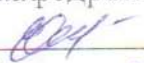


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 28 » 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-
ции обучающихся по учебному предмету

ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебного предмета Экономика (включая индивидуальный проект), утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель Ю.А. Чурсина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 1

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные:	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Метапредметные:	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные:	
ПР1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
ПР2	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ПР3	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ПР4	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ПР5	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ПР6	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
ПР7	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ПР8	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются следующие методы:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- Экспертная оценка индивидуального проекта;
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Основные концепции экономики			
Тема 1 Предмет и метод экономической науки	Устный опрос	Тестирование	
Тема 2 Экономические блага	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3 Фундаментальные вопросы экономики			
Тема 4 Типы экономических систем			

Раздел 2 Микроэкономика		
Тема 5 Рациональный потребитель	Устный опрос	Тестирование
Тема 6 Функционирование рынка	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 7 Фирма и ее цели		
Тема 8 Предпринимательство, его виды и мотивы		
Тема 9 Рыночные структуры		
Тема 10 Рынки факторов производства		
Раздел 3 Выполнение исследования и представление результатов исследования		
Тема 11 Исследование	Устный опрос Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Экспертная оценка индивидуального проекта
Раздел 4 Макроэкономика		
Тема 12 Государство в рыночной экономике	Устный опрос	Тестирование
Тема 13 Макроэкономический анализ	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 14 Деньги		
Тема 15 Инфляция и		

дефляция			
----------	--	--	--

Раздел 5 Международная экономика			
Тема 16 Международная торговля	Устный опрос	Тестирование	
Тема 17 Валютный рынок	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 18 Мировая экономика			
Раздел 6 Выполнение исследования и представление результатов исследования			
Тема 19 Исследование	Устный опрос	Экспертная оценка индивидуального проекта	
Тема 20 Представление результатов проекта	Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля			Экзамен

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по разделам учебного предмета.

Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка индивидуального проекта

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации индивидуального проекта.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования (по разделам учебного предмета) и *защиты индивидуальных проектов.*

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Умеет принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов по выбранной теме при работе над проектом
– искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	Умеет, при работе над проектом, искать актуальную экономическую информацию по выбранной теме в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для подготовки отчета по проекту
– в рамках проектной деятельности: разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Умеет в рамках проектной деятельности разрабатывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективной работы над проектом и его защиты
– ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	Умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
Знать:	
– об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	Знает об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
– сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	Знает сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности

– принципы самоопределения и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	Знает принципы самоопределения и самореализации в экономической деятельности
– место и роль России в современной мировой экономике	Знает место и роль России в современной мировой экономике

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 69	68 и менее

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Результат
1. Актуальность темы проекта	проблема проекта четко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности;	3	
	формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована	2	

	проблема не сформулирована	1	
2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с темой проекта	3	
	цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой	2	
	цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	1	
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	заявленные средства и методы эффективны для достижения цели, цель достигнута	3	
	не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели продукта	2	
	заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута	1	
4. Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания	3	
	тема и идея проекта раскрыты частично	2	
	тема и идея проекта не раскрыты	1	
5. Качество проектного продукта	проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее)	3	
	проектный продукт не соответствует требованиям качества	2	
	проектный продукт не представлен	1	
6. Качество доклада	доклад пересказывается, производит очень хорошее впечатление, суть работы объяснена, владение иллюстративным материалом	3	
	доклад пересказывается, суть работы объяснена	2	
	доклад зачитывается	1	
7. Культура речи обучающихся	культура речи полностью присутствует	3	
	культура речи присутствует частично	2	
	отсутствует культура речи	1	
8. Качество ответов на вопросы	обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано)	3	
	обучающийся частично отвечает на вопросы или нет чёткости, аргументированности ответов;	2	
	обучающийся на вопросы не отвечает	1	
9. Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача	3	

	материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы		
	представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
	представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
10. Соблюдение регламента защиты (не более 8 – 10 минут) и степень воздействия на аудиторию	автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
	автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
	материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось аудиторию	1	

Перевод баллов за выполнение индивидуального проекта в оценку

Оценка индивидуального проекта	«5»	«4»	«3»	«2»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	24 – 30 баллов	21 – 23 балла	18 – 20 баллов	17 баллов и менее

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Задания для оценки освоения Раздела 1

«Основные концепции экономики»

Темы 1 - 4

Обучающийся должен

знать:

- как проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- принципы применения теоретических знаний по экономике для практической деятельности и повседневной жизни.

уметь:

- как выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Цель и задачи проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам
3. Свободные и экономические блага.
4. Альтернативная стоимость
5. Кривая производственных возможностей.
6. Факторы производства и факторные доходы.
7. Выгоды обмена.
8. Абсолютные и сравнительные преимущества
9. Традиционная экономика.
10. Командная экономика.
11. Рыночная экономика.
12. Смешанная экономика

Задания для оценки освоения Раздела 2

«Микроэкономика»

Темы 5 - 10

Обучающийся должен

знать:

- принципы анализа и планирования структуры семейного бюджета собственной семьи;
- принципы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- виды ценных бумаг;
- разницу между постоянными и переменными издержками;
- взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- факторы, влияющие на производительность труда;
- социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- показатели эффективности деятельности предприятия;
- практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- практическое назначение основных функций менеджмента;
- различия между менеджментом и предпринимательством;
- место маркетинга в деятельности организации.

