

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 28 » 02 2022 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «5» февраля 2018 г. № 69 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

– рабочей программы учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, утвержденной «28» 02 2022 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК <sup>1</sup> , ЛР	Умения	Знания
<p style="color: red;">ОК 01 – ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 16 – 18, 20, 22, 25, 27, 28, 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения</li> </ul>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК <sup>2</sup>	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

<sup>1</sup>Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

<sup>2</sup>Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

	<i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i> , применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, <i>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства</i> , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
<i>ЛР 16</i>	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<i>ЛР 17</i>	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 18</i>	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР 20</i>	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ЛР 22</i>	проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению
<i>ЛР 25</i>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ЛР 27</i>	проявляющий эмоциональную устойчивость и способность ее регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности
<i>ЛР 28</i>	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ЛР 30</i>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

# 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины.

2 Formой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Социальная адаптация</b>			
<b>Введение.</b> <b>Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства</b>			
<b>Тема 3.1 Основы</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка	Тестирование	

гражданского и семейного законодательства	результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>			
<b>Тема 4.1 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 5.1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 6 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b>			
<b>Тема 6.1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 7 Трудоустройство инвалидов</b>			
<b>Тема 7.1 Трудоустройство инвалидов</b>	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по	Экспертная оценка презентаций	

	результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Форма контроля			<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения разделов учебной дисциплины.



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– использовать нормы позитивного социального поведения	Умеет использовать нормы позитивного социального поведения
– использовать свои права адекватно законодательству	Умеет использовать свои права адекватно законодательству
– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Умеет обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью
– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Умеет анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации
– составлять необходимые заявительные документы	Умеет составлять необходимые заявительные документы
– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Умеет составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве
– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Умеет использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях
<b>Знание:</b>	
– механизмы социальной адаптации	Знает механизмы социальной адаптации
– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Знает основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов
– основы гражданского и семейного законодательства	Знает основы гражданского и семейного законодательства
– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Знает основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов
– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Знает основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования
– функции органов труда и занятости населения	Знает функции органов труда и занятости населения

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

–презентация соответствует теме частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок	<b>Удовлетворительно</b>
–работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценивания тестов**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

### **Критерии результатов самостоятельной работы**

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения

#### Введения. Раздела 1 Социальная адаптация

#### Темы 1.1

Обучающийся должен

**знать:**

- механизмы социальной адаптации.

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

#### Вопросы для устных опросов по Теме 1.1

1. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика
2. Механизмы социальной адаптации
3. Условия успешной социальной адаптации
4. Виды социально-психологической адаптации
5. Условия нормальной адаптации
6. Использование норм позитивного социального поведения
7. Социальная дезадаптация: понятие, причины
8. В чем актуальность изучения социальной адаптации и основ социально-правовых знаний

#### Типовой тест по Разделу 1

#### «Социальная адаптация»

**1. Социальная адаптация – это:**

- а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
- б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
- в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

**2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?**

- а) да
- б) нет

**3. Процесс социализации личности включает в себя:**

- а) накопление новых знаний, умений и навыков;
- б) признание социальных норм и правил поведения;

в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

**4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:**

- а) экономическая адаптация;
- б) психологическая адаптация;
- в) управленческая адаптация.

**5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.**

- а) мобилизация адаптивных ресурсов;
- б) ответ на вызов среды;
- в) адаптационный шок.

**6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?**

- а) ответ на вызов среды;
- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
- в) адаптационный шок.

**7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?**

- а) ответ на вызов среды;
- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
- в) адаптационный шок.

**8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?**

- а) ответ на вызов среды;
- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
- в) адаптационный шок.

**9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?**

- а) уровень образования;
- б) уровень развития психики;
- в) социальный статус;
- г) темперамент.

**10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?**

- а) социальная адаптация;
- б) социализация.

**11. Дезадаптация - это**

- а) освоение и приспособление субъекта к новым организационным структурам к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации;
- б) относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды;
- в) представляющая собой приспособление субъекта к новой социальной среде через освоение и выполнение новых социальных функций.

