


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2022 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

### **ГЕОГРАФИЯ**

*Приложение к рабочей программе учебного предмета*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебного предмета География, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель О.Е. Васильева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **География** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: личностными, метапредметными и предметными.

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
<i>ЛР 4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР 5</i>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<i>ЛР 7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>ЛР 9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 13</i>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР 14</i>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Метапредметные:</b>	
<i>МР 1</i>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>МР 2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<i>МР 3</i>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>МР 4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<i>МР 5</i>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>MP 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>MP 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>MP 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
<b>ПР 1</b>	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач
<b>ПР 2</b>	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
<b>ПР 3</b>	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем
<b>ПР 4</b>	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
<b>ПР 5</b>	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
<b>ПР 6</b>	владение умениями работать с геоинформационными системами
<b>ПР 7</b>	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
<b>ПР 8</b>	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются следующие методы:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Введение</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Политическое устройство мира</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Тема 1.2</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	

<b>Тема 1.3</b> <b>География населения мира</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Тема 1.4</b> <b>География мирового хозяйства</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Раздел 2 Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Региональная характеристика мира</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Раздел 3 Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 3.1 Россия в современном мире</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам	Тестирование	

	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Раздел 4 Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Форма контроля			<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по темам учебного предмета.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования (после изучения тем учебного предмета).



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы, контраргументы; - понимание места и роли географии в системе наук; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем
– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать

	<p>аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем</li> </ul>
<p>– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем</li> </ul>
<p>– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<p>– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем</li> </ul>
<p>– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем</li> </ul>
<p>– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получение нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul>

	<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>
– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>
– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</li> </ul>
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</li> </ul>
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</li> </ul>
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать

государственной территорией и исключительной экономической зоной России	и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
<b>Знать:</b>	
– основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований	своевременность выполнения заданий, умение пользоваться основной и дополнительной литературой
– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества, особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 69	68 и менее

### Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

## Задания для оценки освоения Раздела 1 Темы 1.1 Политическое устройство мира

Обучающийся должен

**знать:**

- политическое устройство мира,
- этапы формирования политической карты мира,
- группировки стран мира,
- типологию стран мира.

**уметь:**

- определять группы стран по современной политической карте мира,
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи,
- оценивать полученную при отборе и анализе информацию.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?
3. Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

### Типовой тест

#### по теме 1.1 Политическое устройство мира

Выберите один правильный вариант ответа

**1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:**

- а) 270;
- б) 252;
- в) 230

**2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) государство-колонизатор;
- б) суверенное государство;
- в) экономически развитое государство



**3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:**

- а) географическое положение;
- б) уровень социально-экономического развития;
- в) численность населения

**4. Страны «Большой семерки»:**

- а) США, Япония, Россия, ФРГ, Франция, Великобритания, Канада;
- б) США, Япония, Китай, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
- в) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

**5. Государственный строй любой страны характеризуется прежде всего:**

- а) формой правления;
- б) наличием президента;
- в) наличием демократии

**6. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству, называется:**

- а) монархия;
- б) республика;
- в) теократия

**7. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется:**

- а) монархия;
- б) президентская республика;
- в) социалистическая республика

**8. К самым большим по численности населения относятся страны с числом жителей свыше:**

- а) 100 млн. чел.;
- б) 1 млрд. чел.;
- в) 500 млн. чел.

**9. Уровень социально-экономического развития выражается через показатель:**

- а) валового внутреннего продукта;
- б) индекса человеческого развития;
- в) занятости населения на производстве

**10. Выберите самые большие по площади страны мира:**

- а) Россия, Канада, Китай;
- б) Сан-Марино, Монако, Ватикан ;
- в) Япония, Белоруссия, Австрия

**11. Большой вклад в развитие ЭИСГМ внесли ученые:**

- а) Н.Н. Баранский и И.А. Витвер;
- б) Э. Геккель и А. Тенсли;
- в) Е.В. Баранчиков и В.П. Максаковский

**12. Развивающиеся, нефте-экспортирующие страны:**

- а) Россия, Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ;
- б) Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Кувейт, Ливия, Бруней и др.;
- в) Китай, Ливия, Бруней

**13. Сколько выделяют главных этапов формирования политической карты:**

- а) 2;
- б) 10;
- в) 5

**14. Назовите президентские республики:**

- а) США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан;
- б) Великобритания, Япония, Саудовская Аравия;
- в) ФРГ, Италия, Израиль, Индия

