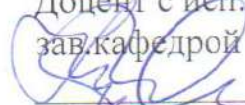


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав. кафедрой ТД



Т.О. Сошина

« 28 » 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «05» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель

Котт Е.А. Корвякова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии
Технических дисциплин (ПЦК ТД) « 15 » 02 2022 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ТД

Карсакова

О.Н. Карсакова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Экологические основы природопользования* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 *Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК ¹ , ЛР	Умения	Знания
<p style="color: red;">ОК 01 - ОК 04 ОК 07 ОК 09</p> <p>ЛР 16 – 18, 20, 22, 28, 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; – анализировать причины возникновения экологических катастроф; – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; – анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; – анализировать современное состояние природных ресурсов России; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; – анализировать деятельность международных экологических организаций 	<ul style="list-style-type: none"> – виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; – источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; – сущность концепции устойчивого развития; – сущность экологического регулирования и экологического контроля; – пути перехода к рациональному природопользованию; – основные задачи природоохранной деятельности; – принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; – экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; – основные направления экологического мониторинга; – механизмы устойчивого экологического развития; – государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;

¹ Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

		<ul style="list-style-type: none"> – природоохранные конвенции; – межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; – роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; – Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
--	--	---

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 20	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению
ЛР 28	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- Экспертная оценка докладов;
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ			
Тема 1.1 Экологические основы природопользования	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Тестирование	
Тема 1.2 Взаимодействие в системе "общество-природа"	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		

РАЗДЕЛ 2 СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
ТЕМА 2.1 Источники и основные группы загрязняющих веществ	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
РАЗДЕЛ 3 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ		
Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы Тема 3.2 Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
РАЗДЕЛ 4 ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ		
Тема 4.1 Экологическая безопасность Тема 4.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
Форма контроля		Дифференцированный зачет

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебной дисциплины).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности
– анализировать причины возникновения экологических катастроф	Уметь анализировать причины возникновения экологических катастроф
– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
– анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека	Уметь анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека
– анализировать современное состояние природных ресурсов России	Уметь анализировать современное состояние природных ресурсов России
– применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения
– анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов	Уметь анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов
– анализировать деятельность международных экологических организаций	Уметь анализировать деятельность международных экологических организаций
Знание:	
– виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем	Знать виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем
– источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы	Знать источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы
– сущность концепции устойчивого развития	Знать сущность концепции устойчивого развития
– сущность экологического регулирования и экологического контроля	Знать сущность экологического регулирования и экологического контроля
– пути перехода к рациональному природопользованию	Знать пути перехода к рациональному природопользованию
– основные задачи природоохранной деятельности	Знать основные задачи природоохранной деятельности
– принципы предупреждения вторичных	Знать принципы предупреждения вторичных

изменений в атмосфере	изменений в атмосфере
– экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение	Знать экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение
– основные направления экологического мониторинга	Знать основные направления экологического мониторинга
– механизмы устойчивого экологического развития	Знать механизмы устойчивого экологического развития
– государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду	Знать государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду
– природоохранные конвенции	Знать природоохранные конвенции
– межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия	Знать межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия
– роль международных организаций в сохранении природных ресурсов	Знание роли международных организаций в сохранении природных ресурсов
– Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Знание Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов).

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	68 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии::

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад

- Соблюдение правил оформления

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны 	Неудовлетворительно

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

Раздела 1 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Темы 1.1 - 1.2

Обучающийся должен

знать:

- виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем.