уметь:

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
 - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
 - выявлять предпринимательские способности;
 - объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя.
2. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи
3. Потребительский кредит. Ипотечный кредит
4. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
5. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.
6. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.
7. Рыночное равновесие, равновесная цена
8. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
9. Франчайзинг.
10. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
11. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства
12. Закон убывающей отдачи.
13. Амортизационные отчисления.
14. Необратимые издержки.
15. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние и предельные переменные издержки.
17. Эффект масштаба.
18. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли

19. Основные источники финансирования бизнеса.
20. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.
21. Финансовые институты.
22. Страховые услуги
23. Основные принципы менеджмента.
24. Основные элементы маркетинга. Реклама.
25. Бизнес план
26. Совершенная конкуренция.
27. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция
28. Олигополия. Монополия.
29. Политика защиты и антимонопольное законодательство
30. Производный спрос.
31. Рынок труда. Спрос фирмы на труд.
32. Предложение труда для отдельной фирмы.
33. Минимальная оплата труда.
34. Дискриминация на рынке труда.
35. Роль профсоюзов.
36. Рынки земли
37. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование

Задания для оценки освоения Раздела 3

«Выполнение исследования и представление результатов исследования»

Тема 11

Обучающийся должен

знать:

- принципы анализа событий общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- экономические понятия, используемые в проектной деятельности;
- как отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике, международной экономике, по глобальным экономическим проблемам;
- принципы объективной оценки экономической информации, критического отношения к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

уметь:

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Типы проектов
2. Целеполагание и постановка задач
3. Постановка проблемы и аргументирование актуальности, выдвижение гипотезы
4. Разработка структуры исследовательской работы
5. Составление и апробация листа опроса
6. Приёмы обработки количественной информации
7. Работа с базами данных
8. Работа с электронными энциклопедиями
9. Работа с архивами

10. Анализ собранного материала

Задания для оценки освоения Раздела 4

«Макроэкономика»

Темы 12 - 15

Обучающийся должен

знать:

- примеры влияния государства на экономику;
- общественно-полезные блага в собственном окружении;
- примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- назначение различных видов налогов;
- результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- сферы применения различных форм денег;
- практическое назначение основных элементов банковской системы;
- виды кредитов и сферу их использования;
- причины неравенства доходов;
- меры государственной политики по снижению безработицы;
- примеры социальных последствий безработицы.
- разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие

государства.

уметь:

- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

Типовые вопросы для устного опроса

1. Роль государства в рыночной экономике.
2. Общественные блага и внешние эффекты.
3. Распределение доходов.
4. Измерение неравенства доходов.
5. Государственный бюджет и государственный долг.
6. Налоги.
7. Фискальная политика государства.
8. Монетарная политика Банка России
9. Особенности макроэкономического анализа.
10. Представление о системе национальных счетов.
11. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
12. Совокупный спрос и совокупное предложение
13. Деньги. Денежные агрегаты
14. Основы денежной политики.
15. Банки, банковская система
- 16.** Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.
- 17.** Безработица. Государственная политика в области занятости.
18. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.
19. Факторы экономического роста.
20. Экономические циклы

Задания для оценки освоения Раздела 5

«Международная экономика»

Темы 16 - 18

Обучающийся должен

знать:

- примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- назначение международной торговли;
- принципы использования видов валют в различных условиях;
- примеры глобализации мировой экономики;
- формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
- влияние факторов, влияющих на валютный курс;

уметь:

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Международная торговля
2. Государственная политика в области международной торговли
3. Обменный курс валюты. Международные финансы.
4. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс
5. Международные экономические организации
6. Глобальные экономические проблемы
7. Особенности современной экономики России

Задания для оценки освоения Раздела 6

«Выполнение исследования и представление результатов исследования»

Темы 19 - 20

Обучающийся должен

знать:

- принципы анализа событий общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- экономические понятия, используемые в проектной деятельности;
- как отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике, международной экономике, по глобальным экономическим проблемам;
- принципы объективной оценки экономической информации, критического отношения к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

уметь:

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных

источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

— объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

— разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Составление тезисов проекта.
2. Составление таблиц, диаграмм и графиков проекта.
3. Оценка перспектив выполненной работы.
4. Оформление визитной карточки проекта.
5. Подготовка презентации.

Типовой тест

Раздела 1 «Основные концепции экономики»

1. Часть экономики, охватывающая экономические процессы в масштабах национального или мирового хозяйства в целом, — это

- 1) производственная сфера
- 2) непроизводственная сфера
- 3) микроэкономика
- 4) макроэкономика

2. Чем занимается экономика как наука?

- 1) является экономикой домоводства
- 2) является технической наукой
- 3) является наукой об отношениях, возникающих в процессе производства, аспределения, обмена и потребления
- 4) является наукой об управлении предприятиями

3. Имущество, способное приносить доход, — это

- 1) труд
- 2) талант
- 3) капитал
- 4) предпринимательские способности

4. Какой из источников дохода наиболее распространён среди участников современной экономики?

- 1) прибыль
- 2) заработная плата
- 3) рента
- 4) процент

5. Структурные элементы экономической системы — это

- 1) производительные силы
- 2) экономические отношения
- 3) механизмы хозяйствования
- 4) все вышеперечисленное

6. Какая из названных характеристик не относится к традиционной экономической системе?

- 1) разделение материальных благ базируется на традициях и обычаях
- 2) замкнутость, изолированность от внешнего мира
- 3) самообеспечение ресурсами, т. е. натуральное хозяйство
- 4) высокая монополизация экономики со стороны государства

7. Какая из названных характеристик свойственна командно-административной экономической системе?