**15. В настоящее время на нашей планете насчитывается какое количество независимых государств:**

- а) 195;
- б) 280;
- в) 100

**Задания для оценки освоения Раздела 1**

**Темы 1.2 География мировых природных ресурсов**

Обучающийся должен

**знать:**

- понятия «Природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», ресурсообеспеченность»;
- основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми,

**уметь:**

- уметь определять степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира,
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи,
- оценивать полученную при отборе и анализе информацию.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
2. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
3. Что такое географическая среда?
4. Что такое нерациональное природопользование?
5. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
6. Как вы объясните сходство и различие между понятиями "природа" и "географическая среда"?
7. Что такое загрязнение окружающей среды?
8. Приведите примеры загрязнения гидросферы.
9. Что такое "экологическая политика"?

### Типовой тест

#### по теме 1.2 География мировых природных ресурсов

Выберите один правильный ответ

**1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

- а) полиметаллические руды;
- б) ядерная энергия;
- в) морская вода;
- г) Лесные ресурсы

**2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?**

- а) обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда;
- б) ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы;
- в) пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах;
- г) в мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

**3. В «оловянный пояс» входят государства**

- а) Алжир, Египет;
- б) Таиланд, Малайзия;
- в) Замбия, Зимбабве;
- г) Ирак, Кувейт

**4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является**

- а) рациональное использование водных ресурсов;
- б) опреснение вод Мирового океана;
- в) транспортировка айсбергов;
- г) сокращение потребления воды населением

**5. Охране природы способствует**

- а) широкое развитие транспорта на электрической тяге;

- б) создание каскадов ГЭС на реках;
- в) перевод ТЭС с газа на уголь;
- г) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

**6. Охране гидросферы способствует**

- а) ограничение использования минеральных удобрений;
- б) орошение полей;
- в) осушение болот;
- г) создание искусственных каналов

**7. Засоление почв характерно для природной зоны**

- а) пустынь и полупустынь;
- б) тайги;
- в) тундр;
- г) влажных тропических лесов

**8. Примером рационального природопользования является**

- а) перевозка нефтепродуктов на морских судах;
- б) рекультивация земель в районах добычи угля;
- в) захоронение ядерных отходов на полигонах;
- г) создание водохранилищ на равнинных реках

**9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся**

<i>Вид природных ресурсов</i>	<i>Природные ресурсы</i>
1) Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3) Исчерпаемые возобновимые	В) уран

**10. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?**

- а) климатические;
- б) энергия течения;
- в) энергия ветра;
- г) почвенные;
- д) лесные.

## Задания для оценки освоения Раздела 1

### Темы 1.3 География населения мира

Обучающийся должен

**знать:**

- политическое устройство мира,
- этапы формирования политической карты мира,
- группировки стран мира,
- типологию стран мира.

**уметь:**

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, особенности территориальной концентрации населения;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений социально-экономическими и объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Какова динамика численности населения в последнее время?
2. Перечислите первую десятку стран по численности.
3. В чем разница между 1 и 2-м типами воспроизводства?
4. На что направлена демографическая политика в развитых и развивающихся странах?
5. Поясните характеристики половозрастного состава населения мира.
6. Что вы знаете о этнолингвистическом составе мира?
7. Почему население неравномерно размещается на Земле, где находятся главные ареалы расселения?
8. На какие группы делятся миграции?
9. Где основные очаги притяжения трудовых ресурсов?
10. Объясните слова: урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, агломерация и мегалополис.

#### Типовой тест

##### по теме 1.3 География населения мира

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70млн. человек;

- 3) 80-100млн. человек
- 4) 120-130млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:**

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:**

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**9. Укажите верные утверждения:**

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке.

**10. Укажите верные утверждения:**

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:**

- 1) Африка;
- 2) Северная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Евразия.

**12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 5) Болгария;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;
- 10) Польша.

**13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:**

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;

6) Австралия и Океания.

**14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия

**15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Ливия, Монголия.

### **Задания для оценки освоения Раздела 1**

#### **Темы 1.4 География мирового хозяйства**

Обучающийся должен

**знать:**

- знать и показывать региональные и отраслевые группировки на карте,
- термины и понятия: «мировое хозяйство», «ТНК», «МГРТ», «международная экономическая интеграция»,
- причины специализации стран мира.

**уметь:**

- приводить примеры известных ТНК;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Какую страну можно назвать аграрной?
2. Что такое географическое (территориальное) разделение труда?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Что такое региональные экономические группировки? Приведите пример.
5. Какие страны Азии входят в Организацию стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?



6. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
7. Что из себя представляет эволюционный путь развития техники и технологии?
8. Какой сектор экономики сосредоточивает наибольшую долю занятых в экономически развитых странах современного мира?
9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны?
10. Какую страну можно назвать индустриальной?

### **Типовой тест**

#### **по теме 1.4 География мирового хозяйства**

##### **1. Отраслевым международным объединением является**

- 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- 2) Европейский союз (ЕС)
- 3) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

##### **2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:**

- 1) экспорта нефти
- 2) развития черной металлургии
- 3) атомной энергетики
- 4) угольной промышленности

##### **3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора**

- 1) Сырьевого
- 2) Транспортного
- 3) экологического
- 4) энергетического.

##### **4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

- 1) Норвегии
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Китай.

##### **5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:**

- 1) Италия;
- 2) Германия;
- 3) Франция;
- 4) Россия.

**6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

- 1) Японии и Южной Кореи
- 2) США и Китае
- 3) Бельгии и Италии
- 4) Чехии и Швеции.

**7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:**

- 1) Японии и Италии
- 2) Китае и России
- 3) Германии и Бразилии
- 4) Украине и США.

**8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

- 1) Австралии
- 2) Индии
- 3) Мексики
- 4) Финляндии.

**9. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.**

*Морской порт*

- 1) Новый Орлеан
- 2) Генуя
- 3) Тубаран

*Страна*

- А) Бразилия
- Б) США
- В) Болгария
- Г) Италия

**10. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:**

- 1) Таиланд
- 2) Ливия
- 3) Египет
- 4) Греция
- 5) Мали
- 6) Канада.

*Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.*

## Задания для оценки освоения Раздела 2

### Темы 2.1 Региональная характеристика мира

Обучающийся должен

**знать:**

- термины и понятия: «регион», «старый Свет», «новый Свет», «Межгосударственные объединения».

**уметь:**

- классифицировать различные географические объекты и выделять для их классификации основные критерии;
- характеризовать международные организации, оказывающие наибольшее влияние на развитие стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

#### Вопросы для устного опроса

1. Каковы характерные черты западноевропейского города?
2. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы?
3. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?
4. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?
5. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
6. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?
7. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?
8. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?
9. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?
10. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

#### Типовой тест

##### по теме 2.1 Региональная характеристика мира

**1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

**2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

**3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

**4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:**

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

**5. Какая из указанных агломераций является самой южной?**

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

**6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:**

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

**7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?**

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

### **8. Выберите неправильное утверждение.**

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

## **Задания для оценки освоения Раздела 3**

### **Темы 3.1 Россия в современном мире**

Обучающийся должен

**знать:**

- особенности внутренней политики России на современном этапе;
- основные направления внутренней и внешней политики России в 21 веке.

**уметь:**

- оценивать результативность нового политического курса, пути развития России в перспективе;
- характеризовать политику современных руководителей страны;
- давать общую характеристику процессов, происшедших в развитии РФ за последние двадцать лет;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Как повлиял распад СССР на изменение экономико-географического и социально-политического положения России?
2. Оцените воздействие географического положения России на развитие ее хозяйства.
3. Проанализируйте соседство России с другими странами.
4. Охарактеризуйте особенности и проблемы политико-географического положения РФ.
5. Какие трудности и проблемы для жизнедеятельности людей в России создают природные условия?
6. Какими видами природных ресурсов богата Россия, а какие из них дефицитны?
7. Каким образом менялась численность населения России в последние десятилетия 20 века? Определите возможные ее изменения в ближайшем будущем.
8. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в РФ.

9. Каковы особенности полового состава населения России? Объясните их причины.
10. Какие народы России являются наиболее многочисленными?
11. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Установите наиболее и наименее урбанизированные регионы страны.
12. Каково место России в мировой экономике? Охарактеризуйте уровень экономического развития России по сравнению с другими странами.

### Типовой тест

#### по теме 3.1 Россия в современном мире

- 1. Укажите место по площади, которое занимает Россия:**
  - 1) Первое
  - 2) Второе
  - 3) Третье
  - 4) Восьмое
  
- 2. Сосед первого порядка для России:**
  - 1) Армения
  - 2) Азербайджан
  - 3) Молдавия
  - 4) Узбекистан
  
- 3. Укажите страну, с которой у России самая короткая по протяжности сухопутная граница:**
  - 1) Белоруссия
  - 2) Финляндия
  - 3) КНДР
  - 4) Монголия
  
- 4. Страна, которая входит в состав СНГ:**
  - 1) Туркменистан
  - 2) Эстония
  - 3) Литва
  - 4) Латвия
  
- 5. Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу:**
  - 1) Норвегия
  - 2) Польша
  - 3) Япония
  - 4) Китай
  
- 6. Укажите год, в котором произошел распад СССР на отдельные независимые государства:**
  - 1) в 1999 г.
  - 2) в 2000 г.