уметь:

- анализировать современное состояние природных ресурсов России.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Экологические основы природопользования

1. Дайте определение экологии.
2. Что является предметом изучения экологии? Каковы задачи экологии?
3. Охарактеризуйте основные методы экологии.
4. Что называется природопользованием? Перечислите цели и задачи природопользования.
5. Дайте определение среде обитания.
6. Перечислите примеры естественных сред обитания.
7. Приведите примеры абиотических, биотических и антропогенных факторов.
8. Дайте определение понятию «биосфера».
9. Охарактеризуйте структуру биосферы.
10. Где проходят верхняя и нижняя границы биосферы? Какие лимитирующие факторы ограничивают распространение жизни за пределы биосферы?
11. Какие компоненты (типы вещества) биосферы выделил В.И. Вернадский?
12. Кто ввел в науку термин «ноосфера»? Кто является основоположником учения о ноосфере?
13. Что понимают под термином «ноосфера»? Как вы это понимаете этот термин?
14. Каковы основные признаки превращения биосферы в ноосферу?

15. На чем основаны законы взаимодействия общества и природы? Сформулируйте основные законы.

16. Перечислите этапы взаимодействия общества и природы. Как они связаны с развитием производительных сил?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.2 Взаимодействие в системе "общество-природа"

1. Перечислите три принципа устойчивого развития экосистем.

2. Что такое сукцессия? Когда и почему они происходят? Как их классифицируют?

3. Приведите пример сукцессии, дайте определение этому процессу.

4. Каковы отличия агроэкосистем от естественных экосистем?

5. В чем разница между природными ресурсами и природными условиями? Приведите примеры.

6. Как классифицируют природные ресурсы по источникам и местоположению? Приведите примеры.

7. Как классифицируют природные ресурсы по сфере их использования? Приведите примеры.

8. Как классифицируют природные ресурсы по принципу используемости человеком в настоящее время? Приведите примеры.

9. Как классифицируют природные ресурсы по принципу заменимости? Приведите примеры.

10. Как классифицируют природные ресурсы по принципу исчерпаемости и возобновимости? Приведите примеры.

11. Как классифицируют природные ресурсы по направлению их использования в деятельности человека? Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте принципы (правила) рационального природопользования и охраны природы.

13. Назовите методы рационального природопользования.

Типовой тест

Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы

1. Экология — это

- а) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой их обитания;
- б) использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества;
- в) область знаний, разрабатывающая принципы рационального (разумного) природопользования;
- г) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы.

2. Природопользование (как наука) — это

- а) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой их обитания;
- б) использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества;
- в) область знаний, разрабатывающая принципы рационального (разумного) природопользования;
- г) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы.

3. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- а) Н.В. Сукачевым.
- б) В.И. Вернадским.
- в) Ю. Н. Куражковским.
- г) Э. Геккелем.

4. Что такое экосистема?

- а) ассоциация растительности, занимающая определенное положение в пространстве, отличающаяся от смежных ассоциаций;
- б) единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания;
- в) единый природный комплекс, включающий растительность, почву и горные породы;
- г) сочетание растительных и животных организмов, взаимосвязанных обменом веществ.

5. Система взаимодействия общества и природы, построенная на основе научных законов и в наибольшей степени отвечающая задачам, как развития производства, так и сохранения биосферы:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;

- в) реальное природопользование;
- г) потенциальное природопользование.

6. Виды природопользования:

- а) общие и индивидуальные;
- б) государственные и индивидуальные;
- в) общие и специальные;
- г) общие и государственные.

7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

8. Оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами, называется:

- а) атмосферой;
- б) гидросферой;
- в) экосферой;
- г) биосферой.

9. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
- б) возобновляемым природным ресурсам;
- в) невозобновляемым природным ресурсам;
- г) пополняющимся ресурсам.

10. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым:

- а) лесные;
- б) водные;
- в) земельные;
- г) минеральные.

11. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- а) неблагоприятные условия среды;
- б) недостаток пищевых ресурсов;
- в) несбалансированный круговорот веществ;
- г) большое количество видов.

12. В естественной экосистеме

- а) разнообразный видовой состав;
- б) обитает небольшое число видов;
- в) незамкнутый круговорот веществ;
- г) замкнутый круговорот веществ;
- д) разветвленные цепи питания;
- е) среди консументов преобладают хищники.

13. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- а) биоценоз;
- б) биогеоценоз;
- в) экосистему;
- г) фитоценоз.