- 1) отсутствует самостоятельность товаропроизводителей в вопросах, касающихся производства и распределения продукции
- 2) экономическая роль человека определяется наследственностью
- 3) свободный рынок сочетается в ней с государственным влиянием на рыночные отношения
- 4) государство играет роль организатора, но не оказывает значительного влияния на экономику

8. Система, для которой характерны экономическая свобода производителей и регулирующая роль государства, называется

- 1) традиционной
- 2) командно-административной
- 3) рыночной
- 4) смешанной

Типовой тест

Раздела 2 «Микроэкономика»

1. Какую функцию в экономике выполняет рынок?

- 1) регулирует денежное обращение
- 2) координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
- 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

2. Какая из названных ниже функций рынка очищает общественное производство от экономически слабых, нежизнеспособных хозяйственных единиц и поощряет развитие эффективных и перспективных фирм?

- 1) стимулирующая
- 2) информационная
- 3) санирующая
- 4) посредническая

3. Количество товара определённого вида, которое покупатель готов купить при определённом уровне 18 цен, - это

- 1) предложение
- 2) спрос
- 3) цена спроса
- 4) цена предложения

4. Количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время по соответствующей цене, - 25 это

- 1) предложение
- 2) спрос
- 3) цена спроса
- 4) цена предложения

5. Если выпуск продукции фирмы будет временно прекращён, то на этот период §1

- 1) постоянные затраты упадут до нуля
- 2) переменные затраты упадут до нуля
- 3) постоянные затраты не изменяются
- 4) общие затраты совпадут с переменными издержками

6. финансовый институт при определённых условиях возместит семье Т. ущерб от потери имущества?

- 1) коммерческий банк
- 2) инвестиционная компания
- 3) страховая компания
- 4) фондовая биржа

7. Семья Т. решила приобрести машину. Но собственных средств оказалось недостаточно для покупки машины. Какой финансовый институт предоставит возможность разрешить эту проблему?

- 1) коммерческий банк
- 2) инвестиционная компания
- 3) страховая компания
- 4) фондовая биржа

Типовой тест

Раздела 4 «Макроэкономика»

1. Что из нижеперечисленного не относится к функциям банков?

- 1) приём и хранение депозитных вкладов
- 2) начисление пенсий
- 3) покупка и продажа ценных бумаг
- 4) выдача средств со счетов и выполнение расчётов между клиентами

2. Какому принципу кредитования соответствует тот факт, что банк предоставляет деньги во временное пользование только за плату (процент по кредиту)?

- 1) срочность
- 2) платность
- 3) возвратность
- 4) гарантированность

3. К какому источнику финансирования бизнеса следует отнести заказ правительства страны частной фирме на изготовление медицинских приборов и последующую их закупку?

- 1) государственные субсидии
- 2) торговый кредит
- 3) государственный заказ
- 4) прибыль предприятия

4. Снижение кривой совокупного спроса – результат:

- 1) эффекта реальных кассовых остатков
- 2) эффекта процентной ставки
- 3) эффекта импортных закупок
- 4) все предыдущие ответы верны
- 5) все предыдущие ответы неверны

5. Какое из утверждений неверно:

- 1) экономический рост приводит к повышению уровня жизни
- 2) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается
- 3) имеется прямая связь между увеличением реального объема ВВП и оздоровлением окружающей среды
- 4) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации
- 5) экономический рост приводит к укреплению обороноспособности страны

6. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- 1) средством обращения
- 2) средством сохранения ценности
- 3) счетной единицей
- 4) все предыдущие ответы верны
- 5) по другим причинам

7. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. величина депозитов коммерческого банка составляет 15 000. Банк может выдавать ссуды объемом не более 12 150. каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

- 1) 2%
- 2) 3%
- 3) 4%
- 4) 5%

8. Предложение денег и уровень цен постоянны. Тогда в случае увеличения уровня дохода на денежном рынке:

- 1) спрос на деньги и ставка процента
- 2) увеличится спрос на деньги и снизится ставка процента
- 3) спрос на деньги снизится, а ставка процента увеличится.
- 4) спрос на деньги и ставка процента снизятся

9. Трансфертные платежи – это:

- 1) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг
- 2) выплаты правительством отдельным лицам
- 3) выплаты отдельных лиц правительству
- 4) одна из форм заработной платы и жалованья

10. Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает:

- 1) достижение большего социального равенства
- 2) усиление дифференциации доходов населения
- 3) понижение жизненного уровня населения
- 4) повышение жизненного уровня населения

Типовой тест

Раздела 5 «Международная экономика»

1. Что такое интернационализация?

- а) форма международного разделения труда
- б) это расширение и усиление деятельности ТНК
- в) усиление взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных стран и выход производства за национальные границы
- г) перемещение за границу товарно-материальных ценностей в обмен на денежные потоки

2. К какой группе факторов развития международного разделения труда относятся особенности ведения национального хозяйства?

- а) природно-климатические
- б) социально-экономические
- в) технологические

3. Автором какой теории международной торговли является А. Смит:

- а) теория абсолютных преимуществ
- б) теория общего равновесия
- в) теория сравнительных преимуществ

4. Компания, которая имеет производственные мощности в нескольких государствах это ...

- а) Банк
- б) Посольство
- в) Транснациональная корпорация

5. Показатель, который определяет относительную факторонасыщенность стран это ...

- а) фактороинтенсивность
- б) факторонасыщенность
- в) ВВП

6. Предприятие, в котором прямой инвестор-президент владеет менее 50% капитала это...

- а) дочернее предприятие
- б) филиал
- в) ассоциированная компания

7. Преимущества, получаемые страной из-за того, что в условиях торговли она сосредоточила свои усилия на производстве товаров, по которым она имеет относительное преимущество это...