**12 Наставничество, тренинги, семинары, беседа, анкетирование, экскурсия –это**

- а) методы адаптации;
- б) цели адаптации;
- в) задачи адаптации.

**13 Адаптация – это**

- А) процесс снятия стрессовых нагрузок;
- Б) приспособление организмов к условиям существования;
- В) расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок

**14 Дополни**

\_\_\_\_\_ дезадаптация вызвана отклонениями' патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д)

- А) Психосоциальная;
- Б) Социальная;
- В) Патогенная

**15 Ситуационная задача**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?



**Задания для оценки освоения**  
**Раздела 2 Конвенция ООН о правах инвалидов**  
**Темы 2.1**

Обучающийся должен

**знать:**

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.

**уметь:**

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**Вопросы для устных опросов по Теме 2.1**

- 1 Основополагающие международные документы по правам человека
- 2 Конвенция ООН по правам инвалидов
- 3 Механизм защиты прав человека в РФ
- 4 Гарантии основных прав и свобод
- 5 Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне
- 6 Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов

**Типовой тест по Разделу 2**

**1 Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:**

- а) Конституция РФ
- б) Конвенция о правах инвалидов
- в) Всеобщая декларация прав человека

**2. Разумное приспособление -**

- а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
- б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
- в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

**3 Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью**

- а) Международный перечень заболеваний, согласно которому человеку присваивают группу инвалидности;
- б) Международный договор, в котором определяются права лиц с инвалидностью, а также обязательства государств-участников Конвенции;
- в) Это та же Конституция, только отдельная для людей с инвалидностью

**4 Какие права людей с инвалидностью из перечисленных ниже оговорены в Конвенции?**

- а) Право на образование, право на охрану здоровья, право на труд;
- б) право на участие в политической жизни, право получать пособие от государства;
- в) право на участие в культурной жизни, право на бесплатное обследование раз в месяц, право на труд

**5 Принципами Конвенции ООН о правах инвалидов являются:**

- а) уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор;
- б) недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность;
- в) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества
- г) все перечисленные принципы

**6 Выберите обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью среди перечисленного:**

- а) организация мероприятий с участием лиц с инвалидностью для их адаптации в обществе;
- б) принятие законодательных и иных мер для ликвидации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью;
- в) посещение министром социального развития домов-интернатов для людей с инвалидностью

**9 Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах инвалидов?**

- а) результат взаимодействия со средовыми барьерами, которые мешают полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими;
- б) немощность, болезненность гражданина/гражданки страны-участника Конвенции ООН о правах инвалидов;
- в) отсутствие у человека нижних конечностей, требующее передвижение на инвалидной коляске, выдача которой закреплена в Конвенции

**10 Где должны учиться дети с инвалидностью?**

- а) исключительно на домашнем обучении за счет родителей;
- б) в общеобразовательных школах наравне со всеми детьми;
- в) должны открываться школы, предназначенные исключительно для детей с инвалидностью

**11 Что такое комитет по правам лиц с инвалидностью?**

- а) орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью;
- б) объединение людей с инвалидностью для проведения собраний, на которых обсуждается Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью;
- в) объединение людей с инвалидностью для проведения акций и мирных собраний с целью требования соблюдения их прав в рамках конвенции ООН

**12 Ситуационная задача**

Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании

документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушением развития?

## Задания для оценки освоения

### Раздела 3 Основы гражданского и семейного законодательства

#### Темы 3.1

Обучающийся должен

**знать:**

- основы гражданского и семейного законодательства.

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### Вопросы для устных опросов по Теме 3.1

- 1 Основы гражданского права
2. Понятие и предмет гражданского права
3. Понятие субъектов гражданского права
- 4 Имущественные и неимущественные блага и права граждан
- 5 Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами
6. Правила наследования
- 7 Понятие семейного права
- 8 Предмет семейного права
- 9 Метод регулирования семейно-правовых отношений
- 10 Источники семейного законодательства
- 11 Соотношение гражданского и семейного законодательства
- 12 условия заключения брака
- 13 Права и обязанности супругов
- 14 Особенности семейного права, регулирующие отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.