14. Местом для первичной сукцессии могут служить

- а) лесная вырубка;
- б) обнаженная горная порода;
- в) песчаные дюны;
- г) заброшенные сельскохозяйственные угодия;
- д) выгоревшие участки;
- е) бывшее ложе ледника.

Задания для оценки освоения
Раздела 2 СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. РАЦИОНАЛЬНОЕ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Тема 2.1 Источники и основные группы загрязняющих веществ

Обучающийся должен

знать:

- источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.

уметь:

- анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.1 Источники и основные группы загрязняющих веществ

1. Что такое загрязнение?
2. На какие виды можно разделить источники загрязнения?
3. Приведите примеры источников загрязнения, связанных и не связанных с деятельностью человека?
4. Как влияют загрязнения на биосферу и здоровье человека?
5. Какие вещества являются основными источниками загрязнения?
6. Почему загрязнение гидросферы представляет большую опасность?
7. Перечислите основные источники загрязнения гидросферы.
8. Какую роль в загрязнении гидросферы играют тяжелые металлы?
9. Почему добыча полезных ископаемых в современных условиях ведет к загрязнению литосферы?
10. Какие меры необходимо предпринимать для защиты литосферы от загрязнения?

Типовой тест

Раздела 2

1. Под загрязнением окружающей среды понимают:

- а) привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов;
- б) привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов, а также превышение естественного уровня этих компонентов;
- в) превышение естественного уровня природных и антропогенных компонентов среды рост антропогенного влияния на природные экосистемы.

2. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- а) моделированием;
- б) модификацией;
- в) мониторингом;
- г) прогнозированием.

3. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

- а) пылевые бури;
- б) лесные пожары;
- в) извержение вулкана;
- г) сточные воды ЖКХ.

4. К какому типу относится загрязнение окружающей среды пестицидами?

- а) физическому;
- б) химическому;
- в) биологическому;
- г) механическому.

5. К естественному загрязнению биосферы относится:

- а) озоновые дыры;
- б) извержение вулканов;
- в) кислотные дожди;
- г) использование минеральных удобрений;
- д) использование пестицидов.

6. Шумовое загрязнение окружающей среды относится к:

- а) физическому;
- б) химическому;
- в) биологическому;
- г) механическому.

7. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест (укажите все варианты ответов):

- а) автотранспорт;
- б) химические заводы;
- в) гидроэлектростанции (ГЭС);
- г) теплоэлектроцентрали (ТЭЦ);
- д) электронная промышленность;
- е) предприятия черной и цветной металлургии.

8. Наиболее опасное загрязнение почв вызывается:

- а) бытовыми отходами;
- б) отходами сельского хозяйства;
- в) тяжелыми металлами;
- г) сточными водами.

9. Радионуклиды, как загрязнители окружающей природной среды, относятся к:

- а) физическому типу загрязнения;
- б) химическому типу загрязнения;
- в) биологическому типу загрязнения;
- г) химико-биологическому загрязнению.

10. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:

- а) шумовым
- б) химическим
- в) радиоактивным
- г) биологическим

Задания для оценки освоения
Раздела 3 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Темы 3.1 - 3.2

Обучающийся должен

знать:

- сущность концепции устойчивого развития;
- сущность экологического регулирования и экологического контроля;
- пути перехода к рациональному природопользованию;
- основные задачи природоохранной деятельности;
- принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;
- основные направления экологического мониторинга.

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических катастроф;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы

1. Дайте определение понятию «экологический кризис», приведите главные причины возникновения экологического кризиса.
2. Какие стадии включает механизм развития экологического кризиса.
3. Дайте определение понятию «экологический мониторинг». Назовите виды мониторинга окружающей среды.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.2 Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия

1. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие охрану животного и растительного мира.
2. Перечислите задачи охраны окружающей среды.
3. Какая деятельность запрещается в заповедниках?
4. Какой заповедник официально считается первым государственным заповедником России?
5. Каким основным документом определяется деятельность биосферных резерватов?
6. В чем особенность биосферных заповедников?
7. Как называются отдельные природные объекты, которые имеют познавательное, научное, историческое и культурно-эстетическое значение?
8. Охарактеризуйте основные мероприятия, направленные на защиту атмосферы, гидросферы, литосферы.
9. Что такое популяция? Как их классифицируют?
10. Какие способы регулирования численности популяции использует человек?

