

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

28 » 02 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 182 час.

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного «28» 02 2022 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:  
преподаватель

Ю.А. Чурсина

Рецензент:  
канд. экон. наук

К.В. Кондратьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического* профиля профессионального образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Экономика (включая индивидуальный проект)» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *социально-экономическим* профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Экономика (включая индивидуальный проект)» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)» имеет межпредметную связь с общепрофессиональными учебными дисциплинами «Экономика организации», «Налоги и налогообложение», «Статистика».

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Цель учебного предмета** – формирование знаний об экономических понятиях минимально необходимых современному человеку России, а также умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

### **Задачи учебного предмета:**

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ЭКОНОМИКА (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

Освоение содержания учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
<i>ЛР1</i>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<i>ЛР2</i>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
<i>ЛР4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР5</i>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<i>ЛР7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>ЛР9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР13</i>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР14</i>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Метапредметные:</b>	
<i>МР1</i>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>МР2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<i>МР3</i>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания
<i>МР4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<i>МР5</i>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<i>МР8</i>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<i>МР9</i>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
<i>ПР1</i>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
<i>ПР2</i>	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
<i>ПР3</i>	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
<i>ПР4</i>	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
<i>ПР5</i>	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
<i>ПР6</i>	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
<i>ПР7</i>	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
<i>ПР8</i>	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

## 2.1 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

### Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### Микроэкономика

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.



Обучающийся **получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие

государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ЭКОНОМИКА (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»**

**3.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов		
	1семестр	2семестр	Итого
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>76</b>	<b>106</b>	<b>182</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>75</b>
В том числе:			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	34	31	<b>65</b>
<i>практические занятия</i>	31	44	<b>75</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
В том числе:	-	-	-
подготовка индивидуального проекта	-	-	-
консультации	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Модуль 1 Теоретический: Экономика (включая индивидуальный проект) в общей системе знаний</b>		<b>34</b>		
<b>Раздел 1 Основные концепции экономики</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1 Предмет и метод экономической науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ПР1-8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Предмет и метод экономической науки. Цель и задачи проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам	2		
<b>Тема 2 Экономические блага</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	2		
<b>Тема 3 Фундаментальные вопросы экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>3</b>		
	Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества	3		
<b>Тема 4 Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>3</b>		
	Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика	3		

Раздел 2 Микроэкономика		24		
Тема 5 Рациональный потребитель	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя.	1		
	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи	2		
	Потребительский кредит. Ипотечный кредит	1		
Тема 6 Функционирование рынка	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.	2		
	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена	2		
Тема 7 Фирма и ее цели	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства	2		
	Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли	2		
Тема 8 Предпринимательство, его виды и мотивы	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги	2		
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес план	2		

<b>Тема 9 Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция	2		
	Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство	2		
<b>Тема 10 Рынки факторов производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли	2		
	Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование	2		
<b>Модуль 2 Реализация исследовательской и проектной деятельности</b>		<b>31</b>		
<b>Раздел 3 Выполнение исследования и представление результатов исследования</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 11 Исследование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>31</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ПР1-8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>31</b>		
	<b>Практическое занятие № 1 «Типы проектов»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 2 «Целеполагание и постановка задач»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 3 «Постановка проблемы и аргументирование актуальности, выдвижение гипотезы»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 4 «Разработка структуры исследовательской работы»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 5 «Составление и апробация листа опроса»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 6 «Разбор источников»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 7 «Поиск источников по выбранной теме»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 8 «Приёмы обработки количественной информации»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 8 «Приёмы обработки количественной информации»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 9 «Работа с базами данных»</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 10 «Работа с электронными энциклопедиями»</b>	2		
<b>Практическое занятие № 11 «Работа с архивами»</b>	2			
<b>Практическое занятие № 13 «Анализ собранного материала»</b>	2			

	Практическое занятие № 13 «Анализ собранного материала	2		
	Практическое занятие № 13 «Анализ собранного материала	2		
	Практическое занятие № 13 «Анализ собранного материала	1		
	<b>Консультации</b>	<b>11</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>		
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>76</b>		
	<b>2 семестр</b>			
<b>Модуль 3 Теоретический: Экономика (включая индивидуальный проект) в общей системе знаний</b>		<b>31</b>		
<b>Раздел 4 Макроэкономика</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 12 Государство в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	2		
	Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России	2		
<b>Тема 13 Макроэкономический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.	2		
	ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос совокупное предложение	2		
<b>Тема 14 Деньги</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Деньги. Денежные агрегаты	2		
	Основы денежной политики. Банки, банковская система	2		
<b>Тема 15 Инфляция и дефляция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.	2		
	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы	2		



