

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

02 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 191 ч.

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного «28» 02 2022 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:  
Преподаватель

А.В. Бобров

Рецензент:  
канд. филол. наук

А.В. Сибиряков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического* профиля профессионального образования.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Иностранный язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

### **Цели учебного предмета:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Задачи учебного предмета:**

– изучение фонетики английского языка;

– изучение грамматики английского языка;

– изучение общебытовой лексики;

– изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные:</b>	
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
ПР1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР2	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР4	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## **2.1 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

### **Коммуникативным умениям:**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковым навыкам:**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – if I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me...to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be, able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>Всего</b>
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>85</b>	<b>106</b>	<b>191</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>171</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-	-	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	85	86	<b>171</b>
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	18	<b>18</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ</b>				
Своеобразие английского языка и его роль в современном мире. Правила речевого этикета. Знакомство	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР8  МР2  ПР1 - ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>		
	Своеобразие английского языка и его роль в современном мире.	2		
	Правила речевого этикета. Знакомство	2		
	Буквы и звуки. Транскрипция	2		
	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.	2		
	Образование и употребление множественного числа существительного	2		
	Исключения при употреблении множественного числа существительного	2		
	Основные сведения о видовременных формах глагола	2		
	Употребление указательных местоимений	2		
	Притяжательный падеж существительных	2		
	Зачёт: транскрипция, правила чтения	2		

<b>РАЗДЕЛ 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>ТЕМА 1.1</b> Описание людей, (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	2	ЛР6, ЛР8  МР2, МР4, МР7, МР8  ПР1 - ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	Введение лексических единиц на тему «Внешность»	2		
	Личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”	2		
	Описание своей внешности, внешности своих друзей.	2		
	Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.	2		
	Личностные качества людей. Характер человека.	2		
	Работа с лексикой на тему «профессии»	2		
	Работа над техникой чтения. Образование и профессии	2		
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		
	<b>Зачет</b> «глаголы “to be”/ to have».Лексика “ внешность”.	2		
<b>ТЕМА 1.2</b> Семья и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8  МР1, МР2, МР6 - МР9  ПР1 - ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Взаимоотношения в семье (семантизация лексических единиц)	2		
	Структура английского предложения. Утвердительные предложения.	2		
	Дружба в твоей жизни. Новые друзья в учебном заведении	2		
	Глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	Глагол to have (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	Работа с текстом «Моя семья»	2		
Составление анкеты на тему «Семья и межличностные отношения»	2			
<b>ТЕМА 1.3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	2	ЛР2, ЛР6, ЛР10, ЛР14  МР6 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Введение лексических единиц на тему «Дом, мебель».	2		
	Применение оборота «там есть» в предложении.	2		
	Предлоги места. Использование предлогов в речи	2		
	Использование неопределенных местоимений в речи	2		
	Использование количественных местоимений в речи	2		
	Работа с текстом «Моя квартира». Типы вопросов.	2		

	Расположение и оборудование учебного заведения.	2		
<b>ТЕМА 1.4</b> Городская и сельская жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11  МР1, МР2, МР5, МР6, МР7  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	Семантизация лексических единиц по теме «Городская и сельская жизнь»	2		
	Работа с текстом «Социально-культурный портрет города»	2		
	Как празднуют День Народного Единства в моем городе	2		
	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	2		
Сельское хозяйство. Названия животных и растений в деревне.	2			
<b>ТЕМА 1.5</b> Повседневная жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР14  МР2, МР4 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>		
	Домашние обязанности. Покупки.	2		
	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	2		
	Распорядок дня студента	2		
	Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	2		
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	<b>1</b>			
	<b>Консультации</b>	-		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>85</b>		

2 семестр				
<b>ТЕМА 1.6</b> Современная молодежь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР14  МР2, МР4 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	Введение новой лексики. Увлечения и интересы.	2		
	Ознакомительное чтение «Увлечения Александра»	2		
	Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	2		
	Прошедшее простое время. Будущее простое время.	2		
	Зачет по теме «Современная молодежь»	2		
<b>ТЕМА 1.7</b> Спорт и здоровье	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	2	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15  МР1 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	Семантизация лексических единиц по теме спорт	2		
	Ознакомительное чтение «Спорт и игры»	2		
	Спорт и здоровый образ жизни	2		
	Международный День Отказа от курения	2		
	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	2		
	Активный отдых. Экстремальные виды спорта	2		
	Степени сравнения прилагательных и наречий	2		
	Работа с текстом «История Олимпийских игр».	2		
	Зачет по теме «Спорт и здоровье»	2		
	<b>ТЕМА 1.8</b> Страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>		
Географическое положение, климат, население.		2		
Крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка		2		
Путешествие по своей стране и за рубежом.		2		
Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка		2		

<b>ТЕМА 1.9</b> Навыки общественной жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	2	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11  МР1, МР2, МР5, МР6, МР7  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	Введение лексики на тему «Навыки общественной жизни»	2		
	Чтение текста «Почему люди любят путешествовать»	2		
	Чтение диалогов и монологов «В гостинице»	2		
	Семантизация лексических единиц по теме «Магазины. Покупки.»	2		
	Чтение диалогов и монологов «В магазине»	2		
	Введение лексических единиц по теме «Еда. Кафе. Рестораны».	2		
	Чтение диалогов и монологов «В кафе»	2		
	Зачет «Навыки общественной жизни»	2		
<b>ТЕМА 1.10</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10  МР2 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Введение лексических единиц по теме «Обычаи и праздники».	2		
	Чтение текста «Праздники Великобритании»	2		
	Работа с текстом «Праздники России»	2		
	Праздники: за и против. Мой любимый праздник	2		
	Работа с текстом «Какие у них традиции»	2		
	Праздники Великобритании, США и России	2		
	Проверочная работа «Традиции, обычаи и праздники»	2		
<b>ТЕМА 1.11</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2	ЛР4, ЛР9, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9  ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	Введение лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс»	2		
	Прогресс в науке. Космос. Безличные предложения	2		
	Новые информационные технологии. Электронные сообщения	2		
	Зачет по теме «Научно-технический прогресс»	2		
<b>ТЕМА 1.12</b> Природа и экология	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР 4 - ЛР14  МР1 – М5, МР8, МР9
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	Семантизация лексических единиц по теме «Природа и экология»	2		
	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии	2		
	Изменение климата и глобальное потепление	2		