- а) Выигрыш от специализации
- б) Выигрыш от обмена
- в) Выигрыш от торговли

8. Закон Энгеля –

- а) при неизменном количестве остальных факторов производства предельный продукт труда убывает по достижении некоторого объема производства.
- б) при постоянных ценах и демографических переменных (размер, состав семьи) увеличение дохода приводит к снижению доли потребительских расходов на предметы первой необходимости и росту доли расходов на предметы роскоши.
- в) международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на однородные факторы производства в торгующих странах.

9. Метод финансовой нетарифной торговой политики – это...

- а) автаркия
- б) демпинг
- в) «лэссэ-фэр»

10. количественная нетарифная мера ограничения экспорта или импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени – это

- а) пошлина
- б) лицензия
- в) квота

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе промежуточной аттестации, которая проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета *«ЭКОНОМИКА (включая индивидуальный проект)»*.

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	Неудовлетворительно

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену по учебному предмету

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость
3. Кривая производственных возможностей.
4. Факторы производства и факторные доходы.
5. Традиционная экономика.
6. Командная экономика.
7. Рыночная экономика.
8. Смешанная экономика
9. Полезность и потребительский выбор.
10. Защита прав потребителя.
11. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи.
12. Семейный бюджет. Основные виды расходов семьи
13. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
14. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса.
15. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
16. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.
17. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.
18. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.
19. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.
20. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
21. Франчайзинг.
22. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
23. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.
24. Амортизационные отчисления.
25. Постоянные и переменные издержки.
26. Средние и предельные переменные издержки.
27. Эффект масштаба – положительный и отрицательный.
28. Основные источники финансирования бизнеса.
29. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.
30. Финансовые институты.
31. Страховые услуги
32. Основные принципы менеджмента.
33. Основные элементы маркетинга.
34. Совершенная конкуренция.
35. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.
36. Монополистическая конкуренция
37. Олигополия. Монополия.
38. Политика защиты и антимонопольное законодательство

39. Рынок труда. Спрос фирмы на труд.
40. Предложение труда для отдельной фирмы.
41. Минимальная оплата труда.
42. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.
43. Роль государства в рыночной экономике.
44. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.
45. Государственный бюджет и государственный долг.
46. Налоги.
47. Фискальная политика государства.
48. Монетарная политика Банка России
49. Особенности макроэкономического анализа.
50. Представление о системе национальных счетов.
51. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
52. Деньги. Денежные агрегаты
53. Основы денежной политики.
54. Банки, банковская система
55. Инфляция и дефляция; виды инфляции.
56. Причины инфляции. Последствия инфляции.
57. Безработица. Государственная политика в области занятости.
58. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.
59. Факторы экономического роста. Экономические циклы
60. Международная торговля
61. Государственная политика в области международной торговли
62. Обменный курс валюты.
63. Международные финансы.
64. Мировая валютная система.
65. Международные расчеты.
66. Платежный баланс
67. Международные экономические организации
68. Глобальные экономические проблемы
69. Особенности современной экономики России

Типовые задания для контроля приобретенных умений

Задача 1

В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5000 ед. и изделия В в количестве 2000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 16 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки по болезни - 10 дн. Коэффициент полезного использования рабочего места - 0,95. Продолжительность смены по плану - 7,8 ч.

Определите: 1) численность рабочих; 2) количество рабочих мест, необходимое для выполнения планового объема производства.

Задача 2

На предприятии в соответствии с применяемой технологией изготовления продукции организован производственный поток, на котором в смену занято 22 рабочих. Работа осуществляется в две смены в условиях пятидневной рабочей недели. На плановый простой оборудования при выполнении ремонта отведено 10 дн. Количество вспомогательных рабочих составляет 20% от численности основных. Служащих по штатному расписанию - 23 чел. Неявки на работу по плану составляют 35 дн. в среднем на одного рабочего.

Определите: 1) численность основных и вспомогательных рабочих; 2) численность персонала предприятия по плану.

Задача 3

Аптека «Здоровье» осуществляет отпуск готовых лекарственных форм. Режим работы: непрерывная производственная неделя, две смены по 12ч каждая. Для санитарно-технического осмотра и ремонта планируется 5 дн. Основные работники (провизоры-продавцы) работают в две смены: в первую смену – 4 чел., во вторую смену - 2 чел. Вспомогательные рабочие (водитель-экспедитор и грузчик) работают в одну смену. Служащих в аптеке 3 чел. Плановые невыходы на работу, предусмотренные законодательством, составляют 30 дн. на одного человека.

Определите: 1) плановую численность основных работников; 2) плановую численность всего персонала аптеки.

Задача 4

Кафе «Молодежное» работает с 8⁰⁰ до 20⁰⁰ без выходных дней. Последний день каждого месяца - санитарный. Ежедневно посетителей обслуживают 7 чел. (3 кассира-продавца и 4 официанта).

Определите плановую численность обслуживающего персонала на год, необходимую для нормальной работы кафе.

Задача 5

Бригада рабочих осуществляет производство и сборку изделий при установленной бригадной расценке на единицу изделия 390,5 руб. за месяц бригада изготовила 135 изделий при норме времени на единицу 7 н/ч. Премия выплачивается за производительность по шкале: 10% за выполнение нормы выработки и 0,3% сдельного заработка за каждый процент перевыполнения. Рассчитать бригадную зарплату и заработок каждого рабочего. Часовая тарифная ставка 1 разряда 29 руб., районный коэффициент 15%

№ рабочего	Факт. отработ. время, ч	разряд
1	174	6
2	176	5
3	176	4
4	174	4
5	140	3
ИТОГО	840	

Тарифная сетка

Разряд	1	2	3	4	5	6
Тарифный коэффициент, k	1,0	1,26	1,49	1,69	1,86	2,0

Задача 6

В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 75000 ед., изделия В в количестве 23000 ед., изделия С в количестве 153000 ед., изделия Д в количестве 7500 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 1,6 н/ч, 2,53 н/ч, 0,78 н/ч и 7,2 н/ч. Предприятие работает пятидневную рабочую неделю в три смены по 8 часов. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 35 дней. Коэффициент полезного использования рабочего места - 0,94. Продолжительность смены по плану - 7,57 ч.

