

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 28 » 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «5» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебной дисциплины Основы философии, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО38.02.01 *Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК ¹ , ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 16 - 18, 20, 22, 28, 30	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>

¹Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i> , применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 20	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению
ЛР 28	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Сущность, структура и значение философии			
Тема 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Раздел 2 Основные исторические типы философского знания			
Тема 2.1 Философия Древнего Мира	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	

Тема 2.2 Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.3 Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.4 Философия Средних веков	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью		

	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.7 История русской философии	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Раздел 3 Философское осмысление природы и развития			
Тема 3.1 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Раздел 4 Проблема человека, сознания и познания в философии			
Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 4.2 Происхождение и сущность сознания	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за		

	деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
--	--	--	--

Тема 4.3 Теория познания	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
Форма контроля		экзамен

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в тестирования (после изучения разделов учебной дисциплины).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрирует умение ориентироваться в специфике наиболее общих философских проблем, в том числе проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Знать:	
– основные категории и понятия философии	раскрывает содержание основных категорий и понятий философии
– роль философии в жизни человека и общества	поясняет роль философии в жизни человека и общества
– основы философского учения о бытии	раскрывает суть философского учения о бытии
– сущность процесса познания	поясняет сущность процесса познания
– основы научной, философской и религиозной картин мира	называет отличия научной, философской и религиозной картин мира
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	раскрывает условия формирования личности, поясняет сущность свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	раскрывает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
– обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	Хорошо
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Удовлетворительно
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения

- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями	Удовлетворительно

для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

Раздела 1 СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ

Темы 1.1

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Вопросы для устных опросов Темы 1.1

1. Что является предметом философии?
2. Назовите основные задачи философии.
3. Каков круг проблем философии?
4. Какова структура философского знания?
5. Что такое рациональность, из чего она складывается?

Типовой тест по разделу 1

1. В переводе с греческого языка слово «философия» означает:

- а) любовь к мудрости;
- б) вера;
- в) политика;
- г) легенда.

2. Философия возникла:

- а) позже мифологии;
- б) вместе с мифологией;
- в) раньше мифологии;
- г) ни один из ответов не верен.

3. Мировоззрение – это:

- а) система взглядов, идеалов, убеждений, ценностей;
- б) любовь к природе;
- в) труд людей;

г) отрасль экономики.

4. Гносеология – это:

- а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей;
- б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
- в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия;
- г) раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности.

5. Основные разделы философии:

- а) миф, религия, философия;
- б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
- в) онтология, аксиология, гносеология;
- г) диалектика, метафизика, эклектика.

6. Картина мира, в которой «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга: а) научная;

- б) философская;
- в) религиозная;
- г) мифологическая.

7. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации;
- в) откровения;
- г) математики.

8. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) изучение законов мышления;
- в) смерть и бессмертие человека;
- г) соотношение материи и сознания.

9. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

10. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность;
- б) абстрактность;
- в) наглядность;
- г) экспериментальность.

11. Социальная философия – это учение о(об):

- а) обществе, его происхождении и сущности, законах развития;
- б) красоте;
- в) добре и зле;
- г) духовной культуре общества и человека.

12. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чём смысл жизни?
- в) в чём сущность человека?
- г) какова родословная славян?

13. Праксиология – это:

- а) раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности;
- б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
- в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия;
- г) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.

14. Центральной проблемой эстетики является:

- а) вера и сомнение;
- б) причина и следствие;
- в) прекрасное и безобразное;
- г) добро и зло.

15. Одной из центральных проблем философской антропологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) изучение законов мышления;
- в) познаваем ли окружающий нас мир;
- г) соотношение материи и сознания;

16. Этика – это учение о(об):

- а) обществе, его происхождении и сущности, законах развития;
- б) красоте;
- в) добре и зле;
- г) духовной культуре общества и человека.

17. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- б) учение о сущности и природе науки;
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
- г) учение о правильных формах мышления.

18. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- б) учение о человеке;
- в) наука о поведении животных в естественных условиях;
- г) философское учение об обществе.

19. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- в) идеализм есть строгая, непротиворечивая система суждений о природе;
- г) первично сознание, материя не существует.

20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) атеизм;
- г) релятивизм.

