

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ЛФ ПНИПУ

М.Е. Жалко

2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Лысьва, 2026

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»** разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*, утвержденного «27» 02 2026 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:  
Преподаватель

Т.С. Бородина

Рецензент:  
канд. пед. наук

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Л.А. Стругова

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО ЛФ ПНИПУ

Т.В. Пашкина

Методист УМО

Н.В. Степанова

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Обществознание» является учебным ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

### **Цели учебного предмета<sup>1</sup>:**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных

---

<sup>1</sup> Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета <sup>2</sup>	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01</b>  <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</li> </ul>

<sup>2</sup> Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>
--	---	---

	<p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 02</b> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <i>в) работа с информацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> <li>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных</li> <li>– и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p><b>ПРБ 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p><b>ОК 03</b> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</li> </ul>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> </ul>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПРБ 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p><b>ОК 04</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<p><b>ПРБ 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05</b> <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <i>общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p><b>ПР6 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на</p>

		основе предложенных критериев
<p><b>ОК 06</b>  <b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– патриотического воспитания:</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</li> </ul>

<p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПР6 2</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов</p>
---	--

		<p>и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ПРб 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПРб 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПРб 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты</p>
--	--	--

		<p>в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПРб 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>ПРб 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПРб 10</b> Готовность применять знания о финансах и</p>
--	--	---

		<p>бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p><b>ОК 07</b>  <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</i></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b>  – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>	<p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук</p>

<p><i>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b>  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <i>а) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> <li>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПРБ 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p><b>ОК 09</b>  <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>ПРб 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
<p><b>ПК 5.2*</b></p> <p><b>Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению</b></p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения, основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения, виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства, виды автоматизированных систем управления и учета, правила работы с ними, стандарты</li> </ul>

<i>деятельности подразделения</i>		антикоррупционного поведения;
<b>ПК 5.3*</b> <b>Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества</b>	<b>Умения:</b> – определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач;	

\*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

##### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>2 семестр</i>	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	18	20	38
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	18	16	34
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
<i>в том числе:</i>	-	-	-
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>практические занятия</i>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	-	-	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»<sup>3</sup>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сознание человека. Мировоззрение и ценности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Способы познания окружающего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Логика и ее законы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным		4		

<sup>3</sup> Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

	содержанием			
<b>Тема 1.4</b> Деятельность человека как способ существования личности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		1	
<b>Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	2	ОК 01-07, ОК 09
	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i> <b>Практическое занятие № 3</b> «Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев». Музей образовательной организации (при наличии)		2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
<b>Тема 2.2</b> <b>Театр. Кино.</b> <b>Музыка. Библиотеки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2	2	ОК 01-07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>		2	ОК 01-07,

	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>«Образ профессии/специальности в искусстве»</b>  Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.  Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.  Этикет в профессиональной деятельности</p>			<p>ОК 09  ПК 5.2*  ПК 5.3*</p>
<b>РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ</b>				
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Экономика как наука и хозяйство</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	<p>Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	2	2	<p>ОК 01-07,  ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Рыночный механизм</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	<p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи</p>	2	2	<p>ОК 01-07,  ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.3</b>  <b>Предпринимательская деятельность</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	2	2	<p>ОК 01-07,  ОК 09</p>

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 6</b> <b>«Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности»</b> Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере	2	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
<b>Тема 3.4</b> <b>Банковская система.</b> <b>Финансовые услуги</b> <b>и страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 3.5</b> <b>Современная</b> <b>российская</b> <b>экономика</b> <b>и денежно-кредитная</b> <b>политика</b> <b>Центрального Банка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	2	ОК 01-07, ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 8</b> <b>«Вклад профессии/специальности в экономику России или отдельные сферы экономики»</b> Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
	<b>Консультации</b>		<b>-</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	
	<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>3 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 4 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Политическая система общества</b>	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 4.2 Политическая идеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Политическая культура общества и личности». Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	1	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	1	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 4.4 Избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Раздел 5 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 5.2 Семейное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №11</b> «Семейное право.» Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 5.3</b> <b>Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Трудовые правоотношения». Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	1	ОК 01-07, ОК 09
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 13</b> «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения». Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1		ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*	
<b>Тема 5.4</b> <b>Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 5.5</b> <b>Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 5.6</b> <b>Экологическое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	

