся должен

##### **знать:**

- общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики ЧС природного и техногенного характера;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- Гражданская оборона. Структура и органы управления гражданской обороной;
- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

##### **уметь:**

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

## **Вопросы для устных опросов**

### **Темы 1.1 «Чрезвычайные ситуации мирного времени»**

1. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
2. Перечислите ЧС природного характера.
3. Назовите ЧС природного характера, которые могут быть на территории Пермского края.
4. ЧС техногенного характера.
5. Характеристика ЧС. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.
6. Мониторинг и прогнозирование ЧС

### **Темы 1.2 «Чрезвычайные ситуации военного времени»**

1. Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС
- 2.. Гражданская оборона. Структура ГО.
3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
- 4.. Эвакуация населения.
5. Инженерная защита. Виды защитных сооружений.
6. Аварийно – спасательные и др. неотложные работы при ЧС.
7. Обучение населения защите от ЧС

### **Темы 1.3 «Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций»**

1. Негативные факторы производственной среды.
2. Понятие устойчивости производства в ЧС
3. Последствия аварий отдельных систем производства
4. Повышение устойчивости и заблаговременная подготовка объектов к восстановлению
5. Мероприятия по оценке опасности промышленного предприятия

## **Типовой тест по Разделу 1**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
- г) плохие погодные условия на маршруте движения.

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;

- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

**3. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

- а) занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
- б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
- в) расположиться на задней площадке транспортного средства;
- г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

**4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:**

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
- г) вечернее время на остановке общественного транспорта.

**5. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- а) пропустить незнакомца вперед, под любым предлогом задержаться у подъезда;
- б) не следует обращать на постороннего человека внимания;
- в) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
- г) войдя в подъезд, побежать наверх.

**6. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?**

- а) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды;
- б) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений;
- в) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания);
- г) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

**7. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- а) «Тревога!»;
- б) «Внимание! Опасность!»;
- в) «Внимание всем!»;
- г) «Химическая (радиационная) опасность!»

**8. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?**

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- б) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
- в) руководитель общеобразовательного учреждения;
- г) преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

**9. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
- г) ударная волна, световое излучение, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

**10. Химическое оружие — это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;
- г) оружие массового поражения, действие которого основано на применении радиоактивных веществ.

**11. Определите, какие из нижеперечисленных бое-припасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**12. Средства коллективной защиты — это:**

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- г) медицинские средства защиты.

**13. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

- а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**14. На что ориентирована система ГО?**

- а) на ликвидацию ЧС мирного времени;
- б) на проведение спасательных работ;
- в) на защиту населения в военное время;
- г) на проведение защитных мероприятий.

**15. Назовите основной принцип строительства и распространения системы ГО по территории РФ.**

- а) территориально - производственный;
- б) социально - экономический;

- в) территориальный и функциональный;
- г) региональный и местный.

**16. Из каких двух подсистем состоит система РСЧС?**

- а) территориальной и функциональной;
- б) территориальной и производственной;
- в) территориальной и федеральной;
- г) территориальной и местной.

**17. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?**

- а) в 1985 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 1998 году;
- г) в 2004 году.

**18. Кто, в образовательном учреждении, является начальником ГО**

- а) директор школы;
- б) один из заместителей директора;
- в) лицо, назначенное приказом директора школы;
- г) преподаватель ОБЖ.

**19. Какого режима функционирования РСЧС не существует?**

- а) режим повседневной готовности;
- б) режим постоянной готовности;
- в) режим ЧС.
- г) временный режим

**Типовые задания для оценки освоения**

**Модуля 2 Вооруженные силы и военная служба в РФ**

**Раздел 2 «Основы военной службы»**

**Темы 2.1 – 2.3**

Обучающийся должен

**знать:**

- организационную структуру ВС РФ. Виды и рода ВС РФ;
- воинскую обязанность;
- призыв на военную службу;
- воинскую дисциплину и ответственность;
- боевые традиции ВС РФ;
- ритуалы ВС РФ.

**уметь:**

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе.

## **Вопросы для устных опросов**

### **Темы 2.1 «Основы обороны государства»**

1. История создания Вооруженных Сил (ВС) России.
2. Организационная структура ВС РФ.
3. Виды и рода ВС РФ.
4. Функции и основные задачи современных ВС РФ.

