


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей  
зав. кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2022 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### ИСТОРИЯ

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «5» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебной дисциплины История, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 *Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК <sup>1</sup> , ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 16 - 18, 20, 22, 28, 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>– проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности</li> </ul>

<sup>1</sup> Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

	будущего специалиста
--	----------------------

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК <sup>2</sup>	Наименование ОК
ОК 2	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i> , применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 20	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению
ЛР 28	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

<sup>2</sup> Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>			
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью		

	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
--	-----------------------------------------------------------	--	--

<b>Раздел 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		
<b>Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
<b>Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
<b>Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
<b>Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
<b>Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в	

<b>Азии во второй половине XX века. Индия</b>	процессе освоения учебной дисциплины		
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--



<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века</b></p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Советская концепция «нового политического мышления»</b></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p><b>Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века</b></p>			
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Научно-техническая революция и культура</b></p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Тестирование</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществах</b></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в</p>		

	процессе освоения учебной дисциплины		
--	-----------------------------------------	--	--

<b>Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
<b>Тема 4.2</b> <b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
<b>Тема 4.3</b> <b>Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
<b>Форма контроля</b>		<b>экзамен</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебной дисциплины).

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира	Умеет определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов
– определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем	Умеет определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем
– проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	Умеет проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории
<b>Знать:</b>	
– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.	Знает ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.
– основные процессы (дизинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	Знает основные процессы (дизинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

России и мира	политического и экономического развития России и мира
– назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности
– особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.	Знает особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.
– проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста	Знает проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b> <b>0</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	50 и менее

### Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы



- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического задания.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

#### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и</p>	<b>Удовлетворительно</b>

<p>предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### Задания для оценки освоения

#### Раздела 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

#### Темы 1.1 - 1.3

Обучающийся должен

**знать:**

- задачи послевоенного мирного урегулирования;
- политика по отношению к Германии;
- причины начала «Холодной войны», характер и цели;
- образование НАТО участники, цели и задачи организации
- влияние «Холодной войны» на Востоке, развитие Дальнего Востока;
- конфликты на Ближнем Востоке: Израиль и Палестина;
- борьба за независимость и экономическое чудо в странах Южной Азии и Индии.

**уметь:**

- давать характеристику «Холодной войне»;
- оценивать результаты противостояния двух держав США и СССР;
- сравнивать две модели развития стран во время «Холодной войны»;
- анализировать внешнюю политику СССР и США, ее цели и последствия;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

#### Вопросы для устных опросов по Теме 1.1

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны?
2. Проведение какой политики предусматривалось по решениям Потсдамской конференции в отношении Германии?
3. Чем отличается Организация Объединенных Наций от Лиги Наций?
4. Что является главной причиной начала «холодной войны»?
5. Что такое Организация Североатлантического договора (НАТО)? В чем заключается ее цель?
6. Что является основной чертой «холодной войны»?

### **Вопросы для устных опросов по Теме 1.2**

1. Опишите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон
2. Охарактеризуйте положение США после Второй мировой войны
3. Причины соперничества между СССР и США в период «холодной войны»
4. Последствия «холодной войны» для СССР
5. Что является началом «идеологической войны» между СССР и США?
6. Причина советско-югославского конфликта - борьба за лидерство
7. Событие заключительного этапа «холодной войны»

### **Вопросы для устных опросов по Теме 1.3**

1. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
2. Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам, проходивший во второй половине 20 века.
3. Какие события последовали после предоставления Индии независимости?
4. Перечислите страны, входящие в группу «азиатских тигров».
5. Освободившиеся от колониальной зависимости страны капиталистической ориентации
6. Локальный конфликт, в котором непосредственное участие принимали американские войска
7. Страны, входящие в Британское содружество наций в XXI веке.