	1 мая – День Весны и Труда. Забота о природе	2		ПР1 – ПР4
	Знаменитые природные заповедники России и мира.	2		
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа за 1 курс	<b>2</b>		
		<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
		<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>106</b>	
		<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>191</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Иностранного языка</i>	312 А	33 +15 ПК

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

### **4.3 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

##### **Основные источники:**

1 . Английский язык. 10 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.-Москва , Издательство Провещение,2021 г.

2. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.

2. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 25-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Агабекян, И. П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Колесникова, Н.Н.Английский язык для менеджеров : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. - М. : Академия, 2004. - 304 с.

4. Выборова, Г.Е.Проверь себя! : тесты по англ. яз. (I и II уровни) / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 104 с.

5. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учеб. пособие для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. - 176 с.

6. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова -15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 318 с.

7. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М. : ЛадКом, 2013. - 544 с.

### **Периодические издания:**

1. SPEAK OUT: журнал для изучающих английский язык/Изд-во Глосса-Пресс. Архив номеров с 2002 -2021 гг.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133492> , по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

2. Тазетдинова, Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670>, по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

### **Интернет - ресурсы**

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов/ Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека (РГБ) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия . Режим доступа: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
5. Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
6. Московская электронная школа Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
7. Площадка Образовательного центра «Сириус». Режим доступа: <https://edu.sirius.online>
8. Платформа «Цифровой колледж». Режим доступа: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
9. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. Режим доступа: <https://do2.rcokoit.ru>
10. Онлайн- словари МультиТран» Режим доступа: <http://www.multitrans.ru>
11. Онлайн словари АБВУ Lingvo . Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>
12. Cambridge Dictionaries Online Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows 7
2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<i>Личностные:</i>	
<p>- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Контрольные работы</i></p>
<p>- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения</i></p>
<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><i>учебного предмета</i> <i>Экзамен</i></p>
<p>- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
<p>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	

<p>- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	
<p>- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	
<p>- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Диалогическая и монологическая речь</i></p>
<p>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><i>по темам</i></p>
<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>Контрольные работы</i></p>
<p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p>
	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i></p>
	<p><i>Экзамен</i></p>

<p>- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	
<p>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i></p>
<p>- Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p><i>Контрольные работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p>
<p>- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

Фонд оценочных учебного предмета «Иностранный язык» приведен отдельным документом.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2022 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Приложение к рабочей программе учебного предмета*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебного предмета Иностранный язык, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель О.В. Новикова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) « 01 » 02 2022 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД

*Корвякова*

Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<i>Личностные:</i>	
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные:</b>	
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
ПР1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР2	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР4	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных

	целях
--	-------

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются следующие методы:

- *устный опрос;*
- *тестирование;*
- *диалогическая и монологическая речь;*
- *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*
- *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Своеобразие английского языка и его роль в современном мире. Правила речевого этикета. Знакомство</b>	Устный опрос  Наблюдение и оценка результатов практических занятий  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	

<b>Раздел 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<p><b>Тема 1.1 Описание людей, (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b></p> <p><b>Тема 1.2 Семья и межличностные отношения</b></p> <p><b>Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p> <p><b>Тема 1.4 Городская и сельская жизнь</b></p> <p><b>Тема 1.5 Повседневная жизнь</b></p> <p><b>Тема 1.6 Современная молодежь</b></p> <p><b>Тема 1.7 Спорт и здоровье</b></p> <p><b>Тема 1.8 Страны изучаемого языка</b></p> <p><b>Тема 1.9 Навыки общественной жизни</b></p> <p><b>Тема 1.10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b></p> <p><b>Тема 1.11 Научно-технический прогресс</b></p> <p><b>Тема 1.12 Природа и экология</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Контрольная работа</p>	
<p>Форма контроля</p>			<p><b>Экзамен</b></p>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по темам предмета.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений проводится в форме тестирования и контрольной работы.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	Демонстрация способности вести диалог/полилог
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	Демонстрация способности инициировать, поддерживать и заканчивать беседу
– выражать и аргументировать личную точку зрения;	Демонстрация способности выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	Демонстрация способности запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Демонстрация способности обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	понимание основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики
– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Демонстрация способности читать и понимать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Демонстрация способности отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
– писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Демонстрация способности писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Демонстрация способности писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Демонстрация способности письменно выражать свою точку зрения
<b>Знать:</b>	
– лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Сформированность представлений о лексических единицах в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– наиболее распространенные фразовые глаголы	Сформированность представлений о наиболее распространенных фразовых глаголах
– принадлежность слов к частям речи по аффиксам	Сформированность представлений о принадлежности слов к частям речи по аффиксам;
– значение отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	Сформированность представлений о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)	Сформированность представлений о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности
– конструкцию I wish (I wish I had my own room)	Сформированность представлений о конструкции I wish
– конструкцию so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)	Сформированность представлений о конструкции so/such
– конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking	Сформированность представлений о конструкциях с герундием
– конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak	Сформированность представлений о конструкциях с инфинитивом
– инфинитив цели (I called to cancel our lesson)	Сформированность представлений об инфинитиве цели
– конструкцию it takes me...to do something	Сформированность представлений о конструкции it takes me...to do something;
– глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect	Сформированность представлений о глаголах в наиболее употребляемых временных формах:
– страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect	Сформированность представлений о страдательном залоге
– грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple	Сформированность представлений о грамматических средствах для выражения будущего времени
– модальные глаголы и их эквиваленты (my, can/be, able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	Сформированность представлений о модальных глаголах и их эквивалентах
– предлоги, выражающие направление движения, время и место действия	Сформированность представлений о предлогах, выражающих направление движения, время и