- 3) в 1991 г.
- 4) в 1990 г.

**7. Укажите страну, с которой у России самая длинная сухопутная граница:**

- 1) Украина
- 2) Монголия
- 3) Китай
- 4) Казахстан

**8. Определите государство, являющееся для России соседом второго порядка:**

- 1) Азербайджан
- 2) Грузия
- 3) Молдавия
- 4) Украина

**9. Укажите страну СНГ, соседа России первого порядка.**

- 1) Казахстан
- 2) Узбекистан
- 3) Молдавия
- 4) Армения

**10. Укажите столицу пограничного с Россией государства.**

- 1) Кишинев
- 2) Бишкек
- 3) Киев
- 4) Ташкент

**11. Республика в составе РФ, имеющее второе название – Саха:**

- 1) Бурятия
- 2) Тыва
- 3) Якутия
- 4) Хакасия

**12. Укажите города, имеющие федеральный статус:**

- 1) Москва, Нижний Новгород
- 2) Санкт-Петербург, Новосибирск
- 3) Москва, Санкт-Петербург
- 4) Москва, Екатеринбург

**13. Укажите республики, имеющие общую границу.**

- 1) Удмуртия, Башкортостан
- 2) Хакасия, Бурятия
- 3) Татарстан, Калмыкия
- 4) Дагестан, Адыгея

**14. Определите область России, которая имеет границу с тремя государствами:**

- 1) Мурманская
- 2) Омская
- 3) Волгоградская
- 4) Псковская

**15. Укажите название края:**

- 1) Ямало-Ненецкий
- 2) Чукотский
- 3) Северо-Западный
- 4) Забайкальский

**16. Область России, не имеющая общей границы со своей страной:**

- 1) Псковская
- 2) Калининградская
- 3) Ленинградская
- 4) Астраханская

**17. Укажите область, название которой отличается от названия ее главного города:**

- 1) Свердловская
- 2) Московская
- 3) Волгоградская
- 4) Кировская

**18. Определите страну, с которой Россия имеет только сухопутную границу:**

- 1) С Украиной
- 2) С Белоруссией
- 3) С Норвегией
- 4) С Финляндией

**19. Определите численность населения России:**

- 1) 150 млн. человек
- 2) 147 млн. человек
- 3) 100 млн. человек
- 4) 50 млн. человек

**20. Название процесса роста городов и городского населения:**

- 1) Миграция
- 2) Урбанизация
- 3) Субурбанизация
- 4) естественный прирост

**21. Страна, у которой с Россией самая протяженная граница:**

- 1) Китай



- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

**22. Укажите республику, расположенную на юге Сибири.**

- 1) Калмыкия
- 2) Алтай
- 3) Коми
- 4) Карелия

**23. Укажите город-миллионер.**

- 1) Новгород
- 2) Псков
- 3) Уфа
- 4) Ульяновск

**24. Укажите город-миллионер.**

- 1) Самара
- 2) Саратов
- 3) Пенза
- 4) Киров

**25. Укажите крупную АЭС на территории нашей страны:**

- 1) Обнинская
- 2) Курская
- 3) Сургутская
- 4) Красноярская

**Задания для оценки освоения Раздела 4  
Темы 4.1 Глобальные проблемы человечества**

Обучающийся должен

**знать:**

- термины и понятия: «глобализация», «проблема», «терроризм».

**уметь:**

- анализировать социальные явления с разных сторон;
- выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по спорному вопросу;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Какова тенденция темпов естественного прироста населения в мире в целом?
2. Какие проблемы связаны с народонаселением планеты?
3. Связана ли проблема урбанизации с неравномерностью распределения населения на земном шаре?
4. Сможет ли человечество обеспечить себя всеми необходимыми ресурсами в самое ближайшее время?
5. Как можно разрешить сырьевую проблему или хотя бы уменьшить ее остроту?
6. Перечислите современные экологические проблемы.
7. Почему угроза экологического кризиса обрела реальность и приобрела планетарные масштабы?
8. Что вы можете сказать о проблемах развивающихся стран? Каким образом отсталость некоторых стран сказывается на всем мире?