Типовой тест Раздела 3

1. Особо охраняемые природные территории:

а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты

решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

2. Дендрологические парки и ботанические сады:

а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;

б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности;

в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

3. Памятники природы:

а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;

б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами;

в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

4. Информационная система наблюдения и анализ состояния природной среды, в первую очередь уровней загрязнения и эффектов, вызываемых ими в биосфере, называется

а) экологический мониторинг;

б) экологическая экспертиза;

в) экологический аудит.

5. Из предложенного списка выберите основные процедуры, которые включает экологический мониторинг

а) наблюдение;

б) оценка состояния;

в) прогноз возможных изменений;

г) эксперимент;

д) разработка способов снижения загрязнения окружающей среды.

6. Что является примером локального мониторинга окружающей природной среды?

- а) система контроля загрязнения воздуха на магистралях;
- б) природные зоны;
- в) ландшафтные комплексы;
- г) прогноз землетрясений.

7. Назовите причины возникновения кислотных дождей:

- а) углекислый газ;
- б) фреоны;
- в) сернистый газ;
- г) пыль.

8. Назовите причину возникновения парникового эффекта

- а) углекислый газ;
- б) фреоны;
- в) окислы серы;
- г) пыль.

9. «Парниковый эффект» вызывает:

- а) похолодание климата;
- б) образование озоновых дыр;
- в) потепление климата;
- г) кислотный дождь.

10. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать:

- а) перевыпас скота на пастбищах;
- б) вулканическую деятельность;
- в) сокращение биоразнообразия планеты;
- г) разливы рек при половодье.

11. Каковы последствия расширения озоновых дыр?

- а) повышение температуры воздуха, частое появление туманов;
- б) усиление ультрафиолетового излучения, вредного для здоровья;

- в) понижение температуры и повышение влажности воздуха;
- г) уменьшение прозрачности атмосферы и снижение интенсивности фотосинтеза.

12. Усилению парникового эффекта в биосфере способствует:

- а) появление озоновых дыр в атмосфере;
- б) опустынивание земель;
- в) осушение болот;
- г) развитие промышленности и транспорта.

13. К кислотным осадкам относят:

- а) образование дождя, тумана, снега;
- б) образование града, росы;
- в) образование инея и гололеда.

14. Назовите вещество, играющее наиболее существенную роль в разрушении озонового слоя

- а) угарный газ;
- б) фреоны;
- в) сероводород;
- г) сернистый газ.

15. В 1987 году в Монреале был принят Монреальский протокол. На защиту чего направлен этот документ:

- а) озонового слоя;
- б) биологического разнообразия;
- в) охрану китов Балтийского и Северного морей;
- г) морей от опасных и вредных веществ.

16. Согласно этому документу, страны обязаны сократить выбросы парниковых газов, назовите этот документ:

- а) Монреальский протокол;
- б) СИТЕС;
- в) Киотский протокол;
- г) Рио +10.

17. Увеличение содержания в атмосфере оксидов серы и азота приводит:

- а) к образованию кислотных осадков;
- б) к разрушению озонового слоя;
- в) развитию «парникового» эффекта;
- г) к истощению минеральных ресурсов.

18. Экологическим кризисом является...

- а) характеристика степени солнечной активности;
- б) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой;
- в) условное деление шкалы землетрясений;
- г) опасное загрязнение воздуха.