	место действия.
--	-----------------

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительн о</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

### Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	<b>Удовлетворительно</b>
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	<b>Неудовлетворительно</b>

**Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

**Критерии оценки диалогической речи**

Оценка	Критерии оценивания диалогической речи				
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<b>Отлично</b>	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматическую структуру в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок

		ает беседу, в случае сбоя			
<b>Хорошо</b>	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
<b>Удовлетворительно</b>	задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы	демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы,	демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	в основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в

	бы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника			интонационным рисунком прослеживается влияние родного языка
<b>Неудовлетворительно</b>	задание не выполнено: цель общения не достигнута	не может поддерживать беседу	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

### Критерии оценки монологической речи

Оценка	Критерии оценивания монологической речи			
	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<b>Отлично</b>	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок

	общения			
<b>Хорошо</b>	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	использует структуры, в целом соответствующи е поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
<b>Удовлетворительно</b>	задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	в основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
<b>Неудовлетворительно</b>	задание не выполнено: цель общения не достигнута	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

### Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание. К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие задания на практических занятиях и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык».

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на лабораторных занятиях</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявляет творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на лабораторных занятиях, показал систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличался активностью на лабораторных занятиях, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработал основные лабораторные занятия, допускает существенные ошибки при ответе и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p>	Неудовлетворительно

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### Задания для оценки освоения Раздела 1 ВВЕДЕНИЕ

«Своеобразие английского языка и его роль в современном мире. Правила речевого этикета. Знакомство»

Обучающийся должен

**знать:**

- буквы и звуки; транскрипцию;
- правила чтения; типы слогов, чтение буквосочетаний;
- образование и употребление множественного числа существительного;
- исключения при употреблении множественного числа существительного;
- основные сведения о видовременных формах глагола;
- употребление указательных местоимений;
- притяжательный падеж существительных.

**уметь:**

- читать различные типы слогов;
- образовывать множественное число существительного;
- употреблять указательные местоимения.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое транскрипция?
2. Какие существуют правила чтения?
3. Как образуется множественное число существительного?
4. Какие есть видовременные формы глагола?
5. Как образуется притяжательный падеж существительных?

## Типовой тест

1. \_\_\_\_\_ a brother?

- a) Have you
- b) Do you have
- c) Got you

2. I like \_\_\_\_\_ .

- a) swim very much
- b) very much swimming
- c) swimming very much

3. She lives \_\_\_\_\_ the mountains.

- a) In
- b) at
- c) on

4. How \_\_\_\_\_ money do you have?

- a) lot of
- b) many
- c) much

5. My daughter \_\_\_\_\_ 3 years old.

- a) Is
- b) has
- c) has got

6. They \_\_\_\_\_ a new Porsche to New York.

- a) Drived
- b) driven
- c) drove

7. Is \_\_\_\_\_ a safe in your office? Yes, behind the picture.

- a) It
- b) there
- c) their

8. How \_\_\_\_\_ does it take you to get to work?

- a) Much
- b) long
- c) fast

9. She is the \_\_\_\_\_ girl in the group.

- a) Prettiest
- b) most pretty
- c) much more pretty

10. I \_\_\_\_\_ my teacher.

- a) would like
- b) am liking
- c) like

**Задания для оценки освоения РАЗДЕЛА 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
ТЕМА 1.1 Описание людей, (внешность, характер, личностные качества, профессии)**

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы на тему «Внешность»;
- формы глагола to have;
- личностные качества людей. Характер человека;
- лексику на тему «профессии».

**уметь:**

- описывать свою внешность, внешность своих друзей;
- составлять вопросительные и отрицательные предложения.

**Типовые вопросы для устного опроса**

1. Какие есть формы глагола to have?
2. Какие есть личностные качества людей?
3. Как составлять вопросительные и отрицательные предложения?

**Типовой тест по ТЕМЕ 1.1**

**1. His mother looks \_\_\_\_\_ his children.**

- a) After
- b) for
- c) at

**2. Would you like \_\_\_\_\_ grapes?**

- a) A
- b) any
- c) some

**3. If \_\_\_\_\_ give me some time, I'll write a new report.**

- a) you would
- b) you will
- c) you

**4. I didn't know the word so I \_\_\_\_\_ it up.**

- a) Asked
- b) looked
- c) wrote

**5. Remember \_\_\_\_\_ to the supermarket, won't you?**

- a) me go
- b) to go

c) going

**6. You look unwell, you \_\_\_\_\_ go to bed.**

- a) have to
- b) don't have to
- c) should

**7. She is the \_\_\_\_\_ girl in the group.**

- a) Prettiest
- b) most pretty
- c) much more pretty
- d) very pretty

**8. You look chubby, you \_\_\_\_\_ do sports.**

- a) have to
- b) don't have to
- c) may
- d) should

## ТЕМА 1.2 Семья и межличностные отношения

Обучающийся должен

**знать:**

- структуру английского предложения;
- глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем временах);
- вопросительные и отрицательные предложения;
- глагол to have (в настоящем, прошедшем и будущем временах);

**уметь:**

- составлять утвердительные предложения;
- составлять анкету на тему «Семья и межличностные отношения».