Задания для оценки освоения

Раздела 2 ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Темы 2.1 – 2.8

Обучающийся должен

знать:

- основы научной, философской и религиозной картин мира.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Вопросы для устных опросов Темы 2.1

1. Какие особенности являются общими и различными для философии Древней Индии и Древнего Китая?
2. Почему в конфуцианстве особое значение приобретает идеал «благородного человека»?
3. Какие принципы составляют основу буддизма?
4. Как Конфуций решает проблему государственного управления?
5. Как возможно познание в ведической философии?

Вопросы для устных опросов Темы 2.2

1. Кто из философов открыл мир идей?
2. Назовите идеал мудрой жизни Диогена.
3. Какой философ утверждал, что идеи живут внутри самих вещей, откуда их может извлечь только наш разум?
4. Что вам известно о Сократе?
5. Что вам известно о Платоне?

Вопросы для устных опросов Темы 2.3

1. С чего начинается эллинизм?
2. Назовите основную философскую дисциплину этого времени.
3. Что вы знаете о киниках, кинизме?
4. Что вы знаете о стоицизме?
5. Что вы знаете о стоицизме?

Вопросы для устных опросов Темы 2.4

1. Назовите представителя средневековой западноевропейской философии. Что вам о нем известно?
2. Назовите представителя средневековой философии. Что вы знаете о нем?
3. Что такое теоцентризм?

4. Что такое эсхатология?
5. Что такое схоластика?

Вопросы для устных опросов Темы 2.5

1. Какую мысль высказал Дж. Бруно на основании концепции о физическом единстве вселенной?
2. Какой философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную)? Что ещё вам о нем известно?
3. Назовите философов, относящихся к направлению эмпиризм.
4. Назовите философов, относящихся к направлению рационализм.
5. Что говорил Декарт о протяженной и духовной субстанциях?

Вопросы для устных опросов Темы 2.6

1. Кто является основателем немецкой классической философии?
2. Кем были разработаны основные законы диалектики?
3. Что является составляющими философии Л. Фейербаха?
4. Что такое диалектика?
5. Что такое парксееология?

Вопросы для устных опросов Темы 2.7

1. Назовите основной вопрос русской философии.
2. Назовите характерные черты русской философии.
3. Какими традициями было обусловлено формирование русской философской мысли?
4. Назовите этапы развития русской философии.
5. Назовите проблемы русской философской мысли.

Вопросы для устных опросов Темы 2.8

1. Чем, по мнению экзистенциалистов, определяется сущность человека?
2. Что такое эмпириокритицизм?
3. Назовите центральную идею философии С. Кьеркегора.
4. Кто является представителем «философии жизни»?
5. Что в герменевтике является основной задачей философии, по Г. Гадамеру?

Типовой тест по Разделу 2

1. История философии - это...

- а) история развития культуры;
- б) история развития культуры;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс (ИФП) – это...

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба "отцов" церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба "отцов" церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии - это...

- а) генезис геоцентризма;
- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
- в) генезис теоцентризма;
- г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования - это...

- а) научный способ познания мира;
- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение - это...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа - это...

- а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это...

- а) периодизация философских школ;
- б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
- в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;
- г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это...

- а) такое значение, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия – это...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это...

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

13. Состояние "освобождения" от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется...

- а) сансара;
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

14. Античная философия – это...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

16. Первоначально термин "натурфилософия" в истории философии понимался как...

- а) философия искусственной природы;
- б) философия неживой природы;
- в) философия природы Античности, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование мира;
- г) философия ноосферы.

17. Древнегреческие философы, выступавшие в роли профессиональных учителей мудрости и красноречия - это...

- а) софисты;
- б) натурфилософы;
- в) материалисты;
- г) атомисты.

18. Античный философ, который не оставил после себя ни одного написанного труда - это...

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Демокрит.