Задания для оценки освоения
Раздела 4 ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
Темы 4.1 - 4.2

Обучающийся должен

знать:

- экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение;
- механизмы устойчивого экологического развития;
- государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;
- природоохранные конвенции;
- межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия;
- роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;
- Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

уметь:

- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- анализировать деятельность международных экологических организаций.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.1 Экологическая безопасность

1. Что регулирует экологическое право, какие источники данная отрасль права включает?
2. Какие права человека в области экологического права закреплены Конституцией РФ?
3. Какие вопросы в области охраны окружающей среды рассматривает Федеральный закон «Об охране окружающей среды»?
4. Что является стратегической целью государственной политики в области экологического развития России?

5. Как вы думаете, почему требования к качеству вод в водоемах, которые используются для рыбозаведения, более жестки, чем таковые для водных объектов хозяйственно-бытового назначения?

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

1. В чем разница между национальными и международными объектами охраны природной среды?

2. На какие группы подразделяются международные объекты охраны природной среды? Дайте им характеристику.

3. Какие объекты охраны природной среды охраняются и управляются государствами, но взяты на международный учет?

4. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?

5. Назовите важнейшие межправительственные организации по охране природы и направления их деятельности.

6. Назовите важнейшие неправительственные международные организации по охране природы и направления их деятельности.

7. Приведите примеры международных договоров, соглашений, конвенций, направленных на охрану окружающей природной среды. Какие вопросы они регулируют?

Типовой тест Раздела 4

1. При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является:

- а) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
- б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
- в) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

2. Основной экологической функцией ЮНЕСКО является:

- а) содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению;
- б) изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой;

в) помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов
исследование воздействия человека на климат Земли.

3. Аббревиатура "ФАО" является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как:

- а) ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- б) программа ООН по окружающей среде;
- в) продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

4. Неправительственная организация, созданная в Канаде, целью которой является предотвращение деградации окружающей среды:

- а) Международный экологический суд (МЭС).
- б) Международная юридическая организация (МЮО).
- в) Гринпис.

5. Самая многочисленная частная международная экологическая организация, деятельность которой заключается в основном в оказании финансовой поддержки природоохранным мероприятиям:

- а) Римский клуб.
- б) Всемирный фонд охраны Дикой природы (ВВФ).
- в) Гринпис.

6. Какие международные договоры содержат статьи только об охране окружающей среды?

- а) общие международно-правовые;
- б) глобальные;
- в) специальные природоохранные.

7. Какая организация является инициатором ведения Красной книги?

- а) программа ООН по окружающей среде – ЮНЕП.
- б) Международный союз охраны природы и природных ресурсов – МСОП.
- в) Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF).

8. К каким договорам относится Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979)?

- а) общие международно-правовые;
- б) специальные природоохранные;
- в) глобальные.

9. Где и когда была принята Декларация, в которой определялись стратегические цели и направления действий мирового сообщества в области охраны окружающей среды:

- а) в Рио-де-Жанейро (1992);
- б) в Йоханнесбурге (2002);
- в) в Стокгольме (1972).

10. Главным итогом какой Конференции стали принятие Рамочной конвенции по проблеме изменений климата и концепции устойчивого развития?

- а) Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 г.).
- б) Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
- в) Всемирный саммит по устойчивому развитию «Рио+10» (Йоханнесбург, 2002 г.).

11. Какая неправительственная организация содействует разрешению споров в области природопользования и охраны окружающей среды:

- а) Международная юридическая организация (МЮО).
- б) Международный экологический суд (МЭС).
- в) Римский клуб.

12. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды:

- а) 5 июня;
- б) 11 января;
- в) 1 апреля.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- 1 Природопользование: предмет, задачи, принципы.
- 2 Основные понятия природопользования.
- 3 Общетеоретические основы природопользования.
- 4 Природа и общество.
- 5 Понятие об экологических системах.
- 6 Структура экологических систем.
- 7 Естественные и антропогенные экологические системы.
- 8 Природные ресурсы и их классификация.
- 9 Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
- 10 Формы природопользования.
- 11 Принципы рационального природопользования.
- 12 Загрязнение биосферы.
- 13 Антропогенное и естественное загрязнение.
- 14 Влияние загрязнителей на человека.
- 15 История Российского природоохранного законодательства.
- 16 Закон «Об охране окружающей среды» 2001 года.
- 17 Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
- 18 Экологическое законодательство РФ.
- 19 Государственные органы охраны окружающей природной среды.
- 20 Система органов управления и надзора по охране природы.
- 21 Правовые и социальные вопросы природопользования.
- 22 Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические

правонарушения.