## Типовой тест по Разделу 3

### Тест по теме «Основы Гражданского законодательства»

#### **1 К источникам гражданского права фактически относятся:**

- а) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- б) постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
- в) решения Конституционного Суда РФ;
- г) Решения всех названных органов.

#### **2 Государственный орган может быть:**

- а) стороной гражданского правоотношения;
- б) объектом гражданского правоотношения;
- в) предметом гражданского правоотношения;
- г) все указанные варианты верны

#### **3 Гражданское право регулирует:**

- а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- в) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

#### **4 Гражданское право представляет собой:**

- а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- б) возможность гражданина служить в Вооруженных силах РФ;
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

#### **5 Нематериальные блага:**

- а) неотделимы от человека и не могут передаваться другим лицам;
- б) отделимы от человека и не могут передаваться другим лицам;
- в) неотделимы от человека и могут передаваться другим лицам.

#### **6 Объектом гражданского права является:**

- а) любая вещь, используемая в гражданско-правовом обороте;
- б) то, по поводу чего возникает правоотношение между субъектами, т.е. объектами являются материальные и идеальные блага.

#### **7 Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:**

- а) содержание этого правоотношения;
- б) правоспособность гражданина;
- в) объект регулирования гражданско-правовых норм.

#### **8 К личным неимущественным отношениям относятся:**

- а) отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- б) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;

в) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

**9 Доверенность – это:**

- а) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому для представительства перед третьими лицами;
- б) устное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому;
- в) устное или письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому.

**10 Какие сделки называются недействительными?**

- А) сделки, не соответствующие требованиям закона;
- б) сделки, не исполненные их участниками;
- в) условные сделки;
- г) сделки, осуществляемые посредством умолчания.

**11 Завешание граждан, находящихся на измечение в стационарном медицинском учреждении, удостоверяются его должностными лицами:**

- а) главным врачом, дежурным врачом и лечащим врачом;
- б) главным врачом, его заместителем и лечащим врачом;
- в) главным врачом, его заместителем и дежурным врачом;
- г) заместителем главного врача, дежурным врачом и лечащим врачом.

**12 Принятие наследства должно быть осуществлено в течение:**

- а) 3 месяцев;
- б) 6 месяцев;
- в) 9 месяцев;
- г) 1 года

**13 Исковой давностью считают:**

- а) срок, в течение, которого заинтересованное лицо может обратиться в суд за защитой своего права;
- б) срок погашения самого права;
- в) срок, при соблюдении которого суд обязан предоставить защиту лицу, право которого нарушено;
- г) срок, по истечении которого погашается право.

**14 Предложение заключить договор называется:**

- а) виндикацией;
- б) реституцией;
- в) офертой;
- г) акцептом.

**15 Ситуационная задача**

Авторы потребовали от предприятия заключения с ними договора на использовании их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре. Ответ обоснуйте

## Типовой тест по теме «Основы Семейного законодательства»

### 1 Источником семейного права не являются:

- а) законы субъектов РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Постановления Правительства РФ;
- г) Постановления партийных органов.

### 2 Нормами каких нормативных правовых актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

- а) только нормами Семейного кодекса РФ;
- б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;
- в) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
- г) нормами Гражданского кодекса РФ о брачном договоре.

### 3 Член семьи – это лицо:

- а) связанное «кровным» родством;
- б) связанное семейными правами и обязанностями.

### 4 Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

- а) только гражданским правом;
- б) только семейным правом;
- в) не только семейным, но и гражданским правом;
- г) трудовым правом.

### 5 Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?

- а) да, регулирует;
- б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
- в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;
- г) да, регулирует наравне с гражданским правом.

### 6 Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

### 7 На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?

- а) только Семейного кодекса РФ;
- б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указа Президента РФ;
- в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
- г) Семейного кодекса РФ и постановлений Правительства.

### 8 Какие представления подростка о семье свидетельствуют о благополучной социальной адаптации?

- а) родители спрашивают его о трудностях;
- б) читают книги, смотрят передачи, которые нравятся подросткам;
- в) вместе проводят свободное время (в лесу, на даче, на рыбалке);
- г) поддерживают его, в разумных пределах дают карманные деньги;
- д) постоянно ругают, обижают и наказывают подростка;

- е) защищают, играют с ним;
- ж) делают вместе уроки или проверяют их.

