

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

» 02 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 103 час.

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Рабочая программа учебного предмета «География»** разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденного «28» 02 2022 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:  
преподаватель

О.Е. Васильева

Рецензент:  
канд. пед. наук

Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «География» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического* профиля профессионального образования.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «География» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *социально-экономическим* профилем профессионального образования.

Учебный предмет «География» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный. Предшествующими предметами являются предметы, изучаемые в рамках школьной программы: География.

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

### **Цели учебного предмета:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Задачи освоения учебного предмета:**

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
<i>ЛР4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР5</i>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<i>ЛР7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>ЛР9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР13</i>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР14</i>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Метапредметные:</b>	
<i>МР1</i>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>МР2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<i>МР3</i>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>МР4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<i>МР5</i>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>MP7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>MP8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>MP9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
<b>PP1</b>	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач
<b>PP2</b>	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
<b>PP3</b>	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем
<b>PP4</b>	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
<b>PP5</b>	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
<b>PP6</b>	владение умениями работать с геоинформационными системами
<b>PP7</b>	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
<b>PP8</b>	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## 2.1 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>Всего</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>103</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	34	44	<b>78</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	9	16	<b>25</b>
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	-	-	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>43</b>		
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9  ПР1 – ПР 8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>8</b>		
	Введение. Географическая картина мира. Современная политическая карта мира, ее формирование. Типология стран.	2		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	2		
	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2		
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	2		

	<p>Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>	2		ПР1 – ПР 8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Особенности современного взаимодействия человеческого общества и природной среды. Характеристика мировых природных ресурсов: классификация и размещение.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Природно-ресурсный потенциал регионов мира и особенности вовлечения в хозяйственный оборот</p>	2		
<b>Тема 1.3 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2	<p>ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14</p> <p>МР1 – МР5, МР7 – МР9</p> <p>ПР1 – ПР 8</p>
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>8</b>		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения	2		
	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население	2		
	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира	2		
	Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Демографические показатели характеризующие население мира. Этнический</p>	2		

	состав населения мира, народы, религия, культурные регионы мира.			
<b>Тема 1.4 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9  ПР1 – ПР 8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>14</b>		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование	2		
	Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	2		
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс	2		
	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2		
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2		
	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		

	<b>Практическое занятие № 4</b> География мирового хозяйства	3		
		<b>Консультации</b>	-	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
		<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>43</b>	
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 2 Региональная характеристика мира</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1 Региональная характеристика мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>44</b>		ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9  ПР1 – ПР 8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>32</b>		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона	2		
	История формирования политической карты Зарубежной Европы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	2		
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2		
	Природно-ресурсный потенциал Германии и Великобритании. Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2		
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Японии, Китая, Индии и их территориальная структура	2		
География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	2			

потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2		
География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
Отрасли международной специализации Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2		
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2		
Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие № 5</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	2		
<b>Практическое занятие № 6</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии	2		
<b>Практическое занятие № 7</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки	2		

	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки	2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании	2		
<b>Раздел 3 Россия в современном мире</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9  ПР1 – ПР 8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>6</b>		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2		
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики России. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2		

<b>Раздел 4 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2 ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14 МР1 – МР5, МР7 – МР9 ПР1 – ПР 8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>6</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	2	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения	2	
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>103</b>	



## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ГЕОГРАФИЯ»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет социально-экономических дисциплин</i>	214 А	66

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

### **4.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1 Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Е.В. Баранчиков. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

2 Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс; Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.: цв. ил., карт. - (Полярная звезда).

##### **Дополнительные источники:**

1 Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

2 Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

##### **Интернет - ресурсы**

1 Сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии. – Режим доступа: <https://www.wikipedia.org/>, свободный

2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный

3 Сайт «Гербы городов Российской Федерации»). – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>, свободный

##### **Программное обеспечение**

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

##### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные:</b>	
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<b>Метапредметные:</b>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>	

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Предметные:</b>	
- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	
- владение умениями работать с геоинформационными системами	
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	

*Фонд оценочных средств учебного предмета «География» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение учебного предмета «География» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «География» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>