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Структура английского предложения.
2. Дружба в твоей жизни. Новые друзья в учебном заведении
3. Глагол to have (в настоящем, прошедшем и будущем временах).
4. Глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем временах).

## Типовой тест по ТЕМЕ 1.2

**1. My mother's daughter is my**

- a) aunt
- b) cousin
- c) sister

**2. My mother's mother is my**

- a) auntie
- b) great aunt
- c) grandmother

**3. My father's son is my**

- a) uncle
- b) cousin
- c) brother

**4. My step-mother's son is my**

- a) step-brother
- b) brother-in-law
- c) step-son

**5. My brother's daughter is my**

- a) nephew
- b) niece
- c) cousin

**6. My aunt's children are my**

- a) step-children
- b) cousins
- c) nephews and nieces

**7. My grandpa's father is my**

- a) great uncle
- b) great grandpa
- c) great great grandpa

**8. My dad's brother is my**

- a) uncle
- b) cousin
- c) brother-in-law

**9. My sister's husband is my**

- a) brother-in-law
- b) sibling
- c) husband-in-law

**10. My female spouse is my**

- a) grandmother
- b) mother-in-law
- c) wife

**ТЕМА 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы на тему «Дом, мебель»;
- предлоги места;
- лексику «Моя квартира»;
- типы вопросов;
- расположение и оборудование учебного заведения.

**уметь:**

- применять оборот «там есть» в предложении;
- употреблять неопределенные местоимения в речи;
- употреблять количественные местоимения в речи.

**Типовые вопросы для устного опроса**

1. Употребление предлогов в речи.
2. Употребление неопределенных местоимений в речи.
3. Употребление количественных местоимений в речи.
4. Типы вопросов.

**Типовой тест**

**Вариант 1**

**1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.**

- a) My father ... a teacher.
- b) He ... a pupil twenty years ago.
- c) I ... a doctor when I grow up.
- d) My sister ... not... at home tomorrow.
- e) They ... in Moscow last year.

**2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.**

- a) I ... an interesting book about Repin.
- b) My sister ... two little children.
- c) ... you ... some time in the evening to discuss this question?
- d) I ... a lot of work yesterday.
- e) Who ... any questions now?

**3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.**

- a) How many rooms ... there in your flat?
- b) There ... 30 pupils in our class last year.
- c) There ... no school near our house 5 years ago.
- d) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- e) There ... a new cinema near my house now.

**4. Напишите указанные существительные во множественном числе.**

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

**5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.**

Tall, big, grey, angry, careful, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

**6. Вставьте *some, any* или *no*.**

- a) Do you want... milk in your coffee?
- b) There is ... snow in the street because it is warm.
- c) I can see ... children in the yard. They are playing.
- d) There were not... flowers on the table.

**7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.**

- a) My friend (to work) at the factory.
- b) This group (to go) to the theatre next month.
- c) We (to get) books from the library last week.
- d) I (to come ) home later than usual yesterday.

**Вариант 2**

**1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.**

- a) ... your father at work yesterday?
- b) My sisters ... ill last week.
- c) They ... not ill now.
- d) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- e) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

**2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.**

- a) We ... no garden now.
- b) He ... a new flat in the center of the town.
- c) They ... no lessons tomorrow.
- d) What kind of car ... he got?
- e) When do you ... your breakfast?

**3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.**

- a) There ... 30 pupils in our class now.

- b) There ... a new school near our house next year.
- c) Look, there ... some flowers on the table.
- d) How many students ... there at the lesson yesterday?
- e) There ... only one room in his flat now.

**4. Напишите указанные существительные во множественном числе.**

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

**5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.**

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

**6. Вставьте some, any или no.**

- a) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- b) They brought ... books from the library.
- c) There wasn't ... water in the glass.
- d) Have you got ... time to talk to me?

**7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.**

- a) They (to translate) text two tomorrow.
- b) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- c) We want (to live) in peace.
- d) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- e) He (to help) me in my work tomorrow.

## ТЕМА 1.4 Городская и сельская жизнь

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы по теме «Городская и сельская жизнь»;
- как празднуют День Народного Единства в моем городе;
- названия животных и растений в деревне.

**уметь:**

- работать с текстом «Социально-культурный портрет города» анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- употреблять определённый и неопределённый артикли.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое социально-культурный портрет города?
2. Как празднуют День Народного Единства в твоём городе?
3. Как употребляется определённый и неопределённый артикли?

Типовой тест по ТЕМЕ 1.4

1. The service was so bad that I really felt I had to \_\_\_\_\_ a formal complaint.

- a) Do
- b) make
- c) get

2. See you soon! Have a \_\_\_\_\_ time.

- a) Terrified
- b) terrific
- c) terrifying

3. We will \_\_\_\_\_ your money in full if you are not satisfied.

- a) Refund
- b) endorse
- c) embezzle

4. I have \_\_\_\_\_ sales experience.

- a) Expended
- b) expanded
- c) extensive

5. The new sculpture near the station is horrible, it's a real \_\_\_\_\_ .

- a) sore spot
- b) eyesore
- c) running sore

6. By 2020 people will \_\_\_\_\_ solar energy extensively.

- a) Use
- b) have used
- c) have been using

7. The bomb was about to go off but the experts managed to \_\_\_\_\_ it.

- a) Defuse
- b) defy
- c) degrade

8. It \_\_\_\_\_ Peter in his silly yellow shirt at the party, he was going to come.

- a) should have been
- b) must have been
- c) could have been

9. Since he became a traffic warden, he regards every motorist \_\_\_\_\_ a potential criminal!

- a) As
- b) like
- c) if

10. They \_\_\_\_\_ a new Porsche to New York.

- a) Drived
- b) driven
- c) drove

## ТЕМА 1.5 Повседневная жизнь

Обучающийся должен

**знать:**

- домашние обязанности;
- распорядок дня студента;
- семейные традиции.