**9 В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?**

- а) родители не знают, чем подросток занимается;
- б) родители не ходят в школу и не знают о его прогулах уроков;
- в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
- г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
- д) родители контролируют подростков;
- е) подросток дистанцируется от родителей.

**10 Семейные правоотношения возникают:**

- а) на основе специфических юридических фактов;
- б) на основе нарушения семейного законодательства.

**11 Семейное право относят к:**

- а) публичному праву;
- б) частному праву

**12 Принцип равенства прав в семье распространяется на:**

- а) родителей и детей;
- б) супругов;
- в) всех членов семьи

**13 Органы опеки и попечительства относятся к:**

- а) федеральным органам исполнительной власти;
- б) органам исполнительной власти субъекта РФ;
- в) к органам субъекта Р

**14 При наличии уважительных причин вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет:**

- а) орган записи актов гражданского состояния;
- б) орган местного самоуправления;
- в) суд.

**15 Ситуационная задача**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*



## Задания для оценки освоения

### Раздела 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

#### Темы 4.1

Обучающийся должен

**знать:**

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов.

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### Вопросы для устных опросов по Теме 4.1

- 1 Трудовой кодекс РФ
- 2 Охрана труда
- 3 Оформление трудовых отношений
- 4 Понятие трудового договора и его содержание
- 5 Виды и сроки трудовых договоров. Форма трудовых договоров
- 6 Порядок заключения трудовых договоров
- 7 Расторжение трудовых договоров
- 8 Особенности регулирования труда инвалидов
- 9 Общие положения об условиях труда инвалидов
- 10 Специальные рабочие места для инвалидов
- 11 Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов

#### Типовой тест по Разделу 4

##### 1 Каков предмет трудового права?

- а) продукция, производимая работниками;
- б) продукция производственного назначения и товара народного потребления;
- в) общественные отношения в сфере производственной деятельности;
- г) способ регулирования производственных отношений.

##### 2 Каков срок регистрации трудового договора работодателем?

- а) 7 дней;
- б) 3 дня;

- в) 10 дней с момента заключения;
- г) 1 месяц.

**3 Что такое Трудовое право?**

- а) раздел науки;
- б) Институт права;
- в) учебная дисциплина;
- г) отрасль права.

**4 Что такое правоотношение по трудовому праву?**

- а) совокупность приемов и способов регулирования трудового права;
- б) круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права;
- в) совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их институты (подинституты) трудового права;
- г) отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

**5 С какого момента трудовой договор начинает действовать?**

- а) через 5 дней после подписания;
- б) с момента заключения;
- в) после государственной регистрации;
- г) с момента провозглашения трудового договора.

**6 Какой документ не требуют при приеме на работу?**

- а) паспорт;
- б) свидетельство о рождении;
- в) трудовая книжка;
- г) диплом.

**7 К кому не применяются испытания при приеме на работу?**

- а) лицам пенсионного возраста;
- б) военнообязанным;
- в) инвалидам;
- г) работникам до 18 лет.

**8 Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, работам в выходные дни?**

- а) нет;
- б) да;
- в) можно с их согласия;
- г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

**9 Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...**

- а) 8 часов в день;
- б) 8 часов в смену;
- в) 40 часов в неделю;
- г) 28 календарных дней в месяц

**10 В рабочее время не включается ...**

- а) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет;

- б) перерыв для отдыха и питанием;
- в) междуменный перерыв.

**12 На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 2 группы:**

- а) на 5 часов в неделю;
- б) 2 часа в день;
- в) 4 часа в неделю.

**13 Ночным считается время:**

- а) с 22 часов вечера до 7 часов утра;
- б) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
- в) с 21 часа вечера до 5 часов утра.

**14 Работающим инвалидам по их желанию предоставляется ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью:**

- а) 7 календарных дней;
- б) 14 календарных дней;
- в) 35 календарных дней;
- г) 60 календарных дней.