Определите: 1) численность рабочих; 2) количество рабочих мест, необходимое для выполнения планового объема производства.

Задача 7

Имеются данные фотографии рабочего дня слесаря – сборщика:

опоздал к началу работы –	7 мин.
получает задание и чертежи –	10 мин.
раскладывает инструмент и заготовки –	5 мин.
производит сборку узлов –	370 мин.
убирает рабочее место –	14 мин.
отлучается по личным надобностям –	4 мин.
отдыхает –	12 мин.
ожидает доставки заготовок –	30 мин.
сдает готовые узлы мастеру –	10 мин.
преждевременно заканчивает работу –	18 мин.
Итого:	480 мин.

Норма времени на изделие с учетом Тпз и Тотл 25 мин. За смену собрано 18 изделий. Определить возможное выполнение нормы выработки при ликвидации потерь.

Задача 8

Фотография рабочего дня рабочего, обслуживающего фильтровальные ванны, имеет следующий вид:

Производительная работа - 340 мин. Отдых - 20 мин. Потери (непроизводительная работа в связи с плохой организацией производства) – 120 мин. Продолжительность смены 480 мин.

Средняя продолжительность одной чистки для одной ванны (с учетом времени отдыха) 10 мин., продолжительность одного фильтрования в одной ванне – 30 мин. По технологии после каждого фильтрования полагается чистка.

Определить норму обслуживания и возможный рост производительности труда при ее выполнении.

Задача 9

Бригада рабочих численностью 8 человек выполнила за смену (8 часов) объем работ в 60 нормо/часов. По материалам ФРД (фотография рабочего дня) баланс рабочего времени представлен следующими показателями (в % к продолжительности смены):

Подготовительно-заключительное время –	3%
Оперативное –	71%
Время обслуживания рабочего места -	5%
Время на отдых –	8%
Потери по организационно-техническим причинам –	7%
Потери из-за нарушения трудовой дисциплины –	6%

Определить, реальны ли применяемые нормы и насколько % они могут выполняться при условии устранения потерь времени

Задача 10

На рабочую смену продолжительностью 480 минут установлены следующие нормативы: подготовительно-заключительное время 10 минут на смену, время отдыха 10% и время обслуживания рабочего места 4% от оперативного времени. Фактические затраты времени по данным фотографии рабочего дня, проведенной методом моментных наблюдений, имеют следующий вид: подготовительно-заключительное время 70 моментов, оперативное – 1843 момента, обслуживание рабочего места – 117 моментов, отдых – 206 моментов, потери по организационным причинам и нарушения трудовой дисциплины – 260 моментов. Рассчитать максимально возможный рост производительности труда при сокращении всех потерь рабочего времени.

Задача 11

Рассчитать зарплату экономиста за месяц. Оклад 10000 руб. По графику в месяце 23 рабочих дня. Отработано на основном рабочем месте 20 дней, 2 дня специалист находился в командировке, 1 день пропущен по болезни. Подразделению, в котором трудится экономист, полагается премия 31%.

Тарифная сетка

Разряд	1	2	3	4	5	6
Тарифный коэффициент, k	1,0	1,26	1,49	1,69	1,86	2,0

Задача 12

Рассчитать зарплату технолога по повременно-премиальной системе за месяц. Оклад месячный 10000руб. В текущем месяце по графику 21 рабочий день, из которых технолог отработал 18 дней, 2 дня болел, 1 день выполнял гос. обязанности с сохранением среднего заработка. Размер премии в текущем месяце 28%.

Тарифная сетка

Разряд	1	2	3	4	5	6
Тарифный коэффициент, k	1,0	1,26	1,49	1,69	1,86	2,0

Задача 13

Рассчитать зарплату рабочего за месяц по косвенной сдельной. В месяце 21 смена по 8 часов. Рабочий отработал полный месяц. Районный коэффициент – 15%. Рабочий выполняет транспортную функцию, имеет второй разряд и обслуживает две бригады. Сменная выработка 1 – й бригады 1000 кг продукта, 2 – й – 500 кг продукта. Фактическая выработка за месяц 1 – й бригады 32 000 кг продукта, 2 – й бригады 15 000 кг продукта.

Тарифная сетка

Разряд	1	2	3	4	5	6
Тарифный коэффициент, k	1,0	1,26	1,49	1,69	1,86	2,0

Задача 14

Рассчитать зарплату дежурного электрика, обслуживающего установки, по косвенной сдельной. Рабочий имеет 5 – й разряд, продолжительность рабочей смены 8 часов, в месяце 22 смены, установленная норма обслуживания на смену 16 установок. Районный коэффициент – 20%. Нормативная производительность каждой установки 10 тонн продукта в смену. Фактический выпуск продукции 16 установок за месяц составил 3 870 тонн.

Тарифная сетка

Разряд	1	2	3	4	5	6
Тарифный коэффициент, k	1,0	1,26	1,49	1,69	1,86	2,0

Задача 15

Рассчитать зарплату рабочего 6 разряда за месяц по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда. Рабочий отработал за месяц 184 часа и сдал объем работ 230 нормо/часов. Исходная база для начисления прогрессивной доплаты 108% выполнения норм выработки. В пределах установленной базы продукция (работы) оплачиваются по обычной расценке, продукция, выполненная сверх исходной базы, оплачивается по расценке, увеличенной в 1,5 раза.