**уметь:**

- совершать покупки;
- совершать переписку с друзьями;
- общаться в семье и в школе.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие есть домашние обязанности?
2. Какие у вас семейные традиции?
3. Распорядок дня студента.

### Типовой тест по ТЕМЕ 1.5

**1. Perhaps you need to be more \_\_\_\_\_ of your colleagues.**

- a) Tolerant
- b) calm
- c) persuasive

**2. I'm looking forward \_\_\_\_\_ you again.**

- a) to meet
- b) for meeting
- c) to meeting

**3. How long \_\_\_\_\_ out with Peter?**

- a) have you gone
- b) are you going
- c) have you been going

**4. Nowadays many processes \_\_\_\_\_ .**

- a) Computerize
- b) are computerized
- c) have been computerized

5. The car skidded and I thought we \_\_\_\_\_ crash.

- a) Will
- b) were going to
- c) would

6. If I \_\_\_\_\_ a lot of money, I'd keep it.

- a) Found
- b) find
- c) can find

7. I've no idea where \_\_\_\_\_ .

- a) is he going
- b) he going
- c) he is going

8. You \_\_\_\_\_ her divorce, it's a sore point.

- a) don't have to mention
- b) shouldn't have mentioned
- c) didn't mention

9. Drop me \_\_\_\_\_ when you're in Paris.

- a) an email
- b) a letter
- c) a line

10. I'm not going with you, I \_\_\_\_\_ this film twice.

- a) Saw
- b) had seen
- c) have seen

## ТЕМА 1.6 Современная молодежь

Обучающийся должен

**знать:**

- увлечения и интересы;
- прошедшее простое время;
- будущее простое время.

**уметь:**

- находить связь с предыдущими поколениями понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- совершать образовательные поездки.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Как составить предложение в простом прошедшем времени?
2. Как составить предложение в простом будущем времени?
3. Какие у вас увлечения и интересы?

### Типовой тест по ТЕМЕ 1.6

1. **I really put my \_\_\_\_\_ in it when I asked how old she was.**
  - a) Foot
  - b) tongue
  - c) hand
2. **She \_\_\_\_\_ be quite overweight when she was a teenager.**
  - a) Would
  - b) is used to
  - c) used to
3. **I'd like to take \_\_\_\_\_ cookery lessons.**
  - a) On
  - b) up
  - c) off
4. **I could have done better if I \_\_\_\_\_ for the test.**
  - a) had prepared
  - b) would prepare
  - c) prepared
5. **I'd like to lose some weight so I've stopped \_\_\_\_\_ sweets.**
  - a) Eating
  - b) to eat
  - c) eaten
6. **I wouldn't mind \_\_\_\_\_ if he helped around the house.**
  - a) him staying
  - b) him to stay
  - c) that he stay
7. **His hair and clothes were wet because he \_\_\_\_\_ in the river.**
  - a) Swam
  - b) had swum
  - c) had been swimming
8. **Her superior attitude really turns me \_\_\_\_\_ .**
  - a) Off
  - b) over
  - c) up
9. **The service was so bad that I really felt I had to \_\_\_\_\_ a formal complaint.**
  - a) Do
  - b) make

c) get

**10. See you soon! Have a \_\_\_\_\_ time.**

- a) Terrified
- b) terrific
- c) terrifying

### ТЕМА 1.7 Спорт и здоровье

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы по теме спорт;
- экстремальные виды спорта;
- степени сравнения прилагательных и наречий.

**уметь:**

- рассказать о спорте и здоровом образе жизни;
- рассказать об экстремальных видах спорта.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое экстремальные виды спорта?
2. Какие есть степени сравнения прилагательных?
3. Какие есть степени сравнения наречий?

### Типовой тест по ТЕМЕ 1.7

**1. Would you like \_\_\_\_\_ grapes?**

- a) A
- b) any
- c) some

**2. If \_\_\_\_\_ give me some time, I'll write a new report.**

- a) you would
- b) you will
- c) you

**3. I didn't know the word so I \_\_\_\_\_ it up.**

- a) Asked
- b) looked
- c) wrote

**4. Remember \_\_\_\_\_ to the supermarket, won't you?**

- a) me go
- b) to go
- c) going

**5. You look unwell, you \_\_\_\_\_ go to bed.**

- a) have to
- b) don't have to
- c) should

**6. If you insist \_\_\_\_\_ your case to court you risk losing everything.**

- a) to take
- b) on taking
- c) in taking

**7. I admitted to \_\_\_\_\_ a mistake.**

- a) having made
- b) have made
- c) make

**8. \_\_\_\_\_ making money, the company aims to set high standards of quality and design.**

- a) However
- b) Besides
- c) In spite

**9. I \_\_\_\_\_ because I was in plenty of time.**

- a) couldn't hurry
- b) needn't have hurried
- c) didn't need to hurry

**10. Never in my life \_\_\_\_\_ so frightened.**

- a) have I felt
- b) I have felt
- c) did I feel

## **ТЕМА 1.8 Страны изучаемого языка**

Обучающийся должен

**знать:**

- географическое положение, климат, население;
- крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка;
- праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка.

**уметь:**

- рассказать о путешествии по своей стране и за рубежом;
- рассказать о крупных городах стран изучаемого языка.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Вы совершали путешествие по своей стране и за рубежом?
2. Какие вы знаете крупные города стран изучаемого языка?
3. Какие достопримечательности стран изучаемого языка вам известны?