### **Типовой тест**

#### **по теме 4.1 Глобальные проблемы человечества**

#### **1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:**

- 1) о целостности современного мира;
- 2) о выравнивании уровней развития;
- 3) о взаимодействии стран и народов;
- 4) о преимуществах экономически развитых стран.

#### **2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:**

- 1) глобализации;
- 2) модернизации;
- 3) информатизации;
- 4) демократизации.

#### **3. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают**

- 1) исторические традиции;
- 2) культурное многообразие мира;
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- 4) многовариантность общественного развития.

#### **4. К экологическим проблемам относится:**

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

**5. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?**

- 1) Австралия;
- 2) Мексика;
- 3) Ирландия;
- 4) Нидерланды.

**6. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:**

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

**7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?**

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;
- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах.

**8. Выберите правильные утверждения:**

1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?**

- 1) в таежной зоне;
- 2) в зоне пустынь;
- 3) в экваториальной зоне;
- 4) в зоне сухих степей.

**10. Выберите верные утверждения:**

1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;

2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;

3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;

4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

**11. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:**

- 1) сократится количество рыб и морских животных.
- 2) воды Мирового океана станут чище.
- 3) понизится количество кислорода в атмосфере.
- 4) увеличится количество китов.

**12. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**13. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?**

- 1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- 2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;
- 3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- 4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе промежуточной аттестации, которая проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «География».

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные	Неудовлетворительно

<p>ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	
---	--

## Типовые вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
20. Международная экономическая интеграция и ее виды (региональная, и отраслевая).
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения.
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.



30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### Типовой итоговый тест

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитать каждое задание и все варианты ответов. Отметить выбранный вариант ответа.

#### 1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

#### 2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

#### 3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

#### 4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

#### 5. Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

**6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**7. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**8. Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**9. Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

**10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**11. Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:**

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;
- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

**12. Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:**

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

**13. Установите соответствие:**

Страна	Столица
1. Франция	А. София
2. Болгария	Б. Оттава
3. Канада	В. Каир
4. Египет	Г. Париж

14. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют - \_\_\_\_\_  
ответ запишите.

**15. По карте размещения населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

**16. Установите соответствие:**

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир	А. Производство цветных металлов
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия	В. Добыча нефти

**17. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

**Типовые задания для контроля приобретенных умений**

1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

2. Определите страну по её краткому описанию.

*Эта европейская страна граничит с Россией. Она является республикой и не входит ни в какие военно-политические блоки. Однородное по национальному составу население относится к уральской языковой семье. В промышленности, наряду с машиностроением и химией, очень большое значение имеет лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а ведущей отраслью сельского хозяйства является молочное животноводство.*

3. Укажите 2 причины высокой плотности населения в долине реки Нил.

4. Прочитайте приведенный ниже текст об одной из глобальных проблем современности. Назовите проблему. Укажите два пути решения этой проблемы.

*Содержащаяся в атмосфере двуокись углерода играет большую роль в жизни, предохраняет Землю от перегрева. Но хозяйственная деятельность человека (прежде всего сжигание огромных масс топлива) нарушила баланс CO<sub>2</sub> в природе. Это сказывается на таянии ледников, уменьшении стока рек, повышении уровня Мирового океана, распространении засух.*

5. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Италии в несколько раз выше, чем в Индии? Укажите не менее двух причин.

6. Укажите не менее 2-х негативных последствий вырубки лесов на южных склонах Гималаев?

7. Прочитайте приведенный ниже текст об одной из глобальных проблем современности. Назовите проблему. Укажите два пути решения этой проблемы.

*По самым пессимистическим прогнозам, в ближайшие десятилетия будут исчерпаны доступные месторождения нефти, свинцовых и цинковых руд, олова, золота, серебра, платины, кобальта, никеля и др. Во всем мире сегодня началось освоение менее продуктивных месторождений или расположенных в труднодоступных районах, со сложными природными условиями, что сильно удорожает добычу.*

8. Какие отрицательные последствия для окружающей среды может иметь строительство каскада электростанций на равнинной реке? Укажите два последствия.

9. Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в 20 раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.

10. Прочитайте приведенный ниже текст об одной из глобальных проблем современности. Назовите проблему. Укажите два пути решения этой проблемы.

*Численность населения Земли к 2025 году составит 7,8 млрд чел. Сохраняется высокая рождаемость в условиях социально-экономической отсталости в странах Африки, Азии и Латинской Америки. В мире продолжается «городской взрыв».*

## Лист регистрации изменений

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>