Тарифная сетка

Разряд	1	2	3	4	5	6
Тарифный коэффициент, k	1,0	1,26	1,49	1,69	1,86	2,0

Задача 16

Рассчитать зарплату экономиста по коллективно – долевым системе. Фонд заработной платы персонала 1083600 рублей. Суммарные коэффициенты-часы всех работников 72 240. Экономист отработал за месяц 184 часа, его квалификационный коэффициент 5,2.

Задача 17

Рассчитать зарплату технолога по коллективно – долевым системе. Фонд заработной платы персонала 365700 рублей. Суммарные коэффициенты-часы всех работников 28087,6. Экономист отработал за месяц 168 часов, его квалификационный коэффициент 3,2, КТС 2,5.

Задача 18

Рассчитать фонд заработной платы работников на основе следующих условий. Расчетный фонд заплаты 10,6 млн. руб. 9% этого фонда переведены в фонд риска, который выплачивается при условии, что рентабельность оборота по чистой прибыли составляет 7%. При превышении этого показателя персоналу помимо фонда риска выплачивается премия по шкале 5% за каждый процент превышения установленного показателя рентабельности оборота к фонду заработной платы с учетом рискованной части. За период оборот составил 200 млн. руб. чистая прибыль получена в размере 24,78 млн. руб.

Задача 19

Рассчитать фонд заработной платы работников на основе следующих условий. Расчетный фонд заплаты 1587659 руб., 15% этого фонда переведены в фонд риска, который выплачивается при условии, что рентабельность продаж по чистой прибыли составляет 22%. При превышении этого показателя персоналу, помимо фонда риска выплачивается премия по шкале 2,5% за каждый процент превышения установленного показателя рентабельности продаж к фонду заработной платы без учета рискованной части. За период объём продаж составил 13230492 руб., чистая прибыль получена в размере 3572233 руб.

Задача 20

ЗАО по производству мёда и варенья включает в себя три производственных цеха и два вспомогательных отдела:

1. Цех заготовки.
2. Цех розлива.
3. Цех упаковки.
4. Административный отдел.
5. Отдел технического обслуживания.

Данные о затратах ЗАО, руб:

	Производственные цеха			Вспомогательные отделы		Всего
	заготовки	розлива	упаковки	административн.	технического обслуживания	
Зарплата рабочих	2500	5500	2000			10000
Прямые материалы	7000	2000	1500			10500
Косвенные материалы и зарплата вспомогательного персонала	1100	900	300	1500	3800	7600
Отопление	5200	1000	200	100	800	7300
Аренда						8000
Управление персоналом						10000
Страхование основных средств						2400

Требуется:

1. Распределить общие косвенные расходы ЗАО на его производственные цеха и производственные отделы
2. Распределить косвенные расходы вспомогательных отделов на производственные цеха,

используя метод последовательного распределения, начиная с расходов административного отдела.

3. Определить общие ставки для распределения косвенных расходов производственных цехов на произведенную продукцию, используя в качестве факторов:

- а) машино-часы в цехе заготовки;
- б) человеко-часы в цехе розлива;
- в) зарплату производственных рабочих в цехе упаковки.

Дополнительная информация о ЗАО:

	Производственные цеха			Вспомогательные отделы		Всего
	заготовки	розлива	упаковки	административн.	технического обслуживания	
Площадь, м.кв	12000	27000	6000	12000	3000	600000
Машино-часы	1600000	400000	400000			2400000
Человеко-часы	1200000	1800000	600000			3600000
Количество сотрудников, чел	600	1000	400	100	400	2500
Остаточная стоимость Основных средств, тыс.руб.	40000	10000	10000			60000

Задача 21

Требуется распределить косвенные затраты с помощью метода ABC и с помощью традиционной системы распределения.

Перечень общецеховых косвенных расходов, которые должны быть распределены между мёдом и вареньем, включают:

- затраты на освещение и отопление помещения цеха – 30000 рублей;
- оплата труда службы охраны – 20000 рублей;
- оплата уборки цеха – 10000 рублей;
- амортизация транспортёра, используемого для передачи банок с мёдом и вареньем в цех упаковки, - 40000 рублей.

Дополнительная информация:

Показатель	Производство мёда	Производство варенья
Площадь, занимаемая оборудованием	400 кв.м	600 кв.м
Количество транспортированных банок	3000	7000
Количество затраченных машино-часов	2500	7500

Задача 22

Предприятие по производству электронных кастрюль выпускает 3 модели: «Стандарт», «Супер», «Люкс» Все эти модели обладают различными функциями, их качество и цена рассчитаны на различные рынки сбыта.

Себестоимость кастрюль рассчитывается с применением общей ставки распределения накладных расходов на основе машино-часов, поскольку производство кастрюль в высокой степени автоматизировано.

Цены устанавливаются с учетом 20%-ной наценки на себестоимость кастрюль. Данные о затратах текущего года следующие:

Показатели	«Стандарт»	«Супер»	«Люкс»
Затраты на материалы, рублей	250	625	1050
Затраченное на 1 штуку время прямого труда, человеко-часы	10	16	20
Затраченное на 1 штуку время машин и оборудования, машино-часы	5	8	10
Фактический объём производства, шт.	20 000	1 000	10 000

Фактические косвенные расходы предприятия составили 45 760 000 рублей. Средняя ставка оплаты труда производственных рабочих составляет 80 рублей в час. В текущем году предприятие столкнулось с проблемой падения прибыльности, несмотря на то, что объёмы продаж модели «Стандарт» увеличились и дополнительно была запущена новая модель «Супер».