### **Типовой тест по разделу 1**

#### **1. Какой юридический термин был введен для определения преступлений фашизма?**

- 1) преступления против человечности
- 2) преступления против мира
- 3) преступления против цивилизации
- 4) преступления против личности

#### **2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?**

- 1) СССР и Китай
- 2) СССР и Великобритания
- 3) СССР и США
- 4) Великобритания и Франция

**3. В чем состояли главные противоречия между сверхдержавами?**

- 1) разногласия в определении судеб освобожденных от фашизма народов, решении территориальных вопросов
- 2) соперничество в экономической области
- 3) разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренении нацизма в Германии
- 4) разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе

**4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.**

- А) Крымская (Ялтинская) конференция
- Б) Берлинская (Потсдамская) конференция
- В) вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии
- Г) заключение Государственного договора с Австрией

**5. Какие четыре принципа из перечисленных ниже предусматривались державами-победительницами в отношении послевоенной Германии?**

- 1) деполитизация
- 2) демократизация
- 3) демилитаризация
- 4) декартелизация
- 5) денационализация
- 6) дезинтеграция
- 7) девальвация
- 8) денацификация

**6. Чем закончилась международная конференция по заключению мирного договора с Японией?**

- 1) всеми заинтересованными странами был подписан мирный договор с Японией
- 2) СССР и его союзники отказались от подписания мирного договора с Японией
- 3) территория Японии была разделена на зоны оккупации между державами-победительницами
- 4) был признан суверенитет Японии над Маньчжурией, а также Тайванем и рядом других островных территорий

**7. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Событие**

- А) Конференция в Сан-Франциско по заключению мирного договора с Японией
- Б) создание ООН
- В) создание ФРГ и ГДР
- Г) Государственный договор с Австрией

## **Дата**

- 1) 1950 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1949 г.
- 5) 1951 г.

## **8. Как называются главные руководящие органы Организации Объединенных Наций?**

- 1) Генеральная Конференция и Совет Наций
- 2) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности
- 3) Лига Наций и Ассамблея Безопасности
- 4) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности

## **9. Какой принцип положен в основу деятельности Совета Безопасности ООН?**

- 1) принцип большинства голосов членов СБ при принятии важнейших решений
- 2) принцип единогласия СССР и США при принятии важнейших решений
- 3) принцип единогласия всех (постоянных и непостоянных) членов СБ при принятии важнейших решений
- 4) принцип единогласия пяти постоянных членов СБ при принятии важнейших решений

## **10. Что такое коллаборационизм?**

- 1) сотрудничество с фашистскими захватчиками в оккупированных странах
- 2) участие в движении Сопротивления против фашистских захватчиков
- 3) подготовка и ведение агрессивных, захватнических войн
- 4) использование служебного положения в целях личного обогащения

## **11. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?**

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

## **12. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":**

- а) 1945; б) 1949; в) 1947.

## **13. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:**

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно

важными

для обеспечения интересов безопасности США;

- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**14. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":**

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

**15. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:**

- а) 1949; б) 1947; в) 1952.

**16. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической взаимопомощи" (СЭВ)?**

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

**17. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:**

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

**18. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:**

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

**19. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?**

- а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;
- в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий; г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

**20. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?**

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.



## Задания для оценки освоения

### Раздела 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

#### Темы 2.1 - 2.8

Обучающийся должен

**знать:**

- образование, становления США, характер и цели внутренней и внешней политики США;
- роль США и СССР в образовании Западного и Восточного блоков;
- образование ФРГ и ГДР;
- этапы развития Восточной Европы, причины кризиса и падения коммунистических режимов;
- развитие Западной Европы и Латинской Америки;
- развитие восточного и азиатского регионов (Индия, Китай, Япония советскую концепцию «нового политического мышления»;
- международные отношения во второй половине XX века.