<b>Раздел 5 Международная экономика</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 16 Международная торговля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	Международная торговля	2		
	Государственная политика в области международной торговли	2		
<b>Тема 17 Валютный рынок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>5</b>		
	Обменный курс валюты. Международные финансы.	2		
	Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс	3		
<b>Тема 18 Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР5, 9 ПР1, 2, 3, 6, 7
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>6</b>		
	Международные экономические организации	2		
	Глобальные экономические проблемы	2		
	Особенности современной экономики России	2		
<b>Модуль 4 Реализация исследовательской и проектной деятельности</b>		<b>44</b>		
<b>Раздел 6 Выполнение исследования и представление результатов исследования</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 19 Обработка результатов проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	3	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ПР1-8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>		
	Практическое занятие № 14 «Составление тезисов проекта»	2		
	Практическое занятие № 14 «Составление тезисов проекта»	2		
	Практическое занятие № 14 «Составление тезисов проекта»	2		
	Практическое занятие № 14 «Составление тезисов проекта»	2		
	Практическое занятие № 14 «Составление тезисов проекта»	2		
	Практическое занятие № 15 «Составление таблиц, диаграмм и графиков» проекта»	2		
	Практическое занятие № 15 «Составление таблиц, диаграмм и графиков» проекта»	2		
	Практическое занятие № 15 «Составление таблиц, диаграмм и графиков» проекта»	2		
	Практическое занятие № 15 «Составление таблиц, диаграмм и графиков» проекта»	2		
	Практическое занятие № 15 «Составление таблиц, диаграмм и графиков» проекта»	2		

	Практическое занятие № 16 «Оценка перспектив выполненной работы»	2		
	Практическое занятие № 16 «Оценка перспектив выполненной работы»	2		
	Практическое занятие № 16 «Оценка перспектив выполненной работы»	2		
	Практическое занятие № 16 «Оценка перспектив выполненной работы»	2		
	Практическое занятие № 16 «Оценка перспектив выполненной работы»	2		
Тема 20 Представление результатов проекта	Содержание учебного материала:	14	3	ЛР1, 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 МР1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ПР1-8
	В том числе теоретического обучения ( <i>уроки, лекции</i> )	14		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	Практическое занятие № 17 «Оформление визитной карточки проекта»	2		
	Практическое занятие № 17 «Оформление визитной карточки проекта»	2		
	Практическое занятие № 18 «Подготовка презентации»	2		
	Практическое занятие № 18 «Подготовка презентации»	2		
	Практическое занятие № 7 «Защита проекта/исследовательской работы»	2		
	Практическое занятие № 7 «Защита проекта/исследовательской работы»	2		
	Практическое занятие № 7 «Защита проекта/исследовательской работы»	2		
	<b>Консультации</b>	<b>13</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>106</b>		
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>182</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	Кабинет Социально-экономических дисциплин	313А	24+14 ПК

#### 4.2 Основное учебное оборудование

##### Кабинет Социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная для написания мелом
- персональный компьютер
- проектор
- экран

### **4.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни Москва, Просвещение, 2022 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Соколова, С.В. Основы экономики : учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. - 4-е изд., стер., - М. : Академия, 2006. - 128 с. - (Начальное профессиональное образование).

##### **Электронные ресурсы (электронные издания)**

1. Жибинова, К. В. Экономика : учебное пособие / К. В. Жибинова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187066> , авторизованный

2. Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/244496>, авторизованный

3. Вольвак, М. В. Экономика : 2019-08-27 / М. В. Вольвак. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 351 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123359>

##### **Программное обеспечение**

1. ОС Windows 7 (Лицензия Microsoft DreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)

2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (Лиц. №42661567)

##### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Справочно-правовая система Консультант Плюс : <http://www.consultant.ru>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)»

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные:</b>	
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Устный опрос</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i>
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Экспертная оценка индивидуального проекта</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения</i>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>учебного предмета</i> <i>Экзамен</i>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i>

<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Экспертная оценка индивидуального проекта</i></p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b><i>Предметные:</i></b></p>	
<p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p>
<p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>	<p><i>Экспертная оценка индивидуального проекта</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	

*Фонд оценочных средств по учебному предмету «Экономика (включая индивидуальный проект)» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)»**

Изучение учебного предмета «Экономика (включая индивидуальный проект)» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

#### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Экономика (включая индивидуальный проект)» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.



## Лист регистрации изменений

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>