Чтобы определить реальную себестоимость производимых кастрюль на предприятии был проведён анализ затрат методом ABC. Косвенные затраты были проанализированы и распределены на три группы:

Затраты	Сумма, рублей	Фактор (база) распределения
Косвенные производственные затраты	27 800 000	Машино-часы
Косвенные в сфере материально-технического обеспечения и снабжения	10 400 000	Количество заказов на материалы
Косвенные административные	7 560 000	Количество персонала

После проведения анализа операций предприятия были получены следующие данные о распределении машино-часов, количестве заказов и численности персонала между тремя моделями, %:

Показатели	«Стандарт»	«Супер»	«Люкс»
Машино-часы	40	20	40
Количество заказов на материалы	45	10	45
Количество персонала	30	20	50

Требуется:

1. Рассчитать себестоимость и продажную цену каждой модели с применением:
 - традиционного метода распределения косвенных расходов;
 - метода ABC.
2. Сравнить результаты и дать свои рекомендации руководству предприятия.

Задача 23

При расчете НДС игнорировать.

ЗАО «Саквояж» получило два заказа от сети эксклюзивных бутиков: 100 чемоданов из кожи буйвола и 50 сумок из кожи страуса. Сумма сделки составила 1 450 000 рублей: 600 000 за чемоданы и 850 000 за сумки

Этими заказами ЗАО занималось весь месяц, и в конце месяца полностью вся продукция была отгружена заказчику.

1. Материалов на склад было закуплено:

- основных материалов на 340 000 рублей (прямые материальные затраты):
40 м.кв. кожи буйвола по 4 000 руб. за 1 м.кв.
10 м.кв. кожи страуса по 18 000 руб. за 1 м.кв.
- вспомогательных материалов на 40 000 рублей (косвенные материальные затраты)

2. Затраты труда составили 210000 рублей:

- Прямые:

На производство чемоданов – 90 000 рублей

На производство сумок – 120 000 рублей

- Вспомогательного и административного персонала – 10 000 рублей.

3. Прочие косвенные затраты:

- аренда помещения 30 000 рублей;
- амортизация оборудования 50 000 рублей;
- освещение и отопление 40 000 рублей;
- налог на имущество 20 000 рублей;
- страхование имущества 10 000 рублей.

4. Данные о человеко-часах, отработанных производственными рабочими:

на производство чемоданов – 1 200 человеко-часов;

на производство сумок – 2 000 человеко-часов.

ЗАО распределяет косвенные расходы по нормативной ставке исходя из фактически затрат за предыдущий месяц. В связи с тем, что производятся эксклюзивные товары и уходит много затрат живого труда, то для расчета единой ставки используются человеко-часы. Фактические косвенные затраты за прошлый месяц составили 360 000 рублей, количество человеко-часов, отработанных производственными рабочими, составило 4 000.

Требуется:

1. Показать ведение бухгалтерского учета отдельно по каждому заказу
2. Представить карточку по каждому заказу

Задача 24

ЗАО занимается переработкой какао-бобов. Продуктами переработки являются:

- какао-порошок;
- масло какао.

Оба этих продукта могут быть либо проданы сразу, либо переданы в дальнейшую переработку: какао-порошок на производство шоколадного напитка, а масло какао на производство крема для тела.

Из 1 тонны какао-бобов выходит 200 кг какао-порошка и 600 кг масла какао. Затраты на переработку 1 тонны какао-бобов составляют 120000 рублей.

Цена возможной реализации 200 кг какао-порошка 100000 рублей. В случае переработки его в шоколадный напиток, дополнительные затраты составят 160000 рублей, а выручка от реализации составит 400000 рублей,

Цена возможной реализации 600 кг масла какао 150000 рублей. В случае переработки его в крем для тела, дополнительные затраты составят 312000 рублей, а выручка от реализации составит 600000 рублей.

Требуется распределить общие затраты на производные продуктами:

1. Согласно натуральным показателям.
2. Пропорционально стоимости реализации продукции на момент их разделения.
3. Пропорционально чистой стоимости реализации продуктов окончательной переработки.

Задача 25

ЗАО «Винни-Пятачок» 1 января текущего года собирается открыть новый цех по производству вишневого джема. Планируемый объем выпуска джема составит 1000 банок в месяц.

Для производства джема уже закуплен двухнедельный запас вишневого концентрата: 500 кг на сумму 50000 рублей. Еще 500 кг концентрата будет закуплено в середине января.

Месячная зарплата Совы и Осли Иа, которые будут заниматься производством джема, составит 30000 рублей.

Кролик — бухгалтер-аналитик фирмы определил сумму косвенных затрат на производство джема в размере 20000 рублей в месяц.

Фактические прямые материальные затраты за январь текущего года составили 121000 рублей, при этом было выпущено 1400 банок джема. На изготовление джема ушел весь концентрат из первой партии, а также 600 кг концентрата из второй партии, приобретенной за 71000 рублей. Фактические косвенные затраты на производство джема составили 30000 рублей.

Требуется:

1. Исходя из предполагаемых объемов производства установить нормативы прямых материальных затрат, нормативных затрат труда и косвенных нормативных затрат.
2. Определить по прямым материальным затратам:
 - общее отклонение прямых нормативных материальных затрат от их фактической величины;
 - разницу между планируемой и фактической ценой приобретения материалов и рассчитать отклонение, обусловленное этой разницей;
 - отклонение, обусловленное перерасходом количества концентрата, использованного для производства.
3. Определить по косвенным затратам на джем отклонение фактических затрат от их нормативной величины.
4. Проанализировать полученные отклонения (благоприятное, неблагоприятное)

Задача 26

ЗАО «Винни-Пятачек» производит варенье.