**уметь:**

- давать характеристику «Холодной войне»;
- оценивать результаты противостояния двух держав США и СССР;
- сравнивать две модели развития стран во время «Холодной войны»;
- анализировать внешнюю политику СССР и США, ее цели и последствия;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

#### Вопросы для устных опросов по Теме 2.1

1. Превращение США в финансово - экономического и военно-политического лидера
2. Открытие Америки и создание государства США
3. Причины экономического процветания США
4. Форма правления, государственного устройства США
5. Население США. Национальный состав. Численность.
6. Лидирующие отрасли промышленности.
7. Торговые партнеры. Импорт. Экспорт
8. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.2**

1. После Второй мировой войны Германия раскололась на ГДР и ФРГ. А когда произошло воссоединение?
2. Крупный финансовый, торговый и промышленный центр Германии
3. Отрасли международной специализации Германии
4. Форма правления, государственного устройства Германии
5. Население Германии. Национальный состав. Численность.
6. Лидирующие отрасли промышленности.
7. Торговые партнеры. Импорт. Экспорт
8. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для Германии

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.3**

1. Государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны.
2. Политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948
3. В каких странах произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века?
4. Причины антитоталитарных революций 1989- 1991 гг
5. Страны, в которых смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века
6. Что характерно для политики Польши в 1945г.- начале 1980-х гг.?

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.4**

1. Политика большого скачка в Китае
2. Молодежные штурмовые отряды, созданные в Китае в период "культурной революции", для подавления оппозиционных сил
3. Социально-экономическое развитие Китая в конце XX веке
4. Особенности японской экономики
5. «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуне
6. Строительство основ социализма в Китае

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.5**

1. Особенности индийской Конституции
2. Провозглашение Индии республикой. Принятие Конституции 1950г.

3. Социально-экономические реформы 1950х и первой половины 1960х гг.
4. Политика Д. Неру
5. Проблемы внешней и внутренние политики Индии

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.6**

1. Что являлось главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в.?
2. Результаты реформ президента Л. Карденаса в Мексике
3. Революционный режим в Никарагуа
4. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.?
5. Арабская весна 2010 г.
6. Что такое стратегия импортозамещающей индустриализации?
7. Какие черты характерны для осуществления модернизации латиноамериканских стран в 1970-1990-х гг.

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.7**

1. Какое положение характеризует внешнеполитический курс М. С. Горбачева?
2. Соглашение НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе
3. Какое положение характеризует «новое политическое мышление»?
4. Причины распада Организации Варшавского договора
5. Улучшение внешних отношений СССР в период реализации политики «нового политического мышления»
6. Что является результатами политики М. С. Горбачева
7. Что такое «новое политическое мышление»?
8. Принципы, соответствующие политике «нового политического мышления»

### **Вопросы для устных опросов по Теме 2.8**

1. Что относится к внутренним причинам «холодной войны»?
2. Причины роста влияния коммунистических партий после Второй Мировой войны
3. Что является проявлением «холодной войны»?
4. Причины советско-югославского конфликта
5. Цель «пражской весны»
6. Причины краха коммунизма в странах Восточной Европы

7. Цели плана Маршала
8. Причины роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй Мировой войны

### Типовой тест по разделу 2

**1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. ( 1945-1949 гг) принадлежала:**

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

**2. Потсдамская конференция проходила:**

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

**3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:**

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

**4. В 1989 –1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):**

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально –освободительная борьба
- Г) демократизация общества

**5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма**

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

**6. Укажите дату принятия устава ООН**

- А) 20 апреля 1945 года
- Б) 26 июня 1945 года
- В) 2 сентября 1945 года
- Г) 22 июня 1946 года

**7. Апрель 1949 года**

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание коминформ
- Г) раздел Германии

**8. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна**

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

**9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР**

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричарде Никсоне
- Г Джордж Буш младший

**10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание**

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

**11. О ком идёт речь?**

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Ее политика основывалась на сокращении социальных программ, обеспечение гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов. Ее правительство, провела политические и экономические реформы для

отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

**12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:**

- 1) Вьетнам            а) 1950г
- 2) Филиппины       б) 1946г
- 3) Индия             в) 1945г
- 4) Ливия             г) 1956г
- 5) Пакистан

**13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?**

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

**14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?**

- 1) Кореяской войне    2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис    4) ближневосточный конфликт

**15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?**

- 1) ФРГ    2) ГДР
- 3) КНДР    4) КНР

**16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.**

- 1) образование Североатлантического блока НАТО
- 2) Карибский кризис
- 3) атомная бомбардировка городов Хиросима и Нагасаки
- 4) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

**17. С каким событием связывают начало "Холодной войны"**

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

**18. Что представлял собой «план Маршалла»:**

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

**19. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:**

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

**20. Последствием Второй мировой Войны явилось:**

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

## Задания для оценки освоения

### Раздела 3 Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века

#### Темы 3.1 - 3.2

Обучающийся должен

**знать:**

- развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века;
- духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века.