## **Вопросы для устных опросов**

### **Темы 2.2 «Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы»**

1. Военная обязанность.
2. Каковы обязанности граждан по воинскому учету.
3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
4. Как проходит призыв на военную службу.
5. Каковы условия прохождения военной службы по контракту.
6. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

## **Вопросы для устных опросов**

### **Темы 2.3 «Основы военно-патриотического воспитания»**

1. Как стать офицером ВС РФ.
2. Что вы знаете о боевых традициях ВС РФ.
3. Ритуалы ВС РФ.
4. Памятные даты России.
5. Великие полководцы.

## **Типовой тест по Разделу 2**

**1. Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**

- а) министр обороны.
- б) премьер-министр.
- в) президент.
- г) министр иностранных дел.

**2. Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название:**

- а) ракетные войска стратегического назначения.
- б) сухопутные войска.
- в) воздушно-десантные войска.
- г) военно-морской флот РФ.

**3. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:**

- а) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей.
- б) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач

в) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера.

г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

#### **4. Вооруженные Силы — это:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств.

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением.

в) вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.

#### **5. Под обороной государства понимается:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств.

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

#### **6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:**

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей.

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам.

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

#### **7. Военная служба исполняется гражданами:**

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации.

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны.

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

#### **8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины.

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов.

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

#### **9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

а) не годен к военной службе.

б) временно не годен к военной службе.

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

#### **10. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:**

- а) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы.
- б) в случае, если его ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную.
- в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.

**11. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:**

- а)... группа государств, либо...
- б)... в состоянии войны между собой...
- в)... государства (гражданская война) находится...
- г)... период, в течение которого два государства...
- д)... политические силы внутри одного...

**12. Что такое оборона Российской Федерации?**

- а) Военное учреждение.
- б) Военные законы.
- в) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника.
- г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

**13. Что представляет собой военная служба?**

- а) Особый вид наказания граждан Российской Федерации.
- б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте.
- в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации.
- г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**14. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

- а) Гражданами.
- б) Военнообязанными.
- в) Призывниками.
- г) Военнослужащими.

**15. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?**

- а) От 16 до 18 лет.
- б) От 18 до 27 лет.
- в) От 28 до 32 лет.
- г) От 33 до 35 лет.

**16. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?**

- а) С 15 октября по 31 декабря.
- б) С 1 января по 31 марта.
- в) С 1 апреля по 30 июня.
- г) В любые сроки.

**17. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- а) В виде лишения свободы на срок до 15 суток.
- б) В виде лишения свободы на срок до одного года.
- в) В виде лишения свободы на срок до двух лет.



г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**18. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

- а) Лишение свободы на срок до одного года.
- б) Лишение свободы на срок от одного до пяти лет.
- в) Лишение свободы на срок от двух до шести лет.
- г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**19. Под воинской обязанностью понимается:**

а) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах.

в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

**20. Военная служба исполняется гражданами:**

а) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации.

б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны.

в) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

### **Задания для оценки освоения Модуля 3 Сохранение здоровья и работоспособности**

#### **Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Обучающийся должен

**знать:**

- понятие первой помощи;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- понятие травм и их виды;
- основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика;
- ранние половые связи и их последствия для здоровья;
- первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление;
- первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути;
- причины остановки сердца.

**уметь:**

- оказывать первую помощь при химических ожогах, при воздействии высоких температур;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- накладывать жгут и закрутки.

## Вопросы для устных опросов

### Темы 3.1 «Здоровье и здоровый образ жизни»

1. Здоровье и ЗОЖ. Факторы, способствующие укреплению здоровью.
2. Вредные привычки
3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
4. Курение. Наркотики и наркомания и социальные последствия.
5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
6. Роль женщины в современном обществе.
7. Правовые основы взаимоотношение полов.

## Вопросы для устных опросов

### Темы 3.2 «Основы медицинских знаний»

1. Что такое первая помощь?
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь?
3. Каковы местные и общие признаки травматического токсикоза?
4. Виды кровотечений?
5. Первая помощь при ожогах?
6. Признаки обморока?
7. Какие правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания?
8. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней?
9. Какие инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика?

## Типовой тест по Разделу 3

### 1. Укажите верное утверждение о приобретенном иммунитете человека:

- а) передается по наследству от матери к ребенку.
- б) по наследству не передается, вырабатывает после перенесенной болезни или после вакцинации.
- в) вырабатывается после болезни и пропадает через 5 лет.
- г) вырабатывается только после вакцинации.

### 2. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

- а) инфекции дыхательных путей.
- б) кишечные инфекции.
- в) кровяные инфекции.
- г) кожные заболевания.

### 3. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

- а) инфекции наружных покровов.
- б) кишечные инфекции.
- в) кровяные инфекции.
- г) кожные инфекции.