Задания для оценки освоения

Раздела 3 ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ

Темы 3.1

Обучающийся должен

знать:

- основы философского учения о бытии;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Вопросы для устных опросов Темы 3.1

1. Что такое онтология?
2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?
3. Что такое детерминизм?
4. Что такое пантеизм?
5. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях? Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

Типовой тест по разделу 3

1. Человеческое бытие – это:

- а) материальное явление
- б) духовное явление
- в) социально-культурное достижение
- г) всё названное

2. Бытие – это:

- а) природные процессы
- б) субъективная и объективная реальность
- в) совокупная реальность
- г) всё вышеперечисленное

3. Материя есть философская категория для обозначения

- а) атомов
- б) вещества
- в) объективной реальности
- г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

4. Диалектика – это:

- а) умение спорить
- б) учение о всеобщей связи и взаимодействии в мироздании
- в) способ доказывать существование сверхъестественных явлений
- г) метод познания, противоположный механистической методологии
- д) 2 и 4
- е) все перечисленное

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация
- б) упадок
- в) регресс
- г) прогресс
- д) интеграция

6. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя
- б) бытие
- в) субстанция
- г) первоначало

7. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

8. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

9. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;

- г) развитие;
- д) взаимодействие.

10. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

11. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

12. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

13. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

14. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

15. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

Задания для оценки освоения

Раздела 4 ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Темы 4.1 – 4.3

Обучающийся должен

знать:

- сущность процесса познания;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Вопросы для устных опросов Темы 4.1

1. Что означает процесс социализации?
2. Кто первым определил человека в качестве мыслящего субъекта?
3. Каковы наиболее популярные подходы к сущности человека?
4. Чем отличается человек от животного?
5. Что такое онтогенез?

Вопросы для устных опросов Темы 4.2

1. Дайте определение человеческому сознанию.
2. Дайте определение общественному сознанию.
3. Что является важнейшим условием появления сознания у человека?
4. Что означает «бессознательное» в современной философии?
5. Чем сознание человека отличается от психики животного?

Вопросы для устных опросов Темы 4.3

1. Что такое гносеология?
2. Что такое истина?
3. Что является критерием истины?
4. Что такое агностицизм?
5. Назовите уровни научного познания.

Типовой тест по разделу 4

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных

состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания.
2. Структура философского знания.
3. Периодизация развития философии.
4. Предпосылки философии в Древней Индии.
5. Предпосылки философии в Древнем Китае.
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа.
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор, Анаксагор, Левкипп-Демокрит.
8. Диалектика Гераклита.
9. Действительность и ее рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы.
10. Вклад Сократа в историю философии.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Этические учения раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм.
15. Общая характеристика средневековой христианской философии.
16. Гуманистическое направление философии Возрождения.
17. Натурфилософское направление философии Возрождения.
18. Реформационное направление философии Возрождения.
19. Социалистическо - утопическое направление философии Возрождения.
20. Общая характеристика философии французского Просвещения.

21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания.
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира.
23. Философия Георга Гегеля.
24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма и «философия жизни».
26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги.
27. Экзистенциализм: общая характеристика.
28. Материализм и идеализм в философии.
29. Диалектический и метафизический способы познания мира.
30. Законы и принципы диалектики.
31. Материя и ее акциденции.
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм.
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени.
34. Формы движения материи.
35. Детерминизм и индетерминизм в философии.
36. Мировоззренческая и эвристическая функции философии.

Типовой итоговый тест

1. Где зародилась классическая философия

- а) Римская империя
- б) Германия
- в) Древняя Греция
- г) Киевская Русь

2. Первая философская школа Древней Греции — это

- а) Пифагорейский союз
- б) Атомисты
- в) Стоики
- г) Милетцы

3. Сопоставьте философа и его видение первоосновы мира:

Фалес	Воздух
Анаксимен	Вода
Анаксимандр	Огонь
Гераклит	Апейрон

4. Что такое «апейрон»? _____

5. О чем Гераклит говорит: «Этот порядок, один и тот же для всех вещей, не сотворен никем из богов и никем из людей, но всегда был, есть и будет вечным живым огнем, мерно возгорающимся и мерно затухающим»?

- а) о душе
- б) о мире
- в) о человеке
- г) об апейроне

6. Гераклита считают родоначальником чего?

- а) дихотомии
- б) майевтики
- в) диалектики
- г) немецкой классической философии

7. Что означает пифагорейский принцип «число владеет вещами»? Как он проявляется в мире? _____

8. Что означает слово «апория»?