**уметь:**

- анализировать влияния политических и социальных процессов во второй половине XX - начале XXI века на культурные и научные процессы, духовное развитие;
- работать с документальными источниками;
- аргументировано высказывать свое мнение.

#### Вопросы для устных опросов по Теме 3.1

1. Черты научно-технической революции
2. Направления научно-технической революции
3. Вторая волна научно-технической революции
4. Социальные последствия научно-технической революции
5. Отличительные черты культуры постмодернизма
6. События, с которыми связаны развитием науки и культуры второй половины 20 века
7. Гуманитарные проблемы 20 века
8. Особенности искусства 1950-1970-х гг

#### Вопросы для устных опросов по Теме 3.2

1. События культурной жизни СССР в 1953-1964 гг
2. Разработка ядерной бомбы
3. Первый полет человека в космос
4. Нобелевские лауреаты СССР
5. «Реабилитация» науки генетики
6. Введение начального образования для детей



**Типовой тест по разделу 3**

**1. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением**

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

**2. Наука о передаче наследственных признаков**

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

**3. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это**

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

**4. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название**

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

**5. Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе**

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

**6. Американский ученый Н. Виннер создал науку**

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

**7. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

**8. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.**

Деятели

- А) П. Пикассо
- Б) Э. Хемингуэй
- В) В. де Сика
- Г) Й. Уотсон

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) драматургия
- 4) литература
- 5) кинорежиссура

**9. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование**

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

**10. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации**

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

**11. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это**

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

**12. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это**

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

**13. Представитель итальянского неореализма в кинематографе**

- 1) Л. Висконти
- 2) Ф. Коппола
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

**14. К писателям-постмодернистам относится**

- 1) А. Камю
- 2) Э. Хемингуэй
- 3) К. Воннегут
- 4) Т. Манн

**15.** Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры
- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных школ
- 5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

**16.** Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

- А) Э. Уорхол
- Б) Р. Вентури
- В) Дж. де Сантис
- Г) С. Беккет

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) литература
- 4) кинорежиссура

**17.** Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

**18.** Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

**19.** Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в.

- 1) радио
- 2) микропроцессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

**20.** Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

#### **Задания для оценки освоения**

### **Раздела 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества Темы 4.1 - 4.3**

Обучающийся должен

#### ***знать:***

- особенности и основные черты развития мира в начале XXI века;
- глобальные проблемы человечества в начале XXI века.

#### ***уметь:***

- давать характеристику развития мира в начале XXI века;
- анализировать причины и пути выхода из глобальных проблем человечества в начале XXI века.

#### **Вопросы для устных опросов по Теме 4.1**

1. Проявление глобализации в сфере финансов
2. Создание Всемирной торговой организации
3. Задачи государства в эпоху глобализации
4. Глобальные экологические проблемы
5. «Негативные последствия процесса глобализации
6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг
7. Проблема модернизации и преодоления отсталости

#### **Вопросы для устных опросов по Теме 4.2**

1. Политические меры по профилактике терроризма
2. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму
3. Направления экстремистской деятельности

4. Основные задачи сотрудничества с иностранными государствами в борьбе с терроризмом

5. Договор о коллективной безопасности

### **Вопросы для устных опросов по Теме 4.3**

1. Признаки государственной стратегии регионального развития РФ
2. Основные принципы экономического районирования
3. Основные принципы структурирования территории РФ
4. Главная задача государственной стратегии и региональной политики
5. Факторы, влияющие на экономический рост региона
6. Основные способы поддержки проблемных регионов
7. Социально-экономическое неравенство
8. Культурная «маргинализация» и «примитивизация»
9. Демографическая проблема