23 Охраняемые природные территории. Объекты охраны окружающей среды (национальные и международные).

24 Концепция устойчивого развития.

25 Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.

Типовой итоговый тест

1. Экологические основы природопользования - это

- а) наука о взаимодействии органических сообществ между собой и с окружающей средой;
- б) наука, изучающая поведение животных в среде обитания;
- в) использование природной среды для удовлетворения потребностей человека в настоящем и будущем;
- г) научная дисциплина, которая открывает новые направления исследований для принятия научно-обоснованных решений по финансированию, планированию, законодательно.

2. Эффективность природопользования - это

- а) проведение ревизии экологической деятельности (экологичности) компании;
- б) предсказание возможного поведения природных систем, определяемого естественными процессами и воздействиями на них человека;
- в) эколого-экономическая результативность использования природных ресурсов и эксплуатации природных ресурсов;
- г) денежная оценка негативных изменений в окружающей среде в результате ее загрязнения и в качестве и количестве природных ресурсов, а также последствий таких изменений.

3. Ответная реакция на кризисное состояние «человек - биосфера» называется:

- а) экологическая революция;
- б) рациональное природопользование;
- в) лимитирование природопользования;
- г) уменьшение биологического разнообразия.

4. Общество в широком смысле - это:

- а) объединение людей по их происхождению;
- б) определенная территория, населенная людьми;
- в) совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей;
- г) группа людей, объединившихся для совместного выполнения деятельности.

5. Основными функциями мониторинга являются:

- а) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды;
- б) управление качеством окружающей среды;
- в) изучение состояния окружающей среды;
- г) наблюдение за состоянием окружающей среды.

6. Как называется тип взаимоотношений человека с окружающей средой, при котором люди способны разумно осваивать природные ресурсы и предупреждать негативные последствия своей деятельности.

- а) нерациональное природопользование;
- б) внерациональное природопользование;
- в) рациональное природопользование;
- г) иррациональное природопользование.

7. Природные объекты, которые на современной стадии развития общества используются для удовлетворения его рекреационных потребностей, называются рекреационными

- а) парками;
- б) заповедниками;
- в) ресурсами;
- г) объектами.

8. основополагающие положения в организации взаимодействия общества и природы, направленные на реализацию не истощительного и не загрязняющего природопользования, называются:

- а) рациональным природопользованием;
- б) экологическими принципами рационального природопользования;
- в) эколого-экономическим механизмом рационального природопользования;
- г) принципами устойчивого развития.

9. Природные минеральные образования в земной коре, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека, называются:

- а) минерально-сырьевой базой;
- б) минеральными ресурсами;
- в) месторождением;
- г) полезными ископаемыми.

10. Устойчивое единство совокупностей различных видов организмов и окружающей их среды, связанных обменными процессами на основе питания и размножения, называется:

- а) атмосфера;
- б) гидросфера;
- в) экосистема;
- г) литосфера.

11. По количеству выбросов загрязняющих веществ в атмосферу лидирующее место принадлежит _____ промышленности.

- а) угольной;
- б) электроэнергетической;
- в) газовой;
- г) химической.

12. Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоем является:

- а) транспортно-дорожный комплекс;
- б) жилищно-коммунальное хозяйство;
- в) газовая промышленность;
- г) цветная металлургия.

13. 75% от объема всех промышленных выбросов свинца приходится на долю предприятий

- а) химической промышленности;
- б) цветной металлургии;
- в) нефтегазовой промышленности;
- г) черной металлургии.