### Типовой тест по ТЕМЕ 1.8

#### 1. Great Britain ... on the British Isles.

- a) consists of
- b) are
- c) made up of
- d) is situated

#### 2. The capital of the UK is ... .

- a) Washington
- b) London
- c) Rome
- d) Paris

#### 3. The UK ... of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

- a) is
- b) made up
- c) consists
- d) has

#### 4. England is situated in the ... of the UK.

- a) south
- b) north
- c) west
- d) east

#### 5. Scotland is situated in the ... of the UK.

- a) south
- b) north
- c) west
- d) east

#### 6. Wales is situated in the ... of the UK.

- a) south
- b) north
- c) west
- d) east

#### 7. ... is the capital of Northern Ireland.

- a) London
- b) Cardiff
- c) Belfast
- d) Edinburgh

**8. The capital of Scotland is ...**

- a) Cardiff
- b) London
- c) Belfast
- d) Edinburgh

**9. ... is the capital of Wales.**

- a) Cardiff
- b) London
- c) Belfast
- d) Edinburgh

**10. The symbol of England is a ...**

- a) thistle
- b) rose
- c) daffodil
- d) shamrock

**11. The symbol of Scotland is a ...**

- a) thistle
- b) rose
- c) daffodil
- d) shamrock

**12. The symbol of Northern Ireland is a ...**

- a) rose
- b) thistle
- c) daffodil
- d) shamrock

**13. The symbol of Wales is a ...**

- a) shamrock
- b) daffodil
- c) rose
- d) thistle

**14. The flag of the United Kingdom is ...**

- a) red and white
- b) blue, white, yellow
- c) blue, red, white
- d) red, green, white

**15. The flag of the UK is called ...**

- a) Union John
- b) Union Jack
- c) Soviet Union
- d) English Channel

**16. The flag of Scotland is ...**

- a) red and white
- b) red, green, white c

- c) blue and white
- d) blue and yellow

**17. The flag of England is ...**

- a) red and white
- b) red, green, white
- c) blue and white
- d) blue and yellow

**18. English people are considered to be ...**

- a) mysterious
- b) conservative
- c) unsociable
- d) selfish

**19. Julius Caesar called Britain Albion because he saw ...**

- a) white people
- b) white animals
- c) white cliffs
- d) white houses

**ТЕМА 1.9 Навыки общественной жизни**

Обучающийся должен

**знать:**

- лексику на тему «Навыки общественной жизни»;
- лексику по теме «Магазины. Покупки»;
- лексику «В магазине»;
- лексику «Еда. Кафе. Рестораны».

**уметь:**

- рассказать, почему люди любят путешествовать.

**Типовые вопросы для устного опроса**

1. Почему люди любят путешествовать?
2. Какие есть необходимые навыки общественной жизни?
3. Как покупать еду в магазине?
4. Как сделать заказ в ресторане?

Типовой тест по ТЕМЕ 1.9

1. **I have to \_\_\_\_\_ next Saturday because it's my birthday.**
  - a) debit
  - b) charge
  - c) book off
  
2. **Your \_\_\_\_\_ will be by in a moment to take a drink order.**
  - a) busboy
  - b) sous chef
  - c) waiter
  
3. **Some of our regulars were so drunk they had to be \_\_\_\_\_ and sent home in taxis.**
  - a) cut off
  - b) last call
  - c) defrosted
  
4. **Can you bring table 2 some \_\_\_\_\_ so they can eat their dinner?**
  - a) debits
  - b) silverware
  - c) paycheques
  
5. **I'll write down that I started at nine o'clock, because I forgot to \_\_\_\_\_**
  - a) punch in
  - b) cash out
  - c) take out
  
6. **The cheese on these nachos isn't \_\_\_\_\_ enough.**
  - a) fried
  - b) boiled
  - c) melted
  
7. **We have two domestic and two imported beers on \_\_\_\_\_**
  - a) mild
  - b) draft
  - c) homemade
  
8. **I'll take a gin and soda \_\_\_\_\_**
  - a) on the rocks
  - b) on the side
  - c) à la carte
  
9. **Seniors get a \_\_\_\_\_ on food, but not on liquor.**
  - a) dessert
  - b) discount
  - c) sauce
  
10. **The reservation requested a \_\_\_\_\_ if there's one available at seven.**
  - a) dishpit
  - b) restroom
  - c) booth

## ТЕМА 1.10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы по теме «Обычаи и праздники»;
- праздники Великобритании.

**уметь:**

- работать с текстом «Какие у них традиции»;
- рассказать о праздниках Великобритании, США и России.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите праздники Великобритании.
2. Назовите праздники США.
3. Назовите праздники России.
4. Назовите лексические единицы по теме «Обычаи и праздники».

### Типовой тест по ТЕМЕ 1.10

**Open the brackets:**

**1. You (to be) \_\_\_\_\_ safe now.**

- a) Will be
- b) are
- c) am

**2. Yesterday I (to find) \_\_\_\_\_ a coin in the museum.**

- a) found
- b) finds
- c) Will find

**3. Jake (to watch) \_\_\_\_\_ an opera when someone knocked on the door.**

- a) was watching
- b) have been watching
- c) watched

**4. Life is like a box of chocolates. You never (to know) \_\_\_\_\_ what you are going to get.**

- a) know
- b) knew
- c) known

**5. We (to talk, just) \_\_\_\_\_ about you!**

- a) Were just talking
- b) Just talked
- c) Just was talking

**6. English traditions (to be) really interesting.**

- a) are
- b) am
- c) is

**7. I (to go) to the theatre yesterday.**

- a) went
- b) go
- c) was going

**8. (to be) you go to the cinema tomorrow?**

- a) will
- b) would
- c) are

**9. I (to see) this film twice.**

- a) have seen
- b) saw
- c) will see

**10. We (to go) to the circus last Sunday.**

- a) went
- b) gone
- c) was going

### **ТЕМА 1.11 Научно-технический прогресс**

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс»;
- безличные предложения.