### **Типовой тест по разделу 4**

**1. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название**

- 1) интеграции
- 2) глобализации
- 3) локализации
- 4) специализации

**2. Какая проблема не входит в число глобальных?**

- 1) экологическая
- 2) демографическая
- 3) урбанизации
- 4) продовольственная

**3. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?**

- 1) в развитых странах Запада
- 2) в развивающихся странах
- 3) в новых индустриальных странах
- 4) в бывших социалистических странах

**4. Проблема деградации почв главным образом связана с**

- 1) ветровой эрозией
- 2) водной эрозией
- 3) сведением лесов

4) физическим выветриванием

**5. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в**

1) широколиственных лесах

2) зоне тайги

3) полупустынях

4) зоне тундры

**6. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с**

1) увеличением количества теплоэлектростанций

2) выделением газов при извержениях вулканов

3) бытовым использованием фреонов

4) промышленным использованием фреонов

**7. Самым большим загрязнителем Мирового океана является**

1) добыча, транспортировка и переработка нефти

2) отходы рыбной промышленности

3) бытовой мусор

4) отходы металлургических предприятий

**8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это**

1) производство стройматериалов

2) сфера услуг

3) железнодорожный транспорт

4) целлюлозно-бумажная промышленность

**9. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в**

1) Германии

2) Голландии

3) Великобритании

4) Японии

**10. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является**

1) загрязнение почв

2) загрязнение воздуха

3) изменение климата

4) опустынивание земель

**11. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями**

1) металлургии и энергетики

2) транспорта

3) химической промышленности

4) текстильной промышленности

**12. Как называется отрасль знаний, изучающая глобальные проблемы?**

- 1) Экология
- 2) Экономика
- 3) Глобалистика

**13. Что из нижеперечисленного является проблемой социального характера?**

- 1) проблема предотвращение ядерной войны
- 2) проблема межэтнических конфликтов
- 3) проблема экологии

**14. Что из нижеперечисленного является проблемой прогресса науки?**

- 1) проблема природных катастроф
- 2) энергетическая проблема
- 3) проблема долгосрочного планирования климата

**15. Какая из нижеперечисленных проблем является проблемой общественного характера, носящей универсальный характер?**

- 1) проблема здоровья людей
- 2) проблема Мирового океана
- 3) проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран

**16. Сколько групп входит в список глобальных проблем человечества?**

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 3

**17. К какой группе глобальных проблем относится проблема бюрократии?**

- 1) к проблемам преимущественно социального характера
- 2) к малым проблемам смешанного, преимущественно социального и психологического характера
- 3) к проблемам смешанного характера, нерешенность которых неизбежно ведет к массовой гибели людей

**18. К какой группе глобальных проблем относится продовольственная проблема?**

- 1) к проблемам прогресса науки
- 2) к проблемам преимущественно природно-экономического характера
- 3) к проблемам общественного характера, носящих наиболее универсальный характер

**19. Как называется направление в географии, которое изучает глобальные проблемы?**

- 1) Геополитика
- 2) Урбанистика
- 3) Геоглобалистика

**20. Использование какого ресурса должно помочь смягчить энергетическую, сырьевую и продовольственную проблемы?**

- 1) использование нефтегазовых ресурсов
- 2) использование ресурсов Солнца
- 3) использование ресурсов Мирового океан

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по учебной дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе (Создание ООН, Германский вопрос, причины «Холодной войны»);
2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»;
3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости ;
4. Развитие США во второй половине XX века;
5. Развитие Западной Европы ( в т. числе ФРГ) во второй половине XX века;
6. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века;
7. Развитие Японии и Китая во второй половине XX века;
8. Развитие Индии во второй половине XX века;
9. Развитие Латинской Америки во второй половине XX века;
10. Советская концепция «нового политического мышления»;
11. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели;
12. Научно-техническая революция и культура во второй половине XX – начале XXI века;
13. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX – начале XXI века;
14. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации в начале XXI века;
15. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму в начале XXI века;
16. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития в начале XXI века



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО"</p> <p>введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.</p> <p>На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4</p>	<p><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p><u>Корвякова</u> / Е.А. Корвякова</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------