### 4. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ:

- а) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
- б) время от заражения до первых клинических проявлений.
- в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
- г) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.

**5. Чтобы остановить венозное кровотечение нужно:**

- а) наложить давящую повязку.
- б) наложить жгут.
- в) обработать рану спиртом.
- г) обработать йодом и заклеить лейкопластырем.

**6. К признакам открытого перелома относится:**

- а) боль, припухлость.
- б) кровотечение, боль, зуд.
- в) боль, припухлость, кровотечение.
- г) нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**7. При травме затылка накладывается:**

- а) Косыночная повязка.
- б) Спиральная повязка.
- в) Крестообразная повязка.
- г) давящая повязка.

**8. Иммуитет с биологической точки зрения — это:**

- а) основа хорошего здоровья каждого человека.
- б) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации.
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации.
- г) способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

**9. К инфекциям дыхательных путей относятся:**

- а) холера, полиомиелит, дизентерия.
- б) малярия, чума, сыпной тиф.
- в) грипп, ангина, дифтерия.
- г) чесотка, сибирская язва, столбняк.

**10. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?**

- а) чума, холера, бешенство.
- б) грипп, оспа, скарлатина.
- в) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
- г) брюшной тиф, корь, краснуха.

**11. Какие вы можете выделить виды иммунитета?**

- а) повседневный, устойчивый.
- б) приобретенный, врожденный.
- в) иммунитет крови, костного мозга.
- г) постоянный, наследственный.

**12. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:**

- а) специфическая профилактика.
- б) неспецифическая профилактика.
- в) интоксикация

г) вакцинация.

**13. К болезням, передаваемым половым путем, относятся следующие:**

- а) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес.
- б) вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва.
- в) токсоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.
- г) сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы.

**14. Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?**

- а) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга.
- б) это понижение артериального давления крови.
- в) заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови
- г) пониженный уровень кислорода в крови человека.

**15. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы.
- б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары.
- в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
- г) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой.

**16. Какова цель нанесения прекардиального удара?**

- а) как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что может стать толчком к запуску остановившегося сердца.
- б) восстановить самостоятельное дыхание пострадавшего.
- в) воздействовать на головной мозг с целью восстановления координации движений.
- г) расслабить мышцы грудной клетки, чтобы восстановить нормальное кровообращение.

**17. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

- а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения.
- б) любых ранениях конечности.
- в) смешанном кровотечении.
- г) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности.

**18. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:**

- а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей.
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость.
- в) останавливать кровотечение.
- г) проводить искусственную вентиляцию лёгких.

**19. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?**

- а) при травмах головы, верхних конечностей.
- б) при шоке и значительной кровопотере.
- в) с травмами костей таза и брюшной полости.
- г) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании.

**20. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:**

- а) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание.
- б) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота.
- в) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба.
- г) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ.
2. Цели задачи ОБЖ
3. Здоровье и ЗОЖ. Факторы, способствующие укреплению здоровью.
4. Вредные привычки
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
6. Курение. Наркотики и наркомания и социальные последствия.
7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
8. Роль женщины в современном обществе.
9. Правовые основы взаимоотношения полов.
10. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
11. Перечислите ЧС природного характера.
12. Назовите ЧС природного характера, которые могут быть на территории Пермского края.
13. ЧС техногенного характера.
14. Характеристика ЧС. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.
15. Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС
16. Гражданская оборона. Структура ГО.
17. Мониторинг и прогнозирование ЧС.
18. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
19. Эвакуация населения.
20. Инженерная защита. Виды защитных сооружений.
21. Аварийно – спасательные и др. неотложные работы при ЧС.
22. Обучение населения защите от ЧС.
23. Правила безопасного поведения при угрозе тер.акта и при захвате в заложники.
24. Основы обороны государства и воинская обязанность.
25. История создания ВС РФ.
26. Основы предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
27. Функции и основные задачи современных ВС РФ.
28. Организационная структура ВС РФ.
29. Основные понятия о воинской обязанности.
30. Призыв на военную службу, служба по призыву, служба по контракту.
31. Альтернативная гражданская служба.
32. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
33. Воинская дисциплина.
34. Как стать офицером РА.
35. Боевые традиции ВС РФ.
36. Ритуалы ВС, символы воинской чести.