**уметь:**

- писать электронные сообщения;
- рассказать о прогрессе в науке.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое электронные сообщения?
2. Расскажите о прогрессе в науке
3. Что такое безличные предложения?

### Типовой тест по ТЕМЕ 1.11

#### 1. A lot of people ... to the Net in western countries.

- a) can accede
- b) have connexion
- c) have access
- d) has connection

#### 2. A printer, a screen or a mouse are...

- a) computing ads
- b) peripherals
- c) peripherics
- d) computer abc

#### 3. To see this page you must ... your password.

- a) type on
- b) upload
- c) give in
- d) enter

#### 4. Some people prefer not to give their real names when they choose a ...

- a) pseudoname
- b) username
- c) using name
- d) surname

#### 5. It is forbidden to ... music illegally.

- a) download
- b) downcharge
- c) downput
- d) downshift

#### 6. I receive a lot of ... in my mailbox.

- a) spam
- b) pams
- c) spum
- d) scram

#### 7. According to the ... using capitals means you are shouting.

- a) Politenet
- b) Net Law
- c) Net Police
- d) Netiquette

**8. Beginners think it is much more complicated to use the mouse instead of the ...**

- a) keyboard
- b) keyboard
- c) keybord
- d) keysbord

**9. If you don't ... your data, you will lose all your work.**

- a) load
- b) safegard
- c) safe
- d) save

**10. A ... is a small computer you can take with you.**

- a) cybertop
- b) nettop
- c) laptop
- d) notebook

### **ТЕМА 1.12 Природа и экология**

Обучающийся должен

**знать:**

- лексические единицы по теме «Природа и экология»;
- природные ресурсы;
- возобновляемые источники энергии.

**уметь:**

- рассказать об изменении климата и глобальном потеплении;
- рассказать о знаменитых природных заповедниках России и мира.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Какие знаменитые природные заповедники России и мира вы знаете?
2. Что такое природные ресурсы?
3. Что такое возобновляемые источники энергии?

## Типовой тест по ТЕМЕ 1.12

### 1. General increase in the world's temperature

- a) Global warming
- b) Ecologist
- c) Oil slick
- d) Extinct

### 2. An expert in ecology

- a) Ecologist
- b) Oil slick
- c) Fauna
- d) Species

### 3. A large black area of pollution in the sea

- a) Species
- b) Global warming
- c) Ecologist
- d) Oil slick

### 4. A general word for the animals of any particular area

- a) Fauna
- b) Species
- c) Green
- d) Extinct

### 5. The collective name for any type of animal

- a) Species
- b) Green
- c) Extinct
- d) Wind

### 6. The colour associated with ecology

- a) Green
- b) Extinct
- c) Wind
- d) Eco

### 7. A species becomes this if all its members die

- a) Extinct
- b) Wind
- c) Eco
- d) The Ozone layer

**8. power using the energy in the movement of the air**

- a) Wind
- b) Eco
- c) The Ozone layer
- d) Global warming

**9. A prefix to indicate a connection with the environment**

- a) Eco
- b) The Ozone layer
- c) Oil slick
- d) Fauna

**10. What has been pierced by certain gases in the earth's atmosphere**

- a) Ecologist
- b) Oil slick
- c) Fauna
- d) The Ozone layer

## Типовая контрольная работа за 1 семестр

### 1) Спишите предложения, вместо пропусков поставив данные в скобках слова.

1. I wouldn't describe my husband as \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ ! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

2. She's very \_\_\_\_\_ with a \_\_\_\_\_ tan and \_\_\_\_\_ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)

3. She's a \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ woman with \_\_\_\_\_ hair. (tall, long, thin)

4. I've got \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ hair and I'm tall and very \_\_\_\_\_ . (thin, straight, black)

5. He's a \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ man with \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ hair. (short, tall, fair, good-looking)

### 2) Запишите предложения и вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Your brother's son and daughter are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

2. Your children's children are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

3. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_ .

4. Your father's brother and sister are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

5. Your parents' parents are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

### 3) Переведите на английский язык словосочетания:

корабль сына, мяч дочери, газета папы, журнал мамы, книга двоюродных братьев, цветы бабушек.

#### Подсказка:

цветок	журнал	газета	корабль	мяч	книга
flower	magazine	newspaper	ship	ball	book

### 4) Вставьте артикли a/an, the или нулевой (0) и запишите их под номерами 1-18.

I'd like (1) chicken sandwich and (2) glass of (3) mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды).

Would you like (4) banana or (5) strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)

She always has (6) apple, (7) toast and (8) cup of (9) coffee for (10) breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак).

Where are (11) dogs? – They are in (12) garden. (Где собаки? – Они в саду).

My favourite subjects are (13) chemistry and (14) biology. (Мои любимые предметы – химия и биология).

There is (15) parrot in (16) cage. And there are (17) pieces of (18) fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов).

## Типовая контрольная работа за 1 курс

### 1) Составьте из данных предложений вопросы требуемого типа и запишите их:

Mary is watching TV at the moment.	общий
You don't buy bananas every day.	разделительный
Herman went to the gym last Sunday.	специальный
My colleagues have bought a new coffee machine.	альтернативный
Next year we will travel a lot.	к подлежащему
Steve likes reading very much.	общий

### 2) Подберите к началам предложений соответствующие окончания:

1. You relax and watch TV
2. You cook
3. You eat your dinner
4. You sleep
5. You have a shower
6. You put up guests
  - a. in the bathroom
  - b. in your bedroom
  - c. in the living room / lounge
  - d. in the dining room
  - e. in the spare room
  - f. in the kitchen

**3) Соотнесите предметы с их названиями:**

bookcase, blind, curtain, ornament, stereo system, television, lamp, picture, mantelpiece, clock, fireplace, dining chair, sofa, carpet, coffee table, armchair, rug, dining table, cushions, remote control



**4) Соотнесите начала предложений и окончания:**

1. What a
2. Come in and
3. Would you like
4. Black
5. These cakes look
6. I'd rather
7. Where's
8. Make yourselves
9. Can I take
- a. at home.
- b. have tea, actually.
- c. lovely house!
- d. your jackets?