**15 Ситуационная задача**

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем –референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

**Задания для оценки освоения**  
**Раздела 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации**  
**Темы 5.1**

Обучающийся должен

**знать:**

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**Вопросы для устных опросов по Теме 5.1**

- 1 законодательство РФ о социальной защите инвалидов
- 2 Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности
- 3 Понятие социальной защиты инвалидов
- 4 Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечение социальной защиты и социальной поддержке инвалидов
- 5 Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности
- 6 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации
- 7 Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования

**Типовой тест по Разделу 5**

**1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:**

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 2010 г.

**2 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях
- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение

**3 Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:**

- а) нет;
- б) да

**4 Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:**

- а) да;
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

**5 Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:**

- а) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
- б) самообслуживание и самообеспечение;
- в) самообеспечение и самозанятость.

**6 Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:**

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

**7 Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:**

а) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуги т.п.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**8 Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:**

- а) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе с опровождение в медицинские учреждения;

- в) всевозможные работы на приусадебном участке;
- г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

**9 Верны ли суждения:**

а) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**10 Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:**

а) так проще вести учет инвалидов;

б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

в) они влекут за собой разные правовые последствия.

**11 Для инвалидов характерно:**

а) незначительное нарушение здоровья;

б) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;

в) нарушение функций опорно-двигательной системы;

г) ограничение функциональной активности организма.

**12 Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:**

а) Управления Пенсионного фонда РФ;

б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

в) Управления социальной защиты населения.

**13 Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:**

а) ежегодно;

б) раз в три года;

в) раз в пять лет.

**14 Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:**

а) от 2 до 3 тысяч рублей;

б) от 20 до 30 тысяч рублей;

в) от 200 до 300 тысяч рублей

**15 Ситуационные задачи**

**На что имеет право человек с инвалидностью во время судебных разбирательств?**

а) лицам с инвалидностью обязаны предоставить помощь, чтобы они могли в полной мере понимать, быть понятыми, ознакомиться с документами и т.д.;

б) лица с инвалидностью имеют право не участвовать в судебном разбирательстве. на процессе от их лица выступает адвокат;

в) лица с инвалидностью должны на свои деньги нанять сурдопереводчика для сопровождения в суде.

**16 Человек с инвалидностью хочет принять участие в выборах. Что ему делать?**

а) тут ничего не сделаешь: у него нет права голосовать;

б) наравне с другими гражданами отправиться на избирательный участок. Там обязаны создать все условия для его участия в выборах;

в) отправить вместо себя голосовать родственников без инвалидности, отдав ему свой паспорт.

**17 Представьте ситуацию: человек с инвалидностью не может попасть внутрь больницы, потому что она не оборудована пандусом. Является ли это нарушением его прав?**

а) нет, потому что к людям с инвалидностью врачи приходят исключительно на дом. а в экстренных случаях – их везут на каталке;

б) да, потому что люди с инвалидностью имеют право получать медицинские услуги наравне с другими. И медицинские учреждения должны быть доступны;

в) нет, потому что медики должны заносить людей с инвалидностью в больницу, а для этого пандус не нужен.

**18 Сотрудница банка отказывает выдать мужчине кредит, ссылаясь на его инвалидность. Клиент, в свою очередь, говорит, что у него есть имущество под залог и стабильный доход, поэтому он может получить кредит. Кто прав?**

А) сотрудница банка. Потому что брать кредиты люди с инвалидностью точно не могут;

Б) клиент. Потому что наряду со всеми остальными, лица с инвалидностью имеют право на равный доступ ко всем формам финансового кредитования;

В) до сих пор в мире не определились, разрешить ли людям с инвалидностью брать кредиты.

**19 Имеют ли право люди с инвалидностью вступать в брак?**

а) конечно, как и все граждане страны, достигнув брачного возраста;

б) ограниченные возможности здоровья, к сожалению, не позволяют людям с инвалидностью вступать в брак;

в) только сожителство. Законодательством не предусмотрена регистрация брака лицам с инвалидностью

## Задания для оценки освоения

### Раздела 6 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

#### Темы 6.1

Обучающийся должен

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### Вопросы для устных опросов по Теме 6.1

- 1 Понятие медико-социальной экспертизы
- 2 Порядок проведения медико-социальной экспертизы
- 3 Понятие реабилитации инвалида
- 4 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- 5 Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду

#### Типовой тест по Разделу 6

**1 Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»**

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

**2 Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:**

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальное обслуживание инвалидов;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) социально-медицинская реабилитация.