37. Основы медицинских знаний.
38. Правила оказания первой помощи при ранениях.
39. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркте миокарда, внезапной остановке сердца.
40. Основные инфекционные болезни, их классификация, профилактика.
41. Инфекции, передаваемые половым путем.
42. Влияние среды обитания на здоровье ребенка.
43. Режим труда и отдыха.
44. Основы семейного права РФ. Брак и семья.
45. Конвенция о правах ребенка.
46. Взаимодействие человека и среды обитания.
47. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
48. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
49. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
50. Профилактика наркомании.
51. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
52. Стресс и его влияние на организм человека.
53. Негативные факторы производственной среды.
54. Чрезвычайные ситуации природного характера.
55. ЧС техногенного характера.
56. Роль вооруженных сил в защите национальных интересов РФ.
57. Гражданская оборона.

### **Перечень заданий для оценивания освоенных умений**

#### **Типовой итоговый тест**

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
- г) плохие погодные условия на маршруте движения.

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

**3. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

- а) занять свободное место на передней площадке транспортного средства;

- б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
- в) расположиться на задней площадке транспортного средства;
- г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

**4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:**

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
- г) вечернее время на остановке общественного транспорта.

**5. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- а) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
- б) не следует обращать на постороннего человека внимания;
- в) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
- г) войдя в подъезд, побежать наверх.

**6. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?**

- а) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды;
- б) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений;
- в) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания);
- г) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

**7. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- а) «Тревога!»;
- б) «Внимание! Опасность!»;
- в) «Внимание всем!»;
- г) «Химическая (радиационная) опасность!»

**8. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?**

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- б) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
- в) руководитель общеобразовательного учреждения;
- г) преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

**9. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;



в) резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;

г) ударная волна, световое излучение, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

**10. Химическое оружие — это:**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;

г) оружие массового поражения, действие которого основано на применении радиоактивных веществ.

**11. Определите, какие из нижеперечисленных бое-припасов относятся к высокоточному оружию:**

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиационные бомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

**12. Средства коллективной защиты — это:**

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

г) медицинские средства защиты.

**13. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**14. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение;

г) перебинтовывать рану.

**15. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:**

а) три сустава;

б) два сустава (выше и ниже перелома);

в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов;

г) не имеет значения.

**16. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

а) ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска, военно-космические силы, военно-морской флот;

- б) сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
- г) пограничные войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**17. Боевые традиции — это:**

- а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) несение службы в ВС.

**18. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ценные подарки;
- б) ордена и медали;
- в) ведомственные знаки;
- г) почетные грамоты.

**19. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**

- а) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- б) боевые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые;
- г) наступательные и оборонительные.

**20. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:**

- а) основы организации ведения боевых действий;
- б) действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих;
- г) права военнослужащих.

**21. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- г) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, устав морских сил, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**22. На что ориентирована система ГО?**

- а) на ликвидацию ЧС мирного времени;
- б) на проведение спасательных работ;
- в) на защиту населения в военное время;
- г) на проведение защитных мероприятий.

**23. Назовите основной принцип строительства и распространения системы ГО по территории РФ.**

- а) территориально - производственный;
- б) социально - экономический;
- в) территориальный и функциональный;
- г) региональный и местный.

**24. Из каких двух подсистем состоит система РСЧС?**

- а) территориальной и функциональной;
- б) территориальной и производственной;
- в) территориальной и федеральной;
- г) территориальной и местной.

**25. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?**

- а) в 1985 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 1998 году;
- г) в 2004 году.

**26. Кто, в образовательном учреждении, является начальником ГО**

- а) директор школы;
- б) один из заместителей директора;
- в) лицо, назначенное приказом директора школы;
- г) преподаватель ОБЖ.

**27. Какого режима функционирования РСЧС не существует?**

- а) режим повседневной готовности;
- б) режим постоянной готовности;
- в) режим ЧС.
- г) временный режим

**28. В каких случаях медицинский персонал может принять участие в военных действиях?**

- а) в любых случаях;
- б) только в особых обстоятельствах;
- в) не может в любых случаях;
- г) при объявлении войны.

**29. Здоровье человека на 50% зависит от:**

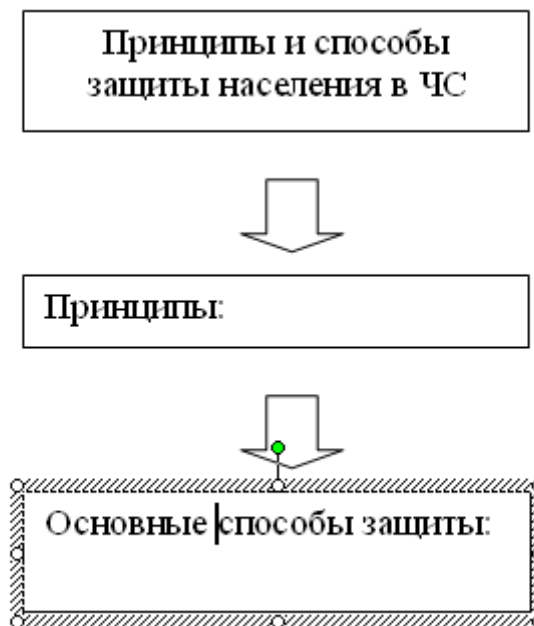
- а) экологических факторов;
- б) состояния медицинского обслуживания населения;
- в) наследственности;
- г) образа жизни.