14. Содержание в воде растворенного кислорода, необходимого для окисления или разложения находящихся в воде загрязняющих веществ, называется:

- а) окислительно-восстановительным потенциалом;
- б) эвтрофикацией;
- в) биохимической потребностью в кислороде;
- г) биоразложением.

15. К числу объектов экологического права не относятся:

- а) недра;
- б) растения;
- в) околоземное космическое пространство;
- г) жилые здания.

16. В Российской Федерации к источникам экологического права не могут относиться:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией;
- в) Судебные решения, применяемые по аналогии при рассмотрении дел в судах;
- г) Обычаи и традиции, сложившиеся у коренных малочисленных народов.

17. Субъектами экологического права выступают:

- а) земля, животный и растительный мир;
- б) общественные объединения;
- в) граждане;
- г) государственные органы исполнительной власти.

18. Комплексное природопользование является формой:

- а) коллективного природопользования;
- б) специального природопользования;
- в) общего природопользования;
- г) особенного природопользования.

19. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:

- а) Конституция РФ.
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды».
- в) ФЗ «Об охране природной среды».
- г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

20. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

- а) лицензия на пользование природного объекта;
- б) на основании закона;
- в) договор на пользование природными ресурсами;
- г) на основании и нормативов воздействия на окружающую среду.

21. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

- а) особо охраняемые природные территории;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) национальные парки;
- д) природные парки;
- е) памятники природы.

22. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

- а) особо охраняемые природные территории;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) национальные парки;
- д) природные парки;

- е) памятники природы.

23. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

- а) особо охраняемые природные территории;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) национальные парки;
- д) природные парки;
- е) памятники природы.

24. Имущество государственных природных заповедников является собственностью.

- а) федеральной;
- б) региональной;
- в) муниципальной.

25. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит:

- а) борьбу против строительства атомных электростанций;
- б) развитие природоохранного законодательства;
- в) сохранение биологического разнообразия Земли;
- г) предотвращение изменений климата.

26. Кто, согласно Уставу «Хартии Земли», может присоединиться и участвовать в развитии этой системы:

- а) только государства, являющиеся действительными членами ООН;
- б) только общественные организации;
- в) любые лица, уплатившие членские взносы;
- г) кто угодно.

27. В рамках концепции корпоративной социальной ответственности, коммерческие организации признают ответственность за влияние их деятельности и добровольно принимают на себя обязательства учитывать интересы...

- а) сотрудников;

- б) местных сообществ;
- в) окружающей среды;
- г) заказчиков и поставщиков.

28. Предусматриваемый Киотским протоколом «механизм чистого развития» предполагает:

- а) приобретение на международном рынке развитыми странами у развивающихся стран неиспользованных квот на выбросы в атмосферу соответствующих газов;
- б) реализацию развитыми странами на территориях развивающихся стран проектов, направленных на сокращение выбросов в атмосферу соответствующих газов;
- в) механизм распространения информации новых технологиях, обеспечивающих достижение более высоких стандартов экологической безопасности;
- г) предоставление субсидий странам, перевыполняющим взятые на себя обязательства по сокращению газовых выбросов.

29. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:

- а) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;
- б) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;
- в) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;
- г) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.

30. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:

- а) сохранение природной окружающей среды;
- б) обеспечение экономического роста;
- в) развитие международных отношений;
- г) забота о человеке.

Типовые задания для контроля приобретенных умений

1. Составьте схему классификации природных ресурсов.

2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности:

- гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках,
- ГЭС на горных реках,
- атомные электростанции (АЭС),
- солнечные станции,
- теплоэлектростанции (ТЭС), работающие на угле,
- ТЭС на природном газе,
- ТЭС на торфе,
- ТЭС на мазуте,
- приливо - отливные электростанции,
- ветряные электростанции.

3. Укажите возможные последствия сокращения площади тропических лесов для биосферы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО"</p> <p>введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.</p> <p>На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4</p>	<p><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p><u>Корвякова</u> /Е.А. Корвякова</p>
---	---	--