- e. sit down.
- f. delicious.
- g. or white?
- h. some coffee?
- i. your loo?

**5) Поставьте в предложения следующие словосочетания:**

*long nails*

*big feet*

*lovely complexion*

*hairy chest*

*bad skin*

*deep voice*

*long legs*

*thin legs*

1. Size 12! Are these your shoes? You've got \_\_\_\_\_, haven't you?
2. You've got such \_\_\_\_\_. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such \_\_\_\_\_. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really \_\_\_\_\_. It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely \_\_\_\_\_. Are they real?
6. He's got such a \_\_\_\_\_. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a \_\_\_\_\_.
8. Poor Tim. He's had really \_\_\_\_\_ since he was 13.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание. К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие задания на практических занятиях и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

### **Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену по учебному предмету**

#### **Типовые вопросы для подготовки к экзамену**

1. Present Simple (употребление, образование отрицательной и вопросительной формы, обстоятельства времени).
2. Past Simple (употребление, образование отрицательной и вопросительной формы, обстоятельства времени).
3. Future Simple (употребление, образование отрицательной и вопросительной формы, обстоятельства времени).
4. Present Continuous (употребление, образование отрицательной и вопросительной формы, обстоятельства времени).
5. Present Perfect (употребление, образование отрицательной и вопросительной формы, обстоятельства времени)
6. Формы английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.
7. Конструкция there is/there are. Особенности перевода данной конструкции.
8. Указательные местоимения.
9. Образование степеней сравнения английских прилагательных (короткие и длинные слова, исключения).
10. Образование множественного числа существительных (основные правила, исключения).
11. Страдательный залог в английском языке. Формулы страдательного залога простых времён.
12. Личные местоимения. Их роль в предложении.
13. Наречия частотности в Present Simple и их место в предложении.
14. Количественные местоимения.
15. Формы глагола to be. Роль в построении предложения.
16. Монологическое высказывание на тему «Экология и природа».
17. Монологическое высказывание на тему «Наука и техника».
18. Монологическое высказывание на тему «Спорт».
19. Монологическое высказывание на тему «Хобби».
20. Монологическое высказывание на тему «Магазины и покупки».

21. Монологическое высказывание на тему «Источники информации».
22. Монологическое высказывание на тему «Интернет в современном мире».
23. Монологическое высказывание на тему «Роль компьютера в моей жизни».
24. Монологическое высказывание на тему «Праздники и традиции».
25. Монологическое высказывание на тему «Еда и продукты».
26. Монологическое высказывание на тему «Соединенное Королевство».
27. Монологическое высказывание на тему «О себе и о семье».
28. Монологическое высказывание на тему «Моя любимая тема».
29. Монологическое высказывание на тему «Путешествие».
30. Монологическое высказывание на тему «Времена года. Погода и климат».

### Типовые практические задания

#### 1. Вставьте глаголы в Present Simple:

My name's Pavel. In the evening I usually (1) \_\_\_\_\_(do) my homework. Then I (2) \_\_\_\_\_ (surf) the Net. Then my brother and I (walk) with our dog. After that we (4) \_\_\_\_\_(go) home. Our little sister (5)\_\_\_\_\_(like) cartoons. She (6) \_\_\_\_\_ (watch) them every day.

**2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание в какой форме стоит предложение-утвердительной, вопросительной или отрицательной:**

1. They \_\_\_\_\_ football at the college. (to play).
2. She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write).
3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak).
4. \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have).
5. His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work).

**3. Откройте скобки и поставьте глаголы в соответствующую форму Future Simple:**

1. He (to work) at a factory. (+)
2. Mike (to be) a student. (-)
3. Helen (to buy) a car next month. (?)
4. You (to be) a good friend. (+)
5. It (to be) difficult to remember this rule. (-)

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Continuous:**

1. I (to write) an essay now.
2. They (to play) in the hall at the moment.
3. Don't make noise. The baby (to sleep) now.
4. Where the children? They (to eat) cakes in the kitchen.
5. Look at Michael. He (to dance).

**5. Вставьте there is / there are в соответствующей форме:**

1. Chester is a very old town. \_\_\_\_\_ many old buildings there.

2. Excuse me, \_\_\_\_\_ a restaurant near here?
3. How many students \_\_\_\_\_ in your group?
4. Look! \_\_\_\_\_ an accident. Call the ambulance!
5. \_\_\_\_\_ 24 hours in a day.

**6. Поставьте this, that, these или those:**

1. Could you pass me \_\_\_\_\_ dictionary beside you?
2. \_\_\_\_\_ apples are much sweeter than those ones.
3. Do you know \_\_\_\_\_ woman in black over there?
4. \_\_\_\_\_ tower looks so small because it's far away.
5. \_\_\_\_\_ icecream I am eating is my favourite.

**7. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:**

1. Moscow is the (large) city in Russia.
2. London underground is the (old) in the world.
3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
4. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.
5. Russia is a very (large) country.

**8. Поставьте существительные в скобках в соответствующее число – единственное или множественное:**

My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game) and to see horror (a film). Besides their (a hobby) are sport and music. Many (a person) have the same ones.

**9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive:**

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. Many houses (to build) in our town every year.
5. St. Petersburg (to found) in 1703.

**10. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения:**

1. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
2. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
3. This is Ben's room. ... is nice.
4. Hans is a new student. ... is German.
5. Alice and I are fond of fashion. ... like reading magazines about it.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>