**30. Какой брак официально признан в Российской Федерации?**

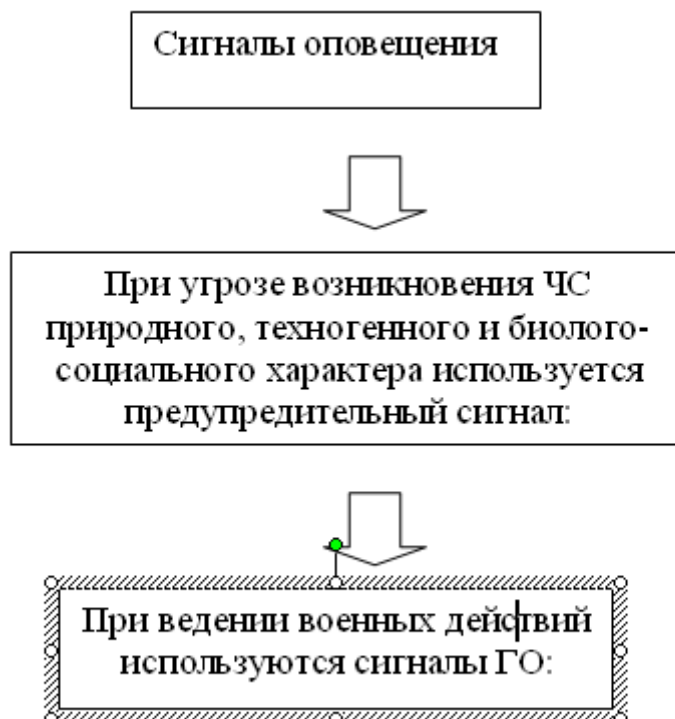
- а) брак, зарегистрированный в общественной организации
- б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России
- в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями
- г) гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

## Типовые задания для контроля освоенных умений

1. Запишите принципы и основные способы защиты.



2. Запишите недостающие сигналы.



3. Найдите соответствия между классификационными признаками защитных сооружений и их составляющими. Защитные сооружения подразделяются следующим образом:

- 1) по назначению:
  - встроенные;
  - отдельно стоящие;

- метрополитены;
- шахты;
- 2) по расположению:
  - для защиты населения;
  - для размещения органов управления и связи;
  - для медицинских учреждений;
- 3) по вместимости:
  - убежища;
  - противорадиационные укрытия;
  - простейшие;
- 4) по срокам строительства:
  - возводимые заблаговременно;
  - быстровозводимые;
- 5) по защитным свойствам:
  - малые (до 150 человек);
  - средние (до 600 человек);
  - большие (более 600 человек).

4. Напишите пункты правил поведения укрываемого.

Укрываемые обязаны: \_\_\_\_\_

Запрещается: \_\_\_\_\_

5. Последовательно изложите обязанности граждан при эвакуации.

При проведении эвакуационных мероприятий необходимо иметь с собой:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Вес личных вещей и их упаковка не должны превышать 50 кг.

6. Реализация природно-техногенных рисков может привести к следующей цепочке: «последствия — потери — ущерб — возмещение». Выделите признаки, которые объединяют и отличают понятия «последствия», «потери», «ущерб», «возмещение».

Признаки, которые объединяют понятия      Признаки, которые отличают понятия

...

...

...

...

...

...

7. Приведите пример реализации цепочки «последствия — потери — ущерб — возмещение» и применительно к конкретному примеру сформулируйте уточняющее определение этих понятий (опираясь на вышеизложенные общие определения этих понятий).

Уточняющие определения (применительно к конкретному примеру):

Последствия - \_\_\_\_\_

Потери - \_\_\_\_\_

Ущерб - \_\_\_\_\_

Возмещение - \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год**

<b>п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>
		_____ № _____ Председатель ПЦК ТД _____/_____
		_____ № _____ Председатель ПЦК ТД _____/_____
		_____ № _____ Председатель ПЦК ТД _____/_____