- а) нечто беспредельное
- б) какое-либо затруднение
- в) фундамент, базис чего-либо
- г) принцип стремления к добру и благу

9. Отметьте ложные высказывания:

- а) Парменид провозглашает тождество бытия и мышления.
- б) Бытие есть, небытие же есть тем более.
- в) Бытие неподвижно, не имеет пустот и частей.
- г) Парменид выступает как первый теоретик диалектики, выступая против метафизики Гераклита.

10. Вспомните и опишите одну из апорий Зенона.

11. Кто считал, что в основе мира лежат только атомы и пустота?

- а) Демокрит
- б) Демосфен
- в) Диоген
- г) Аристотель

12. Отметьте, какие характеристики Демокрит считал вторичными?

- а) форма
- б) цвет
- в) вкус
- г) размер

13. Каким термином называется видение мира как жестко обусловленного, со строгой причинно-следственной связью?

- а) экзистенциализм
- б) деизм
- в) пантеизм
- г) детерминизм

14. Согласно взглядам Платона, существуют мир вещей и мир ?

- а) людей
- б) животных
- в) гипотез
- г) идей

15. К какому философскому направлению можно отнести учение Платона?

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) механистический материализм
- г) диалектический материализм

16. Какое философское течение в средневековой философии рассматривало разум и логику как способ познания бога?

- а) мистика
- б) шаманизм
- в) схоластика
- г) исихазм

17. Почему история, по Аврелию Августину, эсхатологична?

18. Что такое универсалии?

- а) общие понятия
- б) основные способы познания мира
- в) критерии истины
- г) философское направление, занимавшееся проблемами гносеологии.

19. Как называется представление о тождестве бога и природы?

- а) деизм
- б) пантеизм
- в) обожение
- г) рационализм

20. Какие заблуждения человеческого ума, согласно теории Френсиса Бэкона, мешают развитию науки?

- а) идолы рода
- б) идолы деревни
- в) идолы пещеры
- г) идолы рынка
- д) идолы памяти
- е) идолы смеха
- ж) идолы театра

з) идолы искусства

21. Как называется подход, при котором в основу науки кладется чувственный опыт?

- а) рационализм
- б) дедукция
- в) сенсуализм
- г) геоцентризм

22. Опишите суть теории «общественного договора», основы которой разрабатывал Томас Гоббс

23. Кто автор произведения «Критика чистого разума»?

- а) Спиноза
- б) Кант
- в) Гегель
- г) Фихте

24. Что такое «вещь-в-себе»?

25. Какие три основные стадии, по Гегелю, проходит Абсолют?

26. В чем заключается трагизм жизни, согласно представлениям экзистенциалистов?

27. Философская антропология — это философское учение о ...

- а) цивилизации
- б) человеку
- в) природе
- г) обществе

28. Функция философии подвергать все сомнению называется ...

- а) аксиологической
- б) мировоззренческий
- в) критической
- г) культурно-воспитательной

29. Представления человека о добре и зле, счастье, долге воплощаются в нормах ...

- а) науки
- б) морали

- в) политики
- г) права

30. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется ...

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) скептицизмом
- г) релятивизмом

Типовые практические задания

1. Прокомментируйте высказывание:

- а) «Философия начинается с Фалеса. Он был первым». (Цицерон)
- б) «Мера превыше всего» (Демокрит).
- в) «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
- г) «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).
- д) «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
- е) «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

2. Прокомментируйте высказывание:

- а) «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)
- б) Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.
- в) Будет ли Бог в будущем?
- г) «Если Бога нет, то все дозволено».

3. Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

- а) Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая концепция, рационалистическая или двойственности истины)?
- б) К какому философскому направлению тяготеют его размышления?
- в) Как Галилей относится к Богу?

4. В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- а) Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
- б) Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
- в) Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
- г) Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

5. «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.

- а) Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- б) Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- в) Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
- г) Ответ аргументируйте.

6. Прокомментируйте:

- а) Слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».
- б) «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).
- в) Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».
- г) «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

7. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

- а) Что такое язык?
- б) Действительно ли философия написана на языке математики?
- в) Почему у Галилея сложилось такое мнение?
- г) Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

8. «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- б) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- в) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».
- г) Что значит знать?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ НА 2022-2023 уч.год

1	На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО" введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4	<u>18.10.2022</u> № <u>3</u> Председатель ПЦК ГСЭД <u></u> / Е.А. Корвякова
---	---	--