	<b>Практическое занятие № 14</b> «Экологическое законодательство» Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	1	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 5.7 Налоговое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2	1	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 5.8 Процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Процессуальное право, его виды». Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>РАЗДЕЛ 6 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			2	
<b>Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2	1	ОК 01-07, ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность» Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
<b>РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЗАЩИТЫ</b>			8	
<b>Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и	2	2	ОК 01-07, ОК 09

	информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			
<b>Тема 7.2 Россия в глобальной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 7.3 Россия –социальное государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	2	1	ОК 01-07, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
<b>Тем 7.4 Защита государственных интересов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Воинский долг и вооруженные силы России». Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	2	1	ОК 01-07, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 18</b> «Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации»		1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.2* ПК 5.3*
<b>РАЗДЕЛ 8 ФОРМИРОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО МИРОПОРЯДКА В XXI В.</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 8.1</b> <b>Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 8.2</b> <b>Биполярный мир и холодная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Тема 8.3</b> <b>Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2	2	ОК 01-07, ОК 09
<b>Консультации</b>			-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет общеобразовательных дисциплин</i>	313 А	58

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Проектор
- Экран
- Учебные материалы по учебному предмету

#### 4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания

##### Основные источники:

1. Обществознание.10 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н Боголюбова – 3-е изд. М.: просвещение,2016.-350 с.

2. Обществознание.11 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4 –е изд., стер. – М.: Просвещение,2022-334с.

##### Дополнительные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студентов учреждений сред.

проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 528 с.: ил. - (Профессиональное образование).

### **Электронные ресурсы (электронные издания)**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996. №14-ФЗ (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
10. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
11. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция)- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

15. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

#### **Дополнительные источники**

1. Обществознание: учебное пособие: в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019 — Часть 1: Человек и общество — 2019. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13437>, авторизованный

2. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: КНИТУ, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138339>, авторизованный

#### **Интернет- ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, - Режим доступа: <https://window.edu.ru/>, свободный

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» - Режим доступа: <https://www.firo.ru/>, свободный

3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единой окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <https://www.edu-all.ru/>, свободный

4. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vuzlib.net>, свободный

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Режим доступа: <https://www.festival.1september.ru>, свободный

#### **Программное обеспечение**

1 ОС Windows 10

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф. - Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
<b>ОК 02</b> <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
<b>ОК 03</b> <b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
<b>ОК 04</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1	

	Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3 Р 8, Темы 8.1-8.3	
<b>ОК 05</b> <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
<b>ОК 06</b> <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
<b>ОК 07</b> <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
<b>ОК 09</b> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
<b>ПК 5.2*</b> <i>Сопровождать подготовку</i>	П-о/Р 1: Темы 1.3; 1.4 П-о/Р 2: Темы 2.1, 2.2	<i>Устный опрос</i>

<b>финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения</b>	П-о/Р 3: Темы 3.3, 3.5 П-о/Р 3: Темы 5.3; П-о/Р 6: Темы 6.1 П-о/Р 7: Темы 7.3;7.4;	<i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
<b>ПК 5.3*</b> <b>Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества</b>	П-о/Р 1: Темы 1.3; 1.4 П-о/Р 2: Темы 2.1, 2.2 П-о/Р 3: Темы 3.3, 3.5 П-о/Р 3: Темы 5.3; П-о/Р 6: Темы 6.1 П-о/Р 7: Темы 7.3;7.4;	

*Оценочные материалы учебного предмета «Обществознание» приведены отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.


### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Обществознание» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2026-2027 учебный год**

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026	<p align="center"><u>18.05.2026</u> № <u>9</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД              _____ /Л.А. Стругова</p>