**3 Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:**

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

**4 Основные принципы реабилитации:**

- а) раннее начало;
- б) индивидуальный подход;
- в) комплексность;
- г) все перечисленное

**5 Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:**

- а) правительство РФ;
- б) МЗ РФ;
- в) Государственная служба реабилитация инвалидов;
- г) Агентство социальной защиты населения

**6 Формы реабилитации:**

- а) реабилитационный центр;
- б) специализированный диспансер;
- в) отделение функциональной диагностики;
- г) кабинет функциональной диагностики

**7 Инвалидность - это**

- а) социальная недостаточность;
- б) нарушение здоровья;
- в) состояние физического, психического, социального благополучия;
- г) наличие хронического заболевания

**8 Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа**

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- в) не допускается

**9 Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий**

- а) педагогических;
- б) экономических;
- в) медицинских;
- г) все перечисленное верно

**10 Целью реабилитации является**

- а) восстановление здоровья;
- б) восстановление социального статуса инвалида;
- в) профилактика осложнений заболеваний;
- г) все перечисленное верно

### **11 Реабилитация - это**

- а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой общественной и профессиональной деятельности;
- б) временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность
- в) высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями

### **12 Комплексная реабилитация инвалидов включает в себя:**

- а) социальную реабилитацию;
- б) профессиональную реабилитацию;
- в) медицинскую реабилитацию;
- г) физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильных ответов

### **13 Основные направления медицинской реабилитации:**

- а) санитарно-курортное лечение;
- б) реконструктивная хирургия;
- в) протезирование, ортезирование;
- г) нет правильных ответов;
- д) все ответы верны

### **14 Основные участники системы реабилитации инвалидов являются:**

- А) органы социальной защиты;
- Б) здравоохранения, службы занятости;
- В) общественные организации инвалидов;
- Г) нет правильных ответов;
- Д) все ответы верны

### **15 Дополни:**

\_\_\_\_\_ должно обеспечивать инвалидам технические средства реабилитации, создавать необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инфраструктуры, условия пользования средствами транспорта, связи и информации

- а) семья;
- б) медицинские работники
- в) государство;
- г) все ответы верны

### **16 Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:**

- а) в состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
- б) решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм собственности
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;

г) оба суждения не верны

**17 Факт наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан устанавливает:**

- а) врач поликлиники;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- в) ЦСОН;
- г) врачебная комиссия

**18 Целью направления на медико-социальную экспертизу не является:**

- б) установление степени ограничения способности к трудовой деятельности;
- в) изменение причины инвалидности;
- г) оценка тяжести состояния больного

**19 Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:**

- а) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;;
- в) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации

**20 Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из**

- а) комплексной оценки ограничений жизнедеятельности
- б) отдельных взятых показателей
- в) расширенного анализа крови
- г) функционального состояния сердечно-сосудистой системы

**21 Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида состоит из следующих этапов**

- а) выставление счета на реабилитационные мероприятия для разных групп инвалидов;
- б) определение реабилитационного прогноза;
- в) определение реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации;
- г) оценка реабилитационного потенциала;
- д) проведение реабилитационной экспертной диагностики

**22 Ситуационная задача**

Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

**Задания для оценки освоения**  
**Раздела 7 Трудоустройство инвалидов**  
**Темы 7.1**

Обучающийся должен

**знать:**

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- функции органов труда и занятости населения.

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**Вопросы для устных опросов по Теме 7.1**

- 1 Органы труда и занятости населения
- 2 служба занятости населения
- 3 Функции органов труда и занятости населения. Центр занятости населения
- 4 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 5 условия труда инвалидов
- 6 Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов
- 7 права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов

**Типовой тест по Разделу 7**

**1 Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников (ст. 92 ТК РФ):**

- а) в возрасте до 18 лет
- б) занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- в) являющихся инвалидами I и II групп;
- г) всех перечисленных

**2 Инвалиды-надомники по решению руководителя организации переведены для работы в фабричный цех. По трудовому законодательству это –**

- а) перевод на другую работу;
- б) перемещение на другое рабочее место;
- в) перемещение в другое структурное подразделение

**3 Условиями назначения трудовой пенсии по инвалидности являются:**

- а) наличие определенной продолжительности страхового стажа;

- б) установление инвалидности 1, 2, 3 группы;
- в) прекращение инвалидом трудовой деятельности;
- г) наступление инвалидности в период работы

**4 Могут ли люди с инвалидностью работать?**

- а) ни в коем случае. У них имеется инвалидность, они должны сидеть дома и получать пособие;
- б) могут, но дома. Например, делать какие-нибудь поделки и продавать через соцсети;
- в) конечно, инвалид имеет право на труд. Правительство должно вести такую политику, чтобы работодатели были заинтересованы в этом

**5 Какой источник права регулирует отношения между работником и работодателем?**

- а) Конституция РФ;
- б) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) Трудовой кодекс РФ

**6 Для инвалидов I-II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю:**

- а) с сохранением полной оплаты труда;
- б) без сохранения полной оплаты труда;
- в) без сохранения полной оплаты труда;
- г) не устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени

**7 Какие из перечисленных лиц не могут быть признаны безработными:**

- а) лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка
- б) лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;
- в) лица, осужденные к лишению свободы;
- г) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- д) лица, которым назначена трудовая пенсия по старости лет за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
- е) лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двух вариантов подходящей работы

**8 Для каких категорий лиц установлены дополнительные гарантии трудоустройства:**

- а) для лиц, работавших с вредными условиями труда;
- б) для государственных служащих;
- в) для несовершеннолетних
- г) для инвалидов;
- д) для руководителей организаций;
- е) для женщин, имеющих детей;
- ж) для лиц, уволенных с военной службы

**9 Организациям, численность работников в которых составляет более 100 человек, законом устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников:**

- а) не менее 2 и не более 4 %;
- б) не менее 4 %;
- в) от 4 до 6 %

**10 Сторонами трудовых отношений являются:**

- а) работник и заказчик;

- б) исполнитель и работодатель;
- в) работник – физическое лицо и работодатель – юридическое или физическое лицо;
- г) работник – физическое лицо и работодатель – юридическое лицо

**11 Государственная политика в области занятости направлена на:**

- а) выплату пособия по безработице;
- б) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению;
- в) профессиональную подготовку граждан

**12 К кому не применяются испытания при приеме на работу?**

- а) лицам пенсионного возраста;
- б) военнообязанным;
- в) инвалидам;
- г) работникам до 18 лет

**13 Работников-инвалидов (а также работников, имеющих детей-инвалидов либо осуществляющих уход за больными членами своих семей в соответствии с медицинским заключением) можно привлечь к работе в ночное время \_\_\_\_\_ только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением**

- а) с 22.00 до 06.00;
- б) с 21.00 до 06.00;
- в) с 24.00 до 08.00

**14 Документами, подтверждающими инвалидность и степень ограничения трудовой деятельности, являются:**

- а) справка медико-социальной экспертизы по форме, утвержденной Постановлением Минтруда России № 41;
- б) индивидуальная программа реабилитации
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа

**15 Ситуационная задача**

Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней был признан безработным и ему было назначено соответствующее вознаграждение. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

### **Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний**

- 1 Актуальность, цели и задачи социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
- 2 Механизмы социальной адаптации
- 3 Виды социальной адаптации
- 4 Условия нормальной адаптации
- 5 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов
- 6 Основы гражданского законодательства
- 7 Понятие субъектов гражданского права
- 8 Основы семейного законодательства
- 9 Имущественные и неимущественные блага и права граждан
- 10 Понятие «наследование», основания наследования
- 11 Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования
- 12 Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования
- 13 Правоспособность и дееспособность субъектов
- 14 Понятие, виды юридического лица
- 15 Понятие семейного права
- 16 Брачно-семейное законодательство
- 17 Брачный договор
- 18 Заключение и прекращение брака
- 19 Права и обязанности родителей и детей
- 20 Алиментные обязательства членов семьи
- 21 Основы трудового законодательства
- 22 Понятие труда, предмет и метод трудового права

- 23 Понятие и виды трудового правоотношения
- 24 Виды трудовых отношений
- 25 Понятие, стороны и виды трудового договора
- 26 Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда
- 27 Оформление трудовых отношений
- 28 Особенности регулирования труда женщин
- 29 Особенности регулирования труда несовершеннолетних
- 30 Особенности регулирования труда инвалидов
- 31 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации
- 32 Реабилитация инвалидов
- 33 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- 34 Трудоустройство инвалидов
- 35 Органы труда и занятости населения, их функции
- 36 Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности
- 37 Понятие социальной защиты инвалидов
- 38 Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов

### **Перечень ситуационных заданий для оценки освоенных умений**

1 В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

2 Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушением развития?

3 Авторы потребовали от предприятия заключения с ними договора на использовании их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре. Ответ обоснуйте

4 Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.



Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

5 Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем –референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

6 Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

7 Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней был признан безработным и ему было назначено соответствующее вознаграждение. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

8 Администрация завода «Сокол» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы:

- Трудовую книжку;
- Паспорт;
- Характеристику с прежнего места работы;
- Справку о жилищных условиях

*Правомерны ли требования администрации завода?*

9 Предприятие опубликовало объявление с приглашением на работу в качестве водителя. Среди требований, предъявляемых к поступающим на работу, были следующие:

- возраст не старше 40 лет;
- пол мужской;
- национальность: русский;
- образование высшее;
- атеист;
- непринадлежность к каким либо политическим партиям

*Законны ли все выдвинутые условия?*

10 Молодой человек 24 лет. В 14 лет была травма позвоночника. В настоящее время передвигается с помощью кресла-коляски. Закончил общеобразовательную школу на дому, затем заочно экономический факультет МГУ. Характер общительный. Живет в семье, не работает.

*1 Выделите основные проблемы*

*2 Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

11 Жилин А.С. получил увечье в результате производственной травмы на станке, ему ампутировали кисть руки. Разъясните его права и гарантии. В какие органы необходимо обратиться пострадавшему?

12 Конев В.А. обратилась в управление ПФР по месту жительства для получения направления на МСЭ и получила письменный отказ со ссылкой на то, что направления выдаются лечебно-профилактическим учреждением, которое предварительно обследует гражданина. Правомерен ли отказ? Кто вправе предоставлять направления на МСЭ?

13 Молодой человек 19 лет, слабослышащий. Окончил школу-интернат для неслышащих. Обладает художественными наклонностями. Не работает.

1 Выделите основные проблемы

2 Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида

14 Ткачиха Рощупкина получила медицинское заключение, согласно которому она нуждалась в переводе на более легкую работу. На основании этого заключения она написала заявление на имя начальника цеха о предоставлении ей такой работы. Начальник цеха отказал Рощупкиной в переводе, сославшись на отсутствии такой работы, и предложил ей отпуск без сохранения заработной платы.

*Правомерны ли действия начальника цеха? Как следует поступить Рощупкиной?*

15 Пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы нуждается в санаторно-курортном лечении. Имеет ли право на льготное санаторно-курортное лечение пенсионерка?

16 Должен ли вход в образовательную организацию оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход лицам с ограниченными возможностями здоровья?

17 Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития?

18 На рынке художник Шиков продавал рисунки своих обучающихся. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Сидорова, спросила кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что нарисовал его малолетний обучающийся, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков.

*Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте*

19 Обоснуйте, какие из перечисленных условий могут быть включены в брачный договор:

а) имущество, полученное супругами в период брака в дар или по наследству, поступает в общую совместную собственность супругов;

б) супруг, по чьей инициативе расторгается брак, при разделе общего имущества вправе получить не более 25% от стоимости общего имущества;

в) при расторжении брака бывший муж обязуется предоставлять бывшей жене ежемесячное содержание независимо от ее нуждаемости и трудоспособности;

г) при расторжении брака супруг обязуется оплачивать образование совместных детей до достижения ими возраста 22 лет.

20 В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенович, 1924 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро. Ему необходима помощь в проведении капитального ремонта квартиры. На какую помощь может рассчитывать пенсионер?

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО"</p> <p>введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.</p> <p>На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4</p>	<p><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p><u>Корвякова</u> / Е.А. Корвякова</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------