Переменные производственные затраты на изготовление 1 банки варенья составляют:

Прямые материалы	– 30 рублей
Затраты прямого труда	– 20 рублей
Переменные косвенные расходы	– 10 рублей

В текущем периоде было произведено и продано 50 000 банок варенья по цене 120 рублей за 1 банку. Остатков непроданной продукции на начало и на конец периода у ЗАО не было. Постоянные расходы ЗАО за тот же период составили 1 500 000 рублей.

Требуется:

1. Составить отчет о прибылях и убытках для целей управленческого учета по методу полной и по методу сокращенной себестоимости.
2. Составить отчет о прибылях и убытках для целей управленческого учета по методу полной и по методу сокращенной себестоимости при условии, что за период было продано только 50%

произведённой продукции.

3. Определить стоимость остатка непроданной продукции по методу полной и сокращенной себестоимости для целей управленческого учета.

Задача 27

Составить отчет о прибылях и убытках для целей управленческого учета по методу полной и по методу сокращенной себестоимости, используя следующие данные по ЗАО «Винни-Пятачок»:

Наименование показателя	Январь	Февраль	Март
Остаток продукции на начало месяца, шт	0	0	15 000
Объём производства за месяц, шт	50 000	50 000	50 000
Продажи, шт	50 000	35 000	50 000
Остаток продукции на конец месяца, шт		15 000	
Цена реализации 1 банки, руб.	120	120	120
Переменные прямые и косвенные производственные расходы на 1 банку, руб.	60	60	60
Общие ежемесячные постоянные производственные расходы	1 500 000	1 500 000	1 500 000
Переменные сбытовые расходы на 1 банку, руб.	10	10	10
Общие ежемесячные постоянные сбытовые расходы	250 000	250 000	250 000

Задача 28

Трансфертное ценообразование на основе цен реализации

В начале текущего года ЗАО «Винни-Пятачок», приобрело супермаркет, который стал отдельным инвестиционным центром ЗАО. В связи с этим варенье и мёд ЗАО может продавать как сторонним покупателям, так и передавать в супермаркет, который будет осуществлять их реализацию потребителям.

Переменные расходы на производство 1 банки варенья составляют 70 рублей, расходы на транспортировку 1 банки в супермаркет составляют 2,5 рубля, средняя оптовая цена реализации 1 банки варенья составляет 110 рублей.

Определить по какой цене будет осуществлять передача варенья супермаркету, при условии, что:

1. Спрос на варенье стабильно высокий, на рынке нет старых (залежалых) запасов варенья.
2. Спрос на варенье низкий, на рынке имеются значительные старые (залежалые) запасы варенья.
3. Поясните, каким образом между задействованными инвестиционными центрами велись переговоры по определению размера трансфертной цены в первом и во втором случае.

Задача 29

Трансфертное ценообразование на основе затрат.

Используя данные задачи 10.1. и дополнительное условие, что планируемые общие постоянные расходы составят 5 000 000 рублей, а планируемый объём выпуска 200 000 банок, определить трансфертные цены на основе:

1. Переменных затрат плюс наценка
2. Полных затрат плюс наценка
3. Поясните, каким образом между задействованными инвестиционными центрами велись переговоры по определению размера наценки.

Задача 30

ЗАО «Осёл Иа» выпускает пчелиные улья. Постоянные затраты на содержание мастерской составляют 30 000 рублей в месяц. На производство каждого улья нужны материалы стоимостью 80 рублей. Изготовление каждого улья занимает 4 часа, оплата труда рабочих составляет 100 рублей в час. Все рабочие работают по сдельным контрактам.

Улья продаются оптовику по 560 рублей за 1 штуку.

Определить точку безубыточности производства ульев.

Задача 31

ЗАО «Осёл Иа» выпускает пчелиные улья. Постоянные затраты на содержание мастерской составляют 30 000 рублей в месяц. На производство каждого улья нужны материалы стоимостью 80 рублей. Изготовление каждого улья занимает 4 часа, оплата труда рабочих составляет 100 рублей в час. Все рабочие работают по сдельным контрактам.

Улья продаются оптовику по 560 рублей за 1 штуку.

ЗАО планирует продавать 500 ульев в месяц ЗАО «Винни-Пятачок». Это увеличит сумму постоянных расходов на содержание мастерской до 130 000 рублей в месяц, увеличение на 100 000 произошло за счет амортизации на приобретённый для этих целей станок. Благодаря использованию станка время, затрачиваемое на производство одного улья, уменьшится до 2 часов.

Требуется определить:

1. Точку безубыточности производства ульев при новых условиях.
2. Определить прибыльность производства по обоим вариантам: 1 вариант – производство без станка; 2 вариант – производство со станком.

Задача 32

ЗАО «Осёл Иа» выпускает пчелиные улья. Постоянные затраты на содержание мастерской составляют 30 000 рублей в месяц. На производство каждого улья нужны материалы стоимостью 80 рублей. Изготовление каждого улья занимает 4 часа, оплата труда рабочих составляет 100 рублей в час. Все рабочие работают по сдельным контрактам.

Улья продаются оптовику по 560 рублей за 1 штуку.

ЗАО планирует продавать 500 ульев в месяц ЗАО «Винни-Пятачок». Это увеличит сумму постоянных расходов на содержание мастерской до 130 000 рублей в месяц, увеличение на 100 000 произошло за счет амортизации на приобретённый для этих целей станок. Благодаря использованию станка время, затрачиваемое на производство одного улья, уменьшится до 2 часов.

Требуется по обоим вариантам (1 вариант – производство без станка; 2 вариант – производство со станком) определить:

1. Границу безопасности
2. Операционный рычаг при объёме производства 500 штук, 1000 штук